

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Sant Josep, 99
08620 Sant Vicenç dels Horts



93 6723034



a8028591@xtec.cat



Escolalavinyala



agora.xtec.cat/ceiplavinyala

ÍNDEX

0.	INTRODUCCIÓ	3
1.	L'ESCOLA	4
1.1.	Context	4
1.2.	Característiques del Centre.....	5
1.3.	Trets d'identitat	6
2.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	12
2.1.	Òrgans col·legiats de participació.....	13
2.2.	Òrgans unipersonals.....	13
3.	ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE CENTRE	15
3.1.	Criteris que orienten l'aprenentatge.....	15
3.2.	Criteris d'avaluació. Indicadors	16
3.3.	Criteris d'organització pedagògica	16
4.	OBJECTIUS DE CENTRE.....	17
4.1.	Objectius generals.....	17
4.2.	Objectius específics	17
5.	EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	18
6.	INCLUSIÓ I ATENCIÓ EDUCATIVA.....	19
7.	ACCIÓ TUTORIAL I CONVIVÈNCIA ESCOLAR.....	19
7.1.	Acció tutorial	19
7.2.	Convivència escolar	20
8.	LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR	20
8.1.	L' AFA.....	20
8.2.	Assemblea de mares i pares delegats de classe.....	21
9.	ELS INDICADORS DE PROGRÉS	21
9.1.	De context	21
9.2.	De resultats.....	21
9.3.	De processos	22
9.4.	De recursos.....	22
10.	LA PROJECCIÓ EXTERNA	23
10.1.	Relacions amb les administracions i institucions públiques	23
10.2.	Relacions amb els centres escolars	23
11.	DIFUSIÓ I MODIFICACIONS DEL PEC.....	23

0. INTRODUCCIÓ

La finalitat del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius és proposar un marc de gestió descentralitzada . A tals efectes, les escoles tenim al nostre abast eines per a dur-ho a terme.

El PEC és el referent de l'acció educativa

- Defineix els trets d'identitat del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context soci - econòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.
- Explicita els objectius i els valors del centre
- Orienta l'activitat docent i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.
- Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent i coordinada orientada a aconseguir l'èxit escolar, la igualtat d'oportunitats i la continuïtat en els estudis acadèmics.
- Contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la Comunitat Educativa i l'entorn social.
- Defineix els criteris de l'estructura organitzativa i de l'organització pedagògica
- És una eina eficaç per a la millora mitjançant els indicadors de progrés

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document s'articula amb altres instruments:

1. Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
2. El projecte lingüístic del centre (PLC)
3. Desplegament del Decret d'Educació Bàsica
4. El Pla d'acollida del centre.
5. El Pla d'atenció educativa del centre.
6. El Projecte de convivència del centre
7. El Pla d'acció tutorial (PAT)
8. El PCEE
9. L'EDC. Estratègia digital de centre
10. La carta de compromís educatiu

1. L'ESCOLA

1.1. Context

Anàlisi del context

L'Escola La Vinyala es troba a Sant Vicenç dels Horts, municipi del sector central del Baix Llobregat, localitzat al marge dret del riu Llobregat.

Sant Vicenç dels Horts és un municipi que tradicionalment havia estat agrícola, però a partir de la dècada dels 60 rep un fort impacte demogràfic, assentant-se en ell un gran contingent de població emigrant, atreta pel desenvolupament industrial de la comarca, en especial del sector perifèric de Barcelona.

El barri on està ubicada l'escola es va construir a començaments dels anys 70, venint a residir en ell bàsicament població immigrant. La pressió exercida per aquests col·lectiu de població fou molt forta, i per tant impossible d'absorbir per la població autòctona. Havia estat un creixement quantitatiu desmesurat, desintegrador i en un període de temps molt curt. Les característiques d'aquesta població, amb un nivell adquisitiu baix, obrers no qualificats, baix nivell cultural, fort arrelament amb el seu lloc d'origen, i una població en edat laboral i fecunda, modifiquen totalment l'estructura urbana i l'estructura de la població.

La població immigrant es va instal·lar i va formar al mateix temps un barri sense infraestructures mínimes i convertit durant molt de temps en marginal.

Urbanísticament són un conjunt de blocs de pisos de protecció oficial, catalogant-se dins de la propietat marginal (aprox. 60 m²).

Durant els darrers anys s'han produït canvis que han millorat les característiques i les condicions de vida de la seva població. Ha anat adquirint noves infraestructures, els blocs de pisos han arreglat les façanes i s'han construït ascensors donant més qualitat de vida a les persones que els habiten. Al barri s'ha fet una renovació important tancant i enderrocant la foneria que estava a tocar de la nostra escola i la qual contaminava tot el barri. S'ha remodelat un edifici d'aquesta antiga foneria on s'han instal·lat dependències de l'Ajuntament. En els antics terrenys de la foneria ha quedat un espai en el qual han creat un parc, construint-se la piscina municipal i el seu enjardinament, afegint-se noves construccions de més qualitat als entorns de l'escola, eixamplant-se un carrer i creant-ne un altre nou on està ubicada una de les entrades, i donant un canvi d'imatge força positiu al barri.

En general podríem dir que la situació sociocultural dels seus habitants ha millorat, produint-se un relleu generacional en els alumnes del centre, donant-se la situació que molts antics alumnes són pares i mares del centre.

En els seus inicis es va optar al centre per un sistema de gestió col·lectiva sense direcció unipersonal. Aquest sistema de treball va durar aproximadament fins l'any 1995 en el qual es va optar per l'actual sistema d'equip directiu amb els mateixos membres fins el curs 2003-2004 i renovant-se el càrrec de Cap d'Estudis el curs 2004-2005.

La gestió col·lectiva, tot i ser un sistema de funcionament diferent de l'establert per l'administració, va aportar aspectes positius que encara avui formen part de la nostra cultura pedagògica i organitzativa. Ens referim a la part de la voluntat de consens en les decisions, del diàleg entre els diferents estaments del centre, així com de l'esperit actiu i participatiu que l'escola presenta en tots els àmbits.

A partir de la formació del nou equip directiu es va procedir a adaptar tot el funcionament de l'antic sistema organitzatiu al nou funcionament, redactant-se el Reglament de Règim Intern actual elaborat i aprovat el 18 de desembre de 2000.

En l'actualitat aquesta documentació ha estat actualitzada seguint el marc normatiu de la llei i han estat elaborades les NOFC.

Situació actual

Les característiques de la població actual han evolucionat i ens trobem davant d'una generació més qualificada que l'anterior. La gran majoria de pares i mares tenen els estudis bàsics, fins i tot un 10 % aproximadament tenen estudis superiors. En general les professions corresponen al sector dels serveis.

Malauradament, l'actual situació de crisi econòmica fa que un sector significatiu de famílies pateixi l'atur. Això ha suposat un increment important de les demandes i adjudicacions d'ajuts, tant per menjador com per escolaritat.

La detecció d'alumnat amb NEE B corresponent a necessitats socioeconòmiques en l'actualitat ha fet que l'escola canviï de categoria passant a escola d'Alta Complexitat.

La població immigrant continua bellugant-se en una línia percentual baixa, però sí que l'origen ha variat. En l'actualitat rebem alumnes de països de la Unió Europea, Àsia (Xina), el Magreb i sobretot de Centre i Sud-Amèrica.

La població de la zona continua tenint majoritàriament el castellà com a llengua materna (80%). També hem detectat un increment de l'ús del català (15 %) i en famílies que la llengua materna és l'àrab (6'5 %). Disminuït. El percentatge d'alumnes d'altres països es pot considerar amb poc impacte (~ 5%)

Actualment l'escola La Vinyala és un centre públic d'educació infantil i primària d'una sola línia. En els darrers quatre cursos escolar l'oferta a l3 ha anat minvant, de manera que, en general, el nombre d'alumnat matriculat al centre també ha disminuït.

El febrer del 2009 es va acabar la reforma arquitectònica del centre. L'escola ha quedat unificada en un sol edifici, tenim menjador amb cuina pròpia i un espai acollidor, i el gimnàs ha guanyat molt en espai i qualitat. En canvi, s'han perdut espais físics que teníem, continuem tenint 4 plantes i per tant moltíssimes escales.

1.2. Característiques del Centre

L'escola és una escola pública d'educació infantil i primària (3-12 anys) d'una línia educativa amb aproximadament 210 alumnes i un equip docent de 21 professionals, entre mestres, TEEI, INS, vetllador/a i Educador/a.

Al fer-se l'escola més petita a causa de la reducció de grups hem reformat les aules en la modelació de nous espais d'aprenentatge (Aula multisensorial, espai de cuina, espai d'art) i reubicant la classe de música, la classe de 2n de primària i unificant els cicles.

A la planta baixa es troben ubicats els despatxos que corresponen a l'administració i gestió del centre, així com la sala de mestres, la Biblioteca, el menjador i la cuina. També hi ha el despatx de l'AFA, l'entrada del qual és externa a l'edifici principal.

El gimnàs del centre queda apartat de l'edifici principal, mentre que la sala de Psicomotricitat està integrada a dins de la planta de les aules d'Infantil.

Cada etapa compta amb el seu propi pati (sorrall i pista poliesportiva), però compartim tots els espais comuns:

- Biblioteca escolar
- Aula de Música
- Aula d'Anglès
- Aula d'Audiovisuals
- Espai de cuina
- Centre de Recursos matemàtics
- Espai d'art
- Aula multisensorial. Aula Snoezelen
- Espai lingüístic (Aula d'acollida, LACM, CREDA)
- Menjador escolar

Cadascun dels quatre cicles té un espai per a la seva tutoria. L'edifici principal també compta amb aules petites que són les que es destinen a EE, grups reduïts , Religió i reforços.

Per la disposició dels espais de l'edifici principal , queden tres patis interiors, els quals es destinen a activitats escolars que han de ser exteriors i és on se situa actualment l'hort escolar i l'hivernacle.

1.3. Trets d'identitat

- Escola d'immersió

El català és la llengua vehicular, comunitària i d'ensenyament en l'àmbit escolar. El seu ús és un dret reconegut a tots els membres de la Comunitat Educativa i contribueix a proporcionar un entorn social productiu i ajuda que tot l'alumnat aprengui i creixi, amb normalitat, amb la llengua pròpia de la terra. Atesa la diversitat lingüística de la societat, la nostra llengua es converteix en factor de cohesió social i cultural i l'escola esdevé un instrument estratègic per a potenciar el seu aprenentatge i contribuir a l'arrelament històric, social i cultural de Catalunya.

La llengua catalana és la llengua d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, la llengua castellana s'introdueix en segon lloc al 1r Cicle, així com la llengua estrangera s'inicia a final de l'Etapla Infantil.

L'escola s'organitza sempre per a garantir l'atenció d'aquells alumnes vinguts de fora de Catalunya i d'altres sistemes educatius, per això, malgrat no comptem amb Aula d'Acollida, es contempla sempre als horaris dels mestres una disponibilitat horària que s'ajusta a les necessitats de cada curs en particular, compartint l'espai amb el professor de llengües àrabs i la persona del CREDA adjudicada al centre.

- Escola d'educació integral

El treball educatiu que es duu a terme a l'escola permet descobrir les aptituds de cadascú, potenciar que cada alumne desenvolupi les seves capacitats i interessos personals i treballar els valors individuals i socials.

La comunitat educativa estimula el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte que les característiques personals fan únic-a a cada alumne-a, tot cercant l'excel·lència en els diversos àmbits humans: afectiu, físic, intel·lectual i cívic.

L'escola és una comunitat d'aprenentatge i, com a tal, evoluciona, aprèn, es forma i es reinventa.

És capaç de mantenir l'equilibri entre la tradició i la innovació, incorporant en la pròpia pedagogia de centre des de l'EDC, Espais d'aprenentatge fins a tradicions i costums de la terra.

S'ha implementat al centre el Projecte de FILOSOFIA 3-12, el qual té com a objectiu ensenyar a pensar i pretén desenvolupar les habilitats cognitives, tot ajudant els alumnes a comprendre les matèries curriculars i també temes que, latents en totes les matèries, no són tractats a l'escola.

Els ajuda a ser més conscients de la riquesa intel·lectual i a preparar-se per a la participació en un món democràtic.

El centre té un **Pla de Convivència**, document de centre que recull estratègies, recursos i mesures per la convivència a tots els sectors de la comunitat escolar.

L'Educació integral de la persona i en valors socials i cívics es construeix treballant:

1. La individualitat (Aprendre a ser i a pensar ; Aprendre a actuar de forma autònoma i coherent):
 - Construir la pròpia identitat
 - Potenciar la confiança i la seguretat en si mateix-a
 - Tenir cura d'un mateix
 - Cercar el benestar personal i dels altres
 - Aprendre a acceptar el fracàs i les adversitats
 - Expressar i compartir les emocions
 - Intensificar l'autoconeixement, l'autoestima i la imatge d'un mateix
 - Tenir un projecte personal
 - Aprendre habilitats de pensament per a la millor comprensió del món i de l'entorn
 - Fomentar l'esperit crític
 - Rebutjar l'agressivitat i la violència
 - Implicar-se en el procés propi procés formatiu
 - Potenciar l'autonomia personal, la iniciativa i la presa de decisions
 - Fomentar hàbits de conducta responsable
2. La socialització en la comunitat (Aprendre a conviure)
 - Participar activament en el grup
 - Saber consensuar
 - Participar activament en el grup de manera democràtica
 - Actuar amb respecte, educació i civisme

- Desenvolupar competències socials
- Millorar la intel·ligència interpersonal
- Aprendre estratègies de pensament que permetin bons nivells d'empatia i assertivitat
- Treballar en equip. Fomentar el treball cooperatiu
- Participar en la construcció del coneixement i valorar-ho com un fet social
- Treballar i adquirir habilitats socials
- Treballar de manera cooperativa amb reptes per tal de compartir idees, projectes i iniciatives
- Fomentar l'esperit emprenedor
- Valorar les diferències i no permetre que es converteixin en desigualtats

3. La globalització com a ésser humà (Aprendre a ser ciutadà responsable en un món global)

- Lluitar pels drets bàsics individuals i col·lectius
- Participar en la construcció de la convivència
- Vetllar per la cohesió social
- Educar en hàbits saludables
- Valorar qualsevol tipus de diversitat i defensar els drets i deures dels tots els pobles
- Mostrar interès o implicació en problemàtiques globals del nostre planeta. ODS
- Valorar la diversitat envers la globalització
- Fomentar l'emprenedoria, les iniciatives sostenibles i mostrar una actitud transformadora i moderna.
- Mostrar actituds que ajudin a preservar el món, sostenibilitat, tecnologies, consum, medi ambient i patrimonis material i immaterial.
- Formar-se com a usuaris responsables dels mitjans audiovisuals i tecnològics
- Participar i emprendre iniciatives solidàries
- Protegir el món i defensar el medi ambient
- Mostrar-se sensible davant de les injustícies

• Escola inclusiva

L'escola acull a tot tipus d'alumnat a partir de les característiques pròpies i de les seves necessitats i entén que la diferència és un enriquiment individual i grupal i que la diversitat ha de quedar inclosa sigui quina sigui la seva condició.

L'escola prioritza l'atenció educativa en el moment de l'organització dels horaris i vol garantir que les necessitats de l'alumnat quedin ateses.

L'equip pedagògic proposa i planifica aquelles estratègies que més adequades per a cada alumne.

El centre ha vetllar per a una bona gestió dels seus recursos, però com a servei públic, també té la responsabilitat de reclamar els que no estiguin al seu abast i l'Administració pugui oferir. Actualment disposem d'una aula SIEI per tal d'atendre als infants de NEEA específiques.

La diversitat és un ventall que va des de necessitats educatives greus i permanents a les altes capacitats.

La CAEI és la Comissió que gestiona totes les estratègies metodològiques i organitzatives i és qui té competència a l'hora de prendre decisions.

El centre disposa també, de **PAE** (Pla d'atenció educativa) i d'un **Pla d'Acollida**, que inclou tots els sectors de la comunitat educativa, perquè també és necessari atendre la diversitat de les famílies que arriben. L'escola és un reflex de la complexitat de la societat i, per això, ha de poder donar resposta a alumnes nouvinguts al sistema educatiu català o a models de família que abans no teníem, monoparentals, reagrupaments etc.

L'escola pretén potenciar valors inclusius, compartits per l'alumnat , les famílies , el CE i pel professorat.

Sempre que és possible, el centre activitats escolars amb l'escola d'Educació especial del nostre municipi.

- Escola laica, democràtica i plural

L'escola es defineix ideològicament plural, actuant sempre amb respecte envers totes les ideologies i creences

No exclou ni discrimina a ningú per la seva procedència, religió, condició social o per raó de sexe.

Respectant la legislació vigent, el centre dóna la possibilitat d'impartir classes de religió catòlica.

L'escola es fonamenta en els valors d'una societat democràtica, fomenta el respecte i el diàleg i defensa els drets humans.

- Escola participativa

L'escola confia en una gestió participativa per part de la Comunitat Escolar: professorat, alumnat, famílies, personal no docent, menjador i monitoratge.

Cadascun d'aquests sectors tenen mecanismes de participació dins de l'organització escolar.

Així, des del sector alumnes, hi ha constituïda l'Assemblea de delegats/es de classe i els equips de Dinamitzadors del temps d'esbarjo.

Cada grup celebra assemblea de classe sempre que la general de Delegats ho requereix.

El sector famílies col·labora amb l'escola mitjançant la seva associació, l'AFA, i també des de l'Assemblea de pares i mares delegat/des.

El servei d'Acollida i de Menjador compten amb un Projecte Educatiu Propi, compartit pel centre i coherent amb el PEC.

El centre compta amb el **Pla d'Acció Tutorial**, document que recull les accions referides als tres àmbits d'actuació: mestres, alumnes i famílies i entorn.

En la vessant de la relació del centre amb agents externs, l'escola es mostra oberta i participativa amb les administracions locals i d'altres, amb entitats i associacions , municipals o no, ja que es valora de manera significativa la seva aportació a la Comunitat Educativa.

Així, participem en el PEE, Pla Educatiu d'Entorn Municipal, en Projectes de la Diputació de Barcelona o col·laborem sempre que s'escau amb Institucions i Universitat o grups de recerca.

- L'escola i la competència digital

En els darrers cursos, l'escola ha fet una declaració d'intencions i ha invertit recursos econòmics, materials i humans per fer un pas endavant amb les tecnologies.

A partir del curs 20-21 el Departament d'Educació inicia el desplegament de l'Estratègia Digital de centre. Cada curs el centre va rebent dotació material tant per l'alumnat com pel professorat.

Així, actualment disposem d'ordinadors portàtils, tauletes i materials per la robòtica escolar.

A més, el centre ja te implementat Eix-Moodle com escola virtual.

També s'ha realitzat formació en centre o intercentres, donat que el claustre es va actualitzant en l'ús d'aquestes eines, ja que la tecnologia així ho demana.

L'EDC es va desplegant anualment amb l'assessorament del mentor digital i amb les tasques al centre de la coordinadora digital.

- L'escola i les Arts

Aquesta escola, al llarg de la seva història, sempre s'ha mostrat especialment sensible amb les Arts Plàstiques i Escèniques. Per això, l'Àrea Artística i musical és un espai on hem dedicat esforços a crear un espai innovador d'aprenentatge d'art (Espai artístic) i ampliar l'aula de música per tal d'aconseguir una millora dels aprenentatges envers els reptes. Es tracta de manera acurada, és el nostre tarannà participar a totes les propostes possibles que s'ofereixen des de diferents àmbits: Cicles d'Audicions i Teatre, Palau de la Música, Liceu, Cantània, Museus..

Actualment el centre duu a terme el Projecte: *Educació artística a través d'artistes*.

També som escola integrant del grup GMM, mestres de música, creant els nostres propis espectacles musicals.

Es preveu millorar les competències artístiques incorporant a les activitats de centre noves cantates, activitats d'arts escèniques o activitats de música en llengua anglesa.

Des del Pla d'entorn Educatiu assegurem la participació a l'activitat *Expressió teatral* i fomentem el teatre en anglès.

Som escola PUNTEDU, programa de biblioteques escolars, fomentem el contacte amb la literatura i amb la lectura i la visita d'escriptors-es i il·lustradores.

- L'escola i la salut.

Ens volem definir com una escola saludable, basant-nos en la certesa que hem de fomentar la vida sana. Ens referim, sobretot, a l'alimentació i a l'activitat física.

El centre té cuina pròpia, els menús són equilibrats i adequats als escolars. A més, tots els alumnes del centre porten fruita per a esmorzar un dia a la setmana i, des de fa alguns cursos, participem en la campanya *Mengem fruita a les escoles*.

Formem part del **Pla Català de l'Esport**, participem a moltes activitats esportives o físiques del Pla d'Entorn i fem Educació física en medi aquàtic a 1r, 3r i 5è.

Participem al programa d'hàbits saludables i a les activitats físiques que proposa el Pla d'Entorn Educatiu del municipi.

A més, tenim implementada l'activitat a tota primària del Salutòmetre.

Potenciem l'esport en general, mitjançant les activitats extraescolars i procurem fomentar activitats esportives puntuals amb les Escoles Esportives Municipals, les quals col·laboren amb el centre en la mesura que poden.

- Escola sostenible.

En el marc de les competències bàsiques s'exposa que l'alumnat ha de contribuir a desenvolupar un entorn natural més saludable per tal de col·laborar en la construcció d'un món més sostenible. Però aquest compromís és també un compromís del centre i del professorat.

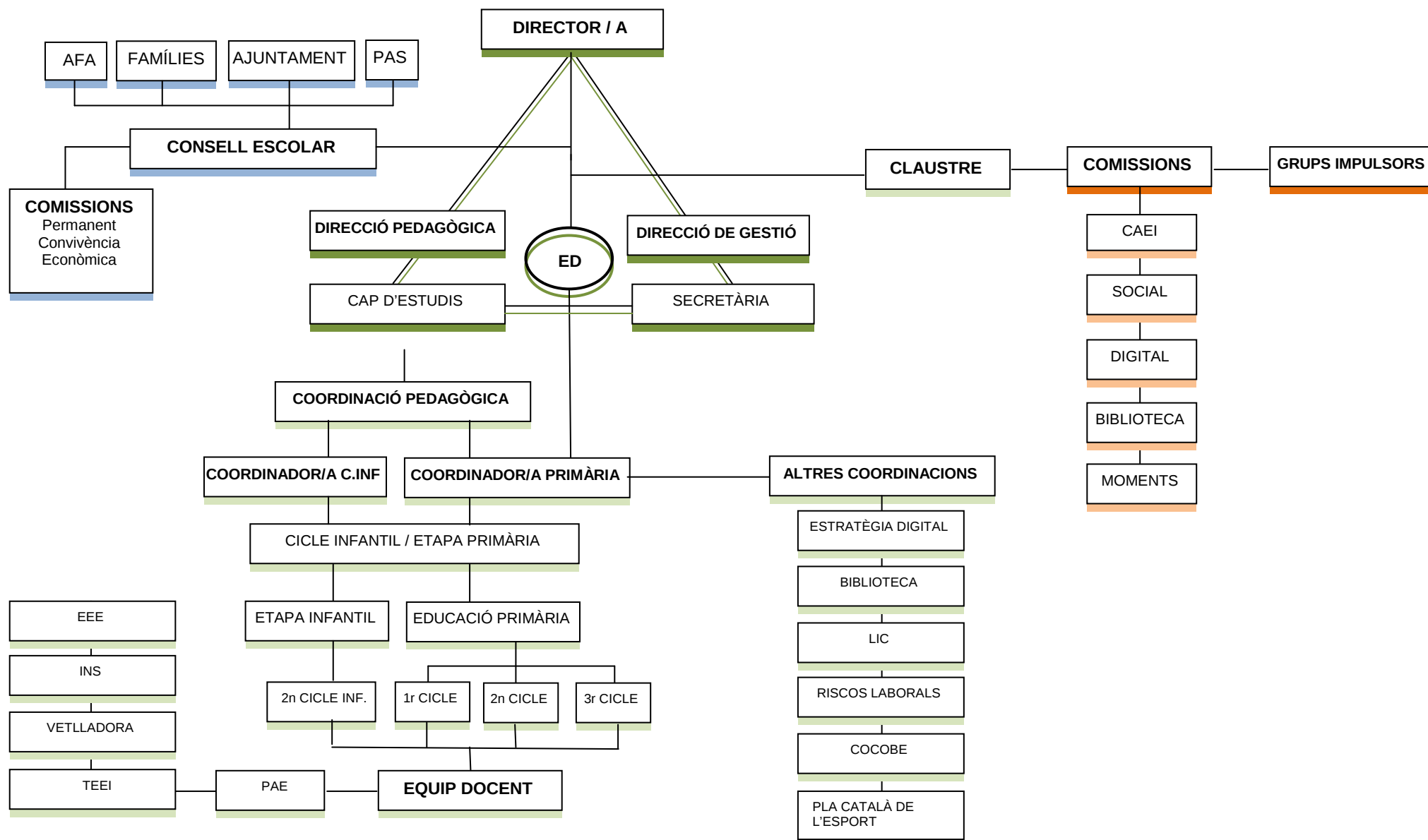
Per on comencem i on anem? Doncs comencem per les accions puntuals i anem a la conscienciació de l'escola. La Comissió de sostenibilitat planifica una sèrie d'accions puntuals al llarg del curs escolar lligades a les ciències de coneixement del medi, planteja certes activitats relacionades amb el currículum escolar, o organitza sortides a l'entorn natural més proper mitjançant la contractació d'una oferta variada d'activitats d'educació ambiental.

Els darrers cursos l'escola té un conveni amb l'Ajuntament, GES, per la Governança d'Escoles Sostenibles.

A l' Escola intentem conscienciar als nostres alumnes de la importància de dur una vida sostenible. Per aquests motius, la nostra acció es basa en diferents àmbits que pot anar des de l'alimentació, fins a l'adquisició de materials passant per actituds i hàbits. A tall d'exemple us posem algunes mostres:

- Pla de consum de fruita a les escoles.
- Dia de la fruita.
- Salutòmetre.
- Economitzar despeses.
- Reciclatge, reducció de residus (paper, plàstic, orgànic) i separació de brossa.
- Col·laboració Fundació Vídia (recollida oli domèstic)
- Campanya APILO (recollida de piles)
- Campanyes solidàries recollida de roba.
- Hivernacle i hort ecològic.
- Menjador escolar.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA



2.1. Òrgans col·legiats de participació

El Claustre

Està format per tot el personal docent i presidit pel director-a. Participa en la gestió i control de l'acció educativa, debatent, informant i consensuant temes pedagògics i/o organitzatius. Es reuneix, normalment, de manera mensual.

El Consell Escolar

És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Es reuneix, al llarg del curs, segons les necessitats.

2.2. Òrgans unipersonals

Òrgans unipersonals de direcció

A l'escola, la directora, la Cap d'Estudis i la Secretària constitueixen l'Equip Directiu, que és el responsable de la gestió del Projecte Educatiu. L'equip directiu té cura de tota l'organització de l'escola i s'ocupa de vetllar pel desplegament del Projecte de Direcció.

Òrgans unipersonals de coordinació

- Coordinador-a pedagògica

El centre compta amb dos coordinadors-es de cicle, coincidint un-a per a l'etapa d'Infantil i un-a per a l'etapa de primària. La finalitat està dirigida cap a l'assoliment dels objectius definits en el projecte Educatiu de Centre, vetllant per la coherència, eficiència i eficàcia en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

- Coordinador-a LIC

La coordinadora LIC està definida a les NOFC, d'aquesta manera queden recollides a la norma les seves funcions, les quals estan destinades a promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

Actualment aquesta coordinació és la referent del centre de l'activitat extraescolar LACM i de les activitats que es planifiquen a la PGA derivades de l'ULAE.

- Coordinador-a Digital

La figura del coordinador-a digital està recollida a les NOFC i defineix les seves funcions, que es basen en promoure l'Estratègia Digital i fer-ne el seguiment i també assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC, així com orientar-lo sobre formació, amb la col·laboració dels serveis educatius de la zona.

- Coordinador-a riscos laborals

Correspon als coordinadors i coordinadores de prevenció de riscos laborals promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre . Aquestes intervencions queden recollides a les NOFC.

- Coordinador-a de Biblioteca Puntedu

Com correspon a les Biblioteques Escolars Puntedu, el centre disposa d'un coordinador de biblioteca, el qual té tasques organitzatives i pedagògiques, de tal manera que les activitats que s'hi desenvolupin contribueixin a l'adquisició de les Competències bàsiques. Aquesta figura queda recollida a les NOFC.

- Coordinador-a Pla Català de l'Esport

L'escola participa al PCE, la seva coordinadora és responsable del Projecte Esportiu del Centre, d' incloure'l al PEC i a les NOFC, i també de totes aquelles activitats que afavoreixin l'activitat física en horari extraescolar i la seva sensibilització.

- Coordinador-a Cocobe

Aquesta figura s'ha implementat al Centre des de fa dos cursos i és la referent de la convivència ,benestar emocional i cohesió social. Les seves funcions estan recollides a les NOFC.

Equips de coordinació

- Coordinació pedagògica

Està formada per les coordinadores de cicle infantil /etapa primària i l'Equip Directiu i tracta temes organitzatius i pedagògics del centre, que després es treballen en els cicles o que els cicles aporten a la coordinació. Es reuneix de manera setmanal , aconseguint puntualitat en tots els temes pedagògics. Molts d'aquests temes requereixen intervencions o presa de decisions, així, el centre té un mecanisme capaç de donar resposta amb relativa immediatesa.

- Comissions i Grups impulsors

Aquests són equips de treball pedagògic que es creen segons les necessitats del projecte de direcció i la PGA . Estan pensats per a treballar sobre objectius de centre.

S'organitzen de manera setmanal.

Col·laboren en la gestió i organització de les activitats corresponents als diferents projectes o tasques docents del centre.

3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE CENTRE

3.1. Criteris que orienten l'aprenentatge

La transformació de la pròpia societat del SXXI ens obliga a redefinir les habilitats i competències dels ciutadans i, per tant, dels nostres alumn@s. Avui és fonamental utilitzar metodologies diferents a l'aula, sabent com extreure coneixement rellevant de la informació que ens envolta, així com dels diferents contextos d'aprenentatge de fora de l'escola. Es converteix en indispensable aprendre de manera cooperativa, potenciant l'autoaprenentatge. L'escola impulsa i afavoreix l'ús de les eines digitals i audiovisuals, i potencia la creativitat i l'expressió a partir dels diferents llenguatges artístics i corporals.

La nostra escola aposta per implementar innovacions a la seva acció educativa, sobretot en l'àmbit de la metodologia i la didàctica, introduint la construcció d'entorns d'aprenentatge innovadors, avaluació formativa i formadora, treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge-servei, aprenentatge amb tecnologia...Aquestes innovacions pedagògiques venen donades pel canvi de paradigma curricular, l'adequació dels espais i les noves metodologies.

Un altre criteri prioritari que orienta l'aprenentatge és l'enfocament inclusiu.

Un centre educatiu inclusiu determina els fonaments psicoeducatius, formatius, ètics, de defensa de l'equitat i de justícia social que han de permetre crear la societat que desitgem, minvant el fracàs i l'exclusió i augmentant la qualitat educativa per a tots els alumnes sense excepcions..

L'escola es fonamenta en:

- L'aprenentatge significatiu, seguint les bases psicopedagògiques del constructivisme. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge i la figura mestre/a guia i facilita l'aprenentatge de l'alumnat.
- L'aprenentatge i tècniques cooperatives, ja que l'aprenentatge és de naturalesa social.
- Aprenentatge autònom: la recerca personal i l'estudi individual.
- L'aprenentatge com a interacció dinàmica de l'emoció, la motivació i la cognició.
- La cultura de l'esforç.
- La diversitat és font d'enriquiment i construcció de coneixement, s'ha de vetllar per les diferències individuals.
- L'avaluació continuada formativa i formadora afavoreix l'aprenentatge, és una eina reguladora del propi procés i ha d'ajudar a la millora de la pràctica docent.
- No compartimentar el coneixement, connectar-lo entre els diferents àmbits àrees i matèries, i també amb la societat i el món en general.
- Treballar les àrees de manera vivencial i manipulativa, que comença amb l'experimentació i la manipulació d'objectes diversos, per facilitar l'accés als infants als aprenentatges abstractes. El material ha d'ajudar a generar comprensió, es manipula per a generar idees. La fase vivencial i manipulativa és només la primera part d'un procés llarg i complet, malgrat que sovint es fa servir per referir-se a la totalitat, tan necessari és manipular materials com donar sortida als nous aprenentatges en forma gràfica i simbòlica.

Igualment, l'escola concreta aquests principis i criteris desplegant projectes de centre.

Participar en plans i projectes és una estratègia del centre que ens permet planificar la implementació de metodologies innovadores o construir nous contextos d'aprenentatge on els reptes ens porten a realitzar un aprenentatge significatiu sobre els seus interessos.:

- Biblioteca escolar Puntedu
- Projecte Filosofia 3-12
- Projecte Artistes (àrea visual i plàstica Àmbit artístic i musical)
- Projecte Hivernacle/Hort escolar i mediambiental
- Xarxa Competència Lectora, XCL.
- Programa Florence per la millora de la competència matemàtica
- PMOE-PROA+
- EDC

3.2. Criteris d'avaluació. Indicadors

El centre té definits els criteris d'avaluació a les programacions d'aula i redactats en un document on es recullen els de cada nivell

3.3. Criteris d'organització pedagògica

L'organització pedagògica moltes vegades utilitza recursos purament organitzatius, ens referim a flexibilitzar grups i suports per atendre l'alumnat (SEP), augmentar l'horari d'una àrea o distribuir d'una manera determinada els espais. Aquestes estratègies, majoritàriament, queden recollides al document de l'atenció a la diversitat, a la CAEI i a les Comissions d'Avaluació.

El currículum es completa amb sortides pedagògiques i activitats extraescolars, de manera que el seu desplegament resulti coherent i es vegi afavorit.

4. OBJECTIUS DE CENTRE

4.1. Objectius generals

- **Àmbit pedagògic**
Millorar els resultats personals i acadèmics de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'equitat i d'excel·lència.
- **Àmbit institucional**
Utilitzar els instruments d'autonomia per a millorar l'eficàcia i la qualitat educativa.
- **Àmbit d'organització i funcionament**
Aconseguir que l'escola esdevingui un model pedagògic de referència basant-se en l'efectivitat de la planificació estratègica i de recursos.
- **Àmbit de relacions amb la comunitat educativa**
Promoure la implicació activa de la Comunitat Educativa, la participació efectiva, el compromís educatiu i la cohesió social al centre i a l'entorn educatiu.
- **Àmbit de gestió personal i altres.**
Exercir les funcions gestores corresponents per a garantir l'eficàcia de l'organització educativa

4.2. Objectius específics

Àmbit pedagògic

- Assolir les competències bàsiques, entenent-ho com a eines per a integrar-se al món actual i futur, tenint en compte la diversitat.
- Fomentar en l'alumnat l'afany de superació com a forma de creixement personal i com a enriquiment progressiu al llarg de tota la seva escolaritat.
- Fomentar el respecte a la pluralitat lingüística i cultural.
- Potenciar experiències d'aprenentatge i reptes i/o amb tecnologia.
- Implementar metodologies innovadores que afavoreixin la diversitat.
- Fomentar la cultura del respecte i sostenibilitat del món. Fomentar el treball sobre l'agenda 2030 i els ODS.
- Fomentar la cultura, les arts, la vida saludable i l'activitat física com a part essencial per a un millor desenvolupament integral de la persona.

Àmbit institucional

- Vetllar per la funcionalitat i eficàcia dels documents institucionals del centre, actualització, modificacions i adequacions a la norma.

- Participar en activitats culturals, educatives en general proposades per institucions de diversa natura, sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual i amb els principis que regeixen el nostre Projecte Educatiu de Centre.

Àmbit d'organització i funcionament

- Promoure i planificar projectes d'innovació i canvi
- Vetllar per l'eficiència en la planificació d'activitats i reptes d'ensenyament-aprenentatge, del treball en equip i dels recursos del centre.

Àmbit de relacions amb la comunitat educativa

- Potenciar i perfeccionar els procediments i la difusió d'informació entre el professorat, com a eina fonamental per generar i fomentar actituds de confiança i col·laboració.
- Promoure la participació de tots els sectors de la comunitat educativa en la gestió de l'escola, segons les competències que els hi han estat atorgades.

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El centre vol donar al tractament de les llengües un enfocament que activi el plurilingüisme a l'alumnat. Disposa del PLC actualitzat on es recullen els criteris i es defineix el tractament de les tres llengües. Donada la seva rellevància, el centre actua de manera conseqüent i vol que esdevingui un dels seus eixos pedagògics.

Hem potenciat l'ús social de la llengua oral amb el Projecte ULAE, afavorint accions per potenciar-ne el seu ús.

També participem al Programa LACM que promou la llengua i cultura marroquina dels nostres infants com eix integrador en el nostre entorn.

El tractament de les llengües a l'escola és funcional i significatiu, per tal de fer evident a l'alumnat la funció comunicativa d'aquestes.

La llengua vehicular de l'escola és el català, el centre n'afavoreix el seu ús en tots els seus àmbits i sectors de la comunitat escolar.

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a 1r de manera oral, amb contes, cançons i activitats que fomentin l'expressió oral.

La llengua anglesa s'inicia a 13. S'incorpora la figura de l'auxiliar de conversa a primària.

6. INCLUSIÓ I ATENCIÓ EDUCATIVA

Els criteris que orienten l'Atenció educativa sobre l'alumnat amb NESE, acollida, suports, EE, etc. queden recollits al document de centre "Atenció Educativa".

Aquest document està actualitzat i forma part de l'essència de l'escola. Històricament, ha estat un dels eixos principals de l'acció docent i una eina d'innovació educativa.

L'escola disposa d'una unitat SIEI.

Es valoren i es duen a terme totes aquelles estratègies metodològiques i organitzatives que són necessàries per donar resposta a les necessitats educatives del nostre alumnat, fins i tot, aquelles que poden suposar un canvi de concepte i d'organització general de l'escola, significant canvis de tutoria, creació de grups especials, o comptar amb hores disponibles d'aquells mestres que també tenen l'especialitat.

L'escola té la capacitat d'adaptar-se i donar resposta a situacions complexes i urgents. S'han dut a terme experiències d'escola compartida amb l'escola d'educació especial del municipi per tal d'afavorir l'escolaritat progressiva d'algun alumne-a a la nova escola.

També és important la predisposició del claustre per a formar-se en aquells aspectes que són necessaris.

Actualment disposem d'Aula multisensorial Snoezelen que requereix una formació específica.

L'equip d'atenció educativa actual consta de:

- MESI
- EEE
- INS
- Vetlladora
- TEEI.

7. ACCIÓ TUTORIAL I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

7.1. Acció tutorial

L'equip docent té com a objectiu aconseguir la formació integral de l'alumne, en els aspectes intel·lectual, personal i social. Això implica un treball en equip dels docents, les famílies, un currículum integrat i un projecte de tutoria d'educació en valors i compromès amb l'entorn.

A l'etapa de Primària, els grups tenen l'opció de fer assemblea/ tutoria i, a més, mensualment es convoca per part de la Direcció del centre l'assemblea de delegades i delegats de curs.

També es contempla la tutoria individualitzada i la tutoria compartida, estones d'atenció personalitzada per tal d'enfortir el vincle afectiu amb el tutor/a, i així avançar i millorar en aspectes relacionats amb l'aprenentatge, l'educació emocional i les habilitats socials.

L'escola disposa del Pla d'acció tutorial, on es descriuen i despleguen tots els blocs corresponents a centre, famílies i alumnes.

7.2. Convivència escolar

Convivre significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la diversitat, la participació democràtica, la inclusió, la igualtat d'oportunitats i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- Aprendre a ser
- Aprendre a conviure
- Aprendre a ser un bon ciutadà/na

L'escola té contemplada la gestió positiva sobre els conflictes.

La referent de coordinar tots els aspectes sobre convivència, coeducació i benestar emocional és la figura de la Cocobe.

Els documents que fan referència a la convivència escolar són les NOFC, el Pla d'acollida (professorat, famílies i alumnat), la Carta de compromís i el Marc normatiu de la coordinadora Cocobe.

8. LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR

L'escola vol ser una comunitat en la qual tots els seus membres participin de manera organitzada i constructiva en tasques organitzatives o educatives.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes.

A més a més de l'AFA i dels delegats-es, la participació general a la vida escolar es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu.

Igualment, tots els òrgans de participació, àmbits de participació i col·laboracions estan recollits a les NOFC del centre.

8.1. L' AFA

L'AFA és l'associació de pares i mares dels alumnes del centre i vetlla pels drets i deures de les famílies de la Comunitat Educativa. La Junta directiva està formada per un nombre no superior a sis persones, les quals tenen atribuïts diferents càrrecs.

Organitza les activitats extraescolars i el casal d'estiu.

També s'ocupa de col·laborar en la cohesió social de la Comunitat Escolar i d'organitzar la festa de l'AFA i el sopar de germanor del centre.

L'AFA es coordina amb l'Equip Directiu de manera periòdica, en general, i de manera setmanal, puntualment i quan s'escau. Els temes que es tracten sempre són d'àmbit escolar per a la millora del funcionament de l'escola.

Per afavorir la participació de totes les famílies a l'escola l'AFA, disposa de diversos canals: bústia de suggeriments, comunicacions telemàtiques,...

Comissió de menjador

Està formada per dos membres de l'AFA i un representant de l'empresa que gestiona el servei. Aquesta comissió fa el seguiment de l'organització del servei de menjador escolar i vetlla per assegurar-ne un bon funcionament.

8.2. Assemblea de mares i pares delegats de classe

La Directora del centre té la competència de convocar aquesta assemblea.

Cadascun dels grups classe de l'escola nomena un delegats-es.

El calendari de reunions varia en funció del curs i dels temes a tractar que, normalment, són informacions i novetats de l'escola, notícies rellevants de la Comunitat Escolar, participació dels seus membres en activitats escolars, consulta de l'opinió, col·laboracions amb el centre o altres i intercanvis i suggeriments.

9. ELS INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors són unitats d'informació que permeten recollir, de manera aproximativa i en termes quantitatius, les característiques d'un fenomen, efectuar el seguiment dels processos, conèixer el grau d'assoliment dels objectius i observar la seva evolució. És útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació de l'escola es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció.

9.1. De context

- Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Educació
- Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE A, NEE B, NESE...)
- Mobilitat del professorat

9.2. De resultats

- Resultats acadèmics interns: els resultats de les proves internes del centre. Es recullen a la Memòria del Pla Anual.
L'escola recull resultats de la Preavaluació, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació final.
- Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Proves finals a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 4t de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual.
- Resultats de satisfacció: Enquestes adreçades a :
 - les famílies.
 - els alumnes
 - el professorat

-PAE

9.3. De processos

Processos d'aula:

- Explicitació de criteris d'avaluació , coneguts pels usuaris (alumnes i família)
- Metodologies competencials (aprenentatge cooperatiu, projectes, ús de eines digitals...)
- Estratègies organitzatives (SEP, reforços, desdoblements...)
- Tutoria:
 - o Percentatge d'assistència a reunions generals
 - o Percentatge d'entrevistes tutorials anuals.

Processos de centre:

- Lideratge: estimació qualitativa del grau d'eficàcia dels diferents responsables de direcció i Coordinació Pedagògica.
- Convivència :
 - o Actuacions de mediació.
 - o Cercles restauratius
 - o Contractes grupals
 - o Expulsions del grup classe
 - o Expulsions de centre
- Acollida: referida a famílies, alumnes i mestres.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i l@s alumn@s en la vida del centre i els canals de comunicació (activitats al centre, assemblees de delegats, acompanyants, ...)
- Coordinació:
 - o Cicles
 - o Etapes
 - o AFA
 - o Entorn (Ajuntament i Serveis socials, altres administracions)
 - o Externes

9.4. De recursos

- Ràtio alumnes/ professor/es
- Ràtio alumn@s/grup
- Personal auxiliar/NESE
- L'eficàcia de l'organització dels recursos (humans, espais, materials, econòmics)
- Equipament material didàctic correctament inventariat
- Equipament dispositius digitals del centre
- Pla de formació de centre :
 - o Hores de formació en centre
 - o Hores de formació individual
 - o Transferència de la formació
 - o Impacte de la formació

10. LA PROJECCIÓ EXTERNA

10.1. Relacions amb les administracions i institucions públiques

- L'escola afavoreix la col·laboració amb l' Administració Educativa, l'Ajuntament, els centres i amb totes les entitats que estiguin dins del Pla d'Entorn Educatiu i la zona educativa.
- Inclou en la programació general de l'escola la participació a les activitats que ofereixen les diferents administracions.
- L'escola treballa de manera intensa i coordinada amb els agents educatius de la zona (Serveis Socials, EAP, Salut Mental, Salut). Té organitzats mecanismes per a afavorir el treball col·laboratiu i en xarxa. En alguns casos, hi ha calendari de reunions .
- El centre col·labora amb les entitats educatives de fora i dins del municipi, facilitant l'ús de les seves instal·lacions.
- L'escola estableix objectius de treball, dins de la PGA, amb el SE de la zona a diferents nivells.
- L'escola és Centre Formador.

10.2. Relacions amb els centres escolars

Grups de treball

El centre es coordina amb els altres centres de primària del municipi participant en diversos grups de treball:

- Seminari d'EE
- GMM, grup especialistes de Música
- Grup de treball d'EF
- Seminari Biblioteques escolars
- Subxarxes digitals
- Xarxa secretàries
- Seminari Cap d'estudis
- Xarxa coordinació 0-6
- Xarxa coordinació Primària- Secundària
- Grup mestres d'anglès

11. DIFUSIÓ I MODIFICACIONS DEL PEC

Aquest projecte educatiu ha estat elaborat al llarg dels quatre cursos que ha durat el projecte de direcció, de manera que s'han treballat els apartats planificats.
L'aprovació final del document es realitzarà per Consell Escolar a final de curs

Atesa la naturalesa d'aquest document, el centre vetllarà per la seva revisió quan es consideri necessària.

En el marc del procés d'acollida i matriculació l'escola facilita el coneixement del projecte educatiu als mestres i a les famílies que s'incorporen al centre.

Es pot consultar a la pàgina web en versió reduïda.

A data 20 de juny de 2024 el Consell Escolar aprova l'actualització del PEC.