

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Escola Les Arenes

2023-2027



GUILLEM REYES

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ	2
a.- Declaració d'intencions	
b.- Marc legal	
2.- CONTEXTUALITZACIÓ	4
3.- DIAGNOSI	6
a.- Àmbit de cohesió	6
- Participació de les famílies	
- Relació amb l'entorn	
b.- Àmbit pedagògic	7
- Metodologia	
- Resultats educatius	
c.- Àmbit organitzatiu	10
- Documents de centre	
d.- DAFO	10
4.- ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU	11
5.- ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE	12
6.- PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA	14
a.- Millora dels resultats educatius	15
b.- Millora de la cohesió social	20
c.- Millora de la gestió interna	24
7.- AVALUACIÓ I RETIMENTS DE COMPTES	26
8.- REFLEXIÓ FINAL I COMIAT	28
9.- FONTS D'INFORMACIÓ DESTACADES	29

1.- INTRODUCCIÓ

a.- Declaració d'intencions

El projecte de direcció (PdD) que presento vol ser una declaració d'intencions alineada amb el projecte educatiu existent. És a partir de la feina feta fins ara a l'escola Les Arenes, que aquest projecte té la intenció de continuar construint i millorant, i aconseguir que esdevingui singular i amb una forta identitat. Per a mi, és un gran **repte** que m'il·lusiona, que em motiva i amb el que em sento preparat i amb energia per fer-hi front. Porto més de 20 anys treballant com a mestre, i fa 6 que estic a l'escola Les Arenes. Em sento prou coneixedor del centre i de la seva realitat com per saber que Les Arenes és una escola amb un gran potencial, amb grans professionals i amb una gran trajectòria per davant de la qual m'agradaria participar.

Per a nosaltres, l'escola és dels **infants** i per als infants. És per a ells que una organització complexa es posa en funcionament i es prenen decisions. Per això cal que els nens i les nenes siguin els veritables protagonistes de la seva educació, els veritables subjectes a l'escola. Caldrà doncs, donar-los veu i saber-los escoltar en allò que ens diuen i en allò que ens volen dir.

Seguirem treballant per una escola **inclusiva**, una escola que doni **oportunitats** a totes les nenes i nens de l'escola, mostrant especial atenció als més fràgils ja sigui per qüestions de salut, d'origen, de situació econòmica, social o de qualsevol altre tipus, perquè entenem que educar ha de ser també un acte de justícia, d'igualtat i equitat, perquè creiem que des de l'escola podem i hem de treballar per a construir una societat profundament democràtica millor de la que tenim.

Apostem per ser una **escola atenta**. Ser atents vol dir ser cordials en el tracte, acollidors amb les persones, amables i propers. També vol dir estar atents al món on vivim i al món educatiu del qual participem, per aprendre, per incorporar i per aportar. Volem tenir una mirada atenta, de gruix, profunda, crítica, que interpreti per a poder transformar la nostra realitat més immediata.

L'aprenentatge, si bé demana un procés cognitiu, és alhora un **procés emocional**. És a dir, aprenem emocionant-nos. Depenent de les emocions i dels sentiments que acompanyen el procés

d'un determinat aprenentatge, aquest tindrà un significat, un valor, una perdurabilitat o, fins i tot, una eficàcia determinada per a la persona que el fa. En aquesta línia, creiem doncs imprescindible, defensar un aprenentatge amb sentit, proper als nostres interessos, sota un enfocament globalitzat i on l'avaluació contínua i coherent, tingui un paper important en tot el procés.

Per altra banda, l'escola vol donar a l'**Educació Emocional** el lloc que es mereix. Cuidar-nos i respectar-nos les interioritats i dotar-nos de recursos per gestionar positivament les nostres emocions serà un repte que tindrem sempre present.

Entenem que l'escola la formem el conjunt de persones que participem, d'una manera o altra, en la seva dinàmica i funcionament. En aquest sentit el paper de les **famílies** ens sembla fonamental per la permanent construcció i creixement de l'escola Les Arenes. Participar en la vida de l'escola des de la col·laboració i el respecte pel treball dels professionals, construir plegats amb la resta de la comunitat escolar una cultura educativa comuna, vetllar per l'establiment de canals de comunicació que afavoreixin el coneixement i la confiança, treballar pel bé del conjunt dels infants de l'escola més enllà de les demandes particulars, són algunes de les necessitats que té Les Arenes i que les famílies de l'escola estan cridades a dur a terme.

El **treball en equip**, la **conversa pedagògica** com a eina transformadora i la **formació permanent** dels docents són la base no només en l'acompanyament per a la millora de la nostra tasca educativa, sinó que també són la base perquè tothom ens sentim participants de forma activa del projecte i que això ens permeti treballar i construir en la mateixa línia.

b.- Marc legal

El marc normatiu que empara el disseny d'aquest PdD, es fonamenta en:

- LOE, Llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig.

- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Així com les normes bàsiques sobre els ensenyaments mínims i els currículums de cada etapa educativa.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

L'escola Les Arenes és un centre públic d'infantil i primària situat en un barri als afores de Terrassa. És un centre de doble línia, des de 3 fins al 6è curs de primària. L'escola es nodreix de famílies que viuen a diferents zones de Terrassa: La Grípia, Sant Llorenç, Vilardell, Torre-Sana, Montserrat i Ca N'Anglada. Tots aquests barris tenen un denominador comú: una gran part de la seva població té un nivell social, cultural i econòmic baix o molt baix. Cal dir també, que a l'escola trobem un percentatge elevat d'infants amb risc d'exclusió social i on les famílies mostren dificultats per acompanyar els seus fills i filles en el seu creixement emocional i personal.

L'escola està considerada com un centre d'alta complexitat tipus C i cal remarcar que la diversitat cultural hi està molt present. Un 60%, aproximadament, de l'alumnat pertany a famílies procedents de fora de l'estat (un 45% de l'alumnat total té procedència magrebina i més d'un 12% prové d'altres indrets). Pel que fa a les famílies autòctones, només un 2% tenen el català com a llengua materna.

Indicadors de centre - Curs 21/22	Ed. Infantil	Primària
Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials).	3%	4%
Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials específiques (Amb situació socioeconòmica desfavorida).	21%	36%
Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.	3%	
Índex de famílies de nacionalitat estrangera: famílies magrebines.	45%	
Índex de famílies de nacionalitat estrangera: famílies d'altres països.	12%	
Índex d'alumnat que compta amb ajuts de menjador.	58%	80%
Índex d'alumnes de primària amb Pla Individualitzat (PI)	15%	

Dades obtingudes a partir del Sistema d'indicadors de Centre

La zona on se situa l'escola disposa d'un institut (Institut Mont Perdut), d'un Centre d'Atenció primària (CAP OEST), d'una estació de ferrocarril (Terrassa Est), d'un entorn natural proper, de centres comercials i d'un complex esportiu (Sant Cristobal).

El centre es va construir l'any 2005 i consta de dos mòduls separats per un vestíbul d'entrada i un passadís exterior que dona al pati de primària. Al primer mòdul trobem els despatxos de l'Equip Directiu i de l'administració, les aules d'Educació Infantil amb accés al pati dels petits, la sala de mestres, l'aula de joc simbòlic i una sala petita de material. El segon mòdul consta de 2 plantes. A la planta baixa trobem el gimnàs i la sala de dansa. Al primer pis, les aules de 1r fins a 4t, l'espai d'experimentació i 2 sales petites de material. I a la segona planta es troben les aules de 5è i 6è, una sala d'informàtica, una petita biblioteca, un aula amb material manipulatiu, 2 aules d'anglès (una petita i una gran), l'aula de música, una sala petita per a un treball en petit grup i una altra sala petita de material. Els patis estan distribuïts en diferents espais perquè els nens i les nenes disposin d'una oferta variada de jocs: les estructures, el sorral, el tipi (la cabana índia), els instruments de percussió, la zona de dibuix, les muntanyetes, la zona de picnic, els bancs de conversa i les zones d'esport.

Pel que fa als **recursos humans**, l'escola compta amb set mestres d'Educació Infantil, tretze i mig d'Educació Primària, una de Música, dos mestres de Llengua Anglesa, dos mestres d'Ed. Física, tres mestres de Pedagogia Terapèutica, una TIS i un mestre pel SIEI. Tots ells i elles conformen un claustre actiu, motivats i amb voluntat per introduir nous canvis per millorar la pràctica docent.

D'altra banda, també comptem amb un conserge, una administrativa, una educadora pel SIEI i una Tècnica en Educació Infantil, com a membres del PAS. A més a més, hi ha el personal de cuina, l'equip de monitor/es de menjador i l'equip de manteniment i neteja de d'escola. L'AFA gestiona les activitats extraescolars, que varia cada curs en funció de la demanda de les famílies i ofereix el servei d'acollida matinal i de tardes.

3.- DIAGNOSI

Per tal de poder realitzar una diagnosi real i acurada del centre, hem utilitzat les següents fonts d'informació: el Sistema d'Indicadors de Centre, els resultats de les proves internes i externes dels últims 3 anys, la MAC del curs passat, diferents documents d'escola (PEC, PLC, NOFC, Actes de cicle, claustre, juntes d'avaluació,...) i informació diversa facilitada per l'AFA i l'Equip Directiu.

a.- Àmbit de cohesió

- Participació de les famílies

El nivell de participació en general de les famílies a les dinàmiques i al funcionament del centre és molt baix. Sí que podem dir que en les trobades més de caire festiu (Dia de la dansa, festes de Nadal, benvinguda d'inici de curs i comiats de 6è,...) la participació de les famílies és més alta. Però, en canvi, en les trobades més pedagògiques, les que serveixen per difondre i poder conèixer més a fons i entendre el projecte d'escola, la presència de les famílies arriba a un percentatge molt baix. Per exemple, el nombre de famílies que venen a les reunions d'inici de curs a tots els cursos representa un nombre molt poc significatiu. També és important destacar el baix nombre de

famílies que estan associades a l'AFA de l'escola, que tot i haver augmentat aquest últim curs, només arriben a representar un 25%.

- Relació amb l'entorn

Per una banda, creiem que a l'escola, tenint en compte la seva realitat, hi ha una consciència clara de la necessitat i la importància d'oferir a tot l'alumnat del centre activitats tant educatives com culturals vinculades amb el barri o ciutat per tal de garantir la igualtat d'oportunitats a tots els infants. Per aquest motiu, activitats que es proposen des de l'escola com la visita a la biblioteca del barri, gaudir d'un espectacle de dansa a la Factoria Cultural de Terrassa, participar en activitats esportives amb altres escoles de la zona o projectes duts a terme per entitats externes relacionats amb el teatre o l'estudi assistit,...són de vital importància si el que volem és afavorir al màxim el desenvolupament ric i ple dels nens i nenes de Les Arenes. Per tant, serà necessari continuar treballant en aquest sentit, dedicant temps i esforços amb l'objectiu de compensar les desigualtats socials existents.

D'altra banda, però, trobem a faltar que l'escola estigui més connectada amb tot el que passa o està passant a nivell educatiu. Creiem que la relació amb l'exterior en aquest sentit és molt poc significativa. Mostrar una mirada atenta i oberta ja sigui des de la formació, la visita a altres centres o la participació en algunes de les xarxes de renovació pedagògica és molt enriquidor, imprescindible i ajuda a trobar les eines que donen resposta a les necessitats reals del centre.

b.- Àmbit pedagògic

- Metodologia

Des dels seus inicis, l'escola ha apostat per una metodologia amb enfocament globalitzat. Un metodologia que donés sentit als aprenentatges i que es pogués adaptar al màxim a les necessitats i singularitats de tots els infants del centre. Actualment, a l'escola es fan

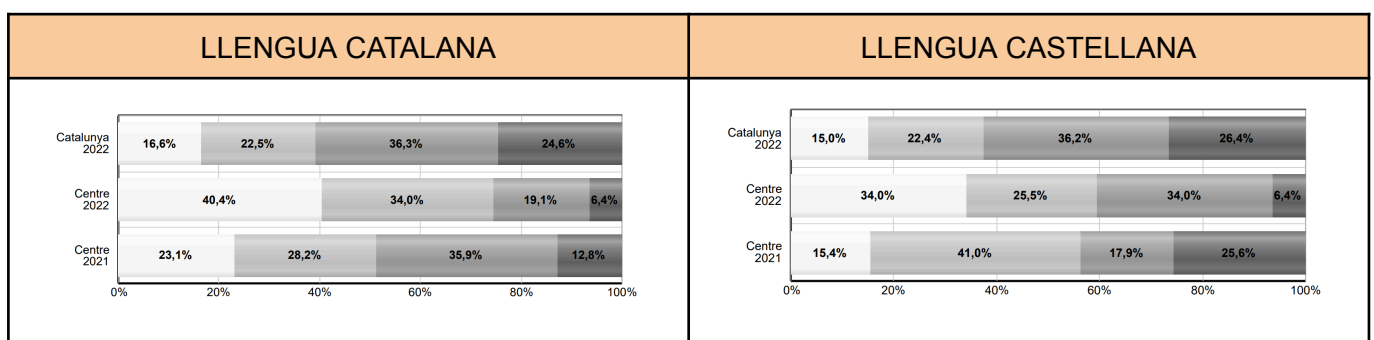
desdoblaments dels grups per nivell heterogenis de competències fent servir les especialitats, tallers intercicles amb una ràtio d'alumnes reduïda, ambients d'aprenentatge a Educació Infantil, projectes d'investigació tenint en compte els interessos i motivacions dels nens i les nenes,... Tot i així, es respira en els diferents cicles, una necessitat d'aprofundir i consolidar en la metodologia que defineix l'escola. Una necessitat de compartir significats, compartir el què fem, el com i el perquè i per a que ho fem. Rebre més formació i dissenyar millor les estones de reflexions pedagògiques perquè ens ajudin a sentir-nos més acompanyats i pugui quedar més clara i definida la línia metodològica.

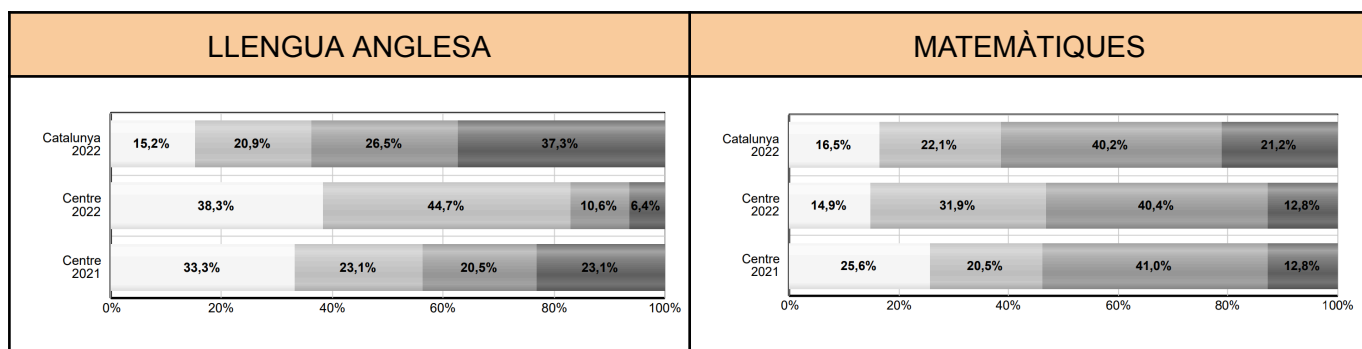
D'altra banda, a l'escola duem a terme accions puntuals referents a la tutoria individual i de grup. El curs passat vam dur a terme una petita formació, de 3 o 4 sessions, al voltant dels Cercles de Diàleg, com a eina per a millorar el clima a l'aula i les relacions entre els infants.

A l'escola, en general, els i les mestres tenim clar que les noves tecnologies han d'estar molt presents en els processos d'aprenentatges dels infants. A tota la primària es fan servir, de manera puntual, per a buscar informació relacionada amb els projectes d'investigacions, per a projectar i realitzar activitats a la pissarra digital, per a fer transcripcions de textos i enganxar-hi imatges,... A Cicle Superior, el curs passat els i les alumnes es van iniciar en l'ús del Classroom, sobretot en tasques encomanades per fer a casa. I a Cicle Mitjà i Superior fan un ús molt inicial del correu electrònic per a dur terme tasques molt concretes.

- Resultats educatius

Proves d'avaluació externes (Competències Bàsiques)





Proves d'avaluació internes

Resultats significatius llengua catalana (Nombre d'alumnes)				
Curs	N.A.	A.S.	A.N.	A.E.
2n	5	17	22	7
4t	1	27	22	3
6è	2	22	21	6

Resultats significatius llengua castellana (Nombre d'alumnes)				
curs	N.A.	A.S	A.N.	A.E.
2n	4	18	22	7
4t	1	23	26	3
6è	2	18	22	9

Resultats significatius llengua anglesa (Nombre d'alumnes)				
Curs	N.A.	A.S.	A.N.	A.E.
2n	1	33	9	8
4t	0	22	20	11
6è	0	9	17	25

Resultats significatius matemàtiques (Nombre d'alumnes)				
curs	N.A.	A.S	A.N.	A.E.
2n	2	11	20	18
4t	1	17	23	12
6è	0	23	23	5

Dels resultats educatius podem observar, per començar, la diferència en general entre les proves externes i les internes (Els resultats d'aquestes últimes força més alts, sobretot en llengua anglesa). Això, segurament és degut a uns criteris d'avaluació que s'adapten més, en les proves internes, a les necessitats dels i les alumnes. Cal destacar també els resultats de les Cb (externes) en l'àmbit lingüístic ja que un $\frac{1}{3}$ dels alumnes de 6è no superen la prova. Això representa un % molt elevat i per tant un resultat millorable, però sempre tenint en compte la singularitat i realitat

del centre. D'altra banda, sí que podem remarcar positivament els resultats en l'àmbit matemàtic, on els percentatges s'apropen molt a la mitjana de Catalunya.

c.- Àmbit organitzatiu

- Documents de centre

L'escola compta amb el PEC, el PLC i les NOFC presentats i aprovats pel Claustre i pel Consell Escolar i penjats a la Web del centre per a la seva consulta. Tots 3 documents demanen d'una revisió i actualització per ajustar-se més a la realitat i necessitats actuals de l'escola.

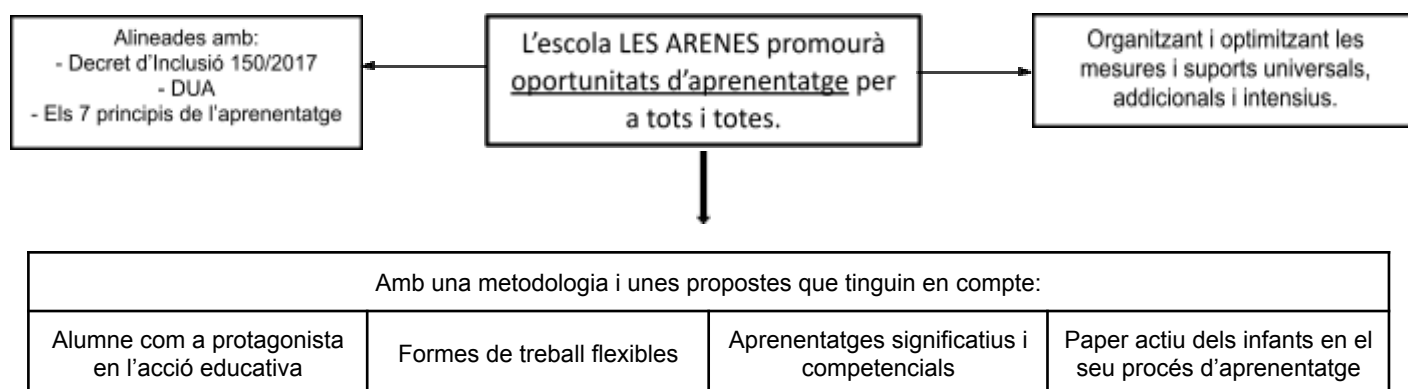
d.- DAFO

A partir de la diagnosi del centre realitzada, establim, mitjançant una anàlisi DAFO, les fortaleeses i les debilitats (A nivell intern) i les oportunitats i les amenaces (A nivell extern) de l'escola. Aquesta anàlisi ens ha ajudat a detectar les necessitats i les prioritats, per tenir-les en compte a l'hora de realitzar la planificació estratègica que presentem més endavant.

	FORTALESES	DEBILITATS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantilla força estable 2. Bon ambient en el claustre 3. Voluntat i predisposició d'introduir canvis per a millorar la pràctica docent i el projecte d'escola 4. Pati gran que permet joc diversificat 5. Espai dedicat a l'hort. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poques oportunitats per al Desenvolupament professional (Deficient formació interna, Cicles pedagògics poc planificats i plantejats de forma irregular, Pocs moments per a la reflexió pedagògica). 2. Línia metodològica de centre desdibuixada i poc consolidada. 3. Espais petits i limitats. 4. Estètica poc cuidada i poc atractiva 5. Resultats millorables en les competències d'àmbit lingüístic. 6. % elevat d'alumnes en risc d'exclusió social, poc estimulats i emocionalment fràgils 7. Manca de documents centre i poc actualitzats

	OPORTUNITATS	AMENACES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riquesa en la diversitat cultural de les famílies 2. Entorn natural proper 3. Instal·lacions esportives prop de l'escola 4. Participació a les activitats proposades per l'Ajuntament 5. Bona predisposició per a fer un treball coordinat amb Serveis Socials de la zona, EAP i entitats públiques com CSMIJ o CDIAP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matrícula viva. Alumnes nous durant el curs. 2. Família poc implicades i poc coneixedores del projecte d'escola 3. Nombre molt baix de famílies inscrites a l'AFA 4. Baixes aportacions econòmiques voluntàries per part de les famílies 5. Escola poc oberta, Cap vinculació amb alguna Xarxa de Renovació Pedagògica.

4.- ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU



Què proposem?

Enfocament globalitzat	Volem enfortir el treball per investigacions , els tallers i els ambients d'aprenentatge (a E.I.) per atendre millor la diversitat d'interessos, ritmes i capacitats dels infants.
Treball cooperatiu	Dissenyarem estones de reflexió al voltant del treball cooperatiu i fer que estigui més present en les propostes d'aula.
Coeducació i perspectiva de gènere	Caldrà prioritzar i donar valor a la coeducació , fent un treball de conscienciació amb tota la comunitat educativa, amb la finalitat de potenciar la igualtat real d'oportunitats i afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe.
TAC	Volem que les TAC esdevinguin una eina integrada ens els processos d'ensenyament aprenentatge dels infants.
Codocència	Ens proposem iniciar-nos en al Codocència amb ajuda de l'equip inclusiu del centre (Mestre de P.T., mestre tutor del SIEI i mestres de reforç i professionals de suport educatiu).

Organitzacions flexibles, permeables i en constant revisió.	Permetrem i potenciarem agrupacions d'alumnes segons les diferents mesures i suports educatius que necessitin, fomentant els agrupaments heterogenis, amb la intenció d'ajudar a la consecució de l'avenç i la millora del procés d'aprenentatge de cadascú/a dels alumnes.
Flexibilització horària	Donarem importància a la flexibilització horària per tal de respectar les necessitats lectives de cada grup i les activitats que proposem, també per optimitzar recursos i mesures a diferents nivells, i per destinar franges horàries àmplies i així poder aplicar les metodologies que ho requereixin.
Avaluació com a eina reguladora del procés d'aprenentatge.	L'avaluació ha de tenir una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge. Volem donar més importància a l'avaluació contínua , a l'autoavaluació i a la coavaluació i que permetin a l'alumnat avançar, millorar i ser més conscients del seu procés. (Rúbriques, esquemes, mapes conceptuals...)
Accions tutorials	Volem potenciar les accions tutorials tant individuals com grupals (Dinàmiques de cohesió, cercles de diàleg...) per aconseguir més implicació en els processos educatius i més acompanyaments emocionals.
CAD	Donarem la importància, el valor i l'empoderament que necessita la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) per a que pugui coordinar i organitzar les mesures i suports, tant addicionals com intensius (SEP, Suport lingüístic i Social, SIEI, CREDA,...), i definir les línies d'actuació necessàries per així contribuir a la construcció de l'escola inclusiva que volem.

5.- PROPOSTES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

Amb l'objectiu de construir una visió compartida de centre i amb l'evidència de que només des de la comprensió de tothom d'allò que es fa a l'escola es potencia el treball d'equip i es genera una xarxa interna de col·laboració, en aquest projecte de direcció, apostem pel **lideratge distribuït** com a model de gestió. El lideratge distribuït és aquell on la corresponsabilitat impregna l'equip. Per enfortir aquest lideratge s'ha de promoure un clima de benestar, confiança, escolta i reconeixement de les persones que formen la comunitat educativa. Entenem que l'equip directiu lidera motivant, acompanyant i tenint cura de l'equip; facilitant la reflexió en un bon clima de convivència per anar trobant solucions davant les dificultats. En un projecte com el de l'escola en el qual la participació de les famílies i dels docents és tan important, estaran ben definides les responsabilitats de les persones implicades en els grups de treball i les comissions; fent conjuntament un full de ruta que definirà les accions a dur a terme durant el curs. I es tindrà en compte, el manteniment de les xarxes que promouen la interacció del centre amb l'entorn. La comunicació amb els diferents grups d'interès serà organitzada per tal que el treball conjunt sigui

clar, coherent i consensuat. I per anar amb coherència amb aquesta idea, creiem necessàries les següents propostes d'organització i funcionament de centre:

	PRINCIPALS FUNCIONS	Persones implicades
Comissió Pedagògica	<ul style="list-style-type: none"> * Coordinar i dinamitzar els cicles. * Impulsar i moderar el debat pedagògic en les reunions de cicle. * Consensuar, arribar a acords i establir plans d'actuacions. 	<ul style="list-style-type: none"> * Membres de l'ED * Coordinadores de Cicle
Equip Impulsor	<ul style="list-style-type: none"> * Participar en algunes de les Xarxes de Renovació Pedagògica i compartir amb el claustre noves iniciatives i noves mirades. * Acompanyar (dins i fora aula) a mestres nous per impregnar-los de la filosofia d'escola. * Detectar i difondre bones pràctiques, de qualitat i motivadores. * Compartir propostes amb l'ED relacionades amb possibles dubtes, manca de formació, de cohesió,... 	<ul style="list-style-type: none"> * Membres de l'ED * Docents voluntaris i amb sintonia amb el Projecte
Comissió Mixta per a la Coeducació	<ul style="list-style-type: none"> * Treballar coordinadament per incorporar a l'escola la Perspectiva de gènere de forma explícita, sistemàtica i transversal. * Reconèixer les bones pràctiques que es fan i aprofundir-hi. * Detectar mancances i fer propostes d'intervenció. 	<ul style="list-style-type: none"> * Membre de l'ED * Famílies * Docents
Comissió Digital	<ul style="list-style-type: none"> * Difondre i fer propostes per implementar estratègies en relació a les noves tecnologies. * Dinamitzar per fer arribar l'estratègia digital a tota la comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mentor digital * Coordinador TAC * Docents
Comissió de Convivència	<ul style="list-style-type: none"> * Iniciar el Projecte de convivència per donar resposta a les necessitats reals del centre. * Promoure, amb diferents propostes, el benestar personal i emocional de tota la comunitat educativa. * Treballar per la prevenció, detecció i donar resposta als elements disruptius de la pròpia convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> * Membre de l'ED * Docents
C. de Desenvolupament Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> * Donar a conèixer actuacions per aconseguir ser una escola més sostenible i respectuosa amb el medi ambient. * Difondre i donar a conèixer els Objectius de Desenvolupament Sostenible. * Facilitar la integració d'aquests ODS en el treball a l'escola 	<ul style="list-style-type: none"> * Membre de l'ED * Docents
Consell de Petits i Grans	<ul style="list-style-type: none"> * Debatre i reflexionar (representants d'alumnes i membre de l'ED) al voltant d'aspectes relacionats amb el funcionament i dinàmiques del 	<ul style="list-style-type: none"> * Membres de l'ED * Representants

	centre. * Consensuar i arribar a acords, i establir plans d'actuacions.	alumnes de cada Cicle
Comissió de Festes	* Organitzar i dinamitzar les diferents festes que es duen a terme a l'escola. * Revisar les propostes que ja es fan i proposar-ne de noves si s'escau.	* Docents

7.- PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

A partir de la interpretació de les dades i de les reflexions anteriors hem definit uns objectius, unes estratègies, unes actuacions i unes activitats que presentem a continuació. La planificació estratègica proposada està alineada amb els objectius que planteja el Departament d'Educació i amb el PEC de l'escola, i està enfocada en els següents 3 àmbits:

Àmbit Curricular i pedagògic Millorar dels resultats educatius	*Consolidació d'una metodologia globalitzadora per tal de millorar els resultats educatius. *Millora de la competència comunicativa dels infants. *Millora de la competència lingüística en llengua anglesa de l'alumnat. *Millora de la competència digital de centre.
Àmbit de Cohesió Millorar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa	*Augment i millora de la participació de les famílies a l'escola. *Millora del benestar social i emocional dels infants, respectant les seves individualitats i les seves necessitats. *Consolidació d'una relació estreta amb l'entorn. *Elaboració d'un projecte de convivència en acord a la realitat del centre.
Àmbit de gestió Millorar la gestió interna de centre	*Actualització i elaboració dels documents de gestió interna.

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

Estratègia 1.1.: Consolidació d'una metodologia globalitzadora per tal de millorar els resultats educatius.							
Actuacions	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
1.1.1. Realitzar trobades per reflexionar i compartir el què fem, com ho fem i perquè i per a què ho fem.	1.1.1.1. Garantir una bona organització dels cicles pedagògics que ens permetin: ser més eficients, començar i acabar puntuals i que tothom pugui participar.	Coordinadores de cicle Equip Docent	Ordre del dia fets Actes dels cicles amb els acords presos	X	X	X	X
	1.1.1.2. Assegurar trobades intercicles (Infantil/C.Inicial, C.Mitjà/C.Superior) per compartir metodologia/maneres de fer.	Equip Directiu	Calendari intern d'escola Ordre del dia fet	X	X	X	X
	1.1.1.3. Establir Claustres pedagògics per garantir línia d'escola clara i homogènia.	Equip Directiu	Calendari intern d'escola Ordre del dia fet	X	X	X	X
	1.1.1.4. Organitzar acompanyaments pedagògics per als i les mestres que se sentin més insegur/es a l'hora de treballar seguint la metodologia establerta a l'escola.	Equip Directiu Equip Impulsor	Horaris de mestres i equip directiu	X	X	X	X
	1.1.1.5. Avaluar conjuntament en cicles pedagògics activitats reals d'aula o investigacions per comprovar si tenen aquest enfocament globalitzat.	Cap d'estudis Equip docent	Calendari intern d'escola Rúbrica	X	X	X	X
	1.1.1.6. Presentar els ODS al claustre i fer una proposta de treball a l'aula a partir d'aquests Objectius.	Equip Directiu Comissió ODS	Agenda 2030 ODS		X		
	1.1.1.7. Consolidar els ambients a E.I. per tal de millorar aquests espais d'aprenentatge, relació i comunicació.	Membre de l'E.D. Cicle E.I.	Calendari intern d'escola Ordre del dia	X	X		
1.1.2. Participar en formacions per a la millora de la pràctica docent.	1.1.2.1. Dedicar un dia, quinzenalment, per a la formació interna que ens permeti reflexionar plegats sobre el perquè del que fem.	Equip Directiu Equip Impulsor	Calendari intern Formato/ra	X	X	X	X
	1.1.2.2. Motivar al claustre i participar en alguna de les Xarxes d'Innovació Educativa.	Equip directiu Equip Impulsor	Xarxes d'Innovació	X	X	X	X
	1.1.2.3. Visitar escoles per a conèixer bones pràctiques educatives.	Equip directiu	Escoles que encomanen	X		X	

		Equip Impulsor	noves i bones pràctiques				
	1.1.2.4. Crear l'Equip Impulsor perquè, entre altres funcions, ajudi a difondre les xarxes d'escoles que aprenen, seminaris o formacions segons les necessitats del centre.	Equip Directiu	Documents Equips Impulsors de Centre (Laboratori de Transformació)	X			

Estratègia 1.2.: Millora de la competència comunicativa dels infants.							
Actuacions	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
1.2.1. Millorar la competència comunicativa: lectura i comprensió	1.2.1.1. Dotar les aules de llibres i contes il·lustrats nous i de qualitat, i dissenyar un espai visualment atractiu i funcional dins l'aula.	Equip Directiu Equip de mestres	Llibres i contes il·lustrats Pressupost per cicle PLC		X		X
	1.2.1.2. Actualitzar el PLC en relació a l'organització i ús dels llibres i contes il·lustrats que es troben a les aules i a l'espai lector de l'escola.	Equip Directiu Comissió pedagògica	PLC		X	X	
	1.2.1.3. Instaurar una entrada relaxada de 15/20 minuts a tota la primària com a estona per gaudir de la lectura (9h, 11h o 15h)	Cap d'estudis Equip de mestres	Horari d'escola Horari d'aules	X			
	1.2.1.4. Ampliar l'estratègia de l'apadrinament lector: els de 4t a P5, els de 5è a 1r i els de 6è a 2n.	Cap d'estudis Equip de mestres	Horaris	X			
	1.2.1.5. Crear un espai lector a la segona planta.	Equip Directiu Equip Impulsor	Espai antic Informàtica Pressupost mobiliari		X		
	1.2.1.6. Consensuar quines estratègies de comprensió lectora es prioritzaran i treballaran a cada cicle, en les 3 llengües.	Cap d'estudis Equip de mestres	PLC			X	X
1.2.2. Millorar la	1.2.2.1. Introduir les "conferències" a cicle superior a partir d'un tema d'interès i	Mestres Cicle	Eines digitals		X	X	

competència comunicativa: expressió oral	fent servir suports digitals. 5è de forma individual i 6è per parelles.	Superior					
	1.2.2.2. Adequar un espai a totes les aules (sobretot a C.M. i C.S.) on poder fer rotllana en diferents moments del dia. Espai com a organització d'aula pensada per a la comunicació.	Equip Directiu Equip docent	PEC PLC	X			
	1.2.2.3. Participar als tallers ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu) per incentivar l'ús l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola.	Equip Directiu C. Pedagògica	PEC PLC	X			
	1.2.2.4. Potenciar situacions a l'aula en les quals s'utilitzin diferents estratègies comunicatives (debats, exposicions, dramatitzacions,...)	Cap d'estudis Equip docent	Eines digitals Guions teatrals	X	X	X	X
	1.2.2.5. Dissenyar un dels tallers a tots els cicles que treballi la comunicació oral (taller de teatre, de curtmetratge, de doblatge,...)	Cap d'estudis Equip docent	Horaris dels grups	X			
	1.2.2.6. Utilitzar diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva,...).	Equip Directiu Equip docent	PEC PLC	X	X	X	X
1.2.3. Millorar la competència comunicativa: expressió escrita	1.2.3.1. Realitzar una formació a tot el claustre que ens ajudi a reflexionar sobre com aprenen els infants a escriure.	Equip Directiu	Calendari Anual Formadora		X		
	1.2.3.2. Reflexionar i unificar estratègies per treballar l'expressió escrita des de la intenció comunicativa a tots els cicles.	Equip directiu Equip docent	PEC PLC		X	X	
	1.2.3.3. Crear un Portfoli per a cada infant amb 2 produccions escrites lliures i significatives per trimestre.	Equip Directiu Equip docent	PEC PLC		X		
	1.2.3.4. Fer servir els criteris d'èxit com a eina per afavorir un procés reflexiu a l'hora d'escriure.	Equip Directiu Comissió pedagògica	PEC PLC		X		

Estratègia 1.3.: Millora de la competència lingüística en llengua anglesa de l'alumnat.							
Actuació	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
1.3.1. Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa.	1.3.1.1. Organitzar reunions periòdiques dels especialistes d'anglès per tal d'elaborar: <ul style="list-style-type: none"> - Una seqüenciació d'objectius/continguts/habilitats per a cada curs (Des de P5 fins a 6è). - Un recull de bones pràctiques: revisar i descriure per escrit la metodologia d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa. 	Cap d'estudis Especialistes Anglès	Calendari Trimestral PEC-PLC Actes i Acords de les trobades	X	X		
	1.3.1.2. Assegurar un taller en llengua anglesa a tots els cursos. De manera que tots els infants hagin fet 6 tallers en anglès al llarg de la primària.	Equip Directiu	Calendari anual Programació Anglès	X	X	X	X
	1.3.1.3. Dotar totes les aules de llibres i revistes en anglès de qualitat i adaptats a les edats corresponents.	Equip Directiu Especialistes Anglès	Pressupost Llibres i revistes	X	X		
	1.3.1.4. Assistir a una obra de teatre en anglès	Coordinadora Cicle Especialistes Anglès	Obra de teatre	X	X	X	X
	1.3.1.5. Crear una plaça estructural amb perfil lingüístic en llengua estrangera (Anglès) per aconseguir estabilitat en el treball d'aquesta llengua.	Equip Directiu	-	X			

Estratègia 1.4.: Millora de la competència digital de centre.							
Actuació	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
1.4.1. Fomentar l'ús de les eines digitals a l'escola com a recurs	1.4.1.1. Consolidar i millorar l'Ús del Classroom a Cicle Superior, i introduir aquest recurs al Cicle Mitjà.	Equip docent CS i CM Coordinador/a TAC	Ordinador portàtils Domini Escola Mail Alumnes	X			

integrat i motivador en els processos d'aprenentatge dels i les alumnes.	1.4.1.2. Fomentar l'ús del Drive per a realitzar propostes d'aules de caire cooperatiu a Cicle superior.	Equip docent CS Coordinador/a TAC	Ordinador portàtils Domini Escola Mail Alumnes	X	X	X	X
	1.4.1.3. Organitzar i dissenyar trobades amb el Coordinador/a TAC i els diferents cicles per tal de fer petites formacions amb la intenció de millorar maximitzar l'ús d'eines digitals al centre	Equip docent Coordinador/a TAC	Tablets Llista d'aplicacions Mates i llengua	X	X	X	X
	1.4.1.4. Fer un ús més regular, profitós i signifiatiu del Blog del centre per a informar-se i/o informar de les diferents activitats que es fan al centre.	Equip docent Coordinador/a TAC	Ordinadors pantalla digital Blog de l'escola	X	X	X	X
	1.4.1.5. Elaborar un banc de recursos digitals (APPs, Jocs, Programes,..) per augmentar el nombre i la qualitat de les activitats TAC.	Equip Directiu Coordinar/a TAC	Eines digitals del centre	X	X	X	X
	1.4.1.6. Organitzar trobades amb famílies que ho necessitin i la TIS per acabar d'entendre i poder fer ús d'algunes eines digitals (Dinantia, Entrar al BLOG, Correus electrònics,...)	Coordinador/a TAC TIS	Ordinadors Pantalla digitals Mòbils personals	X			
	1.4.1.7. Acabar de concretar i elaborar l'Estratègia Digital de Centre (EDC)	Comissió Digital Coordinador/ TAC Mentor digital	PEDC Espai de suport a l'EDC	X			
	1.4.1.8. Divulgar l'EDC a tota la comunitat escolar.	Comissió Digital Coordinador/a TAC	PEDC Espai de suport a l'EDC		X		

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL AFAVORINT UN CLIMA DE BENESTAR I RESPECTE ENTRE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

Estratègia 2.1.: Augment i millora de la participació de les famílies a l'escola.

Actuacions	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
2.1.1. Difondre el projecte d'escola per a que les famílies el coneguin i l'entenguin millor.	2.1.1.1. Crear espais durant el curs per mostrar i compartir el què fem, el com ho fem i per què i per a què ho fem. (Expos fetes pels grups classe)	ED Equip Docent	Exposicions en diferents formats	X	X	X	X
	2.1.1.2. Dissenyar reunions d'inici de curs amb un caire més pedagògic que informatiu.	Cap d'estudis Equip Docent	Guions consensuats i elaborats pels mestres dels diferents cursos	X		X	
	2.1.1.3. Col·laborar des de les tutories amb les famílies per a que vinguin i participin en els projectes realitzats per aportar experiències o coneixements relacionats.	Equip Docent	Graella per a registrar visites i activitats realitzades	X	X	X	X
	2.1.1.4. Aprofitar els divendres oberts amb les famílies perquè coneguin més i millor el nostre projecte.	ED Equip Docent	Graella per a registrar les visites de les famílies	X	X	X	X
	2.1.1.5. Reflexionar al voltant de com les documentacions de les investigacions poden ser una bona mostra del com treballem a l'escola.	ED Equip Docent	Documentacions fetes			X	X
	2.1.1.6. Documentar i exposar per tot el centre el projecte d'escola en format fotografia i text.	ED Comissió P.	Fotografies Documentació		X		
	2.1.1.7. Utilitzar les trobades amb els i les delegats i delegades de cada grup per aprofundir en el projecte d'escola.	Equip Directiu Delegats/des	Documents escola Calendari trobades Ordre del dia.	X	X	X	X
2.1.2. Augmentar la participació de les famílies a l'escola.	2.1.2.1. Mantenir les reunions periòdiques amb l'AFA per a coordinar actuacions encarades a la participació de les famílies en la vida escolar.	Cap d'estudis AFA	Calendari amb les trobades amb l'AFA	X	X	X	X
	2.1.2.2. Crear estratègies per afavorir l'acollida, el benestar i la bona relació amb famílies: berenars, tallers, activitats lúdiques,...	ED TIS		X	X	X	X
	2.1.2.3. Crear comissions específiques formades per famílies i mestres (Comissió per a la Coeducació)	Cap d'estudis		X			
	2.3.2.4. Realitzar una enquesta de satisfacció a les famílies en relació a	ED	Enquesta i graella de	X	X	X	X

	l'escola, el seu funcionament, les tutories,...		buidatge				
2.1.3. Millorar la comunicació entre família/escola.	2.1.3.1. Revisar i actualitzar la Web de l'escola per tal de fer-la més atractiva i funcional, afegint documents del centre per fer-la més transparent	ED	WEB actualitzada Sistema comptador de visites	X		X	
	2.1.3.2. Fomentar entre les famílies l'ús del Dinantia i vetllar per a que totes puguin accedir a aquesta plataforma.	ED TIS	Plataforma Dinantia	X	X	X	X
	2.1.3.3. Crear una bústia virtual a la Web del centre: "la teva opinió ens importa".	ED Coordinador/a TAC	WEB escola Pestanya "la teva opinió ens importa"	X			
	2.1.3.4. Organitzar amb més eficàcia i eficiència les hores de la Mediodora escolar i la TIS per millorar la comunicació amb les famílies que ho necessitin.	ED Mediodora i TIS	Llistat creat des de les tutories de les famílies que necessiten suport comunicatiu	X	X	X	X

Estratègia 2.2.: Millora del benestar social i emocional dels infants, respectant les seves individualitats i les seves necessitats.							
Actuacions	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
2.2.1. Afavorir una participació real dels i les alumnes a l'escola	2.2.1.1. Crear el Consell de Petits i Grans. Trobades mensuals entre representants d'aula i Equip Directiu amb la intenció de reflexionar i prendre decisions al voltant d'alguns aspectes de funcionament i organització d'escola.	Equip Directiu Equip Docent	Calendari anual Actes i acords de les trobades	X	X	X	X
	2.2.1.2. Prioritzar el treball cooperatiu a les aules com a recurs per a l'aprenentatge entre iguals i de cohesió.	Cap d'estudis Equip Impulsor	PEC			X	X
	2.2.1.3. Revisar i aprofundir l'ús de la rotllana com a espai enriquidor per a treballar la conversa (element clau en els projectes d'investigació), l'expressió i la gestió emocional.	Equip Directiu Equip Docent	Mobiliari just i necessari		X		

2.2.2. Garantir i potenciar les relacions entre els infants integrant la coeducació i la perspectiva de gènere en tots els aspectes de la vida escolar.	2.2.2.1. Realitzar sociogrames a cada inici de curs i a tots els grups, i treure més profit dels resultats obtinguts mitjançant les tutories individualitzades o les assemblees.	Equip Docent	Sociograma adaptat a cada nivell	X	X	X	X
	2.2.2.2. Realitzar dinàmiques de grup, un cop al mes i a totes les aules, relacionades amb la convivència i la coeducació.	Comissió Convivència Equip Docent	Llista de dinàmiques possibles per als diferents nivells.	X	X	X	X
	2.2.2.3. Aplicar les actuacions detallades en el Projecte de Convivència sobre la coeducació i la perspectiva de gènere.	Comissió Convivència Equip Docent	Projecte de Convivència				X
	2.2.2.4. Planificar una activitat/projecte al curs relacionada amb la coeducació i la perspectiva de gènere.	C. M. Coeducació Equip Docent	PEC PdD	X	X	X	X
2.2.3. Acompanyar emocionalment els i les alumnes, respectant les seves individualitats i les seves necessitats.	2.2.3.1. Potenciar els cercles de diàleg a tots els grups classe amb la intenció d'expressar i gestionar millor les nostres emocions.	Comissió Convivència Equip Docent	Equip Directiu Equip Docent	X	X	X	X
	2.2.3.2. Realitzar tutories individualitzades durant les estones d'entrada relaxada al matí, després del pati o tarda.	Equip Directiu Equip DOcent	Equip Directiu Equip DOcent	X	X	X	X
	2.2.3.3. Introduir el "diari d'aula", a Cicle Mitjà i Superior, com a recurs per a poder expressar per escrit sentiments o emocions que ens provoquen determinades situacions en el dia a dia	Cap d'estudis Equip Docent	Equip Directiu Equip Docent			X	X

Estratègia 2.3.: Consolidació d'una relació estreta amb l'entorn.							
Actuació	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
2.3.1. Potenciar i facilitar la participació dels	2.3.1.1. Conèixer i aprofitar al màxim les activitats/sortides que ofereixen tant les entitats públiques com les privades relacionades amb el treball realitzat a	Equip Directiu CAD	Oferta educativa Ajuntament i altres entitats	X	X	X	X

infants en activitats ofertes per entitats externes.	l'escola o a les aules i en funció del pressupost que disposa el centre.	Equip docent	privades				
	2.3.1.2. Dissenyar estones de coordinació entre mestres i monitores perquè siguin més enriquidores els Tallers d'Estudi Assistit organitzats pel Projecte Fem Camí del Centre Obert de Ca n'Anglada	Equip Directiu CAD	Projecte Fem camí de Ca n'Anglada	X	X	X	X
	2.3.1.3. Mantenir l'activitat de Teatre a 5è de primària.	Cap d'estudis		X	X	X	X
	2.3.1.4. Organitzar i proposar una formació en català per a les famílies.	Cap d'estudis TIS	Tríptic informatiu programació	X	X	X	X
	2.3.1.5. Motivar i facilitar la participació dels infants en els esplais de lleure del barri: Esplai Tremola, Esplai Ca n'Anglada,...	Equip Directiu CAD TIS	Documents esplais del barri	X	X	X	X
	2.3.1.6. Conèixer i participar d'algunes de les propostes que el moviment "Educació 360, educació a temps complet" ofereix.	Equip Directiu Equip Impulsor	WEB Educació 360		X	X	
	2.3.1.7. Facilitar els pagaments de la quota de les colònies o coordinar amb Serveis Socials de la zona en temes d'ajuts econòmics per tal d'afavorir la participació dels infants en aquest tipus d'activitats.	Equip Directiu (Secretaria)		X	X	X	X
	2.3.1.8. Establir contacte i relació amb l'institut Mont Perdut i organitzar activitats compartides.	Equip Directiu Equip docent				X	X

Estratègia 2.4.: Elaboració d'un projecte de convivència en acord a la realitat del centre.							
Actuació	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
2.4.1. Elaboració, aprovació i implementació del Projecte de Convivència.	2.4.1.1. Realitzar una diagnosi que permeti determinar punts forts i febles i les necessitats del centre en matèria de convivència.	Equip Directiu Equip Docent	Documentació Centre	X			
	2.4.1.2. Constituir una comissió de convivència formada per mestres i definir	Equip Directiu	Normativa vigent	X			

	les seves funcions.	Equip Docent				
	2.4.1.3. Consultar els protocols i els marcs d'actuació que planteja el Departament d'Educació i fer una adaptació a la realitat del centre	Comissió Convivència	Normativa vigent	X		
	2.4.1.4. Concretar i temporalitzar les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives.	Comissió Convivència	Calendari anual		X	X
	2.4.1.5. Fer la presentació i la consulta del Projecte de Convivència al Consell Escolar i aprovar el Projecte.	Equip Directiu	Projecte de Convivència creat			X
	2.4.1.6. Fer seguiment, dinamització i avaluació del Projecte de Convivència.	Comissió Convivència	Projecte de Convivència creat			X

OBJECTIU 3: MILLORAR GESTIÓ INTERNA DEL CENTRE

Estratègia 3.1.: Actualització i elaboració dels documents de gestió interna.							
Actuacions	Activitats	Responsable	Recursos	Temporalització			
				curs 23-24	curs 24-25	curs 25-26	curs 26-27
3.1.1. Revisar i actualitzar el PEC per a que esdevingui referent metodològic de l'escola.	3.1.1.1. Presentar el PEC actual al claustre i fer veure la necessitat de revisar-lo i actualitzar-lo.	Equip Directiu	PEC	X			
	3.1.1.2. Dedicar 2 o 3 cicles pedagògics per a fer propostes de millora o d'actualització.	Equip Directiu Equip Docent	Calendari de cicles PEC	X			
	3.1.1.3. Actualitzar el PEC a partir de les propostes de millora i d'actualització fetes als cicles.	Equip Directiu	PEC Recull de propostes		X	X	
	3.1.1.4. Presentació i aprovació del nou PEC al Claustre i al Consell Escola, i penjar-lo a la Web de l'escola.	Equip Directiu	PEC WEB escola				X

3.1.2. Elaborar el Pla d'Acollida.	3.1.2.1. Recollir aquelles actuacions, en relació al Pla d'Acollida, que ja es fan a l'escola però que no estan registrades en cap document.	Equip Directiu Comissió Pedagògica	Normativa vignet			X	
	3.1.2.2. Elaborar el Pla D'acollida a partir de les activitats que ja es fan i de les que s'haurien de fer.	Equip Directiu	Normativa vigent			X	X
	3.1.2.3. Presentar el Pla d'Acollida acabat al claustre i al Consell Escolar, i aprovar-lo.	Equip Directiu	Pla d'Acollida				X
3.1.3. Revisar i actualitzar les Normes d'ORganització i Funcionament del Centre.	3.1.3.1. Revisar i actualitzar les NOFC entre els membres de la Comissió Pedagògica.	Equip Directiu Comissió pedagògica	NOFC antic	X	X		
	3.1.3.2. Presentar les noves NOFC al claustre i pensar-les a la Web de l'escola.	Equip Directiu	NOFC revisat i actualitzat			X	
3.1.4. Actualitzar el Pla Lingüístic de Centre.	3.1.4.1. Revisar i actualitzar el PLC entre els membres de la Comissió Pedagògica.	Equip Directiu C. Pedagògica	PEC PLC antic		X	X	
	3.1.4.2. Presentar i aprovar el nou PLC al claustre i al Consell Escolar, i penjar-lo a la Web de l'escola.	Equip Directiu	PLC revisat i actualitzat			X	

7.- AVALUACIÓ I RETIMENTS DE COMPTES

Nosaltres apostem per una avaluació formativa. Una avaluació que ens permeti anar parant i veure en quin punt estem. Poder fer autoregulacions i reajustaments (davant de possibles canvis i noves necessitats), i convertir així aquest projecte en un projecte viu, flexible i real.

Per poder analitzar i millorar els processos organitzatius, educatius i de funcionament seran necessaris uns **indicadors de progrés** establerts en aquest PdD (recollits en la següent taula) i també uns **indicadors de procés** seqüenciats i definits en les PGAC i avaluats a finals de curs a la MAC.

	INDICADORS	VALOR INICIAL	VALOR OBJECTIU	INSTRUMENT RECOLLIDA INFORMACIÓ
OBJECTIU 1 Àmbit pedagògic Millorar dels resultats educatius	1.1. Grau de satisfacció per part dels i les mestres de les trobades i converses pedagògiques.	-	80%	Enquesta de satisfacció en relació a les trobades i converses pedagògiques.
	1.2. Índex de mestres que participen a la formació interna.	-	90%	Registre d'assistència.
	1.3. Índex d'alumnes que superen les Cb en llengua catalana.	72%	80%	Proves de les Competències bàsiques.
	1.4. Índex d'alumnes que superen les Cb en llengua castellana.	74%	80%	Proves de les Competències bàsiques.
	1.5. Índex d'alumnes que superen les proves de Cb en Llengua Anglesa.	61%	70%	Proves de les competències bàsiques.
	1.6. Grau de satisfacció en relació a l'ús de les noves tecnologies com a mitjà d'aprenentatge.	-	80%	Enquesta de satisfacció realitzada tant al professorat com a l'alumnat.

OBJECTIU 2 Àmbit de cohesió Millorar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa.	2.1. Índex de famílies que assisteixen a les reunions d'inici de curs	40%	55%	Registre d'assistència les famílies a les reunions d'inici de curs.
	2.2. Grau de satisfacció de les famílies en relació al funcionament i dinàmiques del centre.	-	80%	Enquesta de satisfacció al 3r trimestre.
	2.3. Índex de famílies associades a l'AFA.	25%	35%	Listat de famílies inscrites a l'AFA que disposa la presidenta.
	2.4. Índex de famílies que tenen l'aplicació DINANTIA descarregada i en fan ús.	70%	80%	Aplicació Dinantia, opció famílies donades d'alta i missatges escrits.
	2.5. Grau de satisfacció per part dels i les mestres en relació a l'ambient de treball i convivència amb el grup.	-	90%	Enquesta de satisfacció realitzada a tots els i les mestres.
	2.6. Percentatge de participació de l'alumnat en activitats fora del centre.	-	85%	Listat omplert des de les tutories.
	2.7. Grau de satisfacció amb les accions emmarcades en el Projecte de Convivència	-	85%	Enquesta de satisfacció en relació a les accions proposades en el Projecte de convivència.
OBJECTIU 3 Àmbit de gestió Millorar la gestió interna de centre	3.1. Nombre de Documents de gestió interna de centre creats, actualitzats i aprovats pel Claustre i pel Consell Escolar.	3	5	Documents creats, actualitzats i aprovats.

Volem que aquests indicadors ens permetin efectuar un retiment de comptes:

- Amb **transparència**, és a dir informant a tots els agents implicats (Claustre, Consell Escolar i Administració Pública) en la tasca educativa del centre en relació al què s'avaluarà, qui ho farà, quan, com i en quin document s'efectuarà aquest procés d'avaluació.
- Implicant i tenint en compte tots aquests agents implicats.
- Avaluar amb cura i precisió els resultats per tal de fer propostes de millora més ajustades a la realitat i necessitats del centre.

D'altra banda, volem continuar mantenint l'**Acord de Coresponsabilitat** que tenim fins ara amb el Departament d'Educació, ja que ens ajudarà a ser més precisos, més transparents i a sentir-nos més acompanyats en tot aquest procés d'avaluació.

8.- REFLEXIÓ FINAL I COMIAT

Per acabar, crec que és important destacar la idea de que l'elaboració d'aquest PdD ha estat fruit d'un treball de reflexió no només per part meva i de les 2 persones que m'acompanyaran en aquest camí de lideratge del centre, que són la **Pepa Hernando** i la **Marta Fullana**, sinó que també fruit d'un treball de reflexió compartit amb molts companys i companyes d'escola que m'han ajudat, m'han animat i sobretot m'han fet veure la importància d'un treball en equip, d'un treball des de l'escolta, la reflexió i l'empatia. Creiem necessari i imprescindible que entre tots i totes creem la necessitat de transformar per a millorar, i així puguem oferir a tots els infants de l'escola una **educació de qualitat**, tenint com a objectiu comú, aconseguir que esdevinguin ciutadans competents en la societat que els ha tocat viure.

Perquè com diu un Proverbi Africà... ***Si vols anar ràpid, ves-hi sol, Si vols arribar lluny, ves-hi acompanyat!***

9.- FONTS D'INFORMACIÓ DESTACADES

- **Els 7 principis de l'aprenentatge.** Fundació Jaume Bofill.
- **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).** Xtec. Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya.
- **Pràctiques restauratives a l'aula. L'enfocament restauratiu en el dia a dia.** Belinda Hopkins.
- **Educació 360. Educació a temps complet.** Fundació Jaume Bofill, FMRP i Diputació de Barcelona.
- **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).** Nacions Unides.
- **Repensar d'Educació. Vers un bé comú mundial?.** UNESCO.
- **Guia per elaborar i aplicar un pla estratègic.** Departament d'Educació.
- **Liderazgo y Coaching.** Ángel Martínez Moreno. Universidad de Valencia.
- **L'equip impulsor de centre, motor de la transformació educativa.** Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital.
- **El lideratge de centre afecta el rendiment acadèmic de l'alumnat?** Álvaro Choi i Maria Gil.
- **Liderazgo distribuido, un elemento crítico para promover la innovación.** Francisco Longo.
- **Guia per l'elaboració de projectes en un centre educatiu.** Exemples d'indicadors d'avaluació. Carmen Albaladejo, M. Dolors Bosch, Mercè Martínez, Urbano Martínez, Jose Palos i Belinda Siles.
- **La participació de les famílies a les escoles.** Diputació de Barcelona.
- **Compartim aula. Una experiència enriquidora de codocència.** Sílvia Basora Comprubí.
- **Documents d'escola Les Arenes.**