

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **LES ESCOLES DE GURB**

## **0.- INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL**

L'actual Projecte Lingüístic del centre data del febrer de 1999. En ell es recullen els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües. Actualment la nova normativa fa imprescindible la seva actualització. També la realitat socio-lingüística i la importància que ha adquirit la llengua anglesa en la nostra societat fan que calgui aquesta revisió.

L'article 4.4 del Decret 142/2007, de 6 de juny, estableix que tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn. D'altra banda, l'article 2 de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, fa esment que l'autorització del projecte lingüístic de centre es durà a terme, sempre que aquest s'adapti als principis generals derivats del Decret 142/2007 i de la mateixa Ordre:

*a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.*

*b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.*

*c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.*

*d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.*

*e) Per fer possible els projectes lingüístics les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.*

*f) D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/2007, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques.*

*En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.*

Segons la normativa vigent, també cal assegurar que els infants d'educació infantil i del cicle inicial d'educació primària, els pares, mares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, siguin escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció i suport material individualitzats. Els mestres del cicle s'han d'organitzar per prestar aquesta atenció, de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels seus aprenentatges. La direcció del centre comunicarà als serveis territorials corresponents les necessitats derivades d'aquesta organització que no puguin ser ateses amb els recursos propis del centre.

El present Projecte lingüístic pretén assentar les bases necessàries a fi que els/les alumnes del centre puguin finalitzar l'educació primària amb capacitat per entendre i expressar-se oralment i per escrit, amb fluïdesa i correcció, tant en català com en castellà. També pretén aconseguir que l'alumnat desenvolupi les competències lingüístiques per entendre i fer-se entendre en llengua anglesa.

Per últim, remarcar que el PLC s'emmarca dins del Projecte Educatiu i està vinculat al Pla d'Acollida.

## **2.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

L'ensenyament de la llengua catalana s'aborda des de les diferents àrees del currículum i tot el professorat n'és responsable.

A nivell general d'escola hi ha múltiples activitats que relacionen la llengua oral i la llengua escrita. Aquestes activitats no es programen exclusivament dins l'àrea de llengua. Es vetlla per l'expressió i comprensió en català des de totes les àrees del currículum. Cal tenir en compte que a l'educació primària la majoria d'àrees són impartides pel mateix tutor i, per tant, l'avaluació i seguiment d'aquest aspecte queda implícit en l'avaluació de l'alumne.

En l'etapa d'educació Infantil, s'inicia l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català. En el primer cicle de l'educació primària es consolida la lectura i l'escriptura.

Es configurarà en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Per això, es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües. Al llarg de tota l'etapa s'establiran en el projecte curricular criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns.

Es garantirà que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.

La Coordinadora LIC és la persona que assessora al professorat sobre l'acollida d'alumnat nouvingut i, si es creu necessari, proposa metodologies i material didàctic per fer efectiva la immersió.

El centre no disposa d'aula d'acollida, però sí disposa d'un Pla d'Acollida. Tal com consta en ell, els criteris que es segueixen són similars, amb petites variacions, a l'acollitament d'alumnat que no coneix el català. Si es creu necessari en la relació escola-família intervindrà un mediador.

El centre està treballant un Projecte d'Escola Inclusiva. S'avança en la consolidació d'estratègies per individualitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge, fomentar la

col·laboració entre iguals i millorar la participació dels alumnes en el seu propi aprenentatge.

### **3- LA LLENGUA CASTELLANA**

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és tendir a que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana i s'aconsegueixi.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballa les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització i argumentació,...)

Es treballa sempre el castellà estàndard, no es treballa cap variant de la llengua castellana perquè són molt pocs els alumnes que en parlen alguna.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum i hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

S'introdueix la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral i s'inicia la lectura i l'escriptura.

Es treballen també aspectes de la llengua castellana, lèxic, ortografia, lectura i expressió oral en la franja horària de la sisena hora.

### **4- ALTRES LLENGÜES**

La llengua estrangera obligatòria serà l'anglès i, tenint en compte la prioritat del Departament d'Educació d'impulsar la introducció de l'aprenentatge d'aquesta llengua a Parvulari, es començarà a impartir el segon any d'Educació Infantil, basant-se en l'ús comunicatiu de la llengua a nivell d'expressió oral, a partir d'un enfocament funcional, constructivista, globalitzat i lúdic.

Es pretén que els/les alumnes d'educació infantil s'adonin de l'existència d'altres llengües i que mitjançant la immersió lingüística en algunes activitats (berenars, contes, activitats de caire lúdic...) s'apropin a la llengua anglesa. Es pretén desenvolupar al màxim les capacitats receptives dels nens i nenes d'aquestes edats.

El centre imparteix blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la comprensió de

les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui al competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea. S'ha iniciat el projecte a Cicle Superior, amb la realització de tallers en anglès.

L'objectiu fonamental serà que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua anglesa.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, que integrin reptes lingüístics i cognitius, que requereixen l'ús de la llengua estrangera i que tinguin una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

El professorat de llengües estrangeres ha de procurar que el desenvolupament competencial impliqui la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats diferents sabers.

El centre entén que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i el coneixement i la utilització de la llengua anglesa amb més profunditat.

L'escola intentarà potenciar la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suport comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, presentació en format ppt de temes concrets que fan referència a altres àrees, representacions teatrals, activitats artístiques, colònies d'estiu, ... i contactes amb altres centres d'àmbit internacional.

## **5. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PER ÀREES** Segons Decret 119/2015

(hores per curs i per setmana)

ÀREES	EI	CI (Dept)	Escola	CM (Dept)	Escola	CS (Dept)	Escola
Llengua catalana + estructures comuns		3	5.25	3	4.25	3	4.5
Llengua castellana		2	2	2	2.5	2	2.5
Llengua anglesa	P4: 1.5 P5: 1.5	2	2	2	2.5	2	2.5
Matemàtiques		4	4	4	4	4	4.5
Coneixement del medi		3	2.75	3	2.75	3	2.75
Educació Artística (música/plàstica)		2.5	3 (1.5+1.5)	2.5	3 (1.5+1.5)	2.5	2.25 (1.5+1)5è (1+1)6è
E. Física		1.83	1.75	1.83	1.75	1.83	1.75
Religió /ESC		1.5	0.75	1.5	0.75	1.5	0.75
Esbarjo		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
<b>HORES PER A COMPLETAR EL CURRÍCULUM</b>		2.66		2.66		2.66	
Tutoria			0.5		0.75		0.75
Concretar àrees			0.5		0.25		0.25
<b>TOTAL</b>		25	25	25	25	25	25

Canvis normatius: horari mínim de mates 2.5h a cada cicle i ara són 4h per cicle.

*Document aprovat per Consell Escolar el 2009.*

*Document aprovat per Consell Escolar amb modificacions el 2016.*

*Aquest document no és definitiu, està en procés de revisió.*

Trini Gutiérrez Juan

Presidenta del Consell Escolar

Gurb, 1 de setembre de 2016