



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Les Fonts (Argentona)



Data aprovació inicial (curs 13-14)
Data darrera actualització (abril 2019)

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. CONTEXT SOCIO-LINGÜÍSTIC	5
2.1. Context.....	5
2.2. Alumnat	5
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS: EL CATALÀ, EL CASTELLÀ I L'ANGLÈS	6
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	6
3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana i castellana	6
3.2.1. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	7
3.2.2. Com treballem la llengua catalana a educació infantil	8
3.2.3. Com treballem la llengua catalana i castellana a educació primària.....	11
3.2.4. Com treballem la llengua anglesa	22
3.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	27
3.3.1. Com ajudar als alumnes de llengua materna estrangera a adquirir millor la llengua catalana?.....	28
3.3.2. Recomanacions a l'hora d'atendre i treballar amb alumnat nouvingut	
4. AVALUACIÓ: COM I QUAN?	29
4.1. Les proves a l'escola	29
4.2. Sobre la recollida de dades.....	30
5. COM GESTIONEM L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	30
5.1. Professionals que intervenen a l'aula	32
5.2. Organismes o documents que ens ajuden a organitzar l'atenció a la diversitat.....	32

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	33
6.1. Organització dels usos lingüístics	33
6.2. Organització de la programació curricular	34
6.3. Biblioteca escolar	35
6.4. Projecció del centre: Pàgina web del centre	38
7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	38

1. INTRODUCCIÓ

El present Projecte Lingüístic té com a finalitat desenvolupar i concretar el que figura als trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre referit a llengua, que haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn actual de la nostra escola, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística.

La nostra línia d'actuació a l'àmbit de la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de Catalunya (llengua catalana i llengua castellana), a més de l'anglès com a llengua estrangera.

Aquest document té en compte tant el marc legal com la realitat del centre i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en aquest projecte serveixen com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats. Es vetlla pel seu compliment i es fa una concreció anual en el document PAC (Pla Anual de Centre).

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'escola Les Fonts és un centre públic d'Educació Infantil i Primària creat l'any 2002. Neix amb la necessitat de poder donar prou oferta de places públiques per a la demanda de població infantil del poble.

2.1. CONTEXT

L'escola està ubicada en el veïnat de Cirés. Queda delimitada pels carrers Nadal, Dr. Farrero, Abat Escarré i Plaça Leandre Jover.

2.2. ALUMNAT

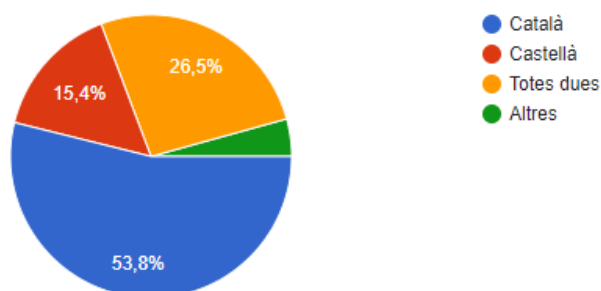
Llengua de relació familiar

La majoria de l'alumnat que rep el nostre centre ha nascut a Argentona. El perfil d'aquesta població escolar ha anat canviant des dels inicis de l'escola fins a l'actualitat.

La llengua majoritària de relació familiar és el català (53,8%), seguida de les famílies bilingües català - castellà (26,5 %). En tercer lloc trobaríem les famílies que fan servir el castellà com a única llengua (15,4 %) i en darrer lloc altres llengües maternes d'algun dels membres del nucli familiar (4,3%).

El percentatge d'alumnes procedents de famílies catalanoparlants ha augmentat lleugerament respecte l'última enquesta lingüística feta a les famílies de l'escola l'any 2013, mentre que el percentatge d'alumnes que en el nucli familiar parlen català i castellà, així com els que només parlen castellà, ha disminuït de manera poc significativa.

Quina és la llengua que es parla al nucli familiar?



Diagnosi a Argentona, gener 2019

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS: EL CATALÀ, EL CASTELLÀ I L'ANGLÈS:

3.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Ara per ara, la majoria d'alumnat té com a llengua familiar el català, la qual cosa facilita i normalitza el seu ús. La procedència de l'alumnat que desconeix el català en el nostre centre és molt baixa. Quan s'incorporen alumnes que desconeixen el català, o a vegades català i castellà, es fa un treball d'immersió lingüística amb l'alumnat més petit.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

La nostra Escola també emprà el castellà i l'anglès com a llengües necessàries i importants per a rebre informació, adquirir continguts escolars i relacionar-se fora de Catalunya. Un dels objectius de l'escola és que en aquestes llengües l'alumne adquireixi un bon nivell de comprensió lectora i parla.

3.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Segons recull la LEC, el català com a llengua oficial pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa. El nostre PEC ens defineix com escola catalana, i marca el català com la llengua vehicular i d'aprenentatge al nostre centre.

A partir del marc legal, el centre es proposa els següents objectius:

1. Vetllar per a què l'alumnat, en acabar l'Educació Primària, sigui capaç d'expressar-se i utilitzar indistintament la llengua catalana i la llengua castellana, i emetre missatges orals i escrits senzills en llengua anglesa.

2. En la Programació General Anual del centre cal incloure objectius i actuacions que garanteixin l'ús de la llengua vehicular entre tots els membres de la comunitat educativa, la convivència i la cooperació entre alumnes de diferents cultures i valorar el fet que totes les llengües serveixen per comunicar-se, per aprendre i aproximar-se a d'altres cultures.
3. Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions comunicatives per millorar l'aprenentatge de totes les llengües del centre.
4. Valorar la necessitat de conèixer més d'una llengua per poder comunicar-se amb més gent.
5. Percebre i respectar la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumne/a.
6. Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües treballades a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
7. Potenciar els usos de les noves tecnologies i la integració del llenguatge audiovisual de tal manera que s'afavoreixi la competència comunicativa de l'alumnat.
8. Promoure entre l'alumnat actituds de respecte envers altres llengües, fent-lo participar com a agents cívics d'un món plural, multilingüe i multicultural.
9. Vetllar per a què la llengua i els diferents llenguatges siguin vehicles de transmissió de valors de respecte i d'integració, rebutjant qualsevol manifestació de xenofòbia, etnofòbia, sexisme o intolerància.
10. Reconèixer la pròpia identitat lingüística i cultural, i la de la resta de la classe.

3.2.1. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS:

La nostra escola s'organitza de la següent manera:

- **EI:** de P3 a P5
- **EP:** 1r Cicle: de 1r a 3r
2n Cicle: de 4t a 6è

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat amb la participació i col·laboració de tots els docents de l'Escola i tot el professorat té l'obligació d' aplicar-los.

Periòdicament es revisen les programacions i s'acorden conjuntament els criteris d'avaluació.

Es disposa de protocols per a fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant i/o d'etapa. Hi ha coordinació amb el centre de Secundària al qual estem adscrits, tant pel que fa referència a la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. També es manté el contacte necessari amb les llars d'infants del municipi per tal d'obtenir la informació que faciliti la correcta incorporació dels futurs alumnes.

Les reunions de coordinació, de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza habitualment en equips de cicle per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat, i de manera regular es planifiquen reunions intercycles per establir també línies d'intervenció coherent entre els cicles. Tots els membres del claustre estan adscrits a un cicle i en formen part.

3.2.2. COM TREBALLEM LA LLENGUA CATALANA A EDUCACIÓ INFANTIL:

El desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer íntegrament com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'educació primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques.

Quan l'infant comença a l'escola es troba en un període clau en el procés d'adquisició del llenguatge. A partir d'aquest moment, l'entorn escolar s'incorpora a la tasca de desenvolupament del llenguatge iniciada en la família. El nostre treball a educació infantil va dirigit a potenciar el desenvolupament de la llengua oral en tots els seus registres. La nostra fita com a educadors i educadores és la mateixa comunicació. Tenim com a objectiu que l'infant aprengui a parlar, a dialogar i a fer-se

entendre amb els altres. En tot aquest procés, el docent orienta i modela el llenguatge dels infants, donat que els infants imiten i reproduïxen els comportaments de les persones adultes.

Llengua oral

La funció de l'Escola respecte al llenguatge oral és crear una gran quantitat i varietat de contextos i situacions en els quals es diversifiquin els usos del llenguatge, el vocabulari i les expressions lingüístiques. Per aquest motiu, l'Escola es proposa aprofitar al màxim totes les activitats diàries per treballar el desenvolupament de les habilitats comunicatives dels alumnes en tots els contextos: aula, pati, menjador...

La llengua oral es treballa des que l'infant arriba a l'escola fins que marxa.

- ✓ Rutines com posar-se la bata, saludar i acomiadar-se, rentar-se les mans, demanar permís, interactuar amb els companys/es, els càrrecs...
- ✓ Activitats: racons, tallers, jocs dramàtics, ambients, converses col·lectives (rotllana), projectes o centres d'interès, el joc simbòlic, cantar cançons, explicar contes...
- ✓ Altres activitats: Projecte Filosofia 3/18, el protagonista de la setmana...

Donem molta importància a l'aprenentatge dels hàbits i de les actituds positives per aconseguir una **ESCOLTA ACTIVA**: seure bé, mantenir l'atenció, escoltar, fer silenci i participar demanant el torn de paraula.

A educació infantil el text literari que es treballa per excel·lència és **EL CONTE** juntament amb poemes, endevinalles, dites, embarbussaments...

Llengua escrita

A partir de P3 l'adult actua com a dinamitzador de l'escriptura, potenciant l'expressió espontània de cada infant i adaptada a les necessitats del context, amb una intervenció dialògica, acompanyada i reflexiva, afavorint l'adquisició progressiva de la part escrita.

Algunes de les activitats que es fan són:

- ✓ Familiaritzar-se i reconèixer el seu nom i el dels companys.
- ✓ Reconèixer i discriminar paraules treballades en diferents tipus de textos.
- ✓ Reconèixer i relacionar so-grafia de la majoria de les lletres –les vocals tòniques i les grafies segures-.
- ✓ Treballar la consciència fonològica.
- ✓ Treballar el traç: agafar bé el llapis, motricitat fina, sanefes.
- ✓ Treball de l'espai i direccionalitat de la lecto-escritura –de dalt a baix, d'esquerra a dreta-.
- ✓ Treball de bons hàbits: postura corporal, bona presentació.

A partir de P5 s'inicia el **treball més reglat d'aprenentatge del codi** –abecedari- per, a poc a poc, arribar a descodificar i comprendre el text.

Les activitats més comunes serien:

- ✓ Familiarització i reconeixement del seu nom i dels noms dels altres nens.
- ✓ Reconeixement de la majoria de lletres i dels seus sons –relació so / grafia-.
Ex: joc de les lletres.
- ✓ Diferenciació de la posició d'un determinat so dins d'una paraula.
- ✓ Comptatge de lletres.
- ✓ Reconeixement de paraules treballades dins de textos: cançons, poemes, dites...
- ✓ Jocs de lectura (en grup): possibles noms dins d'una mateixa paraula com per ex: Mariona (mar - ona).
- ✓ Identificar un nom canviant les vocals. Ex: pal, pel, pil, ..on diu pal? -Joc del penjat, sopa de lletres....
- ✓ Inici del desxifrat de paraules amb suport visual.

Creiem que l'ús de les lletres majúscules (anomenades també "lletra de pal") facilita la iniciació a l'aprenentatge de l'escritura. Les lletres majúscules són més fàcils d'escriure per als infants, ja que exigeixen un domini menor de la psicomotricitat fina. A final de cicle s'introdueix la lletra lligada.

3.2.3. COM TREBALLEM LA LLENGUA CATALANA I CASTELLANA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

A l'àmbit lingüístic treballem les cinc dimensions i les competències bàsiques que ens indica el Currículum del Departament. Actualment estem en procés d'elaborar una seqüència i programació vertical per tal que es faci de forma més homogènia en tota l'escolarització. Els **acords i estratègies** als quals hem arribat per treballar els aspectes més generals de la llengua són els següents:

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

Tenim en compte que la comprensió és prèvia a l'expressió. Facilem que els alumnes posin en joc els coneixements previs i que amb aquests i el missatge rebut, facin les deduccions necessàries, relacionin i integrin la informació oral. També han de poder emetre una opinió i valorar el text escoltat.

L'adult planteja situacions comunicatives diferents, on cadascuna requereix d'estratègies diferents. (Ex: l'emissor hi és o no, suport visual i/o àudio...)

- ✓ Jocs d'anticipar i fer-se preguntes.
- ✓ Escoltar contes i les preguntes de diferent nivell de comprensió.
- ✓ Establir connexions i resumir oralment.
- ✓ Seguir instruccions verbals.
- ✓ Escolta activa: qüestionari, prendre notes...
- ✓ Jocs de memòria: telèfon, endevinalles, rodolins, auques...
- ✓ Escoltar i dibuixar: visualitzacions.
- ✓ Identificar errors i mentides.
- ✓ Anticipar el contingut: començar la història que ha de continuar un company/a.
- ✓ Escoltar conferències d'adults o altres companys i extreure les idees principals (Treball de recerca).
- ✓ Contrastar una mateixa notícia en diferents fonts d'informació audiovisuals.

- ✓ Cercar informació, prèviament definida, en un àudio o vídeo.

2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situacions comunicativa.

La producció de textos orals implica posar en funcionament tota una sèrie de coneixements lingüístics (lèxic i estructures morfosintàctiques i textuals) que ajudaran a la construcció del propi pensament. També suposa una pronúncia entenedora, així com control d'altres aspectes: la velocitat, el volum, l'entonació. Quan ens comuniquem ho fem amb diferents objectius: amb la intenció d'informar, d'obtenir informació, metalingüística i/o per regular l'acció.

Treballem el procés de:

- **La planificació:** Fent veure a l'alumne què ha d'analitzar de la situació comunicativa, com exposarà, si li cal més informació, a quin públic va adreçat el registre...
- **L'organització** del discurs: hem de tenir cura que sap iniciar el tema, conduir-lo controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb conclusions...

Ajudem a l'infant de manera diversa i usant textos de diferents tipologies. Algunes **activitats** són:

- ✓ Presentar amb freqüència diferents models de discurs oral (mestre, persones externes, mitjans de comunicació...).
- ✓ Ajudar-se de preguntes per aportar precisió al text.
- ✓ Que l'alumne elabori un guió o esquema.
- ✓ Facilitar una estona per l'assaig.
- ✓ Completar frases iniciades pel model perquè l'alumne les amplii.
- ✓ Animant a augmentar la complexitat del text.
- ✓ Acompanyant d'imatges o dibuixos que l'ajudin a explicar-se millor.

Els docents tenim en compte: la diversitat dels temes, la formalitat del text que s'ha de produir, el tipus de suport que es proporciona a l'oient, el grau d'elaboració que comporta, ..

A l'escola plantegem aquestes activitats de forma recurrent i variada: conferències, treball de recerca, exposicions i projectes fets a l'aula, debats, presentació de temes, recitar poemes, dites...

3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacional.

Treballem els dos tipus de discursos existents:

- Els produïts per una sola persona: xerrada, exposició, recital de poesia...
- El plurigestionat: quan s'intercanvia contínuament el paper d'emissor i receptor del missatge: converses de grup, tertúlies dialògiques, espai de mediació...

Treballem tres tipus d'activitats:

- **Activitats que simulen o recreen situacions comunicatives quotidianes** amb les que es treballen diferents habilitats comunicatives. Les activitats: rol playing, petites dramatitzacions, joc simbòlic...
- **Activitats que sorgeixen a la dinàmica de l'aula.** Els treballs en que els agrupaments són en parelles, petit grup, les assemblees d'aula i qualsevol de les activitats en que sorgeix diàleg, debat.
- **Activitats que es planifiquen en el procés d'ensenyament i aprenentatge** dels continguts curriculars lligats als gèneres discursius: tipus de converses (per decidir, per aprendre, per contrastar opinions, per argumentar diferents punts de vista, per resoldre conflictes, per expressar vivències, sentiments i emocions...).

El paper del mestre en la conversa és:

- ✓ Dinamitzar les intervencions i animar a que parlin el màxim d'infants.
- ✓ Fer èmfasi amb l'objectiu de la conversa i reconduir-la quan es desmarqui.
- ✓ Resumir les diferents idees que han sorgit.
- ✓ Remarcar intervencions encertades.
- ✓ Tornar al grup la responsabilitat de la conversa, per exemple: tothom pensa igual que l'alumne X, algun nen/a té una altra idea... esteu d'acord amb el que s'ha dit fins ara?

- ✓ Preguntar com s'imaginen que són les coses i no com són en realitat, d'aquesta manera no s'exclou a ningú, totes les aportacions poden fer-nos créixer com a grup.
- ✓ Oferir diferents maneres d'expressar el que pensen (dibuixos, paraules, maquetes...).

DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA

4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

Per tal que el nostre alumnat adquireixi una bona comprensió lectora treballem l'eficàcia lectora: la fluïdesa, la velocitat lectora i la correcta expressió.

Per desenvolupar aquesta habilitat:

- Donem bons models lectors: Els mestres llegim en veu alta, escolten textos de mitjans audiovisuals...
- Dediquem temps a la preparació de la lectura: llegir i rellegir, marcar el que fa dubtar, preparar la lectura amb un company/a, establir codis (lletres que no sonen, que es llegeixen juntes...).
- Treballem la lectura expressiva, el to, les emocions que transmet, el volum, les pauses...
- Realitzem diferents tipus de lectura: individual, per parelles (amb el mestre/a i company/a), en petit grup, a tota la classe...
- Fomentem el gust per la lectura mitjançant la dinamització de la biblioteca del centre, activitats d'animació a la lectura, apadrinament lector (4t-2n/ 3r-1r).

Annex: Programació lectura 30 minuts

5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

- Es dedica una estona a treballar el vocabulari i expressions desconegudes. Es fa individualment, en petit grup i/o entre tothom.
- Utilitzem instruments per facilitar la comprensió del text: bases d'orientació, guies de lectura, activitats abans de llegir, mentre s'està llegint i després de la lectura.

- Complementàriament al treball de les estratègies en el marc de les activitats habituals de lectura, exercitem l'alumnat en la realització de resums, fem inferències, fem prediccions i les comprovem.
- Utilitzem la lectura per resoldre qüestions d'ordre pràctic: decisions, organitzar-nos, veure si necessitem altres materials, ordre, instruccions, comunicacions entre persones.
- Llegim per aprendre (ús científic): per saber més del que sabem, per modificar el que ja sabem, per preparar-nos què hem de fer, per què les hem de saber, per resoldre interrogants que tenim...

Diversifiquem les activitats que facilitin la comprensió de textos:

- ✓ Fer un dibuix individual del que hem comprés del text i complementar-lo veient els dibuixos dels altres.
- ✓ Construir un mural on cada infant escrigui una idea important que ha captat.
- ✓ Treballar en petits grups construint un esquema amb les idees principals.
- ✓ Fer converses per construir el que s'ha comprés i elaborar un resum entre tothom.

6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i les estructures morfosintàctiques més habituals.

- Treballem amb textos de tipologies diverses.
- Observem i analitzem textos: fem que observin les parts, identifiquin i analitzin les característiques formals, morfosintàctiques, semàntiques. Relacionem l'observació i la comprensió lectora.
- L'alumnat escriu i corregim personalment o per parelles els textos. Alguna vegada entre tot el grup, usant la PDI. Cal que un text es planifiqui sobre la seva tipologia. Proporcionem referents per a cada tipologia: plantilles, guies de lectura...
- Abans de llegir activem el lèxic conegut del tema, conceptes i paraules claus.
- Durant la lectura deduïm pel context, analitzem amb sufixos/prefixos, cerquem l'arrel, fem hipòtesis i les comprovem.

- Després de la lectura treballem activitats per adquirir el significat i formes de les paraules, expressions, frases fetes,... Guardem i classifiquem les paraules per recuperar-les més endavant:
 - De 1r a 3r: estenedor de paraules noves.
 - De 4t a 6è: llibreta glossari de vocabulari.
- Text sense connectors on els alumnes han de trobar quins van bé.
- Relacionar meitats de frases.
- Escriure frases amb la mateixa estructura i diferent contingut.
- Ordenar frases complexes...

7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Planifiquem, cerquem, seleccionem i tractem la informació per relacionar els coneixements que tenen els infants amb la informació que troben en els textos que llegeixen.

Oferim pautes a l'infant perquè conegui recursos, localitzi la informació i avaluï la veracitat de la font.

El mestre facilita i indica recursos disponibles perquè es familiaritzin amb fonts d'informació analògiques i digitals. La biblioteca de l'Escola i la biblioteca municipal esdevenen claus per desenvolupar aquesta competència.

Cal que l'alumne faci una anàlisi i tria, organitzi, classifiqui i valori, tregui conclusions i pugui comunicar els resultats de la cerca. El docent ha de vetllar perquè l'alumne/a usi les eines digitals, emmagatzemi, seleccioni i representi la informació.

Finalment, l'ajudem a l'infant a establir connexions amb els coneixements previs, que formuli conclusions de manera que elabori una informació nova per a ell.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Perquè l'alumnat aprengui a planificar autònomament i sense ajuda, practiquem en els processos a seguir a l'hora d'escriure un text: establiment d'objectius, generació d'idees, selecció i organització de les idees segons l'estructura i tipologia del text. Sempre iniciem la planificació a partir de la conversa oral. Partim d'activitats col·lectives on el docent fa de model i ensenya l'ús dels recursos i el procés que s'ha de seguir per elaborar un text escrit i fem visibles les estratègies que s'han de posar en pràctica segons la tipologia de text a escriure.

El professorat fa de model i dona suport, orienta, facilita la informació i fa preguntes per a que els infants generin idees a més d'incorporar recursos lèxics i morfosintàctics adequats al tipus de text, respectant la creativitat de l'alumne. En tot aquest procés, els alumnes disposen d'unes bases d'orientació: pautes, esquemes, llistes, models d'altres escrits, suports visuals...

Per avaluar aquesta competència el docent sempre recull els esborranys de l'alumnat per observar quines eines i estratègies ha utilitzat a l'hora de planificar el seu text.

9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Tenim en compte que la producció d'un text sempre ha de partir de la planificació prèvia. L'alumne ha de convertir les idees de la seva planificació en frases organitzades i agrupades en paràgrafs cohesionats. Els infants tenen a l'abast recursos per poder consultar: llistes de connectors classificats semànticament, diccionaris ortogràfics i de sinònims... Respecte al contingut i l'estructura fem esborranys abans del text definitiu, usant pautes d'estructures textuais, usant textos d'autors com a models...

L'alumnat escriu sempre a l'aula i els docents participem en la producció de textos donant suport, aclarint dubtes, fent suggeriments, fent preguntes... Insistim en que

l'alumne vagi rellegint els fragments a mesura que redacta per comprovar si s'ajusta a l'objectiu de l'escriptura, a l'estructura de tipus de text triada, si cal fer canvis que afecten el contingut...

Tot i que l'escriptura és una activitat essencialment individual, també programem activitats per parelles i col·lectives per desenvolupar idees i reflexionar sobre el procés que cal seguir.

A l'hora d'avaluar no només ens centrem en la correcció lingüística. Tenim en compte l'organització del text (coherència i cohesió), l'adequació (registre) i la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructura morfosintàctica).

Altres tipus d'activitats:

- ✓ Completar textos
- ✓ Reescriure contes
- ✓ Eliminar les repeticions d'un text
- ✓ Canviar vocabulari per fer-lo més precís i específic
- ✓ Completar un text amb connectors adequats

Annex: Graella tipologies de text distribuïda per nivells

10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Repasar, rellegir i corregir s'ha de fer un hàbit individual. S'ajudaran de les eines al seu abast, digitals i les esmentades en d'altres competències.

No deixem que revisin sols els textos. És important fer-ho de forma contextualitzada i que l'objectiu sigui aconseguir textos millor elaborats i més correctes.

A l'aula compartim les tasques de correcció el mestre/a amb els alumnes i els alumnes entre sí. Deixem temps i espai per aquesta tasca. Per a la correcció utilitzem diferents modalitats:

- Correccions alumne/a-mestre/a.
- Correccions per parelles.
- Correccions col·lectives amb ajuda de la PDI (projecció del text).

- Lectures en veu alta del text elaborat focalitzant en cada una un aspecte a revisar. El lector (mestre o companys) demana aclariments del que no s'entén i suggereix aspectes a millorar.
- Correcció amb l'ordinador (corrector ortogràfic).

A l'hora de presentar el text final donem molta importància a la presentació del text escrit. Ha de ser net, amb grafia clara, entenedora i proporcionada, amb marges i títols, subtítols i altres formats adequats al tipus de text. Tenim pautes del disseny de les pàgines que estan recollides i pautades per a cada nivell. En la presentació dels textos digitals es donen pautes del disseny de les pàgines: tipus i mides de lletra, estils i color i que els diferents elements estiguin situats de forma entenedora.

Annex: Acords de cicle pautes de treball

Fomentem l'autoavaluació perquè l'alumne sigui conscient del "nivell escriptor" en el que es troba i sigui conscient d'allò que ha de millorar. D'aquesta manera hi haurà aspectes que podrà corregir sense ajuda i d'altres en els que la necessitarà (diccionaris, un infant, el mestre, apunts...).

DIMENSIÓ LITERÀRIA

11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

L'hàbit lector desenvolupa el plaer per la lectura i al llarg de tota l'escolaritat, animem a la lectura per despertar l'interès pels llibres i fomentar el plaer de llegir.

Algunes de les activitats que fem:

- ✓ El docent llegeix en veu alta fragments interessants d'obres literàries per oferir un bon model de lectura expressiva i poder compartir un text literari per sobre del seu nivell lector.
- ✓ Conversa guiada després de la lectura. Del mestre/a o dels alumnes. Per assegurar la comprensió del text, valorar recursos literaris, establir lligams amb d'altres obres i experiències...
- ✓ Lectura individual i tranquil·la segons els seus interessos i el seu nivell lector.
- ✓ Registre personal dels llibres que han llegit .

- ✓ Lectura guiada d'una mateixa obra per part dels alumnes per treballar comprensió del text, gènere literari, estructura, llenguatge, tractament del temps i de l'espai, caracterització de personatges...
 - 1r, 2n i 3r: Tertúlies dialògiques
- ✓ Lectures dramatitzades, com un teatre llegit en grup: els diferents lectors representen els personatges.
- ✓ Certamen literari basat en un autor o autora (Sant Jordi).
- ✓ Activitats que fan referència a autors de la literatura catalana, castellana o universal. Esdeveniments culturals de la població, commemoracions d'escriptors... Pot tenir plantejaments molt diversos: Coneixement de la vida, exposició de l'obra, preparació de lectures en veu alta, visionar pel·lícules, lectura d'una entrevista...
- ✓ Memorització de diferents textos literaris: dites, rodolins, endevinalles, embarbussaments...
- ✓ Recomanació i intercanvi de llibres.
- ✓ La maleta viatgera (1r).
- ✓ Dades bàsiques d'un llibre: autor/a, Il·lustrador, editorial, col·lecció, coberta, contracoberta...

Aquest tipus d'activitat comporta tenir una biblioteca de centre i d'aula ben dotada, tant en quantitat com varietat: còmics, contes, diaris i revistes infantils, llibres científics, d'aventures, viatges i poesia...

Algunes de les activitats que organitzem des de la biblioteca escolar:

- ✓ Expositor amb novetats.
- ✓ Adquisició de noves lectures en funció dels interessos del nostre alumnat
- ✓ Bibliopati (EI).
- ✓ Obertura de la biblioteca durant les estones de pati (EP).
- ✓ Préstec diari de diferents lectures des de la biblioteca de l'escola (EP).
- ✓ Cartellera amb recomanacions escrites (curs 19-20).
- ✓ Dinamització del bloc de biblioteca amb guies de lectures, webs i blocs... (previst a partir del curs 19-20).

12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Treballem perquè el nostre alumnat sigui capaç d'expressar els seus sentiments, emocions estats d'ànim i les seves vivències així com ser capaç de crear mons ficticis.

Per desenvolupar aquesta competència planifiquem diverses activitats:

- ✓ Anàlisi de textos literaris: gèneres i subgèneres i recursos estilístics. Els textos treballats són referents d'aula per poder consultar.
- ✓ Treballem els recursos retòrics (comparació, sentit figurat, frases fetes, adjectivació...)
- ✓ Activitats d'estructura guiada per incorporar diversos aspectes sistemàtics (estructures, lèxic específic, recursos estilístics...)
- ✓ Oferim recursos als alumnes: fórmules d'inici i acabament, imatges d'espais per situar l'acció i/o personatges, llistat de situacions en que es poden trobar, inventari d'expressions...
- ✓ Escripura lliure i sense consignes per anar adquirint el gust per l'escripura.

DIMENSIÓ PLURILINGÜIE I INTERCULTURAL

13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Ensenyar llengua a la Catalunya actual implica tenir molt present quina és la realitat sociolingüística de l'alumnat. Per aquesta raó s'ha passat una petita enquesta a les famílies i s'ha constatat que la majoria del nostre alumnat té com a llengua familiar la pròpia de l'ensenyament o la coneix per ser d'ús habitual a l'entorn on viu.

Per garantir la competència lingüística i comunicativa plena de l'alumnat, afavorim tant a l'aula com en els diversos espais escolars no curriculars l'ús adequat de la llengua catalana a tots els nivells.

14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Permet l'alumne tenir coneixements per viure i conviure a Catalunya en un món en que la diversitat lingüística és molt important.

El treball dels prejudicis lingüístics s'ha de fer partint de la pròpia experiència dels alumnes.

3.2.4. COM TREBALLEM LA LLENGUA ANGLESA:

La llengua anglesa s'introdueix a l'escola a partir de P4, ja que a P3 prioritzem l'adaptació dels infants, el seu benestar emocional i la consolidació de la comunicació oral en la llengua materna.

A educació infantil i a 1r i 2n, l'aprenentatge de la llengua anglesa es tracta fonamentalment de forma oral i de manera progressiva es va introduint a nivell escrit. L'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua anglesa s'introdueix progressivament.

A nivell oral, s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular a dins de l'aula, tot i que hi ha moments que cal recórrer a la llengua catalana per donar alguna instrucció o fer algun aclariment. S'utilitzen diferents recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa (pissarra digital, llibres interactius, plataformes educatives, vídeos procedents d'internet...). A part d'aquests recursos, s'utilitzen cartells, imatges, jocs diversos, llibres de lectura i jocs varis (memory, roleplay...).

La llengua anglesa a l'etapa Infantil

La pràctica docent a l'Educació Infantil està basada en un metodologia activa i global, amb un component lúdic important per tal de tenir els alumnes motivats. Es dóna especial importància a l'adquisició de rutines diàries per a consolidar certes estructures bàsiques de comunicació a l'aula. Els recursos principals de la programació són extrets d'Internet i les unitats didàctiques es programen amb el mètode Ready for story! de Josep Maria Artigal.

Es dóna especial importància a l'adquisició de la llengua estrangera a partir de cançons. És per això, que les rutines diàries s'aprenen a partir de cançons.

L'alumnat no té llibre de text. L'aprenentatge es fa través de joc lúdic. Com a consolidació o cloenda de la unitat es fa un treball plàstic (art & craft).

Llenguatge receptiu i productiu

A l'hora de presentar llenguatge nou a infants molt petits, és important assegurar-se que no se'ls dóna pressa ni se'ls pressiona més enllà d'on se sentin còmodes. Com passa amb l'aprenentatge de la L1 (llengua materna), necessiten experimentar un llenguatge nou de forma receptiva abans que se'ls demani que elaborin paraules o sintagmes.

La metodologia utilitzada amb els alumnes d'Educació Infantil pretén que els alumnes rebin la major quantitat d'input possible en forma de contes, cançons i "chants"; també tenen moltes oportunitats d'elaborar llenguatge ja que, per exemple, poden cantar les cançons quan se sentin preparats..

Aprenentatge sinestèsic

Com que els infants d'aquesta edat són, en essència, estudiants sinestèsics que aprenen a través del tacte i el moviment, s'inclouen moltes activitats en TPR (resposta física total), ritmes d'accions, mímica, "games" i "play mat". Els infants treballen junts en rotllana, individualment i en parelles, fet que proporciona més varietat i interès.

Rutines

Donem molta importància a les rutines per tal afavorir l'organització i el funcionament de la classe. Els infants treballen millor dins una estructura segura. Així doncs, és important establir rutines i indicadors clars perquè els infants els segueixin. Es va desenvolupant un model d'activitat a través de les fases de la sessió i les unitats; això fa que els infants se sentin més segurs sobre el que s'espera d'ells. A més a més, cada fase de la sessió s'indica amb una cançó o un "chant".

Activitats breus

La capacitat d'atenció i de concentració de l'alumnat durant l'etapa de l'Educació Infantil és breu, la qual cosa s'ha tingut molt present a l'hora d'elaborar la seqüenciació d'activitats; és per això, que cada activitat dura un màxim de dotze minuts.

Aprenentatges basat en contes

Cada unitat s'inicia amb un conte. Els contes proporcionen una base agradable per aprendre una llengua i fan que els aprenents es diverteixin amb el llenguatge. Els contes són divertits i interessants per a infants d'aquesta edat, i també incorporen llenguatge, comunicació i repetició en un context significatiu. Cada conte porta incorporada una cançó, que permet que els infants hi participin.

D'altra banda, es complementen els continguts treballats en aquestes contes amb una història del mètode **Ready for story!**

Aprenentatges basat en cançons

Les cançons i la música suposen una forma excel·lent d'aprendre anglès. Incorporarem cançons i "nursery rhymes" tradicionals de la cultura anglosaxona per tal apropar l'alumnat a la cultura anglesa.

Cada sessió segueix una estructura:

- Començar o acabar amb una rutina explicada en la primera unitat.
- **"Story time"** o **"digital board game"**: es fa ús de la pissarra digital per escoltar un conte o per jugar de forma interactiva amb la PDI.
- **"Circle time"**: fan un cercle per fer algun joc, introduir o repassar vocabulari o per cantar alguna cançó.
- **"Time table"**: jugar amb les play mat en alguna sessió ,memory o bé fer el treball plàstic de tancament ("art and craft").

La llengua anglesa a l'educació primària

La llengua anglesa, com a llengua estrangera, s'introdueix de forma oral i hi ha una especial incidència en el treball oral durant tota l'educació primària.

La metodologia utilitzada permet a l'alumnat, en acabar la primària, comprendre i expressar en anglès missatges oral i escrits.

A l'hora d'introduir i de treballar la llengua estrangera, tenint en compte les característiques de l'alumnat de primària, es posa èmfasi en l'ús comunicatiu de la llengua.

Es vetlla perquè la llengua vehicular a l'aula d'anglès, així com els textos i activitats, sigui l'anglès, tret d'algun moment puntual en que l'ús del català sigui necessari. Aquesta flexibilitat tindrà lloc quan l'objectiu de comunicar-se ràpidament amb l'alumnat passi per damunt de qualsevol objectiu didàctic.

A primer i segon curs de primària es treballa la llengua anglesa de forma oral, donant molta importància al nivell auditiu. No utilitzem llibre de text, sinó altres suports com ara audiovisuals, flashcards, jocs... Es fan rutines a l'inici de la sessió i es treballa a partir del **TPR** (Total Physical Response); donem instruccions molt breus (normalment d'una paraula) que impliquen un moviment com a resposta.

Algunes de les activitats planificades a partir de tercer són:

- Vocabulari de la nova unitat (3r): l'han de practicar i estudiar per assegurar el seguiment de la unitat.
- Comprensió lectora (3r): Fem almenys una lectura addicional cada trimestre, a part de les del llibre de text. Aquestes contenen treball previ de vocabulari, comprensió lectora i una mica d'escriptura a partir del text.
- Cinema en V. O. (2n, 3r, 4t, 5è i 6è): Anem al cinema del poble a mirar dues pel·lícules en V. O. durant el curs. Hi anem per separat de 2n a 4t i 5è amb 6è. Fem un treball previ i posterior de la pel·lícula, amb audiovisual i petit dossier.
- Rutina de comprensió lectora setmanal (4t, 5è i 6è).
- Reading in Pairs (5è.)
- Comprensió oral setmanal (4t, 5è i 6è).

- Vocabulari nou setmanal (4t, 5è i 6è).
- Expressió escrita setmanal (5è i 6è).
- Expressió oral setmanal(4t, 5è i 6è).
- Projectes de ciències en anglès (anualment/trimestralment).
 - My Enviroment .La Comarca (4t) .
 - Energy and Electricity (5è).
 - Europe (6è).
- Expressió oral en grup sencer amb dos docents especialistes d'anglès

A l'escola també organitzem altres activitats que impliquen infants i famílies:

- “English Day” (de P4 a 6è o tota l'escola): Fem activitats de joc i artístiques en anglès durant tot el dia. Els infants grans són els conductors de les activitats
- Explicacions, contes, exposicions de pares/mares en anglès (de P4 a 6è)
- Familiars d'alumnes i ex-alumnes, voluntàriament, s'ofereixen per venir-nos a explicar contes o fer activitats relacionades amb les matèries i temes treballats a l'escola per part dels tutors/-es. Procurem fer-ho un cop per trimestre.

L'anglès és una llengua més de l'entorn de l'alumnat, així com el català i el castellà, per tant l'escola té la voluntat de que els seus alumnes siguin plurilingües en un món globalitzat.

Materials didàctics

La llengua anglesa es treballa utilitzant diferents tipus de suports visuals i tecnològics que permeten un òptim aprenentatge de la llengua.

El suport audiovisual de les pantalles digitals és present a totes les sessions d'anglès. Des de la visualització de vídeos o cançons, fins a la correcció d'exercicis amb la visualització del llibre digital.

Els llibres de l'editorial Oxford són la col·lecció triada per l'escola per treballar els continguts de primer a sisè de Primària. L'alumnat disposa de l'Activity Book a partir de 3r. Els llibres disposen de suport visual, digital i tecnològic per donar suport a la mestra en tot moment.

El Departament d'anglès disposa d'un ampli banc de recursos situats a la seva tutoria, des de titelles i targetes visuals per als cursos més petits fins a jocs de taula i dispositius tecnològics per als més grans.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, en el nostre centre hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. Aquest recurs s'utilitza per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats. Els mitjans informàtics són una eina potent per treballar processos de producció escrita i l'accés i la selecció d'informació. Aprofitem els recursos audiovisuals i tecnològics a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en les llengües que aprèn.

L'escola disposa de pissarres digitals a totes les aules. Aquestes permeten que el mestre tingui a disposició els llibres digitalitzats a més de cançons i vídeos a l'abast.

3.3 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

L'escola rep un nombre molt reduït d'alumnat nouingut. La procedència de la majoria és a través d'adopcions; per tant, la feina d'immersió lingüística la fan les famílies.

Hi ha algunes famílies (molt poques) que s'instal·len a la nostra localitat procedents d'origens diversos. Les famílies acostumen a saber castellà. Cal dir que el període d'adaptació de la majoria ha estat relativament curt. Amb l'alumnat nouingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva, quan és necessari, per aprendre aquesta llengua. S'avaluen regularment els resultats i es fa un seguiment acurat. Vers l'alumnat nouingut, cal una atenció individualitzada intensiva en llengua catalana, partint d'una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova), des d'un enfocament comunicatiu.

3.3.1 Com ajudar als alumnes de llengua materna estrangera a adquirir millor la llengua catalana?

Quan rebem alumnat nouvingut apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

S'ha creat un document on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest recull d'actuacions sigui compartit i aplicat.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'iniciaran processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, procurant que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

A l'alumnat nouvingut li permetem que al començar barregi les dues llengües. Donem valor a les ganes de comunicar-se i a que emprin tots els recursos al seu abast. Aquest fet dignifica la seva llengua i fa que la resta de persones de l'aula es pugui enriquir i visquin l'experiència de no entendre la llengua que es parla (empatia amb els nouvinguts).

3.3.2. Recomanacions a l'hora d'atendre i treballar amb alumnat nouvingut:

- Utilitzem objectes, accions, imatges, vídeos...
- Deixem que parlin la seva llengua.
- Demanem als nens que li facin gestos per explicar-li el que volen dir-li, com si fos teatre.
- Utilitzem altres infants que fan d'intèrprets que coneguin la seva llengua.
- Respectem el seu silenci si no vol parlar en català.

- Prioritzem la comunicació, no la forma per tal que l'infant vegi l'esforç que es fa per comprendre'l.

4. AVALUACIÓ: COM I QUAN?

4.1. LES PROVES A L'ESCOLA

L'avaluació del procés d'aprenentatge del nostre alumnat és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat. L'avaluació d'aquesta competència lingüística és, per tant contínua i formadora i es converteix en una activitat més d'aprenentatge. L'avaluació ha de facilitar a l'alumnat la capacitat de l'aprendre a aprendre per fer-lo més autònom en el propi aprenentatge.

Qualsevol activitat, o projecte de treball, que contingui contingut lingüístic és susceptible de ser avaluada per constatar el procés i evolució en alguna de les competències lingüístiques del currículum. Per tant és també una avaluació integradora.

A l'inici i al final del curs, el o la mestra tutora del grup fa una avaluació per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a i valorar-ne el nivell competencial lingüístic. S'analitzen els resultats (fortaleses i febleses). Les febleses són el punt de partida per començar a treballar el següent curs i s'afegeixen a la PGA com a línies de treball.

Les proves que fem són les següents:

P3, P4 i P5: Proves fonètiques

P5: Prova Teberosky (a final de curs).

1r: Prova Teberosky i escriptura.

2n: Prova velocitat lectora , eficàcia lectora i expressió escrita (llengua catalana i castellana).

3r: Prova velocitat lectora, eficàcia lectora i expressió escrita (llengua catalana i castellana).

4t: Prova velocitat lectora, eficàcia lectora i expressió escrita (llengua catalana i castellana).

5è: Prova velocitat lectora, eficàcia lectora i expressió escrita (llengua catalana i castellana).

6è: Prova velocitat lectora, eficàcia lectora i expressió escrita (llengua catalana i castellana). A final de curs es fan les CB.

4. 2. SOBRE LA RECOLLIDA DE DADES

Els docents recollim informació sobre el nivell d'assoliment de la competència a través d'uns indicadors que permeten valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, tant pel que fa a la lectura com a l'escriptura. Aquests indicadors ens ajuden a valorar el progrés individual de cada alumne/a i l'avenç col·lectiu del grup classe.

També recollim, en format registre, informació i observacions escrites del procés individual de cadascú que ens permet ajustar l'acció educativa a cada situació particular i determinar accions de suport o d'ampliació, si s'escauen. S'analitzen els resultats (fortaleses i febleses). Les febleses són el punt de partida per començar a treballar al següent curs i s'afegeixen a la PGA com a línies de treball.

Annex: proves internes de català, castellà i anglès

5. COM GESTIONEM L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ESCOLA?

El centre ha definit com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura a 1r i 2n d'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de nivells. S'han definit els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius. El centre disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada per la directora i la cap d'estudis del centre, les mestres d'Educació

Especial i l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que es reuneixen diversos cops al llarg del curs.

El centre té establert que el suport que els alumnes reben com a atenció a la diversitat, va centrada en l'assoliment de competència bàsica a nivell de les àrees instrumentals.

Es considera prioritari que l'alumnat adquireixi la competència lingüística.

El centre organitza totes les activitats preveient que tots els alumnes puguin portar-les a terme, sigui quina sigui la seva necessitat educativa.

Com a mitjà per afavorir l'aprenentatge de la llengua es fan servir molts referents visuals, materials motivadors que els cridin l'atenció, el suport específic del nivell al qual estan, etc.

Dissenyem la vida de l'aula per incloure a tothom, això ho fem:

- Posant èmfasi en que allò que fem a l'escola parteixi de preguntes i reptes que ens ajudin a comprendre el món que ens envolta i que estigui ple d'observacions i de situacions de la vida real.
- Flexibilitzant les maneres de representar el que saben i el que estan comprenent.
- Considerant la vida de l'aula com una comunitat que creix amb les aportacions de tothom i que comparteix un objectiu comú que ha estat consensuat en el grup tenint en compte els seus interessos, les seves capacitats, els seus valors culturals i personals.
- Vivint la diversitat de l'aula com a una oportunitat per seguir creixent i per enriquir-nos mútuament.
- Contemplant a les persones valorant les múltiples intel·ligències que tenim i fent evident a l'aula que tots els que en formem part podem aportar coneixement quan compartim una fita comuna.
- Fomentant el treball en equip, sense entendre que tothom ha de fer la mateixa cosa per aconseguir la tasca proposada si no alimentant-nos de les diferents habilitats que hi ha entre els membres del grup.

5.1. PROFESSIONALS QUE INTERVENEN A L'AULA

- **Mestres de suport dins de l'aula.** Docent que s'encarrega de donar suport al tutor/a d'un grup, ja sigui treballant en petit grup com en gran.

En aquest cas, el mestre de referència dóna consignes clares de treball.

- **Mestre/a d'Educació Especial (MEE).** És la persona que col·labora en l'elaboració del Pla Individualitzat coordinada amb els mestres de referència.

5.2. ORGANISMES O DOCUMENTS QUE ENS AJUDEN A ORGANITZAR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre vetlla per garantir una bona atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, programant en la Comissió d'Atenció a la Diversitat les prioritats d'atenció de l'alumnat del centre. Els infants que presentin especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua comptarà amb els següents recursos:

- Desdoblaments (grups flexibles): s'organitzen partint el grup-classe segons els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

- Reforç per l'alumnat que ho necessiti.

- Elaboració de Plans Individualitzats amb adaptacions curriculars i/o metodològiques.

- Atenció de l'alumnat nouvingut, sempre que disposem de dotació. L'escola compta amb mestres d'educació especial per donar suport específic a l'alumnat que ho requereixi.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat s'encarrega d'organitzar els recursos humans destinats a l'escola per atendre les dificultats d'aprenentatge dels infants. Les dificultats d'aprenentatge són valorades per la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre.

Es continuaran mantenint les següents reunions de coordinació i seguiment:

- entre la Cap d'Estudis i tutors/es de nens i nenes amb dificultats,

- entre la Cap d'Estudis i especialistes d'Educació Especial,

- entre la persona responsable de l'Educació Especial i la mestra tutora o tutor d'aula ordinària d'alumnes amb dificultats,

- entre els serveis educatius (EAP, CDIAP, CREDA...) i personal del centre.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat també es reuneix varies vegades durant el curs per organitzar els recursos del centre. En aquestes reunions hi ha la Directora, la Cap d'Estudis, l'equip de mestres d'Educació Especial i la psicopedagoga de l'EAP.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

Llengua de centre

L'article 4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, defineix la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu, per tant, és aquesta llengua la que el centre empra de forma vehicular. El centre fa del català el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant en les d'ordre intern com les en les de projecció exterior del centre.

Documents del centre

El català és emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències...

Ús no sexista del llenguatge

En els documents de l'Escola es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Comunicació externa

El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar, de gestió del centre, d'informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.

Llengua de relació amb famílies

Utilitzem el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contractem. També utilitzem la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

Personal d'administració i serveis (PAS)

El centre vetlla perquè tot el personal del centre (PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

Menjador

L'equip d'educadors de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i, d'acord amb les exigències de la seva tasca, ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment.

6.2. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Dels dels inicis d'aquest Projecte Educatiu s'ha tingut en compte la importància de que l'alumnat sigui competent en l'àmbit lingüístic, i és per aquest motiu pel qual les llengües s'utilitzen en tot l'horari lectiu de forma competencial, ja que són necessàries per la comunicació escrita i oral del treball globalitzat, així com per extreure la informació necessària de continguts d'altres àrees.

Distribució horària

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, estableix la distribució horària mínima i global per a cada un dels àmbits. Per l'àmbit lingüístic estableix:

TOTAL EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
Àmbit lingüístic	Hores etapa
Llengua Catalana/Castellana	1050
Llengua anglesa	420

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts de les tres llengües de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes àrees, la distribució horària setmanal que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

ÀREES	Hores setmanals 1r	Hores setmanals 2n i 3r	Hores setmanals 4t, 5è i 6è
Llengua catalana	3.75h	3.75h	3.75h
Llengua castellana	2.25h	2.25h	2.25h
Llengua estrangera	3h	3h	3.75h

Coordinació cicles i nivells

Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu i en concret d'aquest Projecte Lingüístic, el centre manté reunions sistemàtiques dels equips docents: nivell, cicles, comissions, coordinació...

Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres.

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures comunes involucra tot l'equip docent de l'àrea de llengua, tot considerant els principis de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Per ajudar a aquest treball és el propi tutor o tutora del grup que s'encarrega d'impartir ambdues llengües.

6.3. BIBLIOTECA ESCOLAR

Biblioteca de centre

A l'Escola tenim una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. La nostra biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. El nostre fons bibliotecari compta amb documents de les llengües curriculars (català, castellà i anglès). Tanmateix, el fons el mantenim actualitzat i hi ha un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre. Per tal de portar a terme aquesta dinamització s'ha creat una comissió de biblioteca format per docents liderats per la Coordinadora LIC i la Cap d'Estudis.

La nostra escola forma part del projecte de Biblioteques Punt Edu. El projecte implica:

- La catalogació del fons bibliogràfic amb el programa Epergam.
- La dinamització de la lectoescriptura a través de la biblioteca (apadrinament lector, préstec de llibres a les aules...).
- Elaboració d'un Pla Lector.
- Treball de la formació d'usuaris.
- Servei de préstec diari.

La biblioteca està oberta a les estones d'esbarjo per fer préstec als alumnes, i s'han adequat espais als passadissos per poder gaudir d'estones de lectura. Durant les hores de classe s'hi pot anar amb el grup (prèvia reserva horària).

Biblioteca d'aula

La biblioteca d'aula és tan important com la biblioteca de l'escola. Els nens i nenes tenen al seu abast no només llibres socialitzats de lectura obligatòria sinó també una petita selecció de llibres i revistes adequades a la seva edat. També tenen a la seva disposició llibres de coneixements relacionats amb els temes que estudien a cada nivell a l'àrea de coneixement del medi. El curs passat es va fer una primera adquisició d'aquests llibres destinats a la cerca d'informació. Està previst anar ampliant-los cada any.

Bibliopati

La bibliopati ofereix als nens i les nenes d'educació infantil la possibilitat de gaudir d'una estona de lectura en el temps d'esbarjo. Els dimecres troben en aquest espai llibres, contes... per compartir la lectura en un ambient distès. És una activitat oberta a tot l'alumnat d'infantil i és lliure.

Pla de Lectura

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- 1) L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- 2) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- 3) El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- 4) La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El PLEC ha de reconèixer la situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars.

El centre té previst la revisió i l'actualització del seu PLEC el proper curs 19-20 . Es preveu recollir les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn.

6.4. Projecció del centre: Pàgina web del centre

El centre té un bloc que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació d'interès per l'alumnat i les seves famílies, així com

activitats d'aprenentatge que complementen els continguts treballats a l'aula. També es pot trobar informació i activitats realitzades pels diferents cursos que permeten a les famílies veure com es realitzen. En el bloc de l'escola s'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, activitats d'aprenentatge complementàries... El bloc presenta enllaços per treballar activitats de totes les llengües curriculars.

L'escola també està present a diferents xarxes socials (twitter) i la informació que es penja s'actualitza periòdicament.

Tant a la web com a les xarxes socials utilitzem la llengua catalana.

7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

A l'Escola se segueix un enfocament metodològic interdisciplinar. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el professorat. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, l'equip docent aplica metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i d'avaluació.