

# **PROJECTE DE** **CONVIVÈNCIA**

**LES ESCOLES**  
**GURB**

**INFORMAT A CLAUSTRE DIMARTS 10 DE MARÇ DE 2020**

**APROVAT A CONSELL ESCOLAR A DATA 7 DE JULIOL DE 2020**

# ÍNDEX

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.INTRODUCCIÓ</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2.CONCEPTES CLAU</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3.MARC LEGAL</b>   | <b>7</b>  |
| <b>4. CONTEXTUALITZACIÓ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>5.PRINCIPIS BÀSICS/DIAGNOSI</b>                                      | <b>10</b> |
| <b>6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS</b>                               | <b>28</b> |
| <b>7. ACTUACIONS</b>  | <b>30</b> |
| 7.1.VALORS I ACTITUDS   | 30        |
| 7.1.1 DIAGNOSI D'AULA/CENTRE/CONTEXT, PROPOSTA D'ACTUACIÓ I<br>RECURSOS | 30        |
| 7.2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES  | 35        |
| 7.2.1.TIPUS DE CONFLICTE SEGONS NOFC                                    | 35        |
| <b>8. SEGUIMENT DEL PROJECTE</b>  | <b>37</b> |
| <b>9. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA</b>                                      | <b>38</b> |

## **1.INTRODUCCIÓ**

Les Escoles som un centre flexible que vetlla per promoure uns valors transversals de convivència que ens donen un caràcter singular.

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de Convivència en el marc del seu PEC.

El projecte de convivència té el seu fonament en l'ideari de l'escola i els seus valors. El fet que persegueix és que tots i cadascun dels seus alumnes aprenguin a tenir una bona relació i acceptació de sí mateixos, amb els altres i amb el món que els envolta per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic personal, social i professional.

L'escola concreta una sèrie d'estratègies i accions que potencien una bona integració i convivència de tots els membres de la comunitat educativa, amb la finalitat d'aprendre a viure i a convidaure.

El bon clima de convivència és necessari per tal que la tasca dels docents i l'aprofitament de les capacitats de l'alumnat es puguin donar en les millors condicions. Quan parlem de convivència estem pensant en un projecte global d'organització de centre i de les aules des de la perspectiva d'un tractament educatiu del conflicte.

La implicació de tots els qui participem en la vida escolar (personal docent i no docent, alumnat i famílies) és fonamental i, el pla de convivència ha de plantejar-se actuacions que afectin els tres àmbits.

## 2. CONCEPTES CLAU

Tot seguit es mostren alguns conceptes clau en el projecte de convivència de l'escola.

- **Acollida:** *és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.*
- **Agressió:** *acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.*
- **Assertivitat:** *És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.*
- **Empatia:** *És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.*
- **Assetjament:** *Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.*
- **Ciberassetjament:** *assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimats per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.*
- **Pràctiques restauratives:** *Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.*

- **Violència:** *Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.*
- **Absentisme:** *és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.*
- **Conflicte:** *situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.*
- **Participació:** *és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.*
- **Mediació:** *procés de gestió positiva de conflictes.*
- **Inclusió:** *suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.*
- **Respecte:** *Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.*
- **Responsabilitat:** *Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.*
- **Coeducació:** *Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.*
- **Competències soci emocionals:** *és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.*

- **Esforç:** *l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.*
- **Pràctiques restauratives:** *constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.*

*(Extret del Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)*

### 3. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

■ La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.

■ La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

■ La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

■ El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre ha d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

■ El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

🎬 Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

🎬 Ley 26/2015, de 28 de juliol, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.

🎬 Llei 15/1999 de 13 de desembre de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.

🎬 Ley Orgánica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.

🎬 Real Decreto de 24 de julio de 1889, text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil)

🎬 Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat Penal de les persones físiques i també les jurídiques)



## 4. CONTEXTUALITZACIÓ

Gurb és un poble situat al mig de la Plana de Vic, ubicat a la comarca d'Osona. Té una extensió de 51,6 km<sup>2</sup> i actualment té una població de 2.654 habitants. Tot i que actualment el número d'habitants es manté més o menys estable, el municipi ha patit un important creixement demogràfic, passant de 1.852 habitants l'any 1998 als habitants actuals.

Degut al creixement exponencial de la població va sorgir la necessitat de canviar d'edifici, així doncs, des de l'any 2003 l'escola està situada al carrer Vallès, enmig d'una zona residencial. Per aquesta raó es va poder fer la llar d'infants al costat i compartir la cuina. Tot i així, l'any 2008 es va remodelar augmentant el nombre d'aules i espais que havien quedat reduïts i limitats, fet que va permetre incloure l'Escola de Música Municipal en el mateix edifici.

L'escola Les Escoles, és un centre públic de dues línies el qual presenta una dotació de plantilla que oscil·la entre 25 i 30 mestres habitualment, en funció de les reduccions de jornada, i el nombre d'alumnes en els darrers anys es concreta al voltant de 400 alumnes. El curs 2018-19 es va iniciar un programa de mediació escolar que es va impartir a 6è de primària. El curs 2019-20 s'ha fet una ampliació d'aquest programa als alumnes de 5è. Aquest programa es dinamitza des de la comissió CAD.

El centre també disposa d'una comissió de convivència que es vincula a través del Consell Escolar i que està representada per un representant de pares, de mestres i la direcció del centre. Generalment, la direcció de centre és qui convoca aquesta comissió quan es considera oportú.

Per altra banda, des del curs 2018-19 es participa en el Programa Educació 360, educació a temps complet que es vincula a través de l'Ajuntament, fet que afavoreix la relació entre l'entorn i els diferents centres educatius del municipi.

El centre habitualment estableix contactes amb les diferents entitats del poble buscant la coneixença i aprenentatge entre totes elles. Els alumnes de cicle superior participen amb el casal de la gent gran, per la festa dels pastorets col·laborem amb el centre de salut mental Espai Vella Terra, a final de curs es fa un concert amb els alumnes de 6è i els avis del

casal juntament amb els avis que participen del centre Espai Activa't del municipi. També s'estableixen coordinacions amb els serveis socials i el CAP(pediatria).

Per altra banda, es destaquen com a principis bàsics:

- + Promocionar el treball cooperatiu com a eina de construcció de l'aprenentatge i la convivència.
- + Resolució de conflictes. Mantenir una bona convivència.
- + Fomentar la relació entre els nens/es de l'escola.

## **5. PRINCIPIS BÀSICS / DIAGNOSI**

### **ABSENTISME**

#### **Punts molt forts**

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Treballem la prevenció de l'absentisme.

### **Punts forts**

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

### **Punts febles**

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

## **COEDUCACIÓ**

### **Punts molt forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

### **Punts forts**

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

### **Punts febles**

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

## **COMUNICACIÓ**

### **Punts molt forts**

Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

### **Punts forts**

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

### **Punts febles**

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

## **CONFLICTES GREUS**

### **Punts molt forts**

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

### **Punts forts**

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

### **Punts febles**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

## **EDUCACIÓ INTERCULTURAL**

### **Punts molt forts**

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.



Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

### **Punts forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

### **Punts febles**

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

## **EDUCACIÓ PER LA PAU**

### **Punts molt forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

### **Punts forts**

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

### **Punts febles**

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

## **ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS**

### **Punts molt forts**

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

### **Punts forts**

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

### **Punts febles**

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

## **EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL**

### **Punts molt forts**

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

### **Punts forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

### **Punts febles**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

### **NORMA**

#### **Punts molt forts**

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

#### **Punts forts**

Eduquem en el sentit de la norma.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

#### **Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

## **EDUCAR EN EL RESPECTE**

### **Punts molt forts**

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

### **Punts forts**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.



## **EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES**

### **Punts molt forts**

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

### **Punts forts**

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

### **Punts febles**

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

## **EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT**

### **Punts molt forts**

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

### **Punts forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

### **Punts febles**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

## **INCLUSIÓ**

### **Punts molt forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

### **Punts forts**

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

### **Punts febles**

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

## 6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

| Objectiu general  | Objectiu específic   |
|---|--|
| 1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar. | <p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p>  |
| 2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.                   | <p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans.<br/>(Centre)</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>                                       |
| 3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.  | <p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències.<br/>(Centre)</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.   |
| 4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.  | 4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.<br>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.  |
| 5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. | 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.<br>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.<br>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.<br>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar. |

## 7. ACTUACIONS

### 7.1. VALORS I ACTITUDS

#### Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

#### 7.1.1 DIAGNOSI D'AULA/CENTRE/CONTEXT, PROPOSTA D'ACTUACIÓ I RECURSOS

##### Coeducació

|        | Actuacions   |
|--------|--|
| Centre | <p>Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. <a href="#">Recurs I2</a></p> <p>Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual. <a href="#">Recurs J3</a></p> <p>Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs B4</a></p> <p>Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. <a href="#">Recurs B6</a></p> |



## Educació intercultural

|        | <b>Actuacions</b>  |
|--------|--|
| Centre | Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. <a href="#">Recurs E4</a> |
|        |  |

## Educació per la pau

|        | <b>Actuacions</b>  |
|--------|--|
| Centre | <p>Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de la cultura de la pau en el centre. <a href="#">Recurs B5</a></p> <p>Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteix el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. <a href="#">Recurs B3</a></p> |
| Aula   | Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. <a href="#">Recurs E2</a>  |
| Entorn | <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. <a href="#">Recurs D3</a></p> <p>Col·laborar en l'organització de les trobades d'alumnes mediadors que s'organitzen cada curs des dels seminaris de coordinadors de convivència. <a href="#">Recurs B3</a></p>  |
|        |  |

## Educació socioemocional

|        | <b>Actuacions</b>   |
|--------|---|
| Entorn | <p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). <a href="#">Recurs E3</a></p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. <a href="#">Recurs D1</a></p> |

## Educar en el respecte

|        | <b>Actuacions</b>   |
|--------|---|
| Centre | <p>Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. <a href="#">Recurs B6</a></p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. <a href="#">Recurs E3</a></p> <p>Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat. <a href="#">Recurs B4</a></p> <p>Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Sensibilitzar sobre la importància del respecte, especialment al professorat, com un principi bàsic en l'aprenentatge. <a href="#">Recurs A2</a></p> |
| Aula   | <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. <a href="#">Recurs D2</a></p>   |

|        |  |
|--------|--|
| Entorn | <p>Col·laborar en l'organització de les trobades d'alumnes mediadors que s'organitzen cada curs des dels seminaris de coordinadors de convivència. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. <a href="#">Recurs A4</a></p> |
|--------|--|

### Educar en la gestió positiva dels conflictes

|        | Actuacions   |
|--------|--|
| Aula   | <p>Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials. <a href="#">Recurs A2</a></p> <p>Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. <a href="#">Recurs A1</a></p> |
| Entorn | <p>Promoure que les entitats de l'entorn incloguin entre les seves actuacions activitats i tallers sobre les habilitats per gestionar positivament els conflictes. <a href="#">Recurs D1</a></p>   |

### Educar en l'esforç i la responsabilitat

|        | Actuacions  |
|--------|---|
| Entorn | <p>Col·laborar amb l'administració local per impulsar accions de servei comunitari. <a href="#">Recurs C3</a></p> <p>Promoure, amb l'administració local, la participació de l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). <a href="#">Recurs C1</a></p> |

## Inclusió

|        | <b>Actuacions</b>   |
|--------|---|
| Centre | <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. <a href="#">Recurs B6</a></p> <p>Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. <a href="#">Recurs B1</a></p>  |
| Aula   | <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. <a href="#">Recurs A1</a></p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. <a href="#">Recurs A2</a></p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. <a href="#">Recurs A6</a></p> <p>Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. <a href="#">Recurs A4</a></p> |
| Entorn | <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. <a href="#">Recurs A4</a></p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. <a href="#">Recurs A1</a></p>   |

## 7.2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

### 7.2.1. TIPUS DE CONFLICTE SEGONS NOFC

#### Tipus de conflicte

Tal com defineix l'article 3 de les Normes de Funcionament i Organització del Centre (NOFC), que fa referència als deures dels alumnes i règim disciplinari, es recullen les conductes contràries a les normes de convivència, així com també les mesures correctores d'aquestes.

#### **CONDUCTES CONTRÀRIES**

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.
- b) Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa.
- c) Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- d) Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra membres de la comunitat educativa.
- e) El deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o de la comunitat educativa.
- f) Qualsevol altra incorrecció que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar, que no constitueixi falta.

#### **MESURES CORRECTORES**

- a) Amonestació oral.
- b) Esporàdicament, privació del temps d'esbarjo. En cas de reiteració d'aquesta mesura correctora cal comunicar-ho al tutor i a l'equip directiu. Esporàdicament, canvi momentani d'espai d'un alumne, sempre sota la supervisió d'algun mestre.
- c) Compareixença immediata davant del cap d'estudis o del director del centre.
- d) Amonestació escrita per part del/de la tutor/a de l'alumne, el cap d'estudis o el/la director/a del centre. Cal que els pares o representants legals de l'alumne tinguin

coneixement escrit de l'amonestació. En el cas d'un mestre no tutor, cal informar al tutor i, si es creu convenient, fer la redacció conjunta i signada per ambdós. Si es tracta d'un cas greu, cal la signatura del cap d'estudis o director.

e) Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es pot prolongar per un període superior a dues setmanes.

f) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre, així com suspensió del dret a gaudir de determinats serveis (menjador, vigilància...), per un període màxim d'un mes, revisable en finalitzar el primer mes.

g) Canvi de grup de l'alumne per un període màxim d'una setmana. No s'entén com a canvi de grup la incorporació momentània i puntual d'un alumne en un altre grup.

h) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Mentre es fan aquestes classes, l'alumne ha de romandre al centre efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.

La imposició de les mesures correctores previstes a les lletres e), f), g), i, h). de l'apartat anterior han de ser comunicades al tutor, a l'equip directiu i, posteriorment, als pares o representants legals de l'alumne, de forma que en quedi constància.