

# PEC



**Projecte Educatiu de Centre**  
Aprovat pel Consell Escolar el 10/06/2016

# ÍNDEX

<b>0- Introducció .....</b>	<b>3</b>
<b>1- Anàlisi del context</b>	
1.1-Context Legal .....	3
1.2-Caràcter propi i trets d'identitat.....	3
1.3-Context extern de l'escola .....	3
1.4-Context intern de l'escola: l'alumnat.....	4
1.5-Context intern de l'escola: recursos humans.....	4
1.6-Context intern de l'escola: espais.....	4
1.7-Context intern de l'escola: horaris.....	5
<b>2- Estructura organitzativa</b>	
2.1- Els mestres.....	5
2.2- Els pares.....	6
<b>3- Relacions amb l'entorn .....</b>	<b>6</b>
<b>4- Objectius.....</b>	<b>8</b>
<b>5- Desenvolupament dels objectius .....</b>	<b>8</b>
<b>6- Retiment de comptes</b>	
6.1. Anàlisi de dades .....	9
6.2. Retiment de comptes.....	9
<b>7- Lideratge distribuït i foment de la participació de la comunitat escolar al centre.....</b>	<b>10</b>

## 0- INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix com funciona un centre educatiu. Inclou els principis rectors que el diferencien d'altres centres, adaptats a la realitat de l'entorn, del seu alumnat i d'acord amb les conviccions pedagògiques dels seus docents; explicita les línies d'atenció a la diversitat i els objectius a mig termini.

El Projecte Educatiu del centre (PEC) defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius i n'expressa l'estructura organitzativa.

L'avaluació del PEC serà continuada i avaluarà les actuacions ja dutes a terme tant en el seu grau d'execució, la qualitat i en el seu grau d'impacte.

## 1- ANÀLISI DEL CONTEXT

### 1.1- Context Legal

L'escola Les Basseroles és una escola de titularitat pública d'Educació Infantil i Primària subjecte a les normatives vigents. Administrativament depèn de la Delegació Territorial de la Catalunya Central, Manresa, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. I utilitza el català com a llengua vehicular.

### 1.2- Caràcter propi i trets d'identitat

L'escola Les Basseroles és una Comunitat d'Aprenentatge, i com a tal, estem oberts a la comunitat educativa i vinculats a l'entorn social, natural i cultural. A més:

- Promovem l'autonomia i el desenvolupament personal de l'alumnat. D'aquesta manera pot esdevenir un ciutadà responsable, compromès, crític i actiu envers la societat.
- Pretenem ajudar a créixer intel·lectual, emocional i físicament als infants.
- Prioritzem les persones i les relacions entre elles fomentant el sentit de pertinença, la participació i la implicació de tota la comunitat educativa en el projecte d'escola.
- Treballem perquè les persones es sentin acollides, respectades i motivades.
- Volem millorar el nivell competencial i els resultats d'aprenentatge dels nostres infants mitjançant la posada en pràctica de:

- Les actuacions d'èxit que promouen les Comunitats d'Aprenentatge:
  - Grups interactius
  - Tertúlies literàries dialògiques de clàssics amb alumnes
  - Biblioteca tutoritzada
  - Formació d'adults
  - Tertúlies literàries dialògiques de clàssics amb adults
  - Tertúlies literàries d'obres d'art i de peces musicals
  - Assemblees amb alumnes

### 1.3- Context extern de l'escola

L'escola Les Basseroles és una escola petita. Està situada al poble de Sant Miquel de Balenyà (Osona) on hi viuen aproximadament 1.000 habitants.

L'entorn de l'escola és tranquil i verd. Envoltada d'algunes cases unifamiliars de nova construcció, i al costat del camp de futbol i de la Llar d'infants "El Menut". Està situada sobre un turonet, que li confereix unes vistes magnífiques.

És una escola que ha sofert dues ampliacions, la darrera el curs 2008-2009. Aquesta va consistir en cobrir la pista i en construir un nou edifici d'una sola planta annexat als altres dos edificis. D'aquesta manera, els tres edificis va quedar comunicats entre sí.

El curs 2013-2014 es van instal·lar un mòdul per solucionar la manca d'espai.

El curs 2017-2018 es va portar a terme la millora de la pista i els accessos a la zona de Primària de l'escola.

### 1.4- Context intern de l'escola: l'alumnat

Aquest curs 2018-2019 estan matriculats 114 alumnes agrupats en 9 aules: 3 d'Educació Infantil i 6 de Primària.

Trets destacables:

- Hi ha pocs alumnes d'altres nacionalitats i nouvinguts.
- Hi ha un percentatge elevat d'alumnes provinent d'altres localitats.

### 1.5- Context intern de l'escola: recursos humans

Com a context intern de l'escola parlarem de: els docents i el personal no docent.

1- Pel que fa a mestres, en aquests moments som 13 ½ mestres:

- 5 mestres d'Educació Infantil
- 2 d'Educació especial
- 1 especialista de música
- 1 especialista d'educació física
- 1 ½ especialista d'anglès
- 3 especialista de primària

2- Pel que fa al personal no docent de l'escola:

- 3 monitores de menjador
- 1 personal de neteja
- 1 vetlladora

## 1.6-Context intern de l'escola: espais

L'escola disposa de :

- 3 aules d'educació infantil
- 6 aules de primària
- 1 aula de desdoblaments
- 1 despatx de direcció
- 1 mòdul amb 2 aules: aula de música i menjador
- 3 patis ( 2 patis destinats a educació infantil i un pati destinat a educació primària)
- 1 pista poliesportiva.

## 1.7-Context intern de l'escola: horaris

L'horari de l'escola és:

- Educació Infantil: els matins de 9:00h a 12:30h i les tardes de 15:00h a 16:30h.
- Educació Primària: els matins de 9:00h a 12:30h (tot i que els dilluns, dimecres i divendres es fa el Suport Escolar Personalitzat, SEP, de 12:30h fins a 13:00h) i les tardes de 15:00h a 16:30h.

# 2- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

## 2.1- Estructura organitzativa: els mestres

Els/les mestres es reuneixen setmanalment destinat a :

- 1 sessió de cicle
- 1 sessió de comissió interna per millorar aspectes organitzatius d'escola: TAC, festes, biblioteca i medi ambient.
- 1 sessió de departament pedagògic (programacions, metodologies i aspectes relacionats amb la docència)
- 1 cop al mes es fa una reunió de claustre.

### ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat es tradueixen a l'escola tant a nivell organitzatiu (intervenció de dos mestres en una aula, desdoblaments, suport en petit grup o de manera individualitzada tant a l'aula ordinària com a l'aula d'EE) com a nivell metodològic i d'avaluació.

**Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)** formada per la psicopedagoga de l'EAP, l'equip directiu i la mestra d'EE. L'objectiu principal és planificar les mesures del centre per atendre la diversitat de l'alumnat, fer el seguiment d'aquestes mesures, revisar-les i promoure els canvis si s'escauen per millorar els resultats. Les reunions de la CAD són quinzenals.

### **Plans Individualitzats (PI)**

S'ha d'elaborar un PI per un alumne (article 5.2 de l'Ordre EDU/296/2008) quan es consideri que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i a les mesures de reforç o ampliació previstes. El PI recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que un alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

## **2.2- Estructura organitzativa: els pares**

L'AFA (associació de familiars d'alumnes) gestiona i organitza:

- Activitats extraescolars
- Servei Bon dia
- Loteria de Nadal
- Festes
- Aportacions econòmiques a l'escola per donar suport al projecte pedagògic.

### CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar es l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Correspon al Departament establir mesures perquè aquesta participació sigui efectiva, i també determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell: la Directora del Centre, que n'és la Presidenta, la Cap d'Estudis, un representant de l'ajuntament, dos mestres elegits pel Claustre, dos representants de mares i pares, una representant de l'AFA i la secretària (amb veu i sense vot).

El consell escolar es reunirà una vegada al trimestre o sempre que el convoqui la seva presidenta o ho sol·liciti almenys un terç dels seus membres. A més, preceptivament, es farà una reunió a l'inici i al final de curs.

### VOLUNTARIAT

A l'inici de curs es farà una reunió a tots els voluntaris per tal d'explicar el funcionament de la seva tasca durant el curs. En el cas dels voluntaris que participin en grups interactius, hauran de signar un protocol de participació.

L'escola, a més del claustre, del consell escolar i de l'AFA, disposa de tres comissions que van estar escollides per tota la comunitat educativa:

- Comissió d'infraestructures i decoració
- Comissió de material lúdic i educatiu
- Comissió d'extraescolars

## **3- RELACIONS AMB L'ENTORN**

L'escola fomenta la participació de tota la comunitat a través de:

- Comissions de l'escola
- Grups interactius
- Voluntariat

- Classes de català
- Tallers interculturals destinats a les mares de l'escola.
- Xerrades sobre temes específics relacionats amb l'educació dels infants.

La participació a l'escola és un element de cohesió, de proximitat, de convivència i de sentiment de pertinença.

Tothom pot tenir el seu espai on s'hi trobi a gust i pugui aportar el seu granet de sorra a l'escola.

A més, l'escola té una relació propera amb l'entorn, ja sigui:

- coneixent l'entorn físic més immediat i fomentant el contacte directe amb institucions i entitats del poble.
- com amb el contacte directe amb les institucions i entitats del municipi.

Aquestes relacions són:

**El bibliobús les Guilleries:** Utilitzem el servei de maletes viatgeres. A més, la bibliotecària ens aconseguix llibres sobre una temàtica en particular; exemplars d'un mateix llibre per a tots els nens d'una classe; etc. Un cop a l'any organitzen una obra de teatre a Seva per a dinamitzar la lectura. Allà ens trobem amb els nens de l'escola Farigola i amb els nens de la Llar d'infants de Seva i de Sant Miquel de Balenyà.

**Centre de dia "El casal":** hi mantenim una relació molt estreta. Juntament amb el Menut hi celebrem diferents festes al llarg del curs: per Nadal, per la festa dels Tonis, per Sant Jordi i al final de curs. Esmorzem junts i compartim activitats (cantada de nades, representacions, balls...). També hi anem amb petits grups per a fer activitats concretes amb els avis (fer receptes, pintar murals,...).

**La Llar d'infants "El Menut":** la relació també és molt estreta. Els nens de CS els acompanyen quan van al casal d'avis. Els convidem a festes que fem a l'escola. Els nens de P3 van a la Llar d'infants a fer una activitat de tardor amb els alumnes de P2. Al tercer trimestre, els nens d'últim curs de la Llar d'Infants, vénen a passar un matí a la setmana a les aules i al pati d'Educació Infantil, per tal de facilitar-los l'adaptació de cara al curs següent. A final de curs acostumen a obrir els dos patis (el d'educació infantil i el de la Llar d'infants) de manera que els nens puguin jugar junts.

**La coral "El Gallaret":** una de les mestres de la nostra escola és la directora d'aquesta coral. En algunes ocasions vénen i ens obsequien amb unes quantes cançons.

**La revista municipal "El Gallaret":** l'escola hi participa fent un article cada dos mesos per al medi comunicatiu.

**L'Ajuntament:** la relació és molt bona i fluida.

**La Mancomunitat La Plana:** Relació és molt estreta, tant pel que fa a l'Educadora Social com amb la responsable que porta el tema de formació d'adults.

**Universitat de Vic:** Som centre formador d'estudiants en pràctiques i d'alumnes del màster d'innovació pedagògica. Un cop a l'any ens venen a visitar un grup d'alumnes amb els seus professors. A més a més, estem amb estreta relació amb una professora de l'UVIC i membre del CREA (Centre d'Investigació social i educativa de la Universitat de Barcelona), que ens ajuda i assessora en els temes de la Comunitat d'Aprenentatge.

**Altres escoles:** A través de trobades periòdiques estem en contacte amb altres escoles que també són Comunitat d'Aprenentatge. Assessorem a altres centres.

L'escola també participa en:

- Pla Fruita
- Programes d'educació ambiental: Escoles Verdes, Desendolla't, el Montseny a l'escola i programes de reciclatge de la Mancomunitat.

## 4- OBJECTIUS

Objectius estratègics que promou el Departament d'Ensenyament:

- Millorar els resultats educatius
- Millorar l'atenció a la diversitat del centre
- Millorar la cohesió social del centre
- Reduir l'absentisme escolar del centre

## 5- DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS

Aquestes actuacions s'orienten a afavorir l'aprenentatge competencial i a donar importància al "fer" (experimentar, crear...)

Volem que els nostres infants assoleixin les capacitats i competències bàsiques establertes, i per tal d'aconseguir-ho continuarem amb les actuacions ja iniciades i d'altres innovadores, perquè es basen en els principis que orienten el PEC, fent-ne l'anàlisi en la memòria de curs, modificant-les o actualitzant-les per tal de millorar tant l'organització com els resultats acadèmics.

Dins de les **actuacions ja iniciades, volem destacar les que fan referència a les Comunitats d'aprenentatge** (grups interactius, tertúlies literàries dialògiques, tertúlies musicals, tertúlies d'obres d'art, biblioteca tutoritzada, assemblees amb alumnes de Primària i les tertúlies pedagògiques amb mestres). Per aquest motiu, necessitem mestres formats en Comunitats d'Aprenentatge i que estiguin disposats a portar a terme les actuacions.

Dins de les actuacions d'innovació, volem destacar la implementació de les TAC en la metodologia de treball. És per aquest motiu que s'ha creat un lloc de treball (especialista amb música) amb perfil professional de competència digital docent.

### **Activitats per millorar els resultats educatius**

Incorporació al programa Xarxa de Competències Bàsiques

Projecte interdisciplinari

Implementació de les TAC en la metodologia de treball

Treball de numeració i càlcul a través dels reglets

Tallers matemàtics manipulatius internivells a primària

Treball per ambients un matí a la setmana a primària i dos matins al cicle dels petits

Treball de consciència fonològica a l'EI i CI



Treball d'expressió escrita a tota la primària basada en les diferents tipologies textuais  
Treball d'ortografia a través de la metodologia PNL (programació neurolingüística) a primària  
Parelles lectores a Primària  
Millora de l'expressió oral en llengua anglesa  
Treball per millorar l'expressió escrita en llengua anglesa  
Aprenentatge d'anglès des de P3  
Conferències  
SEP a Primària  
Tallers artístics Internivells a Primària

#### **Activitats per millorar l'atenció a la diversitat**

Desdoblament de cursos nombrosos  
Reforços  
Grups interactius

#### **Activitats per millorar la cohesió social del centre**

Tertúlies literàries dialògiques  
Tertúlies musicals i d'obres d'art  
Biblioteca tutoritzada  
Assemblees generals amb alumnes de Primària

## **6- RETIMENT DE COMPTES**

### **6.1- Anàlisi de dades**

Al primer trimestre, l'equip directiu fa un anàlisi dels resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques de 6è. Aquesta primera anàlisi de dades ens permet confirmar si les actuacions que hem previst a la Programació General Anual (PGA) estan orientades a la millora de les mancances del centre. Aquesta informació es comparteix amb el claustre. És en aquest moment que s'introdueixen modificacions pel què fa a la programació, sempre i quan es cregui necessari.

A final de curs (durant l'elaboració de la Memòria), es fa un anàlisi de les dades dels resultats de les proves externes i internes. Un cop analitzades, ens han de donar la informació necessària per determinar com han anat els resultats que ens hem fixat en la PGA.

També es tindrà en compte la participació de la comunitat educativa a través d'enquestes de satisfacció a final de curs.

### **6.2- Retiment de comptes**

L'equip directiu, un cop analitzades totes les dades, presenta un informe al claustre on s'extreuen conclusions i propostes de millora que queden recollides al document de la Memòria. Més tard retre comptes al Consell Escolar del centre.

Els objectius que no s'aconsegueixin provocaran l'anàlisi de les causes per proposar-hi solucions i rectificar fent una proposta en forma d'objectius dins la següent PGA.

La idea és fer una avaluació/modificació continuada al llarg de tot el curs.

## **7- LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR AL CENTRE**

Partim d'un projecte comú que és la Comunitat d'Aprenentatge, basat en la participació activa de tota la comunitat.

Considerem que el lideratge es basa en saber escoltar, compartir i delegar les tasques a la persona amb el perfil més adequat, per ser-ne responsable de portar-les a terme.

Ens organitzem en cicles, càrrecs i comissions de treball perquè tothom assumeixi la seva responsabilitat. Finalment, es porta a claustre perquè amb el màxim consens quedin els acords aprovats i repercuteixin en el benestar i progrés de l'alumnat.

Els alumnes participen de forma activa en les assemblees.

L'AFA forma part de totes les comissions i es coordina amb l'equip directiu.

Es fan reunions informatives a l'inici de curs i plenari al final de curs.

Ens agrada mantenir l'esperit de l'escola rural, barrejant en determinats moments i en determinades assignatures, els nens i nenes d'un mateix cicle.

Anem cap a una escola amb pocs llibres de text i en la que la manipulació i l'experimentació tinguin un paper important.

Una escola en la que els nens es sentin feliços i amb ganes d'aprendre.

Tota la comunitat contribueix de manera activa en el procés d'aprenentatge dels nostres infants.