

# PROJECTE LINGÜÍSTIC 2023-2024



*El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.*

*En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'aranès com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.*

*Els centres públics i els centres privats concertats elaboren el projecte lingüístic, que forma part del projecte educatiu de centre. (data d'actualització: 09.01.2014)*

*<https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/projectes-centre/projecte-linguistic/index.html>*

Aquest document es redacta durant el primer trimestre del curs 2023-2024, es revisa durant el mes de gener del 2024, degut a l'arribada d'alumnat de nova incorporació que no té el català com a llengua materna, i s'exposa al claustre de mestres, que en fa algunes rectificacions.

Aquest document queda aprovat en el claustre del dia 26 de juny del 2024.

## ÍNDEX

### 1. INTRODUCCIÓ

1.1. El nostre poble_____	5
1.2. La nostra escola_____	5
1.3. Context sociolingüístic_____	5

### 2. LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència_____	6
2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana_____	6
2.2.1. Programa d'immersió lingüística_____	6
2.2.2. Llengua oral _____	6
2.2.3. Llengua escrita_____	7
2.2.4. La llengua catalana en altres àrees_____	8
2.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells_____	8
2.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i llengua vehicular_____	9
2.2.7. Atenció de la diversitat_____	9
2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua_____	9
2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua_____	10
2.2.10. Materials didàctics _____	10
2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe_____	10
2.3.1. Eines multimèdia_____	10
2.3.2. Usos lingüístics_____	10
2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum_____	10
2.3.4. Català i llengües d'origen_____	11

### 3. LA LLENGUA CASTELLANA

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana_____	11
3.1.1. Introducció de la llengua castellana_____	11
3.1.2. Llengua oral_____	11
3.1.3. Llengua escrita_____	11
3.1.4. Activitats d'ús_____	12
3.1.5. La llengua castellana en altres àrees_____	12
3.1.6. Alumnat nouvingut_____	12

#### **4. LA LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS**

4.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa_____	12
4.1.1. Desplegament del currículum_____	12
4.1.2. Metodologia_____	12
4.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera_____	13
4.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera_____	14
4.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula_____	14
4.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres_____	14
4.3. Projectes i programes plurilingües_____	14

#### **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

5.1. Organització dels usos lingüístics_____	14
5.1.1. Llengua del centre_____	14
5.1.2. Documents de centre_____	14
5.1.3. Ús no sexista del llenguatge_____	15
5.1.4. Comunicació interna_____	15
5.1.5. Llengua de relació amb famílies_____	15
5.1.6. Educació no formal i activitats extraescolars_____	15
5.1.7. Llengua i entorn_____	15
5.2. Plurilingüisme al centre educatiu_____	15
5.2.1. Actituds lingüístiques_____	15
5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)_____	15
5.3. Alumnat nouvingut_____	16
5.4. Organització dels recursos humans_____	16
5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics_____	16
5.5. Organització de la programació curricular_____	16
5.5.1. Coordinació cicles i nivells_____	16
5.5.2. Estructures lingüístiques comunes_____	16
5.5.3. Projectes d'innovació_____	16



5.6. Biblioteca escolar	16
5.6.1. Accés i ús de la informació	16
5.6.2. Pla de lectura de centre	17
5.7. Projecció del centre	17
5.7.1. Canals de comunicació	17
5.7.2. Revista	17
5.7.3. Exposicions	18
5.7.4. Xarxes de comunitats virtuals	18
5.7.5. Intercanvis i mobilitat	18
5.7.6. Dimensió internacional del centre educatiu	18

**ANNEXOS:**

<b>A) MARC LEGAL</b>	18
----------------------	----

Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007

<b>B) FUNCIONS DEL/DE LA COORDINADOR/A DE LLENGUA, INTERCULTURALITAT I COHESIÓ SOCIAL</b>	19
---	----

## 1. INTRODUCCIÓ

### 1.1. EL NOSTRE POBLE

**Sant Miquel de Balenyà** és un nucli de població situat al sud de la comarca d'Osona i a la falda del massís del Montseny. Pertany al municipi de Seva, del qual ocupa la part oest i forma una entitat municipal descentralitzada (EMD). Té un cens de 1295 habitants (any 2019).

### 1.2. LA NOSTRA ESCOLA

L'**escola Les Basseroles** es defineix com a escola pública catalana i s'adapta a les realitats lingüístiques que puguin sorgir amb alumnes nous, amb l'objectiu d'aconseguir alumnes competents en les dues llengües obligatòries i en una llengua estrangera (l'anglès) al nivell marcat pel Departament d'Ensenyament.

La llengua vehicular de l'Escola és la llengua catalana i s'especifica, en aquest document, el tractament de les altres llengües curriculars.

### 1.3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El nombre d'alumnes ha crescut els últims anys amb famílies d'altres pobles de la comarca, tot i que no totes viuen a St. Miquel; d'altres comunitats (una família provinent de Màlaga i una de Madrid); de fora del país (una família provinent del nord d'Àfrica que fa molts anys que hi viu; una família d'Ucraïna i una d'Hondures que van arribar fa dos anys); i dues famílies de Sud-Amèrica (Perú i Colòmbia) arribades aquest curs entre finals del primer trimestre i principis del segon.

Aquest curs, hi ha 118 alumnes (90 famílies) a l'escola i un total de sis llengües familiars distribuïdes de la següent manera:

- català: 81 alumnes (68'7%)	}	95'8%
- castellà: 28 alumnes (23'7%)		
- català/castellà: 4 alumnes (3'4%)		
- altres llengües: - anglès, 2 alumnes	}	4'2%
- ucraïnès, 1 alumna		
- italià/castellà, 1 alumna		
- àrab, 1 alumna		

## **2. LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE**

### **2.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA**

La llengua vehicular i de referència dins i fora de l'aula és la llengua catalana així com també és la llengua de comunicació amb les famílies (correu electrònic, comunicats a les famílies en paper, plataforma Dinantia, informes acadèmics...).

Els progenitors que no parlen ni català ni castellà disposen d'un servei de traductors per a poder comunicar-se amb l'Escola, o bé es comuniquen en anglès amb les mestres.

A l'etapa **d'Educació Infantil**, la llengua catalana s'utilitza en totes les situacions d'ensenyament-aprenentatge llevat de les sessions de l'àrea de Llengua Estrangera.

A l'**Educació Primària**, la llengua catalana s'utilitza en totes les situacions d'ensenyament-aprenentatge llevat de les sessions de l'àrea de Llengua Castellana i de Llengua Estrangera.

L'Escola vetlla perquè la llengua catalana **no quedi limitada** exclusivament a l'entorn d'ensenyament-aprenentatge i en normalitza l'ús en tots els àmbits de l'entorn educatiu (relació, convivència) perquè sigui la llengua de comunicació quotidiana de l'Escola.

Es procura **implicar l'alumnat catalanoparlant**, perquè es dirigeixi en català als companys castellanoparlants per afavorir-ne la integració i ajudar-los en l'ús de la llengua.

### **2.2. L'ENSENYAMENT /APRENENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA**

#### **2.2.1. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA**

L'Escola no es troba en cap dels supòsits que requereixen l'aplicació del PIL.

#### **2.2.2. LLENGUA ORAL**

Des de l'Àrea de Llengua Catalana, es treballa la variant de la zona i, en acabar l'ensenyament a l'Escola, l'alumnat coneix i té nocions de les altres variants dialectals.

La programació de l'Àrea de Llengua Catalana inclou activitats específiques perquè l'alumnat adquireixi un bon domini de l'expressió oral per a dialogar, opinar, argumentar, parlar de sentiments i emocions... a les sessions de tutoria, a les tertúlies literàries, artístiques i musicals, als grups interactius i a les conferències o exposicions orals en qualsevol àrea, **des d'13 a 6è**.

**A l'Educació Infantil** també es treballa l'expressió oral amb activitats que preparen els alumnes a casa, amb les famílies:

- *El protagonista*, a I3: cada setmana, un infant s'emporta la mascota de la classe i el dilluns explica el que han fet, guiant-se amb algun muntatge amb fulls DIN A4 preparat per les famílies.

- *La meva joguina preferida*, a I4: els divendres, un alumne s'emporta una capsa on hi ha de posar la seva joguina preferida per explicar als seus companys/es característiques, qui l'hi ha comprat, per què li agrada...

- *El reporter*, a I4: cada infant s'emporta una bossa amb una càmera, una lupa i un barret i ha de buscar una notícia, durant el cap de setmana. El dilluns, explica la seva notícia a l'aula. Es prepara en un format full per part de la família, que serveix de suport al nen/a que ho explica.

- *La capsa de les endevinalles*, a I5: durant el primer trimestre, un infant s'emporta la capsa a casa on hi ha de posar cinc objectes diferents (una joguina, un estri de cuina, roba...). A classe, els companys han d'endevinar de què es tracta a través de preguntes.

- *El conte*, a I5: durant el tercer trimestre, els infants preparen un conte a casa i l'expliquen als seus companys.

### 2.2.3. LLENGUA ESCRITA

L'Escola planifica activitats de lectura i expressió escrita a cada nivell aplicant les orientacions del Currículum vigent.

Hi ha **sessions de lectura** dirigida on es treballen textos de diferents tipologies i cada curs es valora la possibilitat de fer aquestes sessions en grups per nivell, en parelles lectores o en altres agrupaments, segons la necessitat. A més a més, es dona l'opció de fer lectura lliure, a parer i gust de l'alumnat. També es fan tertúlies literàries, en les que els alumnes han llegit un fragment del llibre a casa i es fa la tertúlia a l'aula.

La **Comissió de Biblioteca** vetlla per tenir classificats i ordenats tant els llibres de Tertúlies Literàries -segons el nivell de dificultat i/o el nivell educatiu- com la Biblioteca escolar.

**L'expressió escrita** parteix del treball de les diferents Tipologies textuals a partir del qual es treballen els continguts de Funcionament de la Llengua (ortografia, morfologia, sintaxi). Aquestes tipologies estan temporitzades verticalment (des de 1r a 6è) treballant cada text en català i, al següent nivell, en castellà. Sempre que és possible, la tutora imparteix el català i el castellà per tal d'afavorir aquesta interacció entre les dues llengües.

**L'ortografia** es treballa de manera sistemàtica a les sessions de 30 minuts de SEP, a partir de dictats preparats de 3r a 6è, i amb el programa PNL de Daniel Gabarró, a partir de 2n en català i al cicle superior, també en castellà.

#### **2.2.4. LLENGUA CATALANA EN ALTRES ÀREES**

La llengua oral es treballa des del primer nivell de l'Educació Infantil com a objectiu prioritari i relacionada amb la llengua escrita com en les Conferències, Tertúlies Literàries i Ambients així com en les activitats psicomotrius de preescriptura.

En el **Cicle Inicial** de Primària, es pretén l'assoliment del treball de lectoescriptura com a part del procés per afavorir el desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral i escrita als cicles següents.

Les habilitats lingüístiques es treballen de manera integrada a tots els nivells i àrees de l'Educació Primària amb activitats que promouen i dinamitzen la relació entre llengua oral i llengua escrita.

#### **2.2.5. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS**

La programació vertical de l'Àrea de Llengua Catalana concreta els continguts i els aspectes metodològics i organitzatius de l'àrea. Aquest document es va revisant i consensuant en cicle i/o claustre de mestres.

Les reunions periòdiques de Cicle, d'Etapa i de Claustre, així com les sessions trimestrals d'avaluació són l'eina reguladora i avaluativa del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.

Les reunions de traspàs d'informació dels diferents grups-classe, a principi de curs, garanteixen la continuïtat i la coherència de la metodologia de treball per part dels mestres.

#### **2.2.6. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I LLENGUA VEHICULAR**

El Pla d'Acollida de l'Escola recull les actuacions, mesures organitzatives i curriculars que s'han de dur a terme per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Cada tutora, en coordinació amb la mestra d'Educació Especial i amb la implicació, si s'escau, de qualsevol mestre del Claustre, vetlla perquè l'alumnat nouvingut rebi l'atenció que li faciliti el seguiment de l'aprenentatge en les millors condicions possibles.

Com que l'escola no disposa d'aula d'acollida ni de mestra d'acollida, es fan diverses **sessions de suport** setmanals, fora de l'aula, per part de la coordinadora LIC i/o d'altres mestres per tal de fomentar i treballar la comprensió i l'expressió oral.

Dins de l'aula ordinària, tot i que les àrees es continuen fent en llengua catalana, es fan actuacions diverses: la mestra fa els aclariments necessaris; dos mestres a l'aula; petit grup fora de l'aula...

### 2.2.7. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT

El Claustre vetlla perquè el procés d'aprenentatge atengui les diversitats i necessitats educatives especials de l'alumnat, seguint les indicacions del Departament d'Ensenyament i del Currículum vigent.

Seguint les indicacions de l'EAP (Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògica), les mestres redacten els Plans de Suport Individualitzats (P I), les adaptacions curriculars o metodològiques i els suports dins i fora de l'aula per a aquells alumnes que ho necessiten.

El mestre d'Educació Especial també intervé en aquests PI i en alguns dels suports dins i fora de l'aula.

### 2.2.8. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

L'Escola participa en diferents activitats on es potencia l'ús de la llengua catalana tant a l'aula com a l'entorn educatiu pròxim:

- Activitats intergeneracionals: - amb l'Escola Bressol *El Menut*: explicar, representar contes, llegendes, acompanyar-los per anar al Casal...  
- amb la gent gran del Casal: celebrar conjuntament algunes festes populars; explicar receptes, jocs...
- Revista municipal bimensual *El Gallaret*: l'alumnat, per torns, escriu un article a cada número.
- *Jocs Florals*: textos escrits de diferents tipologies (poemes, narracions, còmics,...) i/o a nivell oral (representacions, cançons populars...)
- *Bibliopati*: un cop a la setmana, hi ha un espai durant la mitja hora de pati perquè els alumnes puguin llegir llibres de la biblioteca escolar.
- *El 9+PETIT*: per torns, cada nivell d'alumnes de Primària, redacten un article sobre algun fet escolar (una festa, una excursió, una activitat de l'aula, un projecte treballat...)

### **2.2.9. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA**

S'aplica l'avaluació com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge que també ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi procés (avaluació inicial, avaluació formativa, coavaluació, autoavaluació...).

Les proves trimestrals internes (PACBAL, ACL, velocitat lectora, ortografia/PNL, expressió escrita), les Proves Diagnòstiques i les Proves de Competències Bàsiques són alguns mecanismes d'avaluació.

A l5, s'avalua la consciència fonològica trimestralment.

A les sessions trimestrals d'avaluació, es valoren els resultats, es detecten els alumnes que tenen dificultats i s'acorden mesures de reforç i millora.

### **2.2.10. MATERIALS DIDÀCTICS**

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per a crear situacions d'aprenentatge.

Els materials didàctics que s'utilitzen estan d'acord amb la seqüència didàctica establerta per a l'aprenentatge de la llengua.

Els llibres de literatura clàssica de Tertúlies Literàries estan classificats per nivells a la biblioteca de centre.

## **2.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE**

### **2.3.1. EINES MULTIMÈDIA**

Les mestres de la Comissió TAC vetllen per l'adaptació de les eines digitals amb les que treballa l'Escola i perquè a les aules es pugui disposar de material digital en condicions òptimes per a ser utilitzat per l'alumnat.

### **2.3.2. USOS LINGÜÍSTICS**

El Claustre no s'ha plantejat la necessitat de fer un treball explícit dels usos lingüístics ja que, la llengua catalana, és la llengua habitual en tots els aspectes educatius i de l'entorn.

### **2.3.3. DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM**

Es treballen les llengües amb l'objectiu de formar alumnes competents en les dues llengües oficials i en una llengua estrangera, seguint les indicacions del Currículum vigent.

### 2.3.4. CATALÀ I LLENGÜES D'ORIGEN

El Claustre de mestres és conscient que hi ha d'haver una relació directa entre l'aprenentatge de llengües i l'establiment de vincles afectius amb la llengua d'origen de l'alumnat. Per tant, es reconeixen i valoren totes les llengües familiars presents a l'aula i es té en compte la interdependència entre elles, de cara a l'assoliment de les competències comunes.

## 3. LA LLENGUA CASTELLANA

### 3.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

#### 3.1.1. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana s'introdueix al 1r nivell del Cicle Inicial de l'Educació Primària, de **forma oral** i, al 3r trimestre, **de forma escrita**.

L'Escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana durant l'etapa de Primària i estableix criteris, temporitzacions i programacions que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat en el currículum de llengua catalana.

#### 3.1.2. LLENGUA ORAL

L'Escola té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

La llengua castellana és la llengua vehicular de l'àrea, dins l'horari establert. Es treballen les diverses modalitats de textos tant orals com escrits, habitualment i en tots els cicles.

Es treballa el castellà estàndard i, en el cas d'alumnes castellanoparlants d'origen sud-americà, es respecta la seva variant i es fa conèixer, paral·lelament, a l'alumnat de l'aula.

#### 3.1.3. LLENGUA ESCRITA

Es treballa la llengua castellana escrita amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents i aplicant les orientacions del Currículum. Es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

El treball establert a partir de la tipologia textual ha de servir per aprofitar les transferències entre la llengua catalana i la castellana, treballant-les en espais comuns.

#### **3.1.4. ACTIVITATS D'ÚS**

L'Escola assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana per la vàlua afegida que tenen aquestes eines, sobretot, en l'aspecte fonètic. També es preveuen activitats d'expressió escrita de diferents tipus de textos i de manera alternativa, en festes escolars.

#### **3.1.5. LA LLENGUA CASTELLANA EN ALTRES ÀREES**

Es fan servir materials didàctics en qualsevol de les dues llengües en les àrees no lingüístiques: material fotocopiable, webs, llibres,...

Els llibres de lectura de Tertúlies Literàries a partir del tercer nivell, n'inclouen un o dos en castellà.

#### **3.1.6. ALUMNAT NOUINGUT**

Per tal d'assegurar un nivell bàsic de les dues llengües oficials a l'alumnat nouvingut sense coneixement de cap de les dues, es procedeix segons s'explica als punts 2.2.7., 2.2.8., 2.2.9. i 2.3.

## **4. LA LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS**

### **4.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA**

#### **4.1.1. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM**

La programació vertical de l'àrea de Llengua anglesa assegura una distribució coherent, progressiva i seqüencial per nivells dels continguts, segons les orientacions del Currículum.

L'Escola vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa, serveixi perquè l'alumnat adquireixi les quatre habilitats lingüístiques.

#### **4.1.2. METODOLOGIA**

L'objectiu és que els alumnes acabin l'Ed. Primària amb el nivell de *listening*, *speaking*, *reading* & *writing*, d'acord amb el currículum vigent.

S'introdueix la llengua anglesa al primer nivell de **l'Educació Infantil** en franges de dues o tres sessions curtes, setmanals a cada nivell.

Es treballa la llengua oral (listening, speaking) fent especial atenció a l'aspecte fonètic, sobretot, als sons propis de la llengua anglesa inexistents en català o castellà i a partir d'interaccions en situacions repetitives (salutacions en començar i acabar la sessió, visionat de contes, audicions de cançons, tongue twisters ...).

**A l'Educació Primària**, s'imparteixen tres sessions setmanals a cada cicle.

Al Cicle Inicial es continua treballant la llengua oral i es comença a treballar la relació dibuix-paraula i la comprensió escrita de frases curtes amb suport (reading) fent atenció a sons diferents però representats amb la mateixa grafia que en català o castellà. S'inicia l'expressió escrita a mitjans del 2n nivell del Cicle Inicial omplint espais amb la paraula adient i escrivint frases curtes a partir de models (writing). També s'inicia la comprensió lectora a partir de frases curtes amb/sense suport de dibuix, treballant el vocabulari conegut.

Al Cicle Mitjà s'introdueix la comprensió lectora i el vocabulari a partir de textos diferents a cada unitat i es treballa l'expressió escrita amb models a partir d'històries curtes, contes, cançons, poemes curts... També es treballa l'expressió oral a partir de models i fent exposicions curtes.

Al Cicle Superior es treballen i consoliden les quatre habilitats a partir de textos de diferents tipologies: escrits curts amb i sense models i exposicions orals curtes de temes triats o donats.

#### **4.1.3. MATERIALS DIDÀCTICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA**

L'Escola tria i utilitza els materials didàctics addicionals variats que afavoreixin tant el procés d'aprenentatge com l'atenció a la diversitat.

L'Escola disposa de material fotocopiable (de llibres, webs...), Big Books, 'flashcards' de vocabulari, CD's, DVD's, llibres de lectura per nivells, jocs, pòsters,...

S'intenta que, cada curs o cada dos cursos, els alumnes de Primària assisteixin a una obra de teatre en anglès, fora de l'Escola. Prèviament, les companyies de teatre fan arribar a l'Escola material didàctic per a poder preparar el visionat de l'obra i poder participar-hi amb cançons o, fins i tot, com a actors durant uns minuts. Els actors solen promoure un curt diàleg amb els alumnes, al final de l'obra.

#### **4.1.4. RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA**

L'Escola disposa de recursos TIC, TAC i audiovisuals per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per diversificar els models lingüístics presents a l'aula: PDI's a les aules, PC's individuals a 4t, 5è i 6è de Primària, PC's per a qualsevol altra aula, tablets, chromebooks i diferents webs/plataformes com ara *Koalalex*.

#### **4.1.5. L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA**

La llengua vehicular de l'àrea és l'anglès i les situacions d'ensenyament-aprenentatge volen afavorir que, tant la mestra com l'alumnat, la utilitzin durant les sessions.

#### **4.2. ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES**

Des del curs 2013-2014 s'imparteix la llengua anglesa des de P3.

No es fa AICLE a l'Escola tot i que es treballa el tema transversal del curs que és comú des d'13 a 6è i sol ser de l'Àrea de Medi social o natural.

#### **4.3. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES**

L'Escola no s'ha plantejat participar en projectes o programes plurilingües.

Cada curs es sol·licita al Departament un auxiliar de conversa però no ens l'han concedit en els últims cursos.

### **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

#### **5.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS**

##### **5.1.1. LLENGUA DEL CENTRE**

Els rètols, cartells, murals i ambientació general són en català. Les activitats curriculars realitzades en castellà o anglès s'exposen en aquestes llengües.

##### **5.1.2. DOCUMENTS DE CENTRE**

Els documents de l'Escola es redacten en català. Les famílies novingudes de parla castellana, reben les comunicacions en català i castellà durant el primer curs. Les famílies que parlen/entenen l'anglès les reben en català i se'ls explica en anglès, de forma oral.

### **5.1.3. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE**

En els documents de l'Escola es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric i es treballa transversalment a les diferents àrees del currículum.

### **5.1.4. COMUNICACIÓ EXTERNA**

L'Escola fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies, oferint un format bilingüe.

### **5.1.5. LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES**

Segons l'article 20.2 de la Llei de Política lingüística, *l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa*. El desconeixement del català no ha de suposar que algunes famílies quedin excloses de les activitats de l'Escola, però tampoc ha de comportar la renúncia a l'ús de la llengua sinó que ha de ser una oportunitat per a la integració i la normalització de l'ús.

### **5.1.6. EDUCACIÓ NO FORMAL I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

L'Escola vetlla perquè els serveis d'educació no formal (acollida matinal, menjador), i les activitats extraescolars que es realitzen a l'Escola, siguin contractades i portades a terme per empreses i adults, voluntaris o contractats, amb coneixement de la llengua catalana.

### **5.1.7. LLENGUA I ENTORN**

L'Escola empra el català amb l'administració pública i altres entitats municipals amb les que es relaciona durant el curs, per a l'organització d'activitats conjuntes.

## **5.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU**

### **5.2.1. ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES**

A l'Escola es viu un clima favorable al plurilingüisme tenint en compte que hi ha molt poca diversitat i, en els últims cursos, no ha calgut desenvolupar cap programa específic.

En cas de conflictes, siguin de la mena que siguin, es treballen a Tutoria i amb la Comissió de convivència (mestres i famílies).

### **5.2.2. MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)**

Sense perjudici de l'ús de la llengua catalana, l'Escola té establerts mitjans de traducció i facilitació tant a nivell oral com escrit. (Veure els punts 2.1.1. i 5.1.2.)

### 5.3. ALUMNAT NOUINGUT

L'Escola treballa amb l'alumnat nouvingut amb desconeixement d'una o totes dues llengües oficials segons s'explica en els punts 2.1.1., 2.2.7., 2.2.8., 2.2.9., 2.3., i 3.1.6.

### 5.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

#### 5.4.1. EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

Les activitats de formació de mestres que s'han fet a l'Escola no han estat focalitzades en l'àmbit lingüístic.

### 5.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

#### 5.5.1. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Les **reunions periòdiques** de Cicle i d'Etapa són l'eina d'avaluació i regulació del seguiment de la programació vertical i també, el moment de promoure canvis i/o millores.

#### 5.5.2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

Les àrees de Llengua catalana i Llengua castellana estan **programades de manera vertical i interrelacionades**.

Es procura que **la mateixa mestra** imparteixi les dues llengües a cada nivell per tal de treballar les estructures lingüístiques comunes i evitar repeticions.

#### 5.5.3. PROJECTES D'INNOVACIÓ

Com a Comunitat d'Aprenentatge, l'Escola porta a terme les activitats de *'Pràctiques Educatives d'èxit'*:

- Tertúlies literàries / musicals / artístiques.
- Reforç escolar (en horari extraescolar per part de l'assistenta social).
- Grups interactius.
- Biblioteca tutoritzada.

A partir del curs 2017-2018, l'Escola s'ha incorporat a la Xarxa de Competències Bàsiques i el Claustre s'ha estat formant en el treball per Projectes.

### 5.6. BIBLIOTECA ESCOLAR

#### 5.6.1. ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

L'accés i ús de la informació té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la i com comunicar-la de forma efectiva.

La biblioteca escolar compta amb llibres de lectura (classificats per edats), llibres de coneixements (distribuïts per temes, segons els projectes que es treballen a l'escola) i diccionaris de diferents tipus i en diferents llengües.

Cada curs s'actualitza el fons de llibres tant de tertúlies literàries com de lectura lliure, tenint en compte les demandes tant del professorat com de l'alumnat.

Cada aula disposa també de la seva biblioteca amb llibres i diccionaris.

Com que no hi ha biblioteca municipal, l'Escola treballa conjuntament amb el Bibliobús que, una tarda cada quinze dies, és al municipi. Hi ha un calendari establert d'assistència per a tots els nivells durant el curs.

### **5.6.2. PLA DE LECTURA DE CENTRE**

Seguint les indicacions del Departament, cada dia es fan 30 minuts de lectura, en diferents moments i amb activitats diferents cada curs, segons les necessitats:

- lectura lliure: cada alumne llegeix un llibre que tria de la biblioteca escolar o d'aula.
- grups de lectura: agrupaments homogenis per nivell de lectura (1r-2n-3r / 4t-5è-6è) per treballar la lectura i la comprensió de diferents tipologies de textos, tant continus com discontinus, activitats d'agilitat visual, de deducció,....
- parelles lectores: lectura conjunta amb alumnes del mateix nivell o cicle.
- "padrins" lectors: lectura conjunta amb alumnes de diferent nivell o cicle.
- tertúlies literàries: lectura d'adaptacions de clàssics.
- l'escriptor a l'escola: lectura d'un llibre de l'autor escollit i visita de l'escriptor a l'escola.
- certamen de lectura en veu alta: lectura del llibre proposat i treball de la dicció, postura corporal, entonació... i participació al concurs dels alumnes de 5è o 6è.

## **5.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE**

### **5.7.1. CANALS DE COMUNICACIÓ**

L'Escola disposa de diferents canals de comunicació, a més a més del paper imprès: pàgina web, Dinantia, correu electrònic i instagram

### **5.7.2. REVISTA ESCOLAR**

L'Escola no té revista escolar sino que col·labora a *El Gallaret*, revista municipal.

### **5.7.3. EXPOSICIONS**

Als passadissos de l'Escola hi ha els espais dedicats a cada cicle per exposar diferents activitats realitzades i de qualsevol àrea.

#### 5.7.4. XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS

L'Escola no participa en xarxes de comunitats virtuals.

#### 5.7.5. INTERCANVIS I MOBILITAT

L'Escola informa les famílies de les convocatòries que arriben des del Departament d'Ensenyament o d'empreses privades quant a colònies lingüístiques, intercanvis, estades,...

#### 5.7.6. DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU

L'Escola no participa en projectes d'àmbit internacional.

---

### **ANNEXOS:**

#### **A) MARC LEGAL**

*Ordre **EDU/221/2007**, de **29 de juny**, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007, en la qual s'estableix que:*

#### **Article 1**

Els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres són els següents:

- a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- e) Per fer possible els projectes lingüístics les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.
- f) D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat **4.4 del Decret 142/2007**, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició.

A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/2007, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

## **B) FUNCIONS DEL/DE LA COORDINADOR/A DE LLENGUA, INTERCULTURALITAT I COHESIÓ SOCIAL**

- a) Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, NOFC, Pla d'Acollida i integració, Programació general de centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió social i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- c) Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- d) Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- e) Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn.
- f) Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.
- g) Vetllar per la cohesió dels/de les alumnes i de les famílies, proporcionant informació necessària i acompanyament perquè s'incorporin a la comunitat educativa.
- h) Exercir la funció de tutor/a d'acollida durant el temps que l'alumne estigui al centre, tipificat per la legislació, com a "alumne de nova incorporació".