

PEC



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Curs 2017 - 2018

Aprovat pel Consell Escolar el 10/06/2016

Rectificació i aprovació al Consell Escolar amb data

de 14 d'octubre de 2016

ÍNDEX

Introducció	2
1. Anàlisi del context	
1.1- Context Legal	2
1.2- Caràcter propi i trets d'identitat.....	2
1.3- Context extern de l'escola	3
1.4- Context intern de l'escola: l'alumnat.....	4
1.5- Context intern de l'escola: recursos humans.....	5
1.6- Context intern de l'escola: espais.....	5
1.7- Context intern de l'escola: horaris.....	6
2. Estructura organitzativa	
2.1- Els mestres.....	6
2.2- Els pares.....	6
3. Relacions amb l'entorn	7
4. Objectius.....	8
5. Desenvolupament dels objectius	8
6. Retiment de comptes	
6.1. Anàlisi de dades	13
6.2. Retiment de comptes.....	14
7. Lideratge distribuït i foment de la participació de la comunitat escolar al centre.....	15

0- INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix com funciona un centre educatiu. Inclou els principis rectors que el diferencien d'altres centres, adaptats a la realitat de l'entorn del seu alumnat i d'acord amb les conviccions pedagògiques dels seus docents; explicita les línies d'atenció a la diversitat i els objectius a mitjà termini.

El Projecte Educatiu del centre (PEC) defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius i n'expressa l'estructura organitzativa.

L'avaluació del PEC serà continuada i avaluarà les actuacions ja dutes a terme tant en el seu grau d'execució, la qualitat de l'execució i en el seu grau d'impacte.

1- ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1- Context Legal

L'escola Les Basseroles és una escola de titularitat pública d'Educació Infantil i Primària subjecte a les normatives vigents. Administrativament depèn de la Delegació Territorial de la Catalunya Central, Manresa, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. I utilitza el català com a llengua vehicular.

1.2- Caràcter propi i trets d'identitat

L'escola Les Basseroles és una Comunitat d'Aprenentatge, i com a tal, estem oberts a la comunitat educativa i vinculats a l'entorn social, natural i cultural. A més:

- Promovem l'autonomia i el desenvolupament personal de l'alumnat. D'aquesta manera pot esdevenir un ciutadà responsable, compromès, crític i actiu envers la societat.
- Pretenem ajudar a créixer intel·lectual, emocional i físicament als infants.
- Prioritzem les persones i les relacions entre elles fomentant el sentit de pertinença, la participació i la implicació de tota la comunitat educativa en el projecte d'escola.
- Treballem perquè les persones es sentin acollides, respectades i motivades.
- Volem millorar el nivell competencial i els resultats d'aprenentatge dels nostres infants mitjançant la posada en pràctica de:
 - Les actuacions d'èxit que promouen les Comunitats d'Aprenentatge:
 - Grups interactius
 - Tertúlies literàries dialògiques de clàssics amb alumnes
 - Biblioteca tutoritzada
 - Formació d'adults

- Tertúlies literàries dialògiques de clàssics amb adults
- Tertúlies literàries d'obres d'art i de peces musicals
- Assemblees amb alumnes
- Altres actuacions que es porten a terme en el nostre centre:
 - Desdoblament de cursos nombrosos
 - Reforços
 - Projecte interdisciplinari
 - Implementació de les TAC en la metodologia de treball
- Conferències
 - Teatre
 - Anglès des de P3
 - Ambients a Educació Infantil
 - Treball d'expressió escrita a través de racons a Educació Infantil i Cicle Inicial
 - Treball de consciència fonològica a Educació Infantil i Cicle Inicial
 - SEP a tota la primària
 - Lectogrup (només 2n i 3r)
- Parelles lectores a primària
 - Assemblees generals amb alumnes de primària
 - Tallers de plàstica internivells a primària
 - Formació permanent del claustre

L'escola també participa en:

- Pla Fruita
- Programes d'educació ambiental: Escoles Verdes, Desendolla't, el Montseny a l'escola i programes de reciclatge de la Mancomunitat.

1.3- Context extern de l'escola

L'escola Les Basseroles és una escola petita. Està situada al poble de Sant Miquel de Balenyà (Osona) on hi viuen aproximadament 1.000 habitants.

L'entorn de l'escola és tranquil i verd. Envoltada d'algunes cases unifamiliars de nova construcció, i al costat del camp de futbol i de la Llar d'infants "El Menut". Està situada sobre un turonet, que li confereix unes vistes magnífiques.

És una escola que ha sofert dues ampliacions, la darrera el curs 2008-2009. Aquesta va consistir en cobrir la pista i en construir un nou edifici d'una sola planta annexat als altres dos edificis. D'aquesta manera, els tres edificis va quedar comunicats entre sí.

El curs 2013-2014 es van instal·lar un mòdul per solucionar la manca d'espai.

El curs 2016-2017 està previst, portar a terme la millora de la pista i els accessos a la zona de Primària de l'escola.

1.4- Context intern de l'escola: l'alumnat

Aquest curs 2016-2017 estan matriculats 114 alumnes agrupats en 9 aules: 3 d'Educació Infantil i 6 de Primària.

Trets destacables:

- Hi ha pocs alumnes d'altres nacionalitats i nouvinguts.
- Hi ha un percentatge elevat d'alumnes provinent d'altres localitats.

Elements metodològics i organitzatius per atendre els alumnes amb altes capacitats:

A més de les mesures d'adequació dels processos d'aprenentatge es poden dur a terme programes d'atenció educativa que contribueixen a completar i/o ampliar els continguts normals de determinades àrees o materials, treballar els objectius de socialització i les habilitats comunicatives i a afavorir la integració de l'alumne amb el seu grup de companys i poden consistir en:

- Ampliacions curriculars. S'afegeixen continguts al currículum ordinari i s'amplien l'estructura de temes i continguts amb informació addicional sobre aquests. Aquest programa resulta òptim per a talents acadèmics i casos de precocitat. Igualment, si l'ampliació se centra en una sola matèria o àrea, és adient per als talents específics.
- Entrenament metacognitiu. S'introdueixen continguts extracurriculars, fet que pot dificultar l'organització dins del grup classe, motiu pel qual se sol realitzar fora de l'horari acadèmic. Afavoreix l'aprenentatge per gestionar els propis recursos cognitius i conductuals. Acostuma a tenir efectes positius en l'aprofitament d'aptituds alhora que evita que només es facin servir els punts forts del perfil cognitiu. Aquest programa resulta òptim per a talents simples, són els subjectes que més beneficis n'obtenen.
- Enriquiment curricular. Consisteix a planificar una sèrie de temes i activitats que incloguin continguts del currículum i altres d'externs, però vinculables. L'alumne els

treballa de manera paral·lela a les classes normals i requereix la seva implicació per assolir bons resultats, per la qual cosa hi ha d'haver supervisió contínua. Aquest programa és aprofitable per tots els alumnes excepcionals.

- Agrupament. S'ajunten alumnes de característiques o interessos semblants per treballar un determinat projecte o matèria, per fer un treball de grup, etc. Acostuma a ser molt eficaç a l'hora de millorar la motivació i el rendiment. Els beneficis són més equitatius en el cas d'agrupaments parcials, d'alguna matèria, activitat extraescolar o de part del temps; a diferència del que succeeix amb els agrupaments a temps total.
- Flexibilització del període d'escolarització. Comporta la reducció de la durada d'alguns dels cicles de l'educació infantil i primària i l'avançament de curs a l'educació secundària obligatòria. Resulta adequat per a alumnes amb talent acadèmic, i en situacions de reciprocitat, que tenen un alt ritme d'aprenentatge.

1.5- Context intern de l'escola: recursos humans

Com a context intern de l'escola parlarem de: l'AFA, els docents i el personal no docent.

1- L'AFA (associació de familiars d'alumnes) gestiona i organitza:

- Activitats extraescolars
- Voluntariat del servei matí
- Loteria de Nadal
- Festes
- Aportacions econòmiques a l'escola per donar suport al projecte pedagògic.

2- Pel que fa a mestres, en aquests moments som 13 ½ mestres:

- 5 mestres d'Educació Infantil
- 2 d'Educació especial
- 1 especialista de música
- 1 especialista d'educació física
- 1 ½ especialista d'anglès
- 3 especialista de primària

3- Pel que fa al personal no docent de l'escola:

- 3 monitores de menjador
- 1 personal de neteja
- 1 vetlladora

1.6-Context intern de l'escola: espais

L'escola disposa de :

3 aules d'educació infantil

6 aules de primària

1 aula de desdoblaments

1 despatx de direcció

1 mòdul amb 2 aules: psicomotricitat i menjador

3 patis (2 patis destinats a educació infantil i un pati destinat a educació primària)

1 pista poliesportiva.

1.7-Context intern de l'escola: horaris

L'horari de l'escola és:

- Educació Infantil: els matins de 9:00h a 12:30h i les tardes de 15:00h a 16:30h.

- Educació Primària: els matins de 9:00h a 12:30h (tot i que els dilluns, dimecres i divendres es fa el Suport Escolar Personalitzat, SEP, de 12:30h fins a 13:00h) i les tardes de 15:00h a 16:30h.

2- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

2.1- Estructura organitzativa: els mestres

Els/les mestres es reuneixen setmanalment destinat a :

- 1 sessió de cicle
- 1 sessió de comissió interna (aspectes organitzatius d'escola)
- 1 sessió de departament pedagògic (programacions, metodologies i aspectes relacionats amb la docència)

2.2- Estructura organitzativa: els pares

CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar es l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Correspon al Departament establir mesures perquè aquesta participació sigui efectiva, i també determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell: la Directora del Centre, que n'és la Presidenta, la Cap d'Estudis, un representant de l'ajuntament, dos mestres elegits pel

Claustre, dos representants de mares i pares, una representant de l'AFA i la secretària (amb veu i sense vot).

El consell escolar es reunirà una vegada al trimestre o sempre que el convoqui la seva presidenta o ho sol·liciti almenys un terç dels seus membres. A més, preceptivament, es farà una reunió a l'inici i al final de curs.

VOLUNTARIAT

A l'inici de curs es farà una reunió a tots els voluntaris per tal d'explicar el funcionament de la seva tasca durant el curs. En el cas dels voluntaris que participin en grups interactius, hauran de signar un protocol de participació.

L'escola, a més del claustre, del consell escolar i de l'AFA, disposa de tres comissions que van estar escollides per tota la comunitat educativa:

- Comissió d'infraestructures i decoració
- Comissió de material lúdic i educatiu
- Comissió d'extraescolars

3- RELACIONS AMB L'ENTORN

L'escola fomenta la participació de tota la comunitat a través de:

- Comissions de l'escola
- Grups interactius
- Voluntariat
- Classes de català
- Tallers interculturals destinats a les mares de l'escola.
- Xerrades sobre temes específics relacionats amb l'educació dels infants.

La participació a l'escola és un element de cohesió, de proximitat, de convivència i de sentiment de pertinença.

Tothom pot tenir el seu espai on s'hi trobi a gust i pugui aportar el seu granet de sorra a l'escola.

A més, l'escola té una relació propera amb l'entorn, ja sigui:

- coneixent l'entorn físic més immediat i fomentant el contacte directe amb institucions i entitats del poble.
- com amb el contacte directe amb les institucions i entitats del municipi.

Aquestes relacions són:

El bibliobús les Guillerries: Utilitzem el servei de maletes viatgeres. A més, la bibliotecària ens aconsegueix llibres sobre una temàtica en particular; exemplars d'un mateix llibre per a tots els nens d'una classe; etc. Un cop a l'any organitzen una obra de teatre a Seva per a dinamitzar la lectura. Allà ens trobem amb els nens de l'escola Farigola i amb els nens de la Llar d'infants de Seva i de Sant Miquel de Balenyà.

Centre de dia "El casal": hi mantenim una relació molt estreta. Juntament amb el Menut hi celebrem diferents festes al llarg del curs: per Nadal, per la festa dels Tonis, per Sant Jordi i al final de curs. Esmorzem junts i compartim activitats (cantada de nades, representacions, balls...). També hi anem amb petits grups per a fer activitats concretes amb els avis (fer receptes, pintar murals, fer mocadors pels Tonis...).

La Llar d'infants "El Menut": la relació també és molt estreta. Els nens de CS els acompanyen quan van al casal d'avis. Els convidem a festes que fem a l'escola. Els nens de P3 van a la Llar d'infants a fer una activitat de tardor amb els alumnes de P2. Al tercer trimestre, els nens d'últim curs de la Llar d'Infants, vénen a passar un matí a la setmana a les aules i al pati d'Educació Infantil, per tal de facilitar-los l'adaptació de cara al curs següent. A final de curs acostumen a obrir els dos patis (el d'educació infantil i el de la llar d'infants) de manera que els nens puguin jugar junts.

Els Tonis: Els nens i nenes de l'escola participen activament en aquesta festa del poble. De cada cicle s'escull el tragner i la tragnera d'honor, que presidiran els diferents carros. A més a més, tots els nens i nenes es fan, cada any, un mocador a l'escola per a poder participar, el cap de setmana, en els Tres Tombs

La colla de geganters: L'escola va fer 3 gegantons per a la celebració dels 20 anys de la colla geganterera.

La coral "El Gallaret": una de les mestres de la nostra escola és la directora d'aquesta coral. En algunes ocasions vénen i ens obsequien amb unes quantes cançons.

La revista municipal "El Gallaret": l'escola hi participa fent un article cada dos mesos per al medi comunicatiu.

L'Ajuntament: la relació és molt bona i fluida.

La Mancomunitat: Relació és molt estreta, tant pel que fa a l'Educadora Social com amb la responsable que porta el tema de formació d'adults.

Escoles Verdes: participem en les sortides que organitzen.

Universitat de Vic: Som centre formador d'estudiants en pràctiques i d'alumnes del màster d'innovació pedagògica. Un cop a l'any ens venen a visitar un grup d'alumnes amb els seus professors. A més a més, estem amb estreta relació amb una professora de l'UVIC i membre del CREA

(Centre d'Investigació social i educativa de la Universitat de Barcelona), que ens ajuda i assessora en els temes de la Comunitat d'Aprenentatge.

Altres escoles: A través de trobades periòdiques estem en contacte amb altres escoles que també són Comunitat d'Aprenentatge. Assessorem a altres centres.

4- OBJECTIUS

- Millorar els resultats educatius
- Millorar la cohesió social i l'atenció a la diversitat en el centre

5- DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS

Aquestes actuacions s'orienten a afavorir l'aprenentatge competencial i a donar importància al "fer" (experimentar, crear...)

Volem que els nostres infants assoleixin les capacitats i competències bàsiques establertes, i per tal d'aconseguir-ho continuarem amb les actuacions ja iniciades i d'altres innovadores, perquè es basen en els principis que orienten el PEC, fent-ne l'anàlisi en la memòria de curs, modificant-les o actualitzant-les per tal de millorar tant l'organització com els resultats acadèmics.

Dins de les **actuacions ja iniciades, volem destacar les que fan referència a les Comunitats d'aprenentatge** (grups interactius, tertúlies literàries dialògiques, tertúlies musicals, tertúlies d'obres d'art, biblioteca tutoritzada, assemblees amb alumnes de Primària i les tertúlies pedagògiques amb mestres). Per aquest motiu, necessitem mestres formats en Comunitats d'Aprenentatge i que estiguin disposats a portar a terme les actuacions.

Dins de les **actuacions d'innovació, volem destacar la implementació de les TAC en la metodologia de treball.**

Objectius de continuïtat: C

Objectius d'innovació: I

I- Implementació de les TAC en la metodologia de treball: entenem les TAC com els aprenentatges que es duen a terme a través de les TIC. Un bon domini de les TIC ens permet poder innovar pel que fa a la metodologia de treball a l'aula, des de qualsevol àrea del coneixement.

El curs 2014-2015 vam realitzar el Pla TAC (veure annex 1). Tenint en compte aquest informe considerem que és molt necessària la implementació del mateix.

I- Tutories: es tindrà en compte, a l'hora de distribuir les tutories, que cada mestre/a estigui dos cursos amb els mateixos alumnes (d'Educació Infantil i Primària), sempre que això sigui possible, per facilitar la tasca pedagògica i el seguiment de l'alumnat.

I- Desdoblament de cursos nombrosos: els cursos més nombrosos (d'Educació Infantil i Primària)s'intentarà desdoblar-los una hora al dia.

I- Reforços: per distribuir els reforços als grups amb més necessitats, es tindrà en compte l'avaluació final del curs anterior i les avaluacions trimestrals del propi curs, per analitzar l'evolució dels alumnes. Aquesta distribució podrà variar al llarg del curs en funció de l'evolució de l'alumnat i de les necessitats que puguin sorgir.

C- Projecte interdisciplinari: S'escull un tema que es treballa a tota l'escola d'una manera globalitzada al llarg de tot el curs. D'aquí sorgeix el nom de les classes, es fan sortides relacionades amb el tema...

C- Conferències: Primer de tot, es decideix en grup qui serà el voluntari que farà la conferència al cap de 15 dies. S'informa a la família del nen/a que li tocarà preparar i exposar la conferència el dia indicat. Ho fan tots els cicles.

Descripció de l'activitat:

- s'ubiquen tots els alumnes del cicle en semi cercle per a poder escoltar la conferència.
- la tutora fa una petita presentació de l'alumne i quin és el tema que ha escollit per explicar.
- l'alumne explica als seus companys el tema preparat (ajudat del suport que ha confeccionat a casa).
- es fa un torn de preguntes on els companys demanen algun dubte que ha sorgit a partir de l'explicació.
- el tutor/a fa la clausura de la sessió.

El fet d'aprendre a parlar davant dels companys i poder expressar-se adequadament segons el context, és una de les fites que es van treballant progressivament a les diferents etapes.

I- Teatre: cada últim curs de cicle prepara una obra de teatre que es representa al teatre del poble amb l'assistència de tots els nens/es de l'escola i les famílies dels alumnes que fan l'obra. Hi participen tots els cicles.

C- Grups interactius: Hi participen des de P4 fins a 6è. El tutor/a prepara per a cada sessió tres o quatre racons de treball (segons el nombre d'alumnes). En cada racó de treball hi haurà un voluntari. Uns dies abans, el tutor dóna a cada voluntari la fitxa explicativa de l'activitat que aquest durà a terme. Es dividirà el grup classe en grups el més heterogenis possible. Cada grup passarà per cadascun dels racons i hi estaran durant 20 minuts. A cada grup hi haurà un voluntari/a que dinamitzarà el grup i farà que tots participin i s'ajudin entre ells. El tutor/a, a més de preparar la tasca estarà a la classe per tal d'ajudar als diferents grups. En acabar la sessió es reuniran els voluntaris amb el tutor per tal de parlar de com ha anat la sessió.

Resumint:

- Grups de 4 o 5 alumnes.
- Grups heterogenis.
- Activitats curtes de 15 - 20 minuts.
- Una persona adulta (voluntaris i/o mestres de reforç) a cada grup.
- El tutor gestiona l'aula i pot formar part esporàdicament, d'un grup.
- Abans de portar a terme els grups interactius cal que el mestre es coordini amb el voluntariat: presentació de la programació (activitats), resoldre dubtes, etc.

Què fa el voluntari dins del grup?

- Presenta l'activitat.
- Promou les activitats entre iguals: que s'ajudin entre ells, que argumentin, que uns aprenguin dels altres.
- Impulsa interaccions fent que puguin ser necessaris per cada alumne/a.

C- Tertúlies literàries dialògiques d'1 hora setmanal a partir del primer trimestre a Primària i de 30 minuts a l'Educació Infantil.

- Es fan en cercle per potenciar la interacció.
- Entre tots escollim un llibre de la literatura clàssica.
- Decidim quants capítols o pàgines s'hauran de llegir per a la pròxima setmana.
- Es llegeixen a casa les pàgines pactades i anotaran el paràgraf o paràgrafs que més els han agradat.
- En la següent sessió, les persones que han escollit un paràgraf demanen torn de paraula.

- La persona moderadora (alumnes voluntari) dóna la paraula seguint l'ordre. La persona llegeix en veu alta i explica per què ha escollit aquell paràgraf.

- La persona moderadora obre un torn de paraules per a que es pugui opinar sobre el paràgraf que la persona acaba d'exposar.

Quan s'han acabat les opinions sobre aquell paràgraf, el/la moderador/a dóna la paraula a la següent persona que havia demanat la paraula per a llegir un paràgraf.

L'escola disposa d'un gran nombre de títols de llibres de lectura.

I- Tertúlies musicals i d'obres d'art d'1 hora setmanal a partir del tercer trimestre a tots els cicles.

- Es fan en cercle per potenciar la interacció.

- Observem un quadre o escoltem una audició

- Demanen torn de paraula.

- La persona moderadora dóna la paraula seguint l'ordre.

La persona moderadora obre un torn de paraules.

C- Biblioteca tutoritzada. Un cop per setmana cada quinze dies la biblioteca romandrà oberta de 16:30h a 17:30h amb un voluntari.

En aquesta estona, els nens poden fer deures acompanyats per un adult, llegir contes, buscar informació, treballar amb ordinadors...

Periòdicament es faran altres activitats com la lectura d'un conte per nivells.

Durant aquesta hora també es farà reforç a un grup reduït d'alumnes. Aquest reforç el faran voluntaris i alumnes de l'institut que estaran coordinats amb els tutors d'aquests alumnes.

C- Aprenentatge d'anglès des de P3: S'inicia a partir de jocs, contes i cançons per tal que els nens/es es vagin familiaritzant amb aquesta llengua estrangera. Es porta a terme en dues sessions setmanals de 30' en cadascun dels cursos d'Educació Infantil.

C- Ambients a l'Educació Infantil: són espais organitzats per les mestres, amb gran quantitat de materials i amb un entorn acollidor que permet que els infants puguin construir els seus propis aprenentatges a partir del joc, l'experimentació i el treball cooperatiu.

Mitjançant aquesta orientació pedagògica, volem que els alumnes participin d'una manera més activa, lliure, constructiva i creativa del seu aprenentatge escolar i de creixement com a persona.

C- Treball de l'expressió escrita a través de racons a l'Educació Infantil i Cicle Inicial

Es munten calaixets a les aules amb activitats relacionades amb l'escriptura i traç que puguin fer els alumnes de forma autònoma. Cada alumne ha de ser responsable de realitzar dues activitats de cada i apuntar-se a la llista quan les hagi fet. Hi hauran unes 5 o 6 activitats per trimestre.

A l'inici de cada trimestre el mestre tutor explicarà de què tracten les activitats proposades al racó.

I- Treball de consciència fonològica a l'EI i CI: per tal d'establir una línia metodològica de l'escola i uns criteris d'avaluació coherents.

Considerem que, el treball de la consciència fonològica, és la base de l'aprenentatge de la lecto-escriptura. Si es realitza de manera sistemàtica i adequada a l'edat madurativa dels infants, afavorim crear unes bases adequades que, ajudaran en aquest procés tant important en les etapes d'EI i CI.

C- SEP a Primària: tots els alumnes fan SEP, de manera que no etiquetem els alumnes.

C- Lectogrup: un cop per setmana, els alumnes de primària treballaran les activitats proposades pel quadernet, combinant-ho amb gimnàstica visual

I- Treball d'ortografia a través de la metodologia PNL (programació neurolingüística) de Daniel Gabarró a CM i CS

Aquesta metodologia de treball ajuda a automatitzar el gest mental que fa la gent amb bona ortografia. Un cop s'ha interioritzat aquest gest, l'ortografia s'aprèn amb facilitat sense esforç.

C- Parelles lectores a Primària: Es formen parelles estables de diferents cursos (seguint els resultats de les proves ACL).

Un cop per setmana treballen amb la seva parella la proposta del full de lectura que els hi ha tocat aquella sessió. Cal que segueixin les pautes de treball donades durant les primeres sessions de curs.

Cada alumne tutor s'haurà preparat la sessió prèviament (primer conjuntament a l'aula amb la mestra i més endavant sols) i la durà a terme amb el seu alumne tutoritzat.

C- Assemblees generals amb alumnes de Primària:

- A les aules: cada tutor exposa el tema que s'haurà de tractar a la pròxima assemblea. L'exposa a l'hora de tutoria i fa que els nens i nenes d'aquella aula debatin i parlin. El tutor/a intenta que tots els alumnes donin la seva opinió. Un cop s'ha parlat a classe, es fa

l'assemblea amb la resta de nens i nenes de primària. Els delegats de classe són els que fan de representants d'aula.

- A l'assemblea general: un mestre exposa el tema a debat. Hi ha un alumne que fa de moderador (dóna torns de paraula) i un altre que fa de secretari (aixeca acta).

S'ha de respectar estrictament els horaris i s'ha d'acabar l'assemblea havent pres decisions. Han de ser doncs, efectives.

C- Tallers artístics Internivells a Primària: facilita la relació entre alumnes de diferents edats de primària. Afavoreix actituds per a una bona convivència.

Metodologia: s'ajunten els alumnes de 1r, 2n i 3r per un costat i es fan tres grups. El mateix es fa amb 4rt, 5è i 6è.

Cada grup farà tres activitats diferents: una per trimestre.

C- Formació permanent del Claustre: Per anar avançant en el PEC, l'equip directiu amb el consens del Claustre de mestres organitza cada curs escolar una sèrie de formacions internes (FIC) i externes (FEC). Les FIC les porten a terme mestres "experts" del mateix centre sobre alguna temàtica rellevant de la qual volem aprofundir com a claustre. Les FEC són assessoraments externs del centre.

- FIC: tertúlies pedagògiques amb mestres: 15 hores. 10 presencials i 5 de feina a casa. La tertúlia durarà una hora i es considera que la lectura a casa serà de 30 minuts per a cada sessió. S'han portat a terme aquests curss.
- FEC: curs de matemàtiques manipulatives. Esperem portar-lo a terme el curs següent.

6- RETIMENT DE COMPTES

6.1- Anàlisi de dades

Al primer trimestre, l'equip directiu fa un anàlisi dels resultats obtinguts en el sistema d'indicadors de la Inspecció d'Ensenyament. Aquesta primera anàlisi de dades ens permet confirmar si, les actuacions que hem previst a la Memòria del curs anterior i la concreció d'activitats especificades a la PGA estan orientades a la millora de les mancances del centre. Aquesta informació es comparteix amb l'equip de coordinació pedagògic i se'n fa transferència al claustre. És en aquest moment del curs que s'introdueixen modificacions pel què fa a la programació, sempre i quan es cregui necessari. A final de curs (durant l'elaboració de la Memòria), es fa un anàlisi de les dades que es mostren en el quadre d'indicadors de resultats. Un cop analitzades, ens han de donar la informació necessària per determinar com han anat els resultats que ens hem fixat en el Projecte de Direcció. Així, es podran analitzar, modificar i fins i tot proposar noves estratègies en el nostre PEC per tal d'anar assolint els objectius de l'escola.

L'equip directiu també fa un anàlisi de les dades de la PGA i informa dels resultats obtinguts en cada un dels objectius. Es determina l'eficàcia de la temporalització de les activitats i s'avaluen els indicadors de procés.

En la PGA de centre desenvoluparem aquest projecte de direcció, i en la Memòria es recolliran les avaluacions de l'assoliment dels objectius.

També es tindrà en compte la participació de la comunitat educativa a través d'enquestes de satisfacció a final de curs.

6.2- Retiment de comptes

L'equip directiu, un cop analitzades totes les dades, presenta un informe al claustre o s'extreuen conclusions i propostes de millora que queden recollides al document de la Memòria. Més tard retre comptes al Consell Escolar del centre.

Els objectius que no s'aconsegueixin provocaran l'anàlisi de les causes per proposar-hi solucions i rectificar fent una proposta en forma d'objectius dins la següent PGA del centre.

Al llarg de cada curs, es realitzarà una avaluació en claustre de l'estat del projecte. Revisant els objectius que s'han assolit, o no i quines són les causes, per fer-ne les modificacions que es creguin convenients.

La idea és fer una avaluació/modificació continuada al llarg de tot el curs

2- LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR AL CENTRE

Partim d'un projecte comú que és la Comunitat d'Aprenentatge, basat en la participació activa de tota la comunitat.

Considerem que el lideratge es basa en : saber escoltar, compartir i delegar les tasques a la persona amb el perfil més adequat, per ser-ne responsable de portar-les a terme.

Ens organitzem en cicles, càrrecs i comissions de treball perquè tothom assumeixi la seva responsabilitat. Finalment, es porta a claustre perquè amb el màxim consens quedin els acords aprovats i repercuteixin en el benestar i progrés de l'alumnat.

Impulsem la figura del delegat de classe a partir de 1r. perquè comencin a participar de manera activa i constructiva en la vida de l'escola.

Els alumnes participen de forma activa en les assemblees.

L'AFA forma part de totes les comissions i es coordina amb l'equip directiu.

Reunions informatives a l'inici de curs i plenari al final de curs.

Aquest projecte educatiu haurà de tenir com a eix vertebrador la Comunitat d'Aprenentatge. També ens agradaria mantenir l'esperit de l'escola rural, barrejant en determinats moments i en determinades assignatures, els nens i nenes d'una mateix cicle.

Volem anar cap a una escola amb pocs llibres de text i en la que la manipulació i l'experimentació tinguin un paper important.

Una escola en la que els nens es sentin feliços i amb ganes d'aprendre.

Tota la comunitat contribueix de manera activa en el procés d'aprenentatge dels nostres infants.