

## Orientacions d'educació infantil

Cal compaginar temps de joc autònom en què l'infant decideixi què vol fer i com, amb temps i activitats compartides amb l'adult.

Per al temps de joc autònom hem de posar a l'abast de l'infant materials diversos amb els quals pugui elaborar el seu joc: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics (conquilles, bastons, peces de fusta, envasos...), titelles, ninos, cuinetes, contes, fulls, estris d'escriptura...

Pel que fa a les activitats compartides amb l'adult podem fer diferents propostes que ajuden al desenvolupament de les seves capacitats. Per exemple:

- Activitats de comunicació
  - Llegir contes, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent...
  - Mirar contes del web de TV3: [Una mà de contes](#).
  - Realitzar un diari i anar-hi incorporant: les anècdotes del dia, retalls d'imatges, petites converses, dibuixos, retalls de paraules de catàlegs...
  - Triar una història o conte i representar-lo amb titelles o escenificant-lo.
  - Inventar històries, dibuixar-les, escriure què hi passa (com ho vulguin escriure).
- Activitats a l'exterior:
  - Sortir a passejar (si és possible) i cercar en l'entorn objectes que tinguin característiques determinades: d'un color determinat, amb una forma determinada, etc.
  - Caminar, córrer, saltar, grimpar, fer equilibris... sempre que sigui possible.
- Activitats d'experimentació, en podeu trobar alguns exemples a:
  - [Manual de experimentos](#)
  - [Dinamiks](#)
  - [Aprement amb les mans](#)
- Jocs de taula:
  - Parxís, sudoku, trencaclosques, jocs de cartes, etc
- Activitats en entorns digitals:
  - Enregistrar un àudio o un vídeo amb un conte, una cançó o un relat amb l'infant com a protagonista, i escoltar-lo o veure'l. Comentar amb l'infant què poden fer diferent, com ho poden enriquir...
  - Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal [Toolbox](#) ... i acompanyar els infants en la tria de l'app, en el funcionament i durant el joc.
  - Realitzar els jocs que et proposa el web [Edu365](#)
- Col·laborar en les tasques de la llar



- Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, preparar el berenar...
- Endreçar l'habitació
- Parar taula i recollir-la
- Plegar i classificar la roba...

## Orientacions d'educació primària

Cal compaginar temps de lleure i de joc autònom en què els nens i les nenes decideixin què volen fer i com, amb temps i activitats compartides amb els adults.

Per al temps de lleure i de joc autònom hem de posar a l'abast dels nens i les nenes recursos i materials diversos amb els quals puguin elaborar els seus jocs: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics, titelles, ninos, cuinetes, contes, llibretes, pintures...

Pel que fa a les activitats compartides amb els adults es poden oferir diferents propostes enriquidores que afavoreixen els aprenentatges. Per exemple:

- **Activitats de l'àmbit lingüístic:**
  - Redactar un diari explicant que han fet, anècdotes del dia, retalls d'imatges, com s'han sentit... durant els dies que no han anat a l'escola. Pot ser un diari virtual amb enllaços, vídeos...
  - Escriure contes, històries, cançons, poemes... (en diferents idiomes).
  - Planificar i fer un còmic
  - Enregistrar un audio d'històries, contes, descripcions...
  - Enregistrar, amb material audiovisual, moments de la vida quotidiana i les explicacions, descripcions, argumentacions... que trobin adients
  - Escoltar audiollibres
  - Llegir contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent, que canviïn algun personatge...
  - Visualitzar pel·lícules i altres programes com: *InfoK*, *Dinamiks*, *Manduka*, *Una mà de contes*, *Què, qui, com?* *Fish&Chips* i recollir en el diari idees o aspectes destacats.
  - Visitar [museus virtuals](#) i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d'alguna obra que els hagi interessat.
  - Inventar representacions amb joguines, titelles, obres de teatre.
  - Pensar i planificar les vacances escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (google maps).
  - Preparar alguna entrevista d'opinió sobre algun tema del seu interès.
  
- **Activitats de l'àmbit matemàtic:**
  - **Gràfica de temperatures.** Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant dues o tres setmanes. En acabar es pot fer una gràfica que reculli aquestes dades tot indicant la mitjana i explicar què s'hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del [Servei Meteorològic de Catalunya](#).
  - **Recull fotogràfic de formes geomètriques.** Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.
  - **Recollida de dades horàries.** Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.

- **On és més barat?** Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.
- **Quina oferta m'interessa?** Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.
- [Materials autocorrectius de Edu 365.](#)
- [Aprenent geometria.](#)
  
- Activitats de l'àmbit de coneixement del medi:
  - *Els virus*  
Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?
  - *Les vacunes*  
Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?
  - *Seguiment de la pandèmia*  
Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut com: <http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/>. Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).
  - Visitar ciutats i llocs del món a través del [google Earth](#)
  
- Activitat d'experimentació i art:
  - [Manual de experimentos preescolar Edelin Bravo](#)
  - Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes...
  - Observar, fer fotografies i recollir al diari.
  - Fer fotografies i gravacions de les observacions realitzades.
  - Fer hipòtesi i recerca de com seran les ciutats del futur (smart cities) i les escoles del futur (smart school)
  - [Dinamiks](#)
  
- Activitats amb el mòbil o tauleta:
  - Enregistrar un àudio amb un conte, amb una cançó i escoltar-lo. Comentar amb el nen o la nena, què poden fer diferent, com ho poden enriquir...
  - Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal [Toolbox, Apps educatives validades per docents | Toolbox | mSchools](#) i acompanyar els infants en la seva aplicació.
  
- Suport a les tasques de la casa



- Col·laborar en la neteja de la llar
- Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, fer el berenar...
- Endreçar l'habitació
- Parar taula i recollir-la
- Plegar i classificar la roba...

## Orientacions d'educació secundària

Cal compaginar el temps de treball autònom en què l'estudiant decideixi què vol fer i com, amb el de lleure i activitats compartides amb la resta de la família.

Pel que fa a les activitats compartides amb la família, es poden fer propostes que ajudin al desenvolupament personal i social de l'alumne.

Quant a les activitats de treball autònom, es proposen diferents temes relacionats amb la situació actual que es poden abordar amb una visió global i transversal, on intervenen competències bàsiques de totes les matèries i àmbits. Cal preveure com fer el retorn dels treballs dels alumnes. El producte final de l'alumne tant pot ser un text escrit o en format digital, un enregistrament de veu, un clip de vídeo, una presentació, un blog, etc. Tanmateix, cada centre pot decidir continguts de recerca que consideri pertinents.

### Algunes propostes

#### *Els virus*

Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?

#### *Les vacunes*

Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?

#### *Seguiment de la pandèmia*

Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut com: <http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/>. Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).

#### *Els impostos i la pandèmia*

Què és l'IVA? Per a què serveixen els impostos? Què creus que passarà amb l'IVA i la situació de pandèmia actual? Quines conseqüències creus que hi haurà?

#### *La grip espanyola*

Què és? Quan es va produir? Quines conseqüències va tenir? A qui va afectar? Com va afectar a la piràmide de població? Va tenir una mortalitat semblant a la de la Primera Guerra Mundial? Es pot comparar aquella situació amb l'actual? El creixement o decreixement de la població va seguir algun model matemàtic?

#### *El creixement econòmic*

Què és el PIB? Com es pot veure afectat per la pandèmia? A quins sectors econòmics pot afectar més? Com afecta al factor treball? Què opinen els experts sobre la seva evolució?



*El nombre d'afectats pel coronavirus*

Busqueu dades sobre el nombre d'afectats a Catalunya, l'Estat espanyol o altres països durant el darrer mes. Elaboreu diferents gràfiques amb aquestes dades, i ajusteu amb un full de càlcul l'evolució de les diferents corbes. Quins tipus de creixement observeu?

Cerqueu informació sobre el creixement exponencial i expliqueu si pot ser un model adient per al creixement observat en alguna de les gràfiques anteriors.