



**Escola  
L'Era de Dalt**

<b>PLA TAC. INFORME GLOBAL</b>	
<b>curs 20-21</b>	<b>Març</b>
<b>1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ</b>	
DADES DEL CENTRE	
Codi:	08030421
Nom:	L'Era de Dalt
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Andreu Molera, 5
Telèfon:	938870901
Adreça Electrònica:	a8030421@xtec.cat
<b>CONTEXTUALITZACIÓ</b>	
<p>1.Introducció</p> <p>En la societat actual la competència digital és imprescindible per a tota persona que vulgui participar-hi, conviure-hi i interactuar-hi.</p> <p>L'escola no pot passar per alt que l'alumnat utilitza habitualment la tecnologia per a l'oci i la comunicació però que ha de ser guiat en l'adquisició de la competència digital en sentit ampli i en l'adquisició de coneixement.</p> <p>L'objectiu últim d'incorporar les tecnologies a l'escola ha de ser facilitar un aprenentatge més autònom i personalitzat de l'alumnat, la qual cosa requereix també uns rols diferents del professorat. Això comporta, en molts casos, canvis significatius en l'organització i la metodologia.</p> <p><b>EL CENTRE</b></p> <p>L'Escola L'Era de Dalt es troba situat al municipi de Tona, una població de la comarca d'Osona d' aproximadament 8.140 habitants.</p> <p>Es una escola d'educació infantil i primària de titularitat pública.</p> <p>Actualment acollim un total de 439 alumnes i 332 famílies (curs 19-20).</p>	



## Escola L'Era de Dalt

El claustre està format per 31,5 mestres, 1 Tei, dues vetalladores, 1 conserge.

Els valors

L'escola L'Era de Dalt educa en:

- El respecte
- La cooperació
- La convivència
- La creativitat
- La cultura de l'esforç
- La responsabilitat

Línia metodològica

Tot el projecte abans esmentat el portem a terme seguint aquests criteris metodològics:

Potenciem l'aprenentatge significatiu, entenem que per portar-lo a terme ha de complir dos requisits: ha de partir dels coneixements que els alumnes ja saben i ha de tenir en compte els interessos i la motivació dels infants.

Desenvolupament de la creativitat.

Desenvolupament del sentit crític.

Vetllem per la part emocional dels alumnes

Tenim presents la diversitat de l'alumnat per aquest motiu l'organització i les activitats que realitzem afavoreixen la seva atenció (desdoblaments, triplicacions, grups cooperatius)

Considerem fonamental la participació i la col.laboració de les famílies en el procés educatiu: mantenim una estreta col.laboració amb l'Ampa i amb l'escola de pares i mares.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>2- DIAGNOSI- RESULTATS</b>	
<b><u>Estratègia, lideratge i gestió</u></b>	
<b>Punts molt forts</b>	
	- Existeix una comissió TAC de centre, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC.
	- El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per gestionar la informació interna pel que fa al Pla TAC.
<b>Punts forts</b>	
	- El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa.
	- Existeix una visió i estratègia en l'ús de les tecnologies per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge reflectida en el Projecte Educatiu de Centre.
	- L'equip directiu és conscient de la importància de definir els objectius i els resultats acadèmics i organitzatius que es volen obtenir i acompanyar-los dels indicadors associats per a mesurar-los i vetlla per la seva concreció.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	- El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta totes les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari.
	- La direcció del centre coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la privacitat i seguretat de les dades i la propietat intel.lectual.
	- La direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les TAC.
	- El centre preveu la detecció de necessitats de formació TAC i les incorpora al Pla de formació de centre.
	-El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat del professorat als recursos i serveis digitals del centre i cercar el suport tecnològic necessari.
	- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat de la comunitat educativa als serveis digitals del centre.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>Punts febles</b>	
	- S'han definit mecanismes formals per acompanyar el professorat en la implementació de les TAC a l'aula.
	-El Projecte de direcció té en compte la planificació global de les TAC al centre, el seu estat de desenvolupament i prioritats, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles.
	- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la.
<b><u>Usos curriculars</u></b>	
<b>Punts molt forts</b>	
	- El professorat utilitza els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula.
	-El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula.
	- El professorat estimula l'alumnat per tal que assoleixi la competència digital.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	<p>- Les TAC (EVA del Centre, Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge.</p>
	<p>- El professorat promou l'ús apropiat d'Internet i el respecte de la propietat intel.lectual.</p>
	<p>- Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola.</p>
	<p>- El centre utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a.</p>
	<p>- L'ús de les TAC és divers i abasta des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació (per exemple programes d'ofimàtica, activitats dins la plataforma liveworksheets i kahoot) fins a activitats de cerca, processament i presentació de la informació (per exemple webquestes).</p>
	<p>- Els usos de les TAC a l'aula inclouen projectes, activitats col.laboratives, de simulació o de producció de contingut per part de l'alumnat.</p>
	<p>- La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat.</p>
	<p>- Els usos de les TAC s'aprofiten per transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donant als alumnes un paper més actiu.</p>



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	- Els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe.
	- En la programació didàctica de cada matèria s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit de coneixement.
	-El professorat utilitza l'EVA del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge.
<b>Punts febles</b>	
	- Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars.
	- La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries.
	- S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat.
	- L'alumnat utilitza l'EVA del centre per fer activitats i treballar de forma col.laborativa.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>Punts molt febles</b>	
	- Es realitzen projectes col.laboratius amb suport TIC amb d'altres centres del país o d'arreu.
<b><u>Competència digital docent i desenvolupament professional</u></b>	
<b>Punts molt forts</b>	
	- El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo.
	- El professorat del centre està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula.
	-El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel.lectual i els té en compte en la seva pràctica diària.
<b>Punts forts</b>	
	-El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar.





**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	-El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar.
	- El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col.laboratives interdisciplinars en entorns digitals.
	- El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat.
	- El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre.
	- El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat.
	-El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat.
	- El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col.laboratives en entorns digitals.
	-El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació del centre.
	<b>Punts febles</b>



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	- El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb el professorat d'altres centres.
	- El professorat té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals.
	- El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries.
<b><u>Seguiment, avaluació i millora</u></b>	
<b>Punts forts</b>	
	- S'aplica i es documenta un pla d'acció que marca les línies prioritàries de millora previstes en les actualitzacions regulars del Pla TAC.
	-L'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents de gestió del centre (a més del PEC, PCC, Pla anual, Memòria, programacions didàctiques, etc).
	- S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre.
	04. El centre ofereix informació i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar, quan és necessari.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	- El centre vetlla perquè les seves bones pràctiques en TAC es difonguin a través dels canals disponibles (Seminaris TAC, XTEC i d'altres).
	- El centre fa un seguiment dels usos d'Internet i, a partir d'aquesta informació pren decisions, per exemple aplicar les mesures de filtració de contingut pertinents.
	- L'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures tecnològiques del centre.
	- El professorat coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC i pot accedir-hi fàcilment.
	- La comunitat educativa pot accedir fàcilment i coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC.
<b>Punts febles</b>	
	-Els criteris sobre els usos d'Internet i de les tecnologies al centre són coneguts per mares i pares i compten amb la seva implicació i, en casos necessaris, amb la seva autorització formal.
	- S'apliquen els mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules definits pel centre.
	-El centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies per part de l'alumnat i el professorat i té cura del seu compliment.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	<p>- El centre disposa dels canals per tal que la comunitat educativa s'impliqui en la millora dels usos de les tecnologies al centre.</p>
	<p>- El centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i tots els materials digitals que publica són accesibles.</p>
	<p>- El centre té acordats i documentats els procediments de protecció de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment.</p>
	<p>- El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital, hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment.</p>
	<p>- El centre és estricte pel que fa al compliment de la normativa de llicències de programari.</p>
	<p>-Existeix un sistema d'identificació de bons usos de les TAC al centre que afavoreix que es puguin divulgar, compartir i estendre entre el professorat.</p>
	<p>- El centre disposa de mecanismes per al seguiment i avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC.</p>
	<p>- Hi ha establerts uns mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules.</p>
	<p>- Hi ha establerts els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal.</p>



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>Infraestructures i serveis digitals</b>	
<b>Punts molt forts</b>	
	- Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet, tot i que en l'actualitat no funciona bé perquè no ens han acabat la transformació.
	- Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet i, en els casos que pertoqui, un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula.
	- El centre disposa d'un web que s'ha elaborat de nou enguany gràcies a bona voluntat de l'AFA.
	- Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre.
	- Els espais d'aprenentatge d'ús comú disposen de sistema de projecció interactiva.
	- El centre realitza i disposa de còpia de seguretat de les dades rellevants.
<b>Punts forts</b>	



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	<p>- El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència. Tot i que val a dir que malgrat fer un seguiment important per part de direcció i coordinadora TAC de l'estat de la transformació, no acabem de tenir-ho bé per poder treballar en condicions.</p>
	<p>- El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents en espais d'ús públic).</p>
	<p><b>-L'accés a internet no té un cabal suficient per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzen al centre perquè encara no ens han acabat la transformació de la xarxa.</b></p>
	<p>-Les aules informàtiques i aules especialitzades estan operatives i en adequat estat de funcionament.</p>
	<p>-Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats de l'alumnat.</p>
	<p>-Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular.</p>
	<p>-El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos.</p>
	<p>-Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals.</p>
	<p>-El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar infraestructures i serveis digitals.</p>



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	-El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA)
	- El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat.
	- El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques.
	-Els entorns virtuals d'aprenentatge i la resta d'espais digitals que utilitza l'alumnat al centre són segurs pel que fa a la protecció de dades personals i política de contrasenyes.
	-Tot l'equipament està protegit contra els virus.
	- El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament .
	- El centre completa anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació en els centres educatius.
	- El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents)
	<b>Punts febles</b>
	- El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	- El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC
	- Existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre (per ex. blocs, wikis, correu electrònic, etc)
	-El centre disposa d'una política de filtratge de continguts
	- Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blocs, correu electrònic, instagram...)
	<b>Punts molt febles</b>
	- Les aules amb un model de connectivitat 1:1 permeten connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament
	- El centre disposa d'intranet
	- El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, en cas que l'alumnat utilitzi equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1





**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>3- OBJECTIUS</b>	
<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu específic</b>
010. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre	015. Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars.
020. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment	026. Mantenir l'agenda digital del centre i/o de les aules.  028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa.
030. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació	031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment.  032. Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada.
040. Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars	042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars.  043. Establir pautes de seguiment de l'aplicació de les tecnologies a l'aula a les diferents àrees curriculars.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	045. Dissenyar mecanismes d'avaluació de la qualitat de les metodologies desenvolupades.
060. Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents	064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC.
100. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat	101. Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent.  102. Definir, adaptar i gestionar l'EVA del centre.  104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital.  105. Posar a l'abast de l'alumnat les eines adients per afavorir la construcció del propi coneixement (entorn personal d'aprenentatge, dossier digital personal d'aprenentatge).  106. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies.  107. Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat.
110. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre	111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>3- ACTUACIONS PREVISTES</b>	
<b>1. Pla TAC</b>	
<b>Temes</b>	
1 - Estratègia, lideratge i gestió 2 - Usos curriculars 3 - Competència digital docent i desenvolupament professional 4 - Seguiment, avaluació i millora 5 - Infraestructures i serveis digitals	
<b>Estratègia, lideratge i gestió</b>	
	<b>Actuacions</b>
Aula	010. Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC.



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	<p>012. Implementar pràctiques d'observació del desenvolupament de sessions de classe entre el professorat del centre i de reflexió sobre la pràctica.</p> <p>013. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques.</p>
<b>Usos curriculars</b>	
	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>10. Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries.</p> <p>20. Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu.</p> <p>30. Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat: qüestionaris en línia, rúbriques en línia, activitats interactives,...</p>



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>Competència digital docent i desenvolupament professional</b>	
<b>Actuacions</b>	
Entorn	<p>Fer un seguiment de les tasques encomanades a la comunitat educativa per seguir el curs telemàticament, si s'escau, i ajudar-los a superar possibles obstacles que es troben en relació amb les TAC.</p> <p>(Centre)</p> <p>Us de l'aplicació Dinantia i correu personal de l'entorn Google suit, com a mitjà de comunicació escola-comunitat educativa.</p> <p>(Centre)</p>
Centre	<p>Continuar proporcionant els materials i recursos per poder desenvolupar la competència.</p> <p>(Centre)</p> <p>Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC</p>
Aula	<p>Desenvolupar les actuacions necessàries per portar a terme la competència digital seguint la seqüenciació vertical elaborada i consensuada.</p> <p>(Centre)</p> <p>Promoure la formació necessària dels professionals que atenen a l'alumnat en l'ús de la tecnologia específica a l'abast del centre.</p>



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	(Centre)
<b>Seguiment, avaluació i millora</b>	
	<b>Actuacions</b>
Entorn	Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre
Centre	Redactar i difondre els criteris sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies en el centre
Aula	Aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars  Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>Infraestructures i serveis digitals</b>	
<b>Actuacions</b>	
Entorn	Definir els continguts que seran accessibles a la intranet
Centre	Conèixer les necessitats específiques de l'alumnat amb discapacitat per assegurar a seva accessibilitat a tots els serveis digitals del centre.
	Sol.licitar i fer el seguiment dels serveis o recursos específics per garantir l'accessibilitat de tot l'alumnat: * Maquinari: comprovar que disposa de tots els perifèrics necessaris per accedir a l'ordinador * Sistema operatiu: saber activar les opcions d'accessibilitat adequades a cada realitat * Programari: saber instal.lar el programari necessari * Materials: adequar-los, tant en format com en contingut, per tal que serveixin per a l'aprenentatge de tot l'alumnat.
	Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre mitjancament el servei de suport al lloc de treball i el "Catàleg d'equipaments i serveis TIC"
	Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	Establir un protocol de selecció i ús dels serveis digitals per part de la comissió TAC.
Aula	Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles.





**Escola  
L'Era de Dalt**

<b>4- PLANIFICACIÓ</b>			
<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Estratègia, lideratge i gestió	Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC	Memòria i desplegament vertical dels continguts a treballar	Comissió TAC
Estratègia, lideratge i gestió	Implementar pràctiques d'observació del desenvolupament de sessions de classe entre el professorat del centre i de reflexió sobre la pràctica	Sessions de formació en centre	Montse Bruch persones del claustre que dominin temes digitals
Estratègia, lideratge i gestió	Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques	Continuar amb la graella d'incidències	Coordinadora TAC
Usos curriculars	Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries	Desplegament vertical de la competència al drive	Coordinadora TAC
Usos curriculars	Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu	Desplegament vertical de la competència al drive	Coordinadora TAC



**Escola  
L'Era de Dalt**

Usos curriculars	Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat: qüestionaris en línia, rúbriques en línia, activitats interactives,...	Webs i apps	Claustre de mestres
Competència digital docent i desenvolupament professional	Fer un seguiment de les tasques encomanades a la comunitat educativa per seguir el curs telemàticament, si s'escau, i ajudar-los a superar possibles obstacles que es troben en relació amb les TAC (Centre)	Observació i seguiment dins els cicles	Comissió TAC
Competència digital docent i desenvolupament professional	Continuar proporcionant els materials i recursos per poder desenvolupar la competència. (Centre)	Formació en centre	Comunitat educativa
Competència digital docent i desenvolupament professional	Desenvolupar les actuacions necessàries per portar a terme la competència digital seguint la seqüenciació vertical elaborada i consensuada. (Centre)	Formació en centre	Claustre de professors
Competència digital docent i desenvolupament professional	Promoure la formació necessària dels professionals que atenen a l'alumnat en l'ús de la tecnologia específica a l'abast del centre. (Centre)	Curs de formació en centre i altres oportuns	Coordinadora TAC



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

Competència digital docent i desenvolupament professional	Us de l'aplicació Dinantia i correu personal de l'entorn Google suit, com a mitjà de comunicació escola-comunitat educativa.  (Centre)	App Dinantia i Google suit.	Claustre de profes
Competència digital docent i desenvolupament professional	Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC		Comissió TAC
Seguiment, avaluació i millora	Aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars	Rúbriques	Claustre de mestr
Seguiment, avaluació i millora	Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars	Desplegament de continguts a treballar per nivell	Mestra/e d'aula
Seguiment, avaluació i millora	Redactar i difondre els criteris sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies en el centre	Continguts desplegats dins la coordinaió vertical	Coordinadora TAC
Seguiment, avaluació i millora	Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre	Pla TAC	Coordinadora TA directiu
Infraestructures i serveis digitals	Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles	Transformació de centre	Departament d'ensenyament



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

Infraestructures i serveis digitals	Definir els continguts que seran accessibles a la intranet	Selecció de webs, apps i programes adequats	Mestres i comissió
Infraestructures i serveis digitals	Conèixer les necessitats específiques de l'alumnat amb discapacitats per assegurar la seva accessibilitat a tots els serveis digitals del centre	Recursos per atendre les diferents necessitats	Equip d'Educació Comissió TAC
Infraestructures i serveis digitals	Sol·licitar i fer el seguiment dels serveis o recursos específics per garantir l'accessibilitat de tot l'alumnat: * Maquinari: comprovar que disposa de tots els perifèrics necessaris per accedir a l'ordinador * Sistema operatiu: saber activar les opcions d'accessibilitat adequades a cada realitat * Programari: saber instal·lar el programari necessari * Materials: adequar-los, tant en format com en contingut, per tal que serveixin per a l'aprenentatge de tot l'alumnat	Disposar d'equipament necessaris per treballar des de l'escola o a casa, si s'escau.	Mestres, equip comissió TAC i Aje



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

Infraestructures i serveis digitals	Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre mitjançant el servei de suport al lloc de treball i el "Catàleg d'equipaments i serveis TIC"	Actualitzar els dispositius	Comissió TAC
Infraestructures i serveis digitals	Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre	Actualitzar inventari	Comissió TAC
Infraestructures i serveis digitals	Establir un protocol de selecció i ús dels serveis digitals per part de la comissió TAC	Establir uns criteris per seleccionar els dispositius digitals	Comissió TAC



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

--	--



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<b>6- INDICADORS</b>	
<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
015. Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars	Existència d'una seqüenciació de la competència digital al llarg dels nivells educatius a les programacions didàctiques  Existència de coordinació entre les àrees respecte de la seqüenciació de la competència digital
026. Mantenir l'agenda digital del centre i/o de les aules	L'agenda digital del centre està actualitzada  Existència d'agenda digital de les aules  Existència d'un responsable de l'actualització de l'agenda digital de les aules  L'agenda de l'aula està actualitzada setmanalment
028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa	Difusió de l'existència del pla TAC a tota la comunitat educativa  El pla TAC és accessible a tota la comunitat educativa de forma simple
031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment	Existència d'un llistat d'accions a dur a terme anualment amb priorització clara



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

	Existència d'un pla anual temporitzat que recull les accions previstes
032. Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada	Existència d'indicadors clars que permetin l'avaluació de l'assoliment del pla general anual de centre Avaluació dels indicadors Redacció d'un informe final respecte de l'assoliment del pla general anual de centre fixat
042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars	Consens d'un model de programació didàctica que reflecteixi l'ús metodològic de les tecnologies Revisió de les programacions didàctiques per assegurar l'especificació de l'ús metodològic de les tecnologies a les àrees
043. Establir pautes de seguiment de l'aplicació de les tecnologies a l'aula a les diferents àrees curriculars	Recull d'activitats realitzades a l'aula, mitjançant recursos TAC, a les diferents àrees
045. Dissenyar mecanismes d'avaluació de la qualitat de les metodologies desenvolupades	Avaluació de les activitats realitzades mitjançant, per exemple, qüestionaris a l'alumnat





**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<p>064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC</p>	<p>Revisió dels objectius específics plantejats mitjançant la valoració dels indicadors associats</p> <p>Plantejament del nou pla TAC anual en funció dels resultats de la revisió</p>
<p>Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent</p>	<p>Existència d'un assessor de centre per ajudar al professorat en l'ús i tria de recursos TAC genèrics o de l'àrea</p> <p>Formació en centre sobre recursos TAC i el seu aprofitament pedagògic</p> <p>Recull de pràctiques de referència realitzades per professorat del centre que serveixin de model a la resta del professorat</p>
<p>102. Definir, adaptar i gestionar l'EVA del centre</p>	<p>Definició de l'estructura de l'EVA de forma consensuada</p> <p>Estructuració de l'EVA adaptable a les necessitats del professorat</p> <p>Definició de l'ús i de la tipologia dels continguts de l'EVA de forma consensuada</p> <p>Gestió de l'EVA àgil i ràpida, es solucionen les necessitats en un marge de temps curt.</p>



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

<p>104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital</p>	<p>Existència clara de criteris comuns de centre, consensuats entre les àrees, que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat</p> <p>Existència clara a les programacions didàctiques de criteris i activitats d'avaluació que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat i que es basin en els criteris de centre consensuats</p>
<p>105. Posar a l'abast de l'alumnat les eines adients per afavorir la construcció del propi coneixement (entorn personal d'aprenentatge, dossier digital personal d'aprenentatge)</p>	<p>Existència d'espais digitals que permetin la creació dels entorns personals d'aprenentatge de l'alumnat</p> <p>Existència d'espais digitals que permetin la creació dels dossiers digitals de l'alumnat</p> <p>La concreció dels entorns personals d'aprenentatge i dossiers digitals de l'alumnat formen part de les activitats de les diferents àrees</p> <p>Seguiment i avaluació dels entorns personals d'aprenentatge i dossiers digitals de l'alumnat</p>
<p>106. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies</p>	<p>Concreció d'eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les TAC per àrees i nivells</p>



**Escola**  
**L'Era de Dalt**

107. Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat	Relació de l'alumnat amb necessitats educatives especials amb l'especificació dels materials i recursos que s'han adaptat
111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris	Recull de les necessitats formatives TAC del professorat Proposta de formació TAC del centre Recull anual de la formació TAC realitzada pel professorat del centre