




# PROJECTE DE DIRECCIÓ

2020-2024



ESCOLES DE GURB



Trini Gutiérrez  
Juan

**ÍNDEX**

1. MOTIVACIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	3
2. DIAGNOSI:	
2.1    UNA MICA D'HISTÒRIA	7
2.2    L'ESCOLA AVUI	8
3. BASES DEL PROJECTE	11
4. OBJECTIUS ESTRATÈGICS	16
5. CONCRECIIONS ORGANITZATIVES	25
6. MECANISMES DE RENDICIÓ DE COMPTES	34
7. MODEL DE DIRECCIÓ	36
8. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA	38
9. ANNEX	39

## 1. MOTIVACIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

El Projecte de direcció que presento a continuació té com a objectiu principal servir de continuïtat, reflexió i millora del què vaig presentar fa quatre cursos i que aquest any finalitzarem. Al llarg d'aquests quatre anys he compartit un llarg procés d'aprenentatge en tots els sentits, amb encerts i també errors, però sempre he tingut la mirada posada en la reflexió i autocrítica per reajustar i adaptar la intervenció educativa per avançar en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

En aquest sentit, la reflexió que he realitzat durant aquest temps i també escoltat el claustre, al qual vaig consultar, i aquest va mostrar-me el seu suport majoritari a la renovació del càrrec, m'ha aportat arguments per valorar i prendre la decisió de presentar aquest nou projecte.

Si fem un paral·lelisme amb el conte "EL bambú japonès<sup>1</sup>", estic convençuda que la llavor que hem plantat tota la comunitat educativa durant aquests quatre anys donarà el seu fruit i aconseguirem canviar i millorar alguns aspectes del context escolar.

Amb aquest projecte, pretenc que sigui:

- **real**, contextualitzat en el moment actual
- **flexible**, dissenyat per adaptar-se als canvis i noves necessitats

---

<sup>1</sup> El bambú japonès". A. ROVIRA

"Sembres la llavor, l'abones i t'ocupes de regar-la constantment. Durant els primers mesos no succeeix res apreciable. En realitat, no passa res amb la llavor durant els primers set anys, fins al punt que un cultivador inexpert estaria convençut d'haver comprat llavors estèrils. No obstant això, durant el setè any, en un període de només sis setmanes, la planta de bambú creix... (...) Triga només sis setmanes a créixer? No! La veritat és que es pren set anys per créixer i sis setmanes per desenvolupar-se. Durant els primers set anys d'aparent inactivitat, aquest bambú genera un complex sistema d'arrels que li permeten sostenir el creixement que vindrà després."

- **ambiciós**, que ens motivi a avançar pedagògicament
- **útil**, incorporarà elements per a l'autoavaluació i programació pels propers 4 anys
- **compartit**, ha de reflectir la voluntat d'un equip.

Els infants em mereixen un gran respecte i admiració. Per ells, pel neguit personal d'autoresponsabilitzar-me del que **jo** puc canviar, per l'actitud que tinc davant la vida de procurar que les dificultats esdevinguin oportunitats de creixement, pels magnífics professionals que m'he anat trobant al llarg del camí i pel suport incondicional de la meva família, em dispenso a liderar aquest projecte amb el propòsit general d'integrar els quatre pilars de l'aprenentatge proposats per la UNESCO (2015):

- ❑ **Aprendre a ser:** desenvolupar capacitats auto-analítiques i socials que permetin que les persones assumeixin les responsabilitats vinculades a la llibertat, així com desplegar de manera integral el seu màxim potencial psico-social, afectiu i físic.
- ❑ **Aprendre a conèixer:** desenvolupar les eines cognitives necessàries per a comprendre millor el món i les seves complexitats, i per proporcionar una base apropiada i adequada per a l'aprenentatge futur.
- ❑ **Aprendre a fer:** desenvolupar les habilitats que permetin a les persones participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber afrontar situacions complexes i treballar en equip.
- ❑ **Aprendre a conviure:** desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament

sostenible, l'equitat i la pau a tots els nivells de la societat i de les relacions humanes, perquè les persones i les societats puguin conviure harmònicament.

Sé que és una opció arriscada, i sobretot, en el context actual, el COVID-19 ens ha condicionat en molts aspectes, i en el context educatiu ha afectat en el disseny i implementació d'aquest projecte. Així doncs, de les dificultats en podem sortir enfortits i veure-ho com a oportunitats, amb aquesta visió de nou repte i oportunitat destinaré tots els meus esforços per fer-ho possible.

La implementació del projecte la plantejarem oberta i versàtil per tal de poder orientar un procés continu de reflexió i millora que mai s'acabarà, i que facilitarà la transformació contínua. Per dur-lo a terme cal l'impuls de tot un equip que treballi alhora, ben engranat. És per aquest motiu que compto amb el mateix equip directiu que en l'actualitat:

Directora: Trini Gutiérrez

Cap d'estudis: Mercè Morera

Secretària: Elisa Puixeu

La nostra voluntat és articular un projecte de consens, engrescador, amb el qual tothom s'identifiqui, però la situació actual ens ha condicionat poder elaborar una part d'aquest projecte que volíem compartir i construir conjuntament amb tot l'equip de mestres.

Creiem en una escola participativa, en un equip directiu que conegui el projecte perquè en forma part i ha col·laborat a l'hora de definir-lo i tirar-lo endavant, en una organització horitzontal on les prioritats no siguin qüestió de

jerarquia, sinó de diàleg i consens. Un equip directiu que gaudeixi de la confiança de tots els membres del claustre per tal de resoldre aquells temes que es plantegen amb urgència, que reculli propostes i inquietuds i dinamitzi tots aquells temes que requereixen una visió global d'escola.

En aquest document pretenem reflectir el tipus de direcció que ens plantegem i la idea d'escola que volem tirar endavant conjuntament amb la resta de la comunitat educativa, promovent un lideratge distribuït, que permeti la capacitació de les persones per seguir aprenent, facilitant el treball en equip, el sentiment de pertinença a la comunitat vinculant-nos amb l'entorn per tal de crear sinergies que permetin continuar millorant.

També cal ser realista i ser conscient que les necessitats del centre i el dia a dia ens aniran marcant el camí i potser en algun moment del trajecte caldrà redefinir alguna actuació , o modificar-ne o fer propostes noves en la nostra ruta.

## 2. DIAGNOSI

### 2.1 UNA MICA D'HISTÒRIA

Gurb és un poble situat al mig de la Plana de Vic, ubicat a la comarca d'Osona. Té una extensió de 51,6 km<sup>2</sup> i actualment, un total de 2550 habitants.

La població del municipi habita principalment en masies disseminades. El terme està dividit en quatre parròquies: Sant Andreu de Gurb, Sant Cristòfol de Vespella, Sant Julià de Sassorba i Sant Esteve de Granollers de la Plana. Les parròquies aglutinaven les cases de pagès, eren el punt de trobada. A cada parròquia hi havia una escola, se'n deien "Les Escoles de...".

L'escut de Les Escoles Velles està datat al 1923. Als inicis dels anys 80 només quedava oberta l'escola de la parròquia de Sant Andreu, les antigues escoles. Funcionava com a escola rural formant una ZER anomenada La Plana: la Guixa, El Gurri, Santa Eulàlia i Gurb. Amb l'augment de la població, i per tant, del nombre d'alumnes va deixar de ser rural per passar a ser escola d'una línia.

En els últims anys, el municipi s'ha convertit en una àrea d'expansió industrial de la capital comarcal i això ha ajudat a què el creixement residencial vagi en augment.

Degut al creixement exponencial de la població va sorgir la necessitat de canviar d'edifici. Així doncs, des de l'any 2003 l'escola està situada al carrer Vallès, enmig d'una zona residencial. El disseny i les obres de l'edifici actual

es van fer des de l'Ajuntament, qui el va finançar i més tard, el Departament d'Ensenyament va pagar el cost total de l'escola.

Per aquesta raó es va poder fer la llar d'infants al costat i compartir la cuina. Tot i així, l'any 2008 es va remodelar augmentant el nombre d'aules i espais que havien quedat reduïts i limitats, fet que va permetre incloure l'Escola de Música Municipal en el mateix edifici.

Aquest projecte de direcció haurà de donar resposta al centenari d'aquest centre, que esdevindrà l'any 2023.

## 2.2 L'ESCOLA AVUI

Actualment l'escola té dues línies. Hi ha 393 alumnes dels quals, 113 són d'educació infantil i 280 alumnes formen part de primària. La majoria procedeixen del municipi de Gurb, i la resta majoritàriament vénen de Vic i alguns d'altres pobles de la comarca. Molts d'aquests alumnes viuen en urbanitzacions properes a l'escola. La majoria de les famílies tenen un nivell econòmic, social i cultural mig o alt. El fet que no hi hagi pràcticament immigració, per tant, la llengua familiar dels alumnes sigui la mateixa que la vehicular de l'escola, facilita la integració d'aquests a l'aula.

L'equip de mestres d'aquest curs 2020-21 està format per un total de 34 docents, dels quals una vintena tenen destinació definitiva al centre. La distribució de tutories es concretarà en funció dels grups. Disposem de: 2 docents d'anglès, 2 docents d'educació física, 1 mestra de religió, 2 docents d'atenció a la diversitat, 2 docents de música, 8 docents d'educació infantil i



13,5 docents de primària. Hi ha altres professionals externs que donen suport: 1 psicopedagoga i 1 fisioterapeuta de l'EAP i 1 vetlladora.

Com a personal PAS (administració i serveis): 1 tècnica d'educació infantil a P3 i 1 auxiliar administrativa. L'escola disposa d'un conserge i del personal de neteja que depenen de l'Ajuntament.

El centre compta amb una AFA molt col·laboradora que ha assumit el seu rol de foment de la participació en la vida escolar, així com la gestió de serveis: menjador, cuina, vigilància, activitats extraescolars, l'organització d'activitats formatives, etc. Actualment l'AFA es reuneix amb periodicitat mensual a les dependències del centre, conjuntament amb la directora.

Pel que fa als espais i equipaments, l'escola es distribueix en dues plantes. A la planta de baix hi ha les aules d'Educació Infantil, l'Escola de Música, el gimnàs, la biblioteca, el menjador i la cuina. A la planta de dalt hi ha totes les aules de primària i altres aules de desdoblament o especialitats.

Col·laborem estretament amb els Serveis Socials del municipi per resoldre qüestions relacionades amb les dificultats d'accés al currículum que alguns alumnes experimenten per motius socioeconòmics.

Participem en el programa de vacunació del Departament de Salut que porta a terme el CAP de Gurb.

L'EAP d'Osona participa a la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) i, per tant, ens assessora en la presa de decisions sobre alumnes concrets o qualsevol altre aspecte que millori el grau d'inclusió de tots els alumnes. Mitjançant l'EAP, mantenim també relació amb el CSMIJ i altres centres privats.

Pel que fa als espais i equipaments, actualment disposem de 17 aules ordinàries, 4 tutories, 1 aula de música, 1 aula d'idiomes, 1 aula de psicomotricitat i música, 1 gimnàs, 1 aula de joc simbòlic, 2 aules d'educació especial, 1 secretaria, 2 despatxos, 1 sala de mestres, 1 despatx de l'AFA, 1 consergeria, aules de desdoblament i petits grups, biblioteca i servei de bibliobús, menjador amb cuina pròpia, hort, galliner i instal·lacions per al compostatge de residus orgànics.

L'escola aposta per les tecnologies que permetin facilitar l'aprenentatge en un context digital. Actualment el centre disposa de:

- 2 aules d'informàtica:
  - Aula Vella: 9 nucs i 7 ordinadors pc
  - Aula Tarradellas: 25 ordinadors pc
- 2 carros amb 34 portàtils notebooks i 9 ipads
- 14 aules amb pissarra digital interactiva "Smart"
- 18 ordinadors pc distribuïts per les aules
- 5 ordinadors PC i 3 portàtils per a la gestió del centre
- 2 nucs a la sala de professors
- 1 TV i 4 nucs a la biblioteca
- 1 lupa binocular digital
- 3 projectors

### 3. BASES DEL PROJECTE

El nostre Projecte de Direcció serà coherent amb el PEC, amb les línies pedagògiques dels nous currículums, amb l'anàlisi i valoració de la situació i realitat actuals, amb la normativa vigent (la Llei d'Educació de Catalunya) i amb aquelles necessitats futures que sorgeixin durant la implementació d'aquest projecte.

Aquest projecte de direcció és una proposta d'intervenció a 4 anys (2020/2024). El projecte, ambiciós i transformador, ha de servir per adaptar l'escola a les necessitats actuals.

Aquest projecte té com a referent la millora de la qualitat educativa transformant i adequant els entorns d'aprenentatge per aconseguir que aquests siguin innovadors i compleixin els **set principis de l'aprenentatge definits per l'OCDE**, per tal de desenvolupar competències per a la vida (OCDE, UNESCO, UNICEF 2016, OCDE, 2012)

- 1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge:** L'entorn d'aprenentatge reconeix que les persones que aprenen en són les protagonistes, n'estimula el compromís actiu i les ajuda a comprendre la seva pròpia activitat d'aprenentatge.
- 2. L'aprenentatge és de naturalesa social:** L'entorn d'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.

- 3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge:** En l'entorn d'aprenentatge és fonamental que els docents tinguin en compte el paper clau que tenen les emocions en tota acció d'aprenentatge i que estiguin en sintonia amb les motivacions dels alumnes.
- 4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals:** L'entorn d'aprenentatge ha de contemplar les diferències individuals entre les persones, inclòs el seu coneixement previ.
- 5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge:** L'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que, des del vincle emocional, promoguin l'esforç i afany de superació de tots, però sense sobrecàrrega excessiva, avorriment o por.
- 6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge:** L'entorn d'aprenentatge ha d'operar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherents. Cal insistir molt en la funció formativa de l'avaluació, per tal que contribueixi a un millor aprenentatge.
- 7. Aprendre és construir connexions horitzontals:** L'entorn d'aprenentatge promou la connectivitat horitzontal entre disciplines i llenguatges i també amb la comunitat i el món en general.

No només caldrà adaptar la gestió del centre sinó que també requerirà atendre a les famílies, millorar les relacions amb tots els col·lectius, en definitiva, aconseguir que la finalitat de l'educació sigui un objectiu comú per tota la comunitat educativa.

El punt de partida parteix de diverses evidències, des dels objectius del Departament d'Educació: millorar els resultats educatius i assegurar l'equitat i millorar la cohesió social, diversos documents de centre com l'actual PEC, l'anterior PdD (2016-2020) així com la consulta de l'informe de la Inspecció Educativa en relació a l'Avaluació Anual de centre (AVAC) efectuada el curs 2019-20 on es va assignar la màxima puntuació al centre, un 4, fruit del procés realitzat al centre tenint en compte l'assoliment dels objectius establerts en el centre educatiu i de la millora dels seus resultats.

També és una aposta fonamentada amb base científica que té per horitzó l'article 29 dels drets dels infants:

*“L'educació ha d'estar encaminada a desenvolupar la personalitat, aptituds, capacitats mentals i físiques fins al màxim de les seves possibilitats. Ha de preparar per ser una persona respectuosa i responsable amb altres persones, altres cultures i el medi ambient i per formar part activa d'una societat lliure, tolerant i pacífica”.*

Per tal de promoure els drets fonamentals dels infants es proposa sol·licitar a l'Associació pedagògica APFRATO, que treballa per la dignitat i els drets de la infància liderada per Sr. Francesco Tonucci, que es reconegui la tasca del centre com a “Centre amic de APFRATO”.

Per altra banda, la direcció del centre vetllarà perquè el perfil del docents del centre afavoreixi l'assoliment dels objectius proposats en aquest projecte de direcció, que van alineats amb el PEC.

Per aquesta raó, en base al Decret 39/2014 de 25 de maig<sup>2</sup>, cada curs valorarem la possibilitat de definir llocs de treball que, a més de l'especialitat docent, tinguin un perfil propi amb característiques i funcions específiques, amb responsabilitats especials o condicions peculiars pròpies en consonància amb aquest Projecte de Direcció i amb el Projecte Educatiu de l'escola.

### 3.1. *MISSION*

La nostra missió es concreta en l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels alumnes i el grau de cohesió social en un context d'equitat, és a dir, educar-los de manera integral, atenent a les seves necessitats com a aprenents. Això significa que fem nostres els principis d'excel·lència i eficàcia expressats a la Llei d'Educació i que entenem que l'aplicació pràctica d'aquests principis ens obliga a organitzar el currículum i el centre de manera que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques fins al màxim que les seves capacitats els ho permetin. Promovem doncs que, tots i cadascun dels alumnes, aprenguin i que aquest aprenentatge sigui de qualitat a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i actius envers la societat.

### 3.2. *VISION*

Les Escoles de Gurb vol ser una escola que faciliti un entorn d'aprenentatge innovador, on l'alumne sigui el centre de l'aprenentatge. Volem un centre

---

<sup>2</sup> Decret pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents

de qualitat, emocionalment intel·ligent, inclusiva i sobretot acollidora amb tots els membres de la comunitat educativa. També pretenem fomentar la participació i la implicació de tota la comunitat educativa en el projecte d'escola, potenciant així el vincle entre escola i municipi.

Per aconseguir-ho necessitarem crear un clima de responsabilitat, honestat, transparència i comunicació. Aquests factors són els que possibilitaran que tots els membres de la comunitat educativa tinguin el sentiment de pertinença al col·lectiu i que ningú se senti exclòs.

### 3.3. VALORS

Prenem com a valor de referència el RESPECTE, entenent que aquest valor inclou la resta de valors. Des del respecte com a eix transversal fomentarem essencialment la participació, la comunicació, el compromès, la diversitat, la identitat, la llibertat, la sostenibilitat, la inclusió, la responsabilitat, la confiança, l'autonomia i l'esforç.

Volem que aquests valors siguin presents en tots els racons, activitats, paraules, actes de l'escola, de tal manera que se'n desprengui una manera de fer, de ser i de pensar.

## 4. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

El desplegament del projecte es concreta en 4 objectius prioritaris, que permeten definir les línies de treball que es concretaran en unes estratègies i actuacions. Estan seqüenciats en previsió de futur, i per tant es podran reformular en el Pla Anual del centre. Així doncs procurarem vetllar per:

- 1. Millorar els resultats acadèmics a través d'una metodologia més competencial.**
- 2. Potenciar un bon clima de participació i convivència escolar de la comunitat educativa promovent la inclusió i equitat entre iguals.**
- 3. Actualitzar la documentació del centre, d'acord amb la legislació vigent.**
- 4. Promoure un ensenyament transversal basat en els 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS).**



<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 1. Millorar els resultats acadèmics a través d'una metodologia més competencial</b>						
<b>BASAT EN ELS PRINCIPIS DE L'APRENTATGE:</b>	1. L'ALUMNAT ÉS EL CENTRE DE L'APRENTATGE 5. L'ESFORÇ DE TOT L'ALUMNAT ÉS CLAU PER A L'APRENTATGE 6. L'AVALUACIÓ CONTINUADA AFAVOREIX L'APRENTATGE					
<b>ESTRATÈGIES</b>						
<b>1.1. Millorar la competència digital a nivell de mestres i d'alumnes</b>						
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	TEMPORITZACIÓ			
			1r any	2n any	3r any	4t any
1.1.1. Oferir formació/assessorament TIC per a mestres.	Directora Cap d'estudis	Sí / no	X	X	X	X
1.1.2. Introduir i consolidar en els alumnes el treball de comunicació virtual (classroom i moodle, a diferents cursos).		Incrementar progressivament el nombre d'activitats que es realitzen a través de la plataforma.	X	X	X	X
1.1.3. Seguir amb el Programa d'Innovació Pedagògica Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge.		>1 actuació anual	X	X	X	X

<b>1.2. Donar un enfoc competencial a la programació i a l'avaluació</b>						
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	TEMPORITZACIÓ			
			1r any	2n any	3r any	4t any
1.2.1. Crear la comissió pedagògica per reorientar el treball de l'avaluació i de les programacions d'aula.	Cap d'estudis	Sí/no	X			
1.2.2. Incorporar recursos més experimentals per treballar l'àrea de matemàtiques.	Directora	Sí/no	X			
1.2.3. Planificar claustres pedagògics.	Cap d'estudis	>1 claustre anual		X	X	X
1.2.4. Continuar amb l'impuls de la biblioteca per elaborar un Pla lector, a partir de la comissió de biblioteca.	Cap d'estudis	Document elaborat: Pla Lector		X	X	X
1.2.5. Crear lloc/s específic/s amb perfil adequat/s per afavorir la implementació del PdD i el PEC.	Directora	>1 lloc específic creat	X	X	X	X
1.2.6. Participar del Programa de la Xarxa de Competències Bàsiques.	Cap d'estudis	Sí/no	X	X	X	X
<b>1.3. Promoure i facilitar la nova organització de l'escola en tres cicles</b>						
1.3.1. Redactar els nous acords de cicle.	Cap d'estudis	Document elaborat	X	X	X	X
1.3.2. Consensuar activitats on hi participin els 3 cursos.	Cap d'estudis	>1 activitat per cicle	X	X	X	X

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 2. Potenciar un bon clima de participació i convivència escolar de la comunitat educativa promovent la inclusió i l'equitat entre iguals</b>						
<b>BASAT EN ELS PRINCIPIS DE L'APRENTATGE:</b>		1. L'APRENTATGE ÉS DE NATURALESA SOCIAL. APRENTATGE COOPERATIU 2. LES EMOCIONS SÓN PART INTEGRAL DE L'APRENTATGE 3. L'APRENTATGE HA DE TENIR EN COMPTE LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS				
<b>ESTRATÈGIES</b>						
<b>2.1. Millorar la resolució de conflictes i l'estat emocional dels alumnes</b>						
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	TEMPORITZACIÓ			
			1r any	2n any	3r any	4t any
2.1.1. Incloure la subcomissió de convivència a la CAD per portar a la pràctica el Pla de Mediació.	Directora	Sí/no		X	X	X
2.1.2. Organitzar periòdicament les reunions de delegats.		>2 reunions per curs	X	X	X	X
2.1.3. Crear i mantenir el Consell dels Infants.		Sí/no >1 reunió anual	X	X	X	X
2.1.4. Unificar una línia de treball transversal que fomenti la gestió de les emocions.	Cap d'estudis	Document elaborat		X	X	X
2.1.5. Promoure el material de dol entre la comunitat educativa per fer un bon acompanyament socioemocional.		>4 actuacions		X	X	X

<b>2.2. Millorar l'atenció dels alumnes, individualment o en grup reduït</b>						
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	TEMPORITZACIÓ			
			1r any	2n any	3r any	4t any
2.2.1. Promoure la codocència com a metodologia d'atenció a la diversitat.	Cap d'estudis	Augmentar progressivament les sessions	X	X	X	X
2.2.2. Implementar progressivament les tutories individualitzades a primària.		3 tutories individualitzades	X	X	X	X
2.2.3. Elaborar i portar a la pràctica el PAT (Pla d'Acció Tutorial).		Document elaborat			X	X
2.2.4. Optimitzar diferents recursos per atendre la diversitat.		Augmentar progressivament les coordinacions entre tutors/es i mestres d'atenció a la diversitat	X	X	X	X
<b>2.3. Fomentar el treball en xarxa</b>						
2.3.1. Continuar el treball col·laboratiu amb l'AFA i Ajuntament.	Directora	>8 reunions anuals	X	X	X	X
2.3.2. Iniciar la col·laboració a tres bandes: UVic, Ajuntament i centre: projecte escola – universitat.	Cap d'estudis	Augmentar la participació de cursos del centre en aquest projecte	X	X	X	X
2.3.3. Seguir el treball iniciat d'Educació 360°.	Directora	1 actuació anual	X	X	X	X
2.3.4. Crear una comissió de treball per preparar el centenari, formada per diferents representants de la comunitat educativa.	Directora	Celebració del centenari realitzada sí/no		X	X	X

PROJECTE DE DIRECCIÓ

LES ESCOLES DE GURB

2.3.5. Continuar amb activitats de servei comunitari amb l'institut de Gurb.		>3 activitats anuals	X	X	X	X
2.3.6. Participar en el concurs de dibuix de la fàbrica Calidad Pascual.		Sí/no	X	X	X	X

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 3. Actualitzar la documentació del centre, d'acord amb la legislació vigent</b>							
<b>BASAT EN ELS PRINCIPIS DE L'APRENTATGE:</b>		6. L'AVALUACIÓ CONTINUADA AFAVOREIX L'APRENTATGE 7. APRENDRE ÉS CONSTRUIR CONNEXIONS HORIZONTALS					
<b>ESTRATÈGIES</b>							
<b>3.1. Elaborar la documentació vinculada al COVID-19</b>							
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	TEMPORITZACIÓ				
			1r any	2n any	3r any	4t any	
3.1.1. Elaborar i aplicar el Pla d'Actuació pel curs 2020-21	Directora	Sí/no	X				
3.1.2. Difondre el Pla a la comunitat educativa.		Sí/no	X				
3.1.3. Fer el seguiment de les actualitzacions del Pla d'Actuació seguint les noves normatives i les necessitats que es van detectant segons el moment.		Document actualitzat Sí/no	X				
<b>3.2. Actualitzar les parts del PEC</b>							
3.2.1. Complementar el Pla de convivència.	Equip directiu	Document elaborat		X	X	X	

## PROJECTE DE DIRECCIÓ

## LES ESCOLES DE GURB

3.2.2. Revisar i actualitzar el PEC segons índex.	Directora	Sí/no		X	X	X
3.2.3. Difondre els documents a la comunitat educativa.		Sí/no		X	X	X
<b>3.3. Millorar la gestió dels Plans Individualitzats</b>						
3.3.1. Proporcionar espais de diàleg a la CAD i al claustre per revisar els acords referents als P.I.	Directora	Document d'acords presos	X	X		

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 4. Promoure un ensenyament transversal basat en els 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS)</b>						
<b>BASAT EN EL PRINCIPI DE L'APRENTATGE:</b>		7. APRENDRE ÉS CONSTRUIR CONNEXIONS HORIZZONTALS				
<b>ESTRATÈGIES</b>						
<b>4.1. Continuar amb les activitats transversals promogudes per la comissió d'Escola Verda</b>						
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	TEMPORITZACIÓ			
			1r any	2n any	3r any	4t any
4.1.1. Valorar les actuacions pendents i planificar les propostes de remodelació del pati.	Equip directiu	100% actuacions fetes	X	X		
4.1.2. Revisar i actualitzar les normes de pati de forma compartida amb els alumnes.		Document elaborat i aprovat			X	X
4.1.3. Vetllar per implementar una programació d'activitats transversals per a un desenvolupament sostenible.		Sí/no		X	X	X



## 5. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES

Partint de l'experiència organitzativa d'aquests últims quatre anys i tenint en compte que ens cal ser més eficients i operatius, hem introduït algun canvi en l'estructura organitzativa del centre.

El primer canvi, per ser coherents amb el què hem exposat en el PdD i per tal de donar la força i l'impuls necessari en unificar criteris i redefinir una línia metodològica més competencial, és la creació d'una comissió pedagògica.

### ❑ COMISSIÓ PEDAGÒGICA

Estarà representada per una coordinadora pedagògica proposada per la direcció del centre, amb la finalitat de fer de guia en el procés de transformació educativa del centre. Tot i que pot existir un referent de la comissió, la coordinadora, la relació entre els membres és entre iguals. Així doncs, aquesta comissió no té una direcció jeràrquica. Té una cultura de treball basada en el lideratge distribuït, la col·laboració, la creativitat i la millora contínua.

La composició d'aquesta comissió es concretarà a la Programació Anual del curs, en funció de les necessitats del moment.

Es proposa una estructura marc de la comissió:

- Equip directiu
- Equip de coordinació
- Coordinadora pedagògica
- Equip de mestres d'atenció a la diversitat

Es reuniran setmanalment. Cada membre de la comissió assumirà un rol per tal de desenvolupar i construir el procés col·lectiu de canvi i millora.

Aquesta comissió prioritzarà les seves actuacions per tal d'assolir l'objectiu de millorar els resultats a través d'una metodologia més competencial.

Periòdicament es programaran claustres pedagògics els quals seran dinamitzats per aquesta comissió, amb l'objectiu d'impulsar i promoure un procés de canvi cap a un model educatiu basat en l'aprenentatge competencial, globalitzat i inclusiu.

D'altra banda reestructurarem les **COMISSIONS DE TREBALL** que teníem i farem proposta de noves comissions. Per donar resposta a la implementació del Pla de Convivència, crearem la comissió de convivència i es crearà la comissió del centenari, per donar resposta a la celebració. La direcció del centre prioritza quines comissions de treball són prioritàries per cada curs segons les necessitats del moment.

Els mestres que fan reducció de 2 hores per ser majors de 55 anys, es prioritzarà la no assistència a aquestes comissions.

- **COMISSIÓ CAD:** es reunirà sempre de forma setmanal i comptarà amb la participació de l'EAP, l'equip de mestres d'atenció a la diversitat i la cap d'estudis. Paral·lelament es programaran les tasques de l'EAP, l'optimització dels recursos (personal i horaris) per atendre la diversitat i també es planificaran els seguiments de grup amb l'objectiu de donar resposta a les demandes dels tutors i/o especialistes.

Dins la CAD es farà el seguiment i dinamitzaran dos subcomissions, que es complementaran amb altres assistents en funció de l'objectiu:

- a) **COMISSIÓ LIC - SOCIAL** que estarà composta pels Serveis Social del Municipi educador/a i l'assistent/a social i el psicopedagog/a de l'EAP, i representant de l'AFA, la secretària i la coordinadora LIC del centre. Aquesta comissió es reunirà trimestralment, i si s'escau puntualment. Es programarà alguna coordinació anual mínima, amb el servei de pediatria del CAP. Aquesta comissió atindrà les necessitats específiques de caire econòmic i social dels alumnes del centre que ho necessiten.
- b) **COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:** estarà formada per les mestres d'atenció a la diversitat i la directora. Paral·lelament, l'equip de treball que anirà gestionant el dia a dia al centre en la gestió i prevenció de conflictes de convivència, serà **l'equip de mediació** representat pels membres de la CAD, i s'incorporaran alumnes mediadors/es i mestres que intervenen en el Pla de

mediació. El seguiment del treball realitzat s'inclourà a les actes de la CAD. S'assignarà una persona responsable de la mediació per coordinar les tasques.

- ❑ **COMISSIÓ D'ESCOLA VERDA:** es reunirà setmanalment i comptarà amb la participació de representants del sector mestres i també algun representant de l'equip de coordinació. Amb les seves actuacions promourà els 17 punts de la ODS.
- ❑ **COMISSIÓ DE MENJADOR:** es reunirà esporàdicament. Es donarà continuïtat. Està formada per representants dels alumnes, mestres, monitors de menjador i representants de l'equip directiu. Aquesta proposta pretén vincular l'espai del menjador com un moment educatiu, i per tant, cal oferir espais de diàleg per millorar el que s'esdevingui.
- ❑ **COMISSIÓ DE BIBLIOTECA:** Aquesta comissió farà el seguiment del Programa d'Innovació Pedagògica Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge i definirà anualment propostes que permetin fomentar el gust per la lectura entre els infants, promovent un espai educatiu i dinàmic. Aquesta comissió gestionarà el Servei Comunitari de Voluntariat per realitzar tasques de manteniment de la biblioteca. Es reuniran setmanalment.
- ❑ **COMISSIÓ DEL CENTENARI:** formada per representants de la comunitat educativa. Caldrà preveure amb antelació la celebració del centenari, i per aquesta raó, caldrà treballar-hi prèviament. Aquesta comissió serà esporàdica i en el Pla Anual es concretarà la composició i l'horari.

## ▣ EQUIP DE COORDINACIÓ

Segons l'article 147 de la llei de 12/2009, en exercici de l'autonomia organitzativa del centre, l'equip directiu concreta la pròpia organització del centre. Amb la intenció de potenciar la corresponsabilitat en les preses de decisió i dinàmiques de treball s'assignarà a l'equip de coordinadors/es la capacitat executiva per prendre les decisions adients en cada una de les seves àrees d'actuació de manera consensuada i sempre escoltant les propostes pedagògiques del Claustre de mestres del centre. Aquest projecte de direcció recull una proposta organitzativa nova que es concreta en una reorganització equitativa dels cicles i estableix equips de treball de 3 cursos. Aquesta organització té en compte la visió dels processos d'aprenentatge que ens aporten els 7 principis bàsics.

Aquesta distribució es fa en tres cicles:

- CICLE DELS PETITS (P3, P4 i P5)
- CICLE DELS MITJANS (1r, 2n i 3r)
- CICLE DELS GRANS (4t, 5è i 6è)

Creiem que aquesta distribució és equilibrada a nivell de mestres i cursos. És una oportunitat per dinamitzar el claustre, i alhora ampliar les relacions dels alumnes.

A cadascun d'aquests cicles hi correspondrà una coordinadora de cicle. Aquestes coordinadores/s es reuniran setmanalment amb l'equip directiu per fer coordinació.

## ❑ CICLES

La direcció del centre assignarà un coordinador/a de cada cicle. Els equips de cicle es reuniran en sessions ordinàries, almenys, un cop per setmana.

## ❑ PARTICIPACIÓ DELS INFANTS

L'alumnat també ha de participar en el bon funcionament de l'Escola. Considerem que aquesta participació ha de ser més activa, més dinàmica i més participativa que fins al moment. Per aquesta raó, proposem dues propostes de millora.

- a) **CONSELL DELS INFANTS:** òrgan de participació, consultiu i amb veu. Es podran aportar idees i suggeriments. S'escolliran a cada aula 1 o 2 representants, de 4t. 5è i 6è de primària. La direcció del centre convocarà a aquests alumnes periòdicament. En aquesta reunió també hi participaran representants de l'Ajuntament.
- b) **ASSEMBLEA DE DELEGATS:** òrgan participatiu, consultiu i amb veu. A cada aula s'establiran assemblees de classe on s'escolliran democràticament els seus representants, amb continuïtat anual. S'escollirà a cada aula 1 representant, des de P5 fins a 6è de primària.  
  
Aquests delegats assistiran a les reunions que es convoquen des de la direcció de l'escola per tractar diferents temes (medi ambient, organització, menjador...), i també assistirà al Consell dels Infants.
- c) **CÀRRECS D'AULA:** Es proposa assignar altres càrrecs com a representants de l'aula que siguin anuals, per garantir més participació dels alumnes en la vida escolar del centre.

Es definiran el representant d'Escola Verda, el representant del Menjador.

d) **ACTIVITATS D'APRENTATGE - SERVEI COMUNITARI:** S'oferirà la possibilitat de participar voluntàriament en aquest servei de manteniment de la biblioteca als alumnes del cicle dels grans (4t-5è-6è). Aquest servei es promourà des de la comissió de biblioteca.

□ **CONSELL ESCOLAR:** Aprofundint en la idea que tenim d'escola és absolutament necessari que el consell escolar, que és l'únic àmbit de relació establert on hi participem tots els grups que la formem, prengui la rellevància que li pertoca. Tenint en compte que l'objectiu de tots i totes és que l'escola funcioni i tiri endavant cal que la feina a fer-hi resulti de la cooperació entre els diferents sectors.

□ **AFA (ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES):** Es proposa un canvi de denominació d'AMPA (associació de pares i mares) a AFA, ja que a l'escola convivim amb tipologies molt diferents de famílies, fent així visible un aposta per la inclusió, amb la voluntat que totes les famílies es sentin representades en aquest grup.

L'Associació de famílies del centre Les Escoles és una associació sense afany de lucre que agrupa a les famílies del centre, i que es proposa com a eix principal treballar per a la millora de la nostra escola i de l'educació.

Per aquest motiu donarà resposta participant de forma oberta i activa a l'escola per dinamitzar i promoure el treball en xarxa, col·laborarà amb la direcció i l'equip docent de l'escola per actuar com interlocutor, per tractar temes que afecten a les famílies, i s'encarregarà de la prestació de serveis de menjador, acollida i extraescolars.

- ❑ **CLAUSTRE:** El claustre de mestres és l'òrgan propi de participació dels mestres en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar. Els claustres poden ser convocats en modalitat presencial o virtual. S'assignarà la figura d'un/a moderador/a de claustre per agilitzar les aportacions i optimitzar el temps. Serà un càrrec rotatiu trimestralment.
  
- ❑ **PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS, CUINERES, VETLLADOR/A I PERSONAL DE NETEJA:** El bon funcionament de l'escola depèn en gran part de la feina d'aquestes persones i és per això, que dins les seves possibilitats, s'han d'adequar a les necessitats i al tarannà de l'escola. Cal tenir-les en compte en el fet educatiu i establir els canals que facilitin la seva participació i intervenció.



S'adjunta organigrama del centre



## 6. MECANISMES DE RENDICIÓ DE COMPTES

La LEC (art. 147.71) explicita l'obligatorietat de presentar, difondre, implementar i retre comptes de totes les actuacions. El Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent desplega aquesta obligatorietat.

Els mecanismes de retiment de comptes permeten justificar els objectius i resultats que responen a les necessitats i interessos del centre.

Així doncs, els objectius, les estratègies i les actuacions que formen el Projecte de Direcció seran presentades al Claustre i al Consell Escolar per tal de fer-los partícips. Així mateix, s'inclouran en els plans anuals de centre dels 4 anys, per tal de que la seva concreció pugui ser debatuda i consensuada entre tots els estaments que col·laboren en la vida escolar. Cada curs s'incorporaran propostes de millora a la Programació General Anual. Al finalitzar el període d'aplicació del projecte tindrà lloc una avaluació global del conjunt dels resultats del projecte, primer per part de l'Equip Directiu i, seguidament, per part del Claustre i del Consell Escolar. El resultat d'aquesta avaluació, i de les que anualment s'hagin anat fent, s'inclourà, com és natural, en les actes dels òrgans citats i en la memòria anual. En la memòria de final de mandat es valorarà l'aplicació del projecte de direcció, fins a on s'ha arribat.

L'avaluació de la implementació es realitza a partir de la valoració sobre el grau d'aplicació de les actuacions previstes i els resultats a través dels indicadors.

Aquesta avaluació serà formadora, per tal que permeti una visió global de la posada en pràctica del projecte i en cas de necessitat autoregular-se. L'avaluació es realitza a través de les dades obtingudes per als diferents indicadors de resultats especificats en cada estratègia del projecte, si ha resolt les necessitats abordades. Per altra banda, la inspecció educativa també farà l'avaluació al finalitzar el mandat i farà un seguiment del projecte.

## 7. MODEL DE DIRECCIÓ

En aquest projecte, la direcció estarà focalitzada en tres elements clau que caldrà desenvolupar:

- EIFICIÈNCIA: El rendiment dels alumnes en funció de les seves possibilitats i recursos.
- EFICÀCIA: La consecució dels objectius del centre educatiu.
- SATISFACCIÓ: El compliment de les necessitats i de les expectatives de qui conformen tota la comunitat escolar.

Aquests tres elements són els reptes permanents que han d'orientar el sentit de les activitats diàries de l'equip directiu.

Ens basem en un model de lideratge distribuït on, malgrat cadascú tingui unes feines específiques, les responsabilitats són compartides. Cada membre de l'equip directiu assumeix com a pròpia la feina dels companys de l'equip, i per tant, n'accepta la responsabilitat. Aquest projecte es podrà desenvolupar en la mesura que tots i cadascun dels membres que formen part de l'escola se'l sentin com a seu i alhora puguin aportar la seva opinió i ser escoltats.

Considerant l'educació com a pràctica social, que es desenvolupa en contextos socials i que s'organitza en grups, no tindria sentit que la direcció fos des d'una perspectiva individualista.

L'OCDE (Pont, 2009) en el seu estudi sobre la millora del lideratge escolar insta a reforçar el concepte d'equips directius que fomentin la participació creant futurs líders escolars, delegant a altres òrgans o figures del centre educatiu.

Un lideratge compartit suposa delegar tasques pròpies als altres i transferir-ne algunes. Si la delegació és eficient aconseguirem fomentar plantejaments participatius, col·laboradors i democràtics; podrem descobrir i reconèixer les capacitats intel·lectuals de les persones a qui es delega; facilitarem la comprensió i la necessitat de treballar junts pels objectius fixats; aconseguirem descentralitzar el poder; augmentarem la motivació de les persones delegades; ajudarem a agilitzar les estructures organitzatives de la institució i farem partícips als membres de l'equip docent en les tasques del centre.

"EL MILLOR MESTRE NO ÉS EL QUE ENSENYA TOT EL QUE HI HA PER APRENDRE, SINÓ EL QUE DESPERTA EN L'ALUMNE LA CURIOSITAT PER APRENDRE".

## 8. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA

- LLEI D'EDUCACIÓ A CATALUNYA  
<http://www.gencat.cat/educacio/lleieducacio/cat/index.htm>
- NOUS CONCEPTES SOBRE LA LLEI D'EDUCACIÓ  
<http://albertodelpozo.blogspot.com/>
- DECRET D'AUTONOMIA DE CENTRES  
<http://www.gencat.cat/diari/5686/10209099.htm>
- DECRET 155/2010, DE 2 DE NOVEMBRE, DE LA DIRECCIÓ DELS CENTRES EDUCATIUS PÚBLICS I DEL PERSONAL DIRECTIU PROFESSIONAL DOCENT  
<http://www.gencat.cat/diari/5753/10300020.htm>
- ENS/30/2012, DE 12 DE GENER, PER LA QUAL ES CONVOCA CONCURS DE MÈRITS PER SELECCIONAR EL DIRECTOR O DIRECTORA DELS CENTRES EDUCATIUS DEPENDENTS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.  
<http://www.gencat.cat/diari/6053/12013006.htm>
- CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA
- ELS 7 PRINCIPIS DE L'APRENTATGE  
<https://www.fbofill.cat/publicacions/infografia-els-7-principis-de-laprenentatge>

# ANNEX



# PROJECTE APFRATO: LA CIUTAT DELS INFANTS



**VINCULAT AL PROJECTE DE DIRECCIÓ. Curs 2020-2024**

**TRINI GUTIÉRREZ JUAN**



Aquest projecte sorgeix a partir del Projecte de Direcció on es concreta una proposta d'intervenció a 4 anys (2020-2024), presentat al centre Les Escoles, del municipi de Gurb (provincia de Barcelona) on s'especifica la voluntat de la directora Trini Gutiérrez Juan, que juntament amb la resta de membres de l'equip directiu Mercè Morera Musull (cap d'estudis) i Elisa Puixeu Traserra (secretària) sol·liciten el reconeixement del centre com a "Centre amic de APFRATO".

Aquest projecte té com a referent la millora de la qualitat educativa transformant i adequant els entorns d'aprenentatge per aconseguir que aquests siguin innovadors i compleixin els **set principis de l'aprenentatge definits per l'OCDE**, per tal de desenvolupar competències per a la vida (OCDE, UNESCO, UNICEF 2016, OCDE, 2012)

- 1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge:** L'entorn d'aprenentatge reconeix que les persones que aprenen en són les protagonistes, n'estimula el compromís actiu i les ajuda a comprendre la seva pròpia activitat d'aprenentatge.
- 2. L'aprenentatge és de naturalesa social:** L'entorn d'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.
- 3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge:** En l'entorn d'aprenentatge és fonamental que els docents tinguin en compte el paper clau que tenen les emocions en tota acció d'aprenentatge i que estiguin en sintonia amb les motivacions dels alumnes.
- 4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals:** L'entorn d'aprenentatge ha de contemplar les diferències individuals entre les persones, inclòs el seu coneixement previ.

- 5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge:** L'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que, des del vincle emocional, promoguin l'esforç i afany de superació de tots, però sense sobrecàrrega excessiva, avorriment o por.
- 6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge:** L'entorn d'aprenentatge ha d'operar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherents. Cal insistir molt en la funció formativa de l'avaluació, per tal que contribueixi a un millor aprenentatge.
- 7. Aprendre és construir connexions horitzontals:** L'entorn d'aprenentatge promou la connectivitat horitzontal entre disciplines i llenguatges i també amb la comunitat i el món en general.

No només caldrà adaptar la gestió del centre sinó que també requerirà atendre a les famílies, millorar les relacions amb tots els col·lectius, en definitiva, aconseguir que la finalitat de l'educació sigui un objectiu comú per tota la comunitat educativa.

El punt de partida parteix de diverses evidències, des dels objectius del Departament d'Educació: millorar els resultats educatius i assegurar l'equitat i millorar la cohesió social, diversos documents de centre com l'actual PEC, l'anterior Projecte de direcció (2016-2020) així com la consulta de l'informe de la Inspecció Educativa en relació a l'Avaluació Anual de centre (AVAC) efectuada el curs 2019-20 on es va assignar la màxima puntuació al centre, un 4, fruit del procés realitzat al centre tenint en compte l'assoliment dels objectius establerts en el centre educatiu i de la millora dels seus resultats.

També és una aposta fonamentada amb base científica que té per horitzó l'article 29 dels drets dels infants:

*"L'educació ha d'estar encaminada a desenvolupar la personalitat, aptituds, capacitats mentals i físiques fins al màxim de les seves possibilitats. Ha de preparar per ser una persona respectuosa i responsable amb altres persones, altres cultures i el medi ambient i per formar part activa d'una societat lliure, tolerant i pacífica".*

Així doncs, per tal de promoure els drets fonamentals dels infants es proposa sol·licitar a l'Associació pedagògica APFRATO, que treballa per la dignitat i els drets de la infància liderada per Sr. Francesco Tonucci, que es reconegui la tasca del centre com a "Centre amic de APFRATO".

El centre concreta una sèrie d'actuacions:

- Crear el Consell dels Infants
- Ampliar el fons de la biblioteca de l'escola amb un exemplar del llibre "La ciutat dels infants". També es lliurarà un exemplar a l'Ajuntament de Gurb.
- L'Ajuntament de Gurb es compromet a crear i dinamitzar el Consell dels Infants.
- Es promouran activitats de participació dels infants, que es concretaran en les reunions de delegats, on hi haurà representació dels alumnes des de P5 fins a 6è de primària.
- Es farà la difusió d'aquesta proposta a tota la comunitat educativa així com de la creació i seguiment del Consell dels Infants. També s'informarà al Consell Escolar Municipal.
- S'inclourà com activitat del centre, la celebració de la Convenció sobre els Drets dels Infants (20 de novembre).
- S'incorporarà el logo de "Centre amic de Aprato" a la web de l'escola.
- A final de curs, caldrà lliurar una memòria a l'Associació Pedagògica Francesco Tonucci.
- Un cop valorada la documentació lliurada, es farà entrega d'un diploma i una placa al centre.

Un cop compartit el projecte es tirarà endavant amb el suport del claustre, així com també el suport del Consell Escolar i l'Ajuntament de Gurb.

En aquest sentit, l'Ajuntament de Gurb ha elaborat una carta de compromís, on argumenta la seva voluntat per afavorir el dret dels infants en la participació i presa de decisions.

<b>DOCUMENT</b> DECLARA	<b>ORIGEN</b> ENSENYAMENT	<b>REGISTRE SORTIDA</b> S2020001224
Codi Segur de Verificació: ca91104d-ac25-4071-b501-5ebb805b3aaf Origen: Administració Identificador document original: ES_L01081000_2020_7694957 Data d'impressió: 12/11/2020 12:57:41 Pàgina 1 de 1	<b>ANNUCIUMS</b> 1.- JOSEP CASASSAS JORDA - DNI 77311725P (TCAT), 12/11/2020 12:53 2.- Segell d'Organ Ajuntament de Gurb. S2020001224 12/11/2020 12:56:35	



Ajuntament de Gurb

Mae l'Esperança, 08503 Gurb  
T 938860166 F 938860047 C gurb@diba.cat  
www.gurb.cat



Reg. Sortida: S2020001224  
12/11/2020 12:56:35

**Assumpte: Carta de Compromís. Consell Municipal d'Infants**

El Consell Municipal d'Infants vol esdevenir un òrgan de participació infantil, un espai on, els nens i nenes de 4t, 5è i 6è de Primària de *Les Escoles* de Gurb, puguin exercir el seu dret, com a ciutadans que són, a reflexionar, expressar la seva opinió, debatre, prendre decisions i aportar als responsables polítics del municipi la visió que tenen els infants sobre el poble i la realitat que els envolta, perquè la seva opinió es tingui en compte a l'hora de prendre decisions que els afecten com a gurbetans i gurbetanes.

Vista la proposta de Les Escoles de Gurb i tenint en compte que la creació del Consell Municipal d'Infants ja està inclòs en un dels objectius d'aquest legislatura.

L'Ajuntament de Gurb es compromet a aprovar la creació i el Reglament del Consell Municipal d'Infants, entenent-lo com un projecte educatiu en valors, de foment de participació i dels drets dels infants, i en aquest sentit, impulsarà i potenciarà un treball conjunt amb Les Escoles de Gurb per tal que esdevingui una realitat.

Gurb, datat i signat electrònicament

L'Alcalde, Josep Casassas Jordà

Per altra banda, el nostre projecte pedagògic de participació infantil, està inspirat en les propostes del professor Francesco Tonucci al seu llibre "La Ciutat dels Infants". Nosaltres sabem que els infants tenen molt a dir-nos i ens interessa saber la seva opinió en aspectes de la seva vida i de la seva educació.

El **consell d'infants** de la nostra escola neix per permetre als propis infants fer un pas més en la seva coresponsabilitat educativa. Considerem a l'infant com a ciutadà de ple dret que pot ajudar-nos a construir una escola i una ciutat millor i més justa per a tothom.

És una proposta d'educació en valors que vol sensibilitzar als infants i la comunitat educativa en general, sobre la participació ciutadana.

Aquest consell estarà format per:

- Els consellers, un representant de cada curs del cicle dels grans (4t-5è-6è): tenen la funció de representar als seus companys, de recollir la seva veu i de plantejar vies d'actuació a partir d'acords pactats. També ens aporten la seva visió particular en aspectes concrets. El consells dels infants es reuneixen de manera regular.
- La directora del centre
- L'Alcalde
- La regidora d'Educació

Cada consell genera una acta que es comparteix amb els consellers, docents i la resta de la comunitat educativa a través la pàgina web de l'Ajuntament i del centre.

**OBJECTIUS**

- Afavorir el dret de l' infant a participar en el seu Municipi
- Establir una relació entre els infants i l'administració municipal i fomentar la participació com a ciutadans i afavorir el compromís, el sentiment de pertinença i de responsabilitat dels infants vers l'entorn en el que viuen
- Donar veu als nens i nenes davant aspectes de la gestió municipal i oferir un espai de debat i reflexió dels infants en relació als projectes i polítiques municipals que els afecten

**DESTINATARIS**

Alumnes de 4t, 5è i 6è de primària

El procediment per escollir als candidats serà decisió dels propis nens.

Cada infant serà conseller durant un període d'un curs escolar. Es renova per la sortida dels nens de sisè i l'entrada dels nens de cinquè

**COM FUNCIONA EL CONSELL DELS INFANTS**

Una vegada constituït el Consell, es reuneix ordinàriament, com a mínim 3 cops l'any ( un per trimestre), en funció de la temàtica a treballar. Els consellers informen a les seves aules dels temes que s'hi estan treballant i recullen les propostes dels alumnes/ciutadans que representen.

Els temes poden ser escollits pels infants i/o bé proposats per l'Ajuntament. Els temes es treballen al consell i a l'aula, amb el suport d'un docent referent que normalment és el tutor/a.

Cada sessió es convocada per carta a l'infant, a la família i al tutor/a corresponent per tal que aquest faciliti l'arribada d'informació dels continguts del consell a la resta d'alumnes de l'aula en les sessions de tutories.

Els nens assisteixen als plenaries del Consell acompanyats pels pares. Les sessions es fan a la sala de plens de l'Ajuntament.

Dins del Consell s'escullen diferents càrrecs com ara un moderador, un secretari que aixeca l'acta de tots els temes que es parla.

A cada convocatòria hi ha l'ordre del dia que, més o menys, ja s'haurà definit a la sessió anterior. De cada sessió es fa l'acta que posteriorment serà enviada a cada participant.

Per altra banda, es recullen algunes **evidències de participació dels alumnes** en la vida escolar del centre.

- S'estableixen reunions de delegats d'aula, com a mínim un cop per trimestre.
- Es creen comissions de treball on hi poden participar els alumnes amb diferents membres de la comunitat educativa
  - + COMITÉ AMBIENTAL: formada per l'equip directiu, representants de l'Ajuntament, representants dels mestres, de l'AFA i també dels alumnes de 1r a 6è
  - + COMISSIÓ DE PATI: formada per l'equip directiu, representants de l'Ajuntament, representants de l'AFA, representants dels mestres i representants dels alumnes de 1r a 6è.
  - + COMISSIÓ DE MENJADOR: formada per l'equip directiu, representants de l'AFA, representants dels mestres i alumnes de 1r a 6è.
- Per part de l'AFA s'organitzen extraescolars al centre en la franja de tarda de 4 a 5, així com servei de vigilància del matí de  $\frac{3}{4}$  de 8 a 9 del matí i de 4 a 6 de la tarda.
- A dins el centre, s'hi troba l'Escola de Música Municipal i per aquesta raó s'afavoreix la participació i assistència dels alumnes del centre a l'Escola de Música.

Creiem que aquest projecte és una bona eina per ajudar a difondre la pedagogia de Francesco Tonucci i posar èmfasi en el paper protagonista de l'infant com a eix principal de l'aprenentatge i de la vida mateixa.

**BIBLIOGRAFIA**

[https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits\\_tematicos/07infanciai\\_adolescencia/observatori\\_drets\\_infancia/destacats\\_columna\\_dreta/Convencio\\_dr\\_ets\\_infancia.pdf](https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematicos/07infanciai_adolescencia/observatori_drets_infancia/destacats_columna_dreta/Convencio_dr_ets_infancia.pdf)

<https://agora.xtec.cat/ceiplescolesdegurb/>

<https://web.apfrato.com/>