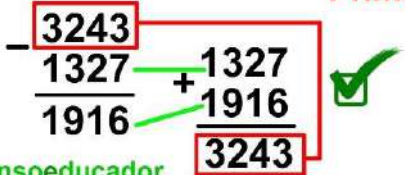


2n setmana del 23 al 27 de març

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
matí	Gust per la lectura	Sentim la música	Som contables : Resol el misteri.	Anem de compres: No et descomptis !	Gust per la lectura
mig matí	Expresa tus emociones	INVENTA Avui: Un objecte que trobis al lavabo!	Experimentem !	Sherlock Holmes Avui : Un animal marí.	Petits científics i filòsofs Avui : Com és que quan li dono a un interruptor hi ha llum? Des de quan tenim aquest invent ? Com seria la meua vida si això no pasés ? Hi ha gent que no té llum a casa en algun pais ?
tarda	Som equilibristes	El meu veí Totoro	It's time to dance! <i>Days of the week</i> It's time to play! <i>Body</i>	COOKING TIME !	Jocs de taula!
nit	Un moment molt especial, un conte per poder somiar!	Un moment molt especial, un conte per poder somiar!	Mindfulness + Meditació : el mar	Un moment molt especial, un conte per poder somiar!	Un moment molt especial, un conte per poder somiar!

2ⁿ setmana del 23 al 27 de març

Donat la necessitat de certa rutina, us explico a continuació més detalladament la proposta de l'horari. Veureu que farem servir algunes d'aquestes propostes durant els propers dies tot proposant una temàtica nova. Si us hi fixeu diu: avui...

Som contables : Resol el misteri.	Prueba de la resta Primaria  Alfonsoeducador Plantegeu al vostre infant de forma oral problemes quotidians on hagi de resoldre-ho amb restes portant. Haurà de pendre nota de les dades importants amb ajuda, si cal. Pensar quina operació haurà de fer i per quin motiu. Resoldre l'operació amb la tècnica que millor li vagi. Tot seguit que comprovi el resultat amb la prova de la suma. Després intenteu que ell o ella en pensi un problema similar amb diferents dades seguint l'exemple que li heu donat.
It's time to dance! It's time to play!	El vostre infant sap perfectament les rutines d'anglès. Deixeu que us faci de « mestre » tot mostrant les indicacions : ➤ Warm up ! escalfament de diferents parts del cos, tot repassant els números en anglès per decenes, per exemple : - Warm up hips !How many circles ? - 40 ! - Ten, twenty,thirty, fourty ! ➤ Sing and dance a song : https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ&vl=es ➤ STOP LIKE THE STONES : El vostre fill/a us explicarà les normes. Podeu reforçar els verbs bàsics acompanyats de vocabulari de parts del cos. Exemples : Touch your nose Touch your ears Touch your knees

2ⁿ setmana del 23 al 27 de març

	I podem afegir : Sleep like a log ! (« dormir como un tronco »)
Un moment molt especial, un conte per poder somiar!	Feu d'aquest un moment molt especial. Dormir bé és essencial, i que millor que anar a dormir amb el cap ple d'aventures màgiques, de fantasia i il·lusió. Compartir aquesta experiència amb els vostres petits és molt important. Us proposo varies idees, podeu adaptar-les per suposat a les necessitats del vostre fill/a. Trieu un llibre vosaltres, amb una temàtica concreta i expliqueu el conte tot mostrant els dibuixos i fent preguntes per comprovar si s'està entenent la lectura i per tal que s'impliqui més en el moment el vostre petit/a. Després, si el temps ho permet es pot fer una petita reflexió si hi ha algun aprenentatge a través de la història explicada. Que triï el vostre fill un conte i que s'ho prepari després de sopar, per tal de llegir-ho ell a la nit a vosaltres. Animeu-lo a fer una entonació correcta. Llegiu a mitges si és un conte amb diàleg tot distribuint papers i posant veus a cada personatge. Agafeu un llibre que ja hagi llegit i li agradi molt però aquest cop cada cop que parlin del personatge principal, dieu el nom del vostre fill /a per a fer-los més protagonistes. Prepareu un ambient especial, com una cabana amb llençols i una llanterna per fer el moment més divertit. Podeu fer servir algun complement amb imaginació, si el conte va de pirates per exemple us podeu posar un mocador al cap com els que porten als dibuixos o un pegat, per tal de crear un ambient més especial. Podeu anar llegint el conte a mida que el vostre fill/a va teatralitant la trama, per exemple si el conte comença amb una nena que anava en bicicleta, doncs que faci veure que va en bicicleta. Aquesta modalitat s'hauria de fer bastant abans d'anar a dormir, de manera que quan s'acabi encara doni temps de tornar a llegir el conte aquest cop amb l'infant ja dins del llit tot recordant el que havia fet mentre escolta amb atenció el conte de nou. Si sou amants de l'escriptura i disposeu de temps i creativitat podríeu escriure vosaltres mateixos un conte i llegir-lo amb els vostres fills/es.

2ⁿ setmana del 23 al 27 de març

INVENTA	A partir d'un objecte de la casa, creen una història on el més important és la creativitat! Poden escriure dos o tres línies per objecte com a mínim. Però si volen escriure més, millor. A continuació se li corregeix i ells ho tornen a copiar bé. Després poden fer una il·lustració de la història que s'han inventat.
Anem de compres: No et descomptis!	Primer de tot es tindrà en compte el tipus de comerç que toca per tal que el vostre fill/a pugui posar els preus. No contem amb decimals, nombres arrodonits. Tot i que si les necessitats de l'alumne impliquen que s'ha d'aprofundir més, podeu fer una petita introducció però no és gaire recomanable encara. Cal una supervisió per tal d'orientar si el preu és racional. Així treballarem també les percepcions i s'adonaràn del preu aproximat. Quan ja tinguin un preu establert els productes, pasem al moment de la compra. Desinfecteu amb alchol una moneda d'un euro i de dos. Poseu aquesta sota un full blanc i passant el llapis per damunt es calcarà amb detall. Així treballem la capacitat de fer tasques que impliquen precisió i concentració. Si volen poden mirar de copiar els bitllets d'euros. Però recomano que no els toquin gaire. Els poden mirar també d'una pantalla. Quan ja tinguin prous diners, podrem començar a jugar. ➤ Podem fer varies opcions : - Podeu fer que abans de jugar, hagi de fer tasques, reptes o esforços per tal de « guanyar-se » els diners. Com per exemple, has d'escombrar molt bé el menjador / parar o desparar taula / estendre la roba / endreçar molt bé totes les teves joguines o bé reptes com fer una papiroflexia o cantar una cançó amb bona entonació o inventar-se una endevinalla, etc ; per guanyar... €. - Li podeu encarregar una llista de coses necessàries i que primer de tot calculi si amb els diners que li doneu té suficient. - Podeu donar-li diners i que compri el que vulgui. - Podeu agafar vosaltres els diners i que sigui ell el botiguer i us conti el preu final de tots els productes que voleu. - I molt important, introduir el canvi. Però tot respectant el ritme de cadascú i seguint l'acompanyament adequat.

2ⁿ setmana del 23 al 27 de març

Sherlock Holmes	Fem endevinalles mitjançant pistes que descriguin a una persona, objecte, animal, etc. Es recomanable que primer com adults els hi escribiu alguna. I ells han de poder llegir-la, comprendre-la i esbrinar-la. Podeu amagar cada pista, es a dir cada frase descriptiva, per la casa per a que sigui més emocionant. O podeu escriure-la directament en un full i li aneu donant pistes. Després serà el vostre fill o filla qui haurà d'escriure les descripcions i vosaltres les haureu d'endevinar.
COOKING TIME!	Tot fent ús de les noves tecnologies o bé amb llibres de receptes que tingueu per casa, els vostres fills/es hauran de cercar una recepta sencilla que puguin fer ells. Recomano que sigui en anglès per tal d'ampliar i reforçar sobretot el vocabulari. Podrien fer, per exemple, amanides o pizzes, donat que el curs passat es va treballar molt aquesta activitat amb aliments de plàstic. Ara podrien fer-ho amb ingredients reals i a més a més seria una activitat molt més significativa perquè tendria més sentit ja que se la menjarien. Ens servirà també per acostumar-los a tastar nous aliments o pot ser a tastar-los en diferents contextes. Per exemple, pot ser que no tinguin costum de menjar ou dur a l'amanida. És important que sàpiguin identificar els ingredients i podem introduir també les nocions de mesura. Que manipulin de forma autònoma el màxim possible.
Gust per la lectura	És bàsic que seguim cuidant el gust per la lectura. Aquest serà un moment en el que es respectarà la tria del nen o nena. Necessitem un ambient de calma, un espai de silenci o de música instrumental suau. Si pot ser, creeu o deixeu que crein un espai especial, amb coixins, llançols... un racó bonic i íntim on poder relaxar-se amb els llibres. Pot ser un llançol cobrint del tot la taula del menjador si permet un espai prou ampli per ells, tot posant coixins i mantes al terra, per exemple. Tenen grans idees, si els hi doneu material segur que troben la forma de crear el seu racó. I deixeu-li a l'abast material de lectura. Pot ser revistes, contes, llibres, fins i tot enciclopèdies amb il·lustracions, publicitat de botigues, diaris, etc. Tot el que considereu. I deixeu que gaudeixin d'aquest moment. No dirigiu la lectura. No passa res si només volen mirar els dibuixos. No passa res si només llegeixen un troç del conte i el deixen i agafen un altre. Tant si volen compartir la lectura com estar sols, mireu de respectar aquest moment. Si teniu oportunitat, feu d'exemple. Vosaltres també us podeu crear el vostre espai o compartir del del vostre fill i llegir la novel·la que més us agradi, el diari en paper o online, postals o felicitacions d'altres anys, cartes del banc, el que sigui. Sou els models.

2n setmana del 23 al 27 de març

	Quan el temps de lectura acabi, que cadascú digui quin material de lectura li ha agradat més i perquè.
Peits científics i filòsofs.	Que observin al seu voltant i que es facin preguntes. Podeu explicar la resposta o cercar-la a la xarxa o a algun llibre de coneixement que tingueu a l'abast. Després podeu fer preguntes més profundes i crear petits debats on s'acostumin a donar la seva opinió amb arguments. Important ; Primer es fa la pregunta, després ells donen la seva hipòtesis, a continuació es cerca la resposta o respotes i després es comprova si la hipòtesis era encertada. Finalment es reflexiona sobre els temes proposats.
Jocs de taula !	Son una eina molt bona per tal de treballar el text instructiu, a l'hora de llegir les instruccions. Si hi ha sistema de punts, deixeu que conti ell o ella. Treballarem també la frustració al perdre. Depenent del que tingueu a casa : Consell, amb el joc de cartes es poden fer jocs de càlcul mental molt divertits. Es va ensenyar el curs passat, i també s'està treballant als tallers, però no tots els alumnes han passat encara per aquest taller. Per tant, si se'n recorden us els poden ensenyar.
Expresa tus emociones	Escribe un pequeño texto sobre alguna actividad que has realizado durante estos días en casa con tu familia y cuenta cómo te lo has pasado.
Sentim la música	Escotar durant una estona breu una emissora de música clàssica com Catalunya Música (105.4 FM) o Radio Clásica (91.5 FM) i pensar que et suggereix la música: quins sentiments, emocions o escenes et venen a la ment a l'escotar-la. Dibuixa-ho en un foli i posa-li títol.
Som equilibristes	Desplaçaments per les línies del terra del passadís de casa: -Caminant. - De puntetes. - De talons. - A quatre grapes. - A peu coix.

2n setmana del 23 al 27 de març

	Posar objectes en equilibri amb la ma o amb qualsevol part del cos. Podeu fer servir sabates, estris de cuina de fusta o qualsevol altre material. Sigueu originals i vigileu de no trencar res.
El meu veí Totoro	Pel·lícula: El meu veí Totoro PEL·LÍCULA: EL MEU VEÍ TOTORO 1- Penseu en el moment en què ens vam quedar l'últim dia: vam veure que mentre la Satsuki va a l'escola, Mei vaga fora de la casa i descobreix el Totoro petit. Perseguint-lo descobreix al mitjà, i després, a l'interior de l'arbre gegant, arriba al refugi del Totoro gegant. Representa en un full aquesta escena en la que coneixem qui és en Totoro. 1- PENSEU EN EL MOMENT EN QUÈ ENS VAM QUEDAR L'ÚLTIM DIA: VAM VEURE QUE MENTRE LA SATSUKI VA A L'ESCOLA, MEI VAGA FORA DE LA CASA I DESCOBREIX EL TOTORO PETIT. PERSEGUINT-LO DESCOBREIX AL MITJÀ, I DESPRÉS, A L'INTERIOR DE L'ARBRE GEGANT, ARRIBA AL REFUGI DEL TOTORO GEGANT. REPRESENTA EN UN FULL AQUESTA ESCENA EN LA QUE CONEIXEM QUI ÉS EN TOTORO. 2- Coneixes contes que tinguin personatges del Japó? Quins? CONEIXES CONTES QUE TINGUIN PERSONATGES DEL JAPÓ? QUINS?
Experimentem !	En una superfície plana i no porosa, com ara el marbre de la cuina, escampa farina i fes servir els dits per dibuixar. Deixa anar la imaginació. Com si els teus dits poguessin ballar lliurement. Acompanya aquesta experiència amb alguna cançó instrumental suau, com per exemple una mica de jazz suau: https://www.youtube.com/watch?v=74iHoCM83Mg&t=29s Cal que sàpiguin des del principi que en acabar l'activitat hauran de recollir ells sols. Cal potenciar la seva autonomia.
Mindfulness	Per què és important que el meu fill o filla mediti o faci mindfulness ? Aquí us deixo un article que pot ser interessant. https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/beneficios-de-la-meditacion-para-los-ninos/ Juguem a navegar: Abans d'iniciar l'exercici de la respiració, els petits han de crear un vaixell de paper amb les tècniques de

2ⁿ setmana del 23 al 27 de març

papiroflèxia. Un cop l'han acabat, els infants han de tombar-se cap amunt i posar-se a la panxa el vaixell de paper que han creat. L'exercici consisteix en inspirar i espirar de manera conscient, fent navegar el vaixell. Recomanació, possem música suau del mar de fons mentre faci les respiracions.

<https://www.youtube.com/watch?v=bmpy4pXSUrc>

Després treiem el vaixell i demanem que tanqui els ulls i li anem descrivint amb veu suau i tranquilament un paisatge marí, tot fent pauses per a que se l'imagini. Li podeu dir que s'imagini com camina per damunt de la sorra, que senti als seus peus cada granet, que s'imagini la temperatura, que es fixi en el color del mar.

Al principi de la meditació guiada, li podeu fer preguntes concretes : de quin color veus el mar ? Hi ha alguna palmera ? Però a mida que aneu descrivint deixeu de preguntar-li i feu descripcions més pausades i amb la veu més baixa.

Si voleu, també us podeu estirar amb ells al seu llit, això si, pot ser que vosaltres també us quedeu adormits !

2n setmana del 23 al 27 de març