

---

## PLA TAC. INFORME GLOBAL

---

### 1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

---

#### DADES DEL CENTRE

---

Codi: 08060319  
Nom: Les Fonts  
Titularitat: Públic  
Adreça: c. Abad Escarré, 49  
Telèfon: 937561713  
Adreça Electrònica: a8060319@xtec.cat

#### CONTEXTUALITZACIÓ

---

L'ESCOLA LES FONTS és un centre docent públic d'Educació Infantil i Primària, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, situat a la Vila d'Argentona, comarca del Maresme. En l'actualitat, l'oferta educativa de l'Escola alterna una i dues línies, des de P3 d'Educació Infantil fins a 6è de Primària. Recentment l'escola ha impulsat l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació. Especialment pels entorns virtuals d'ensenyament aprenentatge que fan servir mestres i alumnes.

### 2- DIAGNOSI- RESULTATS

---

#### Estratègia, lideratge i gestió

##### **Punts molt forts**

4. Les famílies coneixen la normativa respecte de l'autorització de publicació d'imatges personals o continguts elaborats pels seus fills i filles als serveis digitals del centre o del núvol (aplicacions 2.0)

##### **Punts forts**

01. El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa



**Escola  
Les Fonts**

02. El Projecte de direcció té en compte la planificació global de les TAC al centre, el seu estat de desenvolupament i prioritats, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles

03. L'equip directiu és conscient de la importància de definir els objectius i els resultats acadèmics i organitzatius que es volen obtenir i acompanyar-los dels indicadors associats per a mesurar-los i vetlla per la seva concreció

04. El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta totes les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari

07. Existeix una comissió TAC de centre, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC

08. La direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les TAC

09. El centre preveu la detecció de necessitats de formació TAC i les incorpora al Pla de formació de centre

10. El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per gestionar la informació interna pel que fa al Pla TAC

11. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat del professorat als recursos i serveis digitals del centre i cercar el suport tecnològic necessari

**Punts febles**

**(Tots aquests punts estan poc desenvolupats i tenen marge de millora.)**

01. Existeix una visió i estratègia en l'ús de les tecnologies per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge reflectida en el Projecte Educatiu de Centre

01. S'han definit mecanismes formals per acompanyar el professorat en la implementació de les TAC a l'aula

06. La direcció del centre coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la privacitat i seguretat de les dades i la propietat intel·lectual

12. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat de la comunitat educativa als serveis digitals del centre



**Escola  
Les Fonts**

14. Existeix un protocol clar dirigit a tota la comunitat educativa sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils

2. Les famílies coneixen la normativa d'ús dels telèfons mòbils al centre

3. Existeix un protocol clar dirigit a les famílies i personal extern al centre sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils

13. Existeix un punt a les NOFC respecte de l'ús dels telèfons mòbils al centre: tipologia d'ús, espais permesos

**Punts molt febles**

**(Tots aquests punts estan molt poc desenvolupats i tenen molt marge de millora.)**

05. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la

**Usos curriculars**

**Punts molt forts**

07. Els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe

**Punts forts**

02. Les TAC (EVA del Centre, Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge

06. El professorat utilitza els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula

08. El professorat utilitza l'EVA del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge

09. L'alumnat utilitza l'EVA del centre per fer activitats i treballar de forma col·laborativa



**Escola  
Les Fonts**

011. L'alumnat utilitza dispositius mòbils per fer activitats i generar continguts

**Punts febles**

**(Tots aquests punts estan poc desenvolupats i tenen marge de millora.)**

01. El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula

01. Es realitzen projectes col·laboratius amb suport TIC amb d'altres centres del país o d'arreu

02. El professorat estimula l'alumnat per tal que assoleixi la competència digital

02. La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries

03. El professorat promou activitats apropiades pel que fa a l'ús segur d'Internet i el respecte de la propietat intel·lectual

03. Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola

03. S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat

04. El centre utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a

04. L'ús de les TAC és divers i abasta des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació (per exemple programes d'ofimàtica o activitats tipus JClic) fins a activitats de cerca, processament i presentació de la informació (per exemple webquestes).

05. Els usos de les TAC a l'aula inclouen projectes, activitats col·laboratives, de simulació o de producció de contingut per part de l'alumnat

05. La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat



**Escola  
Les Fonts**

06. Els usos de les TAC s'aprofiten per transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donant als alumnes un paper més actiu

07. En la programació didàctica de cada matèria s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit de coneixement

010. El professorat incorpora l'ús de dispositius mòbils per dur a terme activitats d'aprenentatge

**Punts molt febles**

**(Tots aquests punts estan molt poc desenvolupats i tenen molt marge de millora.)**

01. Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars

08. El centre, en el cas de l'ESO i el Batxillerat, promou la possibilitat de cursar algunes matèries en la modalitat d'educació no presencial a l'Institut Obert de Catalunya

**Competència digital docent i desenvolupament professional**

**Punts molt forts**

04. El professorat del centre està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula

**Punts forts**

01. El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar

**Punts febles**

**(Tots aquests punts estan poc desenvolupats i tenen marge de millora.)**

01. El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb el professorat d'altres centres

**Escola**  
**Les Fonts**

01. El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo
02. El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar
02. El professorat té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals
02. El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives interdisciplinars en entorns digitals
03. El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat
03. El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació del centre
04. El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre
05. El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat
06. El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat
07. El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives en entorns digitals
08. El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries
09. El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària

**Seguiment, avaluació i millora**

**Punts molt forts**

**(Tots aquests punts estan molt poc desenvolupats i tenen molt marge de millora.)**



**Escola  
Les Fonts**

01. Els criteris sobre els usos d'Internet i de les tecnologies al centre són coneguts per mares i pares i compten amb la seva implicació i, en casos necessaris, amb la seva autorització formal

**Punts forts**

02. L'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents de gestió del centre (a més del PEC, PCC, Pla anual, Memòria, programacions didàctiques, etc)

04. El centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i tots els materials digitals que publica són accessibles

09. L'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures tecnològiques del centre

**Punts febles**

**(Tots aquests punts estan poc desenvolupats i tenen marge de millora.)**

01. S'aplica i es documenta un pla d'acció que marca les línies prioritàries de millora previstes en les actualitzacions regulars del Pla TAC

02. S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre

03. El centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies per part de l'alumnat i el professorat i té cura del seu compliment

05. El centre té acordats i documentats els procediments de protecció de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment

05. El centre vetlla perquè les seves bones pràctiques en TAC es difonguin a través dels canals disponibles (Seminaris TAC, XTEC i d'altres)

06. El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital, hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment

07. El centre és estricte pel que fa al compliment de la normativa de llicències de programari

08. El centre fa un seguiment dels usos d'Internet i, a partir d'aquesta informació pren decisions, per exemple aplicar les mesures de filtració de contingut pertinents

**Escola  
Les Fonts**

13. Hi ha establerts uns mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules

14. Hi ha establerts els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal

**Punts molt febles**

**(Tots aquests punts estan molt poc desenvolupats i tenen molt marge de millora.)**

01. S'apliquen els mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules definits pel centre

02. La comunitat educativa pot accedir fàcilment i coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC

03. El centre disposa dels canals per tal que la comunitat educativa s'impliqui en la millora dels usos de les tecnologies al centre

04. El centre ofereix informació i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar

10. El professorat coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC i pot accedir-hi fàcilment

11. Existeix un sistema d'identificació de bons usos de les TAC al centre que afavoreix que es puguin divulgar, compartir i estendre entre el professorat

12. El centre disposa de mecanismes per al seguiment i avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC

**Infraestructures i serveis digitals**

**Punts molt forts**

23. El centre completa anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació en els centres educatius

**Punts forts**

01. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents)





**Escola  
Les Fonts**

01. El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència

01. Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet

02. L'accés a internet té un cabal suficient per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzen al centre

03. El centre disposa de web

03. Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre

04. Els espais d'aprenentatge d'ús comú disposen de sistema de projecció interactiva

04. Les aules informàtiques i aules especialitzades estan operatives i en adequat estat de funcionament

05. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats de l'alumnat

06. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular

07. El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, en cas que l'alumnat utilitzi equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1

10. El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC

14. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA)

18. Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blocs, correu electrònic...)

19. Els entorns virtuals d'aprenentatge i la resta d'espais digitals que utilitza l'alumnat al centre són segurs pel que fa a la protecció de dades personals i política de contrasenyes

20. Tot l'equipament està protegit contra els virus

21. El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament

22. El centre realitza i disposa de còpia de seguretat de les dades rellevants



**Escola  
Les Fonts**

**Punts febles**

**(Tots aquests punts estan poc desenvolupats i tenen marge de millora.)**

02. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents en espais d'ús públic)

02. Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet i, en els casos que pertoqui, un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula

09. El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris

11. Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals

12. Existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre (per ex. blocs, wikis, correu electrònic, etc)

13. El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar infraestructures i serveis digitals

15. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat

17. El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques

**Punts molt febles**

**(Tots aquests punts estan molt poc desenvolupats i tenen molt marge de millora.)**

03. Les aules amb un model de connectivitat 1:1 permeten connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament

04. El centre disposa d'intranet

08. El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals)

16. El centre disposa d'una política de filtratge de continguts

### 3- OBJECTIUS

| <b>Objectiu general</b>   | <b>Objectiu específic</b>  |
|---|--|
| 010. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre   | 011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies<br><br>013. Definir i revisar la composició de la comissió TAC<br><br>014. Establir l'àmbit d'actuació de la comissió TAC  |
| 020. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment                 | 021. Fer ús del correu electrònic per a la comunicació interna (professorat i alumnat) i externa (famílies, administració i serveis externs)<br><br>022. Mantenir actualitzada el web del centre<br><br>023. Promoure l'ús de l'EVA del centre i assegurar-ne l'accessibilitat per part de tota la comunitat educativa<br><br>028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa |
| 030. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació                             | 031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment<br><br>032. Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada  |
| 040. Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars | 041. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC<br><br>045. Dissenyar mecanismes d'avaluació de la qualitat de les metodologies desenvolupades  |
| 050. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment   | 051. Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències<br><br>052. Mantenir actualitzat l'inventari de recursos del centre<br><br>053. Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat  |



**Escola  
Les Fonts**

|   |  |
|---|--|
| 060. Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents   | 063. Establir els responsables que duran a terme les tasques i fer-ne el seguiment<br><br>064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC   |
| 070. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients                    | 072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies<br><br>073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés   |
| 080. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals                           | 081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos del centres i els de l'alumnat<br><br>084. Conèixer la normativa legal   |
| 090. Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos                  | 095. Identificar els recursos necessaris per assegurar l'accessibilitat del professorat del centre als recursos i serveis digitals i vetllar per aconseguir-los  |
| 100. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat | 104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital<br><br>105. Posar a l'abast de l'alumnat les eines adients per afavorir la construcció del propi coneixement (entorn personal d'aprenentatge, dossier digital personal d'aprenentatge)<br><br>106. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies |
| 110. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre  | 114. Incentivar el treball en xarxa entre els docents i també l'alumnat  |

### 3- ACTUACIONS PREVISTES

---

**Escola  
Les Fonts**

**1. Pla TAC**

**Temes**

- 1 - Estratègia, lideratge i gestió
- 2 - Usos curriculars
- 3 - Competència digital docent i desenvolupament professional
- 4 - Seguiment, avaluació i millora
- 5 - Infraestructures i serveis digitals

**Estratègia, lideratge i gestió**

|        | <b>Actuacions</b>   |
|--------|---|
| Centre | <p>130. Incloure a les NOFC un apartat sobre l'ús dels telèfons mòbils al centre.</p> <p>011. Definir en el Projecte Educatiu de Centre quina és la visió del centre pel que fa a les TAC i la seva funció en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles</p> <p>052. Definir i implementar eines d'avaluació de la competència digital en funció dels nivells d'assoliment establerts</p> <p>060. Revisar el compliment de les instruccions del Departament d'Ensenyament pel que fa a la protecció de dades personals i de la propietat intel·lectual en els entorns digitals del centre</p> |
| Aula   | <p>010. Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC</p> <p>013. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques</p>   |

**Usos curriculars**

|  | <b>Actuacions</b> |
|--|-------------------|
|--|-------------------|



**Escola  
Les Fonts**

|        |   |
|--------|---|
| Centre | <p>20. Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu</p> <p>60. Incloure eines tecnològiques de seguiment del procés educatiu de l'alumnat: entorn personal d'aprenentatge, dossier digital personal d'aprenentatge, blocs,..</p> <p>82. Posar a disposició de l'alumne un espai al centre amb les condicions adequades perquè pugui cursar la matèria a distància</p> |
| Aula   | <p>10. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat</p> <p>20. Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell</p> <p>30. Donar a conèixer a l'alumnat les normes d'ús segur d'Internet i de respecte de la propietat intel·lectual</p>  |

**Competència digital docent i desenvolupament professional**

|      | <b>Actuacions</b>   |
|------|---|
| Aula | <p>060. Seguiment de l'ús de l'EVA del centre per part del professorat</p> <p>061. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge</p> |

**Seguiment, avaluació i millora**

|        | <b>Actuacions</b>  |
|--------|--|
| Entorn | <p>20. Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre</p> <p>31. Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares</p> |

**Escola  
Les Fonts**

|        |  |
|--------|--|
|        | 40. Fer arribar a totes les famílies a l'inici de curs fullets informatius o guies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals       |
| Centre | 010. Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs |
| Aula   | 011. Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars   |
|        |  |

**Infraestructures i serveis digitals**

|        | <b>Actuacions</b>   |
|--------|---|
| Centre | <p>090. Conèixer les necessitats específiques de l'alumnat amb discapacitat per assegurar la seva accessibilitat a tots els serveis digitals del centre</p> <p>110. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari de les infraestructures digitals</p> <p>151. Assessorar i acompanyar al professorat en l'ús correcte de l'EVA del centre</p> <p>170. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques internes</p> |
| Aula   | <p>021. Assegurar el correcte funcionament dels ordinadors disponibles a l'aula amb els serveis TIC disponibles</p> <p>030. Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles</p>  |
|        |   |

#### 4- PLANIFICACIÓ

| <b>Temes</b>                   | <b>Actuacions</b>   | <b>Recursos</b>      | <b>Responsables</b>         | <b>Temporització</b>        |
|--------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Estratègia, lideratge i gestió | 130. Incloure a les NOFC un apartat sobre l'ús dels telèfons mòbils al centre.  | NOFC                 | Direcció<br>Comissió TAC    | Al llarg del curs 2021-2022 |
| Estratègia, lideratge i gestió | 010. Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC   | Pla d'acollida       | E. Directiu<br>Comissió TAC | Primer trimestre 2022-23    |
| Estratègia, lideratge i gestió | 011. Definir en el Projecte Educatiu de Centre quina és la visió del centre pel que fa a les TAC i la seva funció en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles | PEC                  | E. Directiu<br>Comissió TAC | Curs 2021-22                |
| Estratègia, lideratge i gestió | 013. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques   | Recull d'incidències | Comissió TAC                | Curs 2021-22                |



**Escola  
 Les Fonts**

|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| Estratègia, lideratge i gestió | 052. Definir i implementar eines d'avaluació de la competència digital en funció dels nivells d'assoliment establerts  | Orientacions de la Competència digital del Departament                        | Cap d'estudis<br>Cicles                 | Curs 2022-23  |
| Estratègia, lideratge i gestió | 060. Revisar el compliment de les instruccions del Departament d'Ensenyament pel que fa a la protecció de dades personals i de la propietat intel·lectual en els entorns digitals del centre | Instruccions del departament respecte la protecció de dades.                  | Direcció<br>Comissió TAC                | Cursos del 2021 al 24                               |
| Usos curriculars               | 10. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat  | Formació entre iguals (materials i estratègies del professorat)               | Direcció<br>Comissió TAC<br>Professorat | A partir del 2n trimestre 2021-22                   |
| Usos curriculars               | 20. Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu   | Orientacions de la Competència digital del Departament i graelles dels cicles | Cap d'estudis<br>Cicles                 | Al llarg Curs 2021-22 i revisions anuals posteriors |
| Usos curriculars               | 20. Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell  | Activitats TAC Currículum del Departament                                     | Cicles<br>Cap d'estudis                 | 2023-24   |
| Usos curriculars               | 30. Donar a conèixer a l'alumnat les normes d'ús segur d'Internet i de respecte de la propietat intel·lectual  | Materials del Departament sobre internet segura                               | Equip de mestres                        | 2021-22   |



**Escola  
Les Fonts**

|   |   |   |                          |   |
|---|---|---|--------------------------|---|
| Usos curriculars  | 60. Incloure eines tecnològiques de seguiment del procés educatiu de l'alumnat: entorn personal d'aprenentatge, dossier digital personal d'aprenentatge, blocs,.. | EVA (Google Classroom, G Suite, @lesfontsescola.cat, Innovamat) | Equip de mestres         | 2021-22   |
| Usos curriculars  | 82. Posar a disposició de l'alumne un espai al centre amb les condicions adequades perquè pugui cursar la matèria a distància                                     | Aula d'informàtica<br>Chromebooks<br>Portàtils                  | Equip de mestres         | 2021-22   |
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 060. Seguiment de l'ús de l'EVA del centre per part del professorat   | Google Classroom, G Suite, @lesfontsescola.cat, Innovamat       | Cap d'estudis            | Al final de cada trimestre durant la vigència del Pla TAC |
| Competència digital docent i desenvolupament professional | 061. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge   | EVA (Google Classroom, G Suite, @lesfontsescola.cat, Innovamat) | Direcció<br>Comissió TAC | Al principi de cada curs.                                 |
| Seguiment, avaluació i millora                            | 010. Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs                      | Pla General Anual (PGA)   | Comissió TAC             | Principi i final de cada curs                             |

**Escola  
 Les Fonts**

|                                     |  |   |                         |                             |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| Seguiment, avaluació i millora      | 011. Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars   | Eines TAC i EVA   | Cap d'estudis<br>Cicles | 2022-23, 2023-24            |
| Seguiment, avaluació i millora      | 20. Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre   | Web del centre  | Comissió TAC            | 2021-22                     |
| Seguiment, avaluació i millora      | 31. Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares                                | Reunions d'aula de principi de curs.  | Tutores i tutors        | 2022-23                     |
| Seguiment, avaluació i millora      | 40. Fer arribar a totes les famílies a l'inici de curs fullets informatius o guies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals | Reunió inici de curs<br>Correu electrònic a les famílies<br>Normes d'ús de les tecnologies digitals | Direcció<br>Mestres     | A l'inici de cada curs      |
| Infraestructures i serveis digitals | 021. Assegurar el correcte funcionament dels ordinadors disponibles a l'aula amb els serveis TIC disponibles                           | Equips i serveis TIC  | Comissió TAC            | Al llarg de tots els cursos |
| Infraestructures i serveis digitals | 030. Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles                    | SAU<br>Xarxa externa i interna del centre   | Comissió TAC            | Al llarg del curs           |

**Escola  
 Les Fonts**

|                                     |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| Infraestructures i serveis digitals | 090. Conèixer les necessitats específiques de l'alumnat amb discapacitat per assegurar la seva accessibilitat a tots els serveis digitals del centre | EVA i serveis digitals del Centre                               | Cap d'estudis<br>Especialista d'EE<br>Comissió TAC | Al llarg de tots els cursos   |
| Infraestructures i serveis digitals | 110. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari de les infraestructures digitals   | Inventari   | Secretària<br>Comissió TAC                         | Al llarg dels cursos i cada vegada que hi hagi canvis en l'equipament |
| Infraestructures i serveis digitals | 151. Assessorar i acompanyar al professorat en l'ús correcte de l'EVA del centre   | EVA (Google Classroom, G Suite, @lesfontsescola.cat, Innovamat) | Cicles<br>Comissió TAC                             | Al llarg del curs   |
| Infraestructures i serveis digitals | 170. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques internes   | Recull d'incidències  | Comissió TAC                                       | Curs 2021-22  |



## 6- INDICADORS

| Objectiu específic  | Indicadors  |
|---|---|
| 011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies | 011. Revisió dels documents de centre i inclusió, si cal, de les estratègies d'ús de les tecnologies: Projecte de direcció, PEC, Programació general anual de centre, Programacions didàctiques   |
| 013. Definir i revisar la composició de la comissió TAC   | 013. Concreció dels membres que han de formar la comissió TAC   |
| 014. Establir l'àmbit d'actuació de la comissió TAC   | 014. Concreció de les diferents àrees d'actuació de la comissió TAC   |
| 021. Fer ús del correu electrònic per a la comunicació interna (professorat i alumnat) i externa (famílies, administració i serveis externs)          | 021a. Comunicació interna majoritàriament via correu electrònic<br>021b. Llistat accessible d'adreces electròniques de les famílies<br>021c. Comunicació amb les famílies majoritàriament via correu electrònic<br>021d. Comunicació externa del centre majoritàriament via correu electrònic |
| 022. Mantenir actualitzada el web del centre  | 022a. Actualització freqüent del web del centre   |
| 023. Promoure l'ús de l'EVA del centre i assegurar-ne l'accessibilitat per part de tota la comunitat educativa  | 023a. Us de l'EVA del centre per part del professorat com eina en el procés d'ensenyament-aprenentatge<br>023b. Us de l'EVA del centre per part de l'alumnat com a eina d'aprenentatge<br>023d. Assegurar que l'EVA del centre compleix els criteris d'accessibilitat definits pel centre     |
| 028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa  | 028a. Difusió de l'existència del pla TAC a tota la comunitat educativa<br>028b. El pla TAC és accessible a tota la comunitat educativa de forma simple   |
| 031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment  | 031b. Existència d'un pla anual temporitzat que recull les accions previstes  |



**Escola**  
**Les Fonts**

|  |   |
|--|---|
| 032. Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada  | 032b. Avaluació dels indicadors   |
| 041. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC               | 041c. Existència de criteris d'avaluació compartits entre les diferents àrees implicades en projectes transversals  |
| 045. Dissenyar mecanismes d'avaluació de la qualitat de les metodologies desenvolupades                      | 045. Avaluació de les activitats realitzades mitjançant, per exemple, qüestionaris a l'alumnat  |
| 051. Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències | 051a. Existència d'un model de recollida d'incidències  |
| 052. Mantenir actualitzat l'inventari de recursos del centre   | 052. Revisió anual de l'inventari del centre  |
| 053. Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat                              | 053b. Existència de criteris clars respecte de la incorporació de nous recursos als existents en el centre  |
| 063. Establir els responsables que duren a terme les tasques i fer-ne el seguiment                           | 063a. Assignació dels responsables que han de dur a terme cadascuna de les tasques.   |
| 064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC   | 064a. Revisió dels objectius específics plantejats mitjançant la valoració dels indicadors associats  |
| 072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies                 | 072. Els criteris de confecció d'horaris contemplin estratègies que permetin un ús òptim de les TIC: ocupació dels espais amb equipaments compartits, aules amb infraestructura suficient,... |
| 073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés                       | 073. Graella d'ocupació i reserva d'espais del centre accessible al professorat   |
| 081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos del centres i els de l'alumnat                         | 081. Existència de normes d'ús dels recursos, tant per al professorat com per a l'alumnat, i fer-ne la difusió corresponent   |



**Escola**  
**Les Fonts**

|   |   |
|---|---|
| 084. Conèixer la normativa legal  | 084. Difusió entre el professorat d'un resum de la normativa pel que fa a protecció de dades personals i drets d'autoria  |
| 095. Identificar els recursos necessaris per assegurar l'accessibilitat del professorat del centre als recursos i serveis digitals i vetllar per aconseguir-los                 | 095. Existència d'un protocol per a la detecció de necessitats específiques pel que fa a l'accés a la tecnologia per part del professorat i el proveïment dels recursos adequats (maquinari, programari, materials) |
| 104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital  | 104a. Existència clara de criteris comuns de centre, consensuats entre les àrees, que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat  |
| 105. Posar a l'abast de l'alumnat les eines adients per afavorir la construcció del propi coneixement (entorn personal d'aprenentatge, dossier digital personal d'aprenentatge) | 105c. La concreció dels entorns personals d'aprenentatge i dossiers digitals de l'alumnat formen part de les activitats de les diferents àrees  |
| 106. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies   | 106. Concreció d'eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les TAC per àrees i nivells  |
| 114. Incentivar el treball en xarxa entre els docents i també l'alumnat   | 114a. Existència d'espais d'intercanvi d'experiències entre el professorat del centre   |