

El Projecte Lingüístic del centre



EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

08028591 Escola La Vinyala

Sant Vicenç dels Horts

2020-2021

El Projecte Lingüístic del centre

Índex

INTRODUCCIÓ.....	3
1. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	4
2. LLENGÜES ESTRANGERES	4
2.1. Ensenyament i aprenentatge de la Llengua anglesa:	5
2.2. Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme (GEP):	8
2.3. Aprenentatge Integrat De Continguts I Llengües Estrangeres (AICLE): 10	
2.3.1 - Àrea de Visual i Plàstica	11
2.4. Auxiliar de Conversa:.....	11
2.5. Xarxes Educatives Europees: ETwinning	12
2.6. English Day:	13
2.7. Comunicació Oral en grups reduïts:	14
2.8. Tallers d ' <i>Speaking</i> :.....	15
2.9. Dos mestres a l'aula:	15
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	16
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES ..	17
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	21
5.1. Els recursos complementaris	21
5.2. Les accions complementàries	21
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	22
6.1. Tallers diversificats en Llengua anglesa:	22
6.2. LACM: Programa de Llengua Àrab i Cultura Marroquina:.....	23
6.3. Parelles Lingüístiques:.....	23
6.4. Biblioteca escolar:	24
7. LA INFORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	25
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	25

El Projecte Lingüístic del centre

INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de centre és un document que tots els centres públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu. Parteix d'un treball pedagògic de construcció d'escola, d'una anàlisi profunda sobre l'ensenyament i el tractament de les llengües, tot dins de la legislació vigent.

La norma ens indica que ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre, definint i desplegant aspectes com el tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'aprenentatge del castellà, les llengües estrangeres, els criteris metodològics i organitzatius, els mecanismes de seguiment o la continuïtat i coherència al llarg de l'escolaritat.

El PLC regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que concreta les estratègies i les intervencions docents que ens permetran:

- Assolir els objectius generals del sistema educatiu
- Detectar i prendre decisions sobre les necessitats del nostre alumnat.
- Vetllar per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Donar coherència a la manera d'adquirir les llengües.
- Treballar a partir de la diversitat cultural i plurilingüe del centre

El Projecte lingüístic ha de ser un instrument que vetlli pel dret de les persones de la nostra Comunitat Educativa a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües

Així doncs, parlem de la Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya i llengua anglesa com a llengua estrangera.

La llengua catalana es converteix en l'eix vertebrador d'un projecte plurilingüe, que és pel que el centre treballa i defineix els seus objectius.

La Normativa de fonament és:

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació

Decret 142/007 de 26 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

A més, es preveu i es vetlla desplegar-lo i fer-ne seguiment, mitjançant els documents de centre tals com el currículum, la PGA, la memòria Anual i el PdD.

El Projecte Lingüístic del centre

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Escola La Vinyala es troba a Sant Vicenç dels Horts, municipi del sector central del Baix Llobregat, localitzat al marge dret del riu Llobregat.

Es tracta d'un municipi que tradicionalment havia estat agrícola, però a partir de la dècada dels 60 rep un fort impacte demogràfic, assentant-se en ell un gran contingent de població emigrant, atreta pel desenvolupament industrial de la comarca, en especial del sector perifèric de Barcelona.

Actualment a l'escola, una part de les famílies és la tercera generació dels primers immigrants que majoritàriament entenen el català i el saben llegir per haver tingut escolarització en l'idioma i, minoritàriament, en fan ús social. Entre els dos cònjuges predomina el castellà i una petita part parlen els seus fills en català o en altres llengües maternes. Aproximadament, a la Comunitat Educativa hi ha unes 27 famílies catalanoparlants(9'5%), 20 famílies magrebines(7%), 6 famílies sud-americanes(2%), 2 famílies africanes(0'7%), 11 famílies d'Europa (3'8%) i dues asiàtiques(0'7%).

La llengua d'ús dels alumnes del nostre centre és la llengua castellana, es relacionen, juguen i conviuen en la seva llengua materna. Aquest bagatge lingüístic no es reflecteix en els resultats de les competències de l'àmbit lingüístic, els resultats a les dues llengües és molt similar. Les necessitats de l'alumnat vinculades als resultats acadèmics responen a diferents competències lingüístiques de les diferents dimensions de la llengua, sense que hi hagi diferenciació significativa entre la llengua catalana i la castellana, tals com la comprensió lectora o l'expressió escrita. On es detecta necessitats individuals és a la dimensió de la comunicació oral en llengua catalana, sobretot en la producció de textos orals i en la interacció en diverses situacions comunicatives.

Referent a la competència lingüística del professorat, el claustre només compta amb tres mestres amb acreditació per a la llengua estrangera, l'anglès. Igualment, a l'actualitat, la plantilla no té cap plaça amb perfil professional.

2. LLENGÜES ESTRANGERES

En acabar l'educació obligatòria l'alumnat ha de ser capaç d'usar normalment i correctament el català i el castellà i, com a mínim, una llengua estrangera.

En el cas del nostre centre, la llengua estrangera que s'ofereix és la llengua anglesa.

La continuïtat de l'aprenentatge es garanteix introduint la llengua estrangera al tercer nivell del cicle infantil i a cada nivell de l'etapa de primària, implementant estratègies organitzatives (espais, horaris, suports...) i estratègies metodològiques (acords de centre, English Day, TAC, metodologies AICLE...). D'aquesta manera, es va construint línia d'escola acordada en centre i flexible sempre de cara a la millora de recursos i resultats.

El Projecte Lingüístic del centre

El centre, mitjançant l'AMPA, ofereix activitat extraescolar d'aprenentatge en aquesta mateixa llengua tant per l'Etapa d'educació Infantil com per l'Etapa de primària.

2.1. Ensenyament i aprenentatge de la Llengua Anglesa:

La societat actual mostra una sensibilització i domini cada vegada més gran de llengües i cultures estrangeres per tal d'afavorir la comprensió i el respecte envers altres maneres de pensar i d'actuar. L'objectiu principal és potenciar al màxim l'ús instrumental de la llengua estrangera per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses. L'aprenentatge s'orienta cap a diferents competències (aspectes curriculars o estratègies comunes):

- *Competència discursiva*: motivar l'alumne perquè sigui capaç de desenvolupar adequadament les estratègies comunicatives, i aconseguir que mostri interès per expressar-se en la llengua estrangera.
- *Competència lectora*: mitjançant la lectura de textos adaptats en la seva dificultat al nivell de coneixement de la llengua estrangera dels alumnes, per tal que a partir d'aquestes lectures es realitzin activitats de comprensió, de vocabulari i de discussió.
- *Competència gramatical*: per tal de poder aplicar les regles de funcionament de la llengua.
- *Comprensió auditiva*: que l'alumne sigui capaç de comprendre material enregistrat en suport àudio i audiovisual, produït per parlants nadius de la llengua; pel·lícules de cinema en versió original; o qualsevol altre material que sigui expressat en la llengua estudiada.
- *Expressió oral*: que els alumnes siguin capaços de produir missatges en qualsevol situació comunicativa per poder mantenir converses amb parlants de la llengua estrangera estudiada.
- *Competència sociocultural*: fer que els alumnes valorin i apreciïn els diferents aspectes i usos de les llengües estrangeres i promoure una actitud de respecte envers la participació i les aportacions dels companys.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera, a més de tenir una funció instrumental important, en la mesura en què es proposa l'assoliment d'uns sabers i d'unes habilitats necessaris per comunicar eficaçment, té també una funció formativa, ja que permet desenvolupar tots els aspectes de la persona: perceptius, corporals, afectius, cognitius, socials, etc. Aprendre una llengua és alhora un procés privilegiat per apreciar i valorar la diversitat cultural i la pròpia identitat, i desenvolupar una actitud oberta, crítica i de contrast dels valors culturals.

A això s'afegeix la funció de desenvolupar la consciència lingüística, la reflexió sobre les llengües i el llenguatge humà, la qual cosa ha de contribuir a l'aprenentatge de les llengües pròpies i d'altres llengües estrangeres. I afegim, a més, que l'aprenentatge d'una llengua estrangera contribueix a una millor adaptació i possibilitats professionals de cara al futur.

El Projecte Lingüístic del centre

Una llengua és fonamentalment, és un mitjà de comunicació. En aquest sentit, l'aprenentatge d'una llengua estrangera ha de permetre a l'alumnat esdevenir sensible envers les diferents manifestacions de la comunicació humana, tant socials com culturals. Aprendre una llengua estrangera implica una reorganització del repertori verbal de l'aprenent, el qual esdevé plurilingüe i gestor de l'aprenentatge i l'ús de les diferents llengües del seu repertori.

L'adquisició de la competència comunicativa en una llengua estrangera suposa no solament aprendre formes lingüístiques i saber-les usar i interpretar, sinó també el coneixement dels valors, les normes i les representacions col·lectives socials i culturals que comparteixen els interlocutors. En aquest sentit, s'entén per "cultura" el conjunt socialment heretat de pràctiques i creences que determinen el teixit de la nostra vida. Per tant, l'ensenyament de la cultura no s'ha de reduir al patrimoni cultural d'una comunitat determinada, sinó que s'ha d'evitar l'estereotip i posar de relleu els aspectes que donen sentit a les activitats comunicatives habituals i que ajuden a establir relacions d'empatia amb parlants de la llengua.

El Consell d'Europa estableix un marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge de les llengües, en el qual proclama la necessitat que els aprenents desenvolupin competències suficients per tal de relacionar-se amb persones de llengua materna diferent i, per tant, afavorir la mobilitat, la comprensió recíproca i la cooperació a Europa i eliminar els prejudicis i la discriminació, afavorint també la professionalització en tots els àmbits i sentits.

Pel que fa als procediments, que tenen com a finalitat el desenvolupament d'habilitats i estratègies comunicatives, s'organitzen en procediments relatius a la comprensió, l'expressió i la interacció, en els quals els interlocutors són alhora productors i receptors. De manera especial s'ha de fomentar la capacitat dels alumnes per comunicar-se i interactuar oralment tant en contextos informals, com en contextos amb un cert grau de formalitat.

La tipologia de textos i documents que cal emprar ha de ser molt variada i ha d'incloure textos accessibles amb valor literari, i s'ha de presentar en suports diversos, incloent-hi els formats electrònics. Els continguts conceptuals també donen una especial importància als aspectes culturals.

Pel que fa als valors, normes i actituds, tenen importància aquelles actituds referides a la interacció comunicativa i a la diversitat cultural.

El Projecte Lingüístic del centre

La realització de tasques comunicatives en situacions reals i pedagògiques és essencial per a la comunicació i l'aprenentatge, en la mesura que aquestes tasques posen en funcionament les estratègies de comunicació i aprenentatge de l'alumnat per tal d'acomplir objectius comunicatius.

Els objectius terminals expliciten les capacitats comunicatives concretes observables emmarcades en els àmbits de comunicació pública, privada, educativa i professional que s'espera que l'alumnat assoleixi en el curs, de manera que les tasques que porten a terme els alumnes siguin progressivament més complexes, menys familiars i amb menys suports externs i les produccions presentin nivells superiors de fluïdesa, complexitat i correcció formal.

Atès que els fets lingüístics mai no es donen aïllats o descontextualitzats, la seqüenciació de capacitats determinada pels objectius terminals esdevé, doncs, la base integradora per a la seqüenciació de continguts. Encara que nombrosos objectius terminals estiguin redactats en termes de producció lingüística, el seu assoliment també pressuposa determinades capacitats receptives. En aquest sentit és raonable esperar que els alumnes siguin capaços de descodificar missatges de més gran complexitat que els que són capaços de produir.

Finalment, als tradicionals entorns de comunicació oral i escrita, resulta imprescindible afegir-hi l'ús actiu dels mitjans audiovisuals i dels entorns de comunicació electrònica, els quals han esdevingut un component essencial de la competència comunicativa en els nostres dies.

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La tercera llengua que treballem a l'escola és l'anglesa. Iniciem el seu aprenentatge al tercer nivell del Cicle Infantil i es consolida al llarg de tota l'etapa de Primària.

Metodologia

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres seguirà també els mateixos principis psicopedagògics que es presentaran posteriorment: enfocament comunicatiu i funcional, concepció constructivista, tractament integrat de la llengua oral i escrita, transferència de les estructures lingüístiques comunes, etc.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es cerquen els materials didàctics més adients per a cada cicle. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements i amb recursos addicionals que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'incentiva l'ús de les Noves Tecnologies de la Informació, així com els mitjans audiovisuals i l'ús d'internet per a realitzar activitats en línia. També es realitzen activitats conjuntes amb les altres escoles del municipi, com l'English Day o amb altres països europeus com eTwinning.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Pensem que l'ús de les TIC i el tractament digital són de gran utilitzat com a font d'informació i

El Projecte Lingüístic del centre

per atendre la diversitat respectant els ritmes d'aprenentatge dels nostres alumnes.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Atès que per les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres:

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha vetllat per avançar l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'Educació Infantil, a P-5, amb l'objectiu d'oferir als nostres alumnes un primer contacte amb la llengua anglesa que continuarà al llarg de la seva escolaritat.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

L'aprenentatge de les llengües s'aborda de manera global. Proporcionant contextos d'ús i comunicació adequats i facilitant la transferència de les estructures lingüístiques comunes amb la finalitat de no reiterar continguts i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.

Projectes i programes plurilingües

El centre preveu la seva participació en projectes plurilingües, innovadors i internacionals, sobretot connectats amb la UE.

Es planifica la participació al Projecte eTwinning tant a infantil com a primària. Estem realitzat l'àrea de Plàstica en Anglès a tot el cicle inicial. També continuem ampliant el programa GEP introduint les rutines en anglès a cada curs i implementant una unitat didàctica trimestral d'una altra assignatura (Medi, Mates, EF..) en anglès (AICLE).

2.2. Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme (GEP):

El **Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme** es posa en marxa per assolir els objectius d'Europa vers la competitivitat europea, els principis d'internacionalització i d'èxit escolar, i s'alinea amb els compromisos de qualitat del Marc per al plurilingüisme del sistema educatiu a Catalunya.

Les actuacions innovadores en els àmbits d'organització escolar, disseny curricular i aplicació metodològica a l'aula donen continuïtat a l'autonomia de centre en el seu desplegament i

El Projecte Lingüístic del centre

consolidació al Projecte Lingüístic, i les línies d'aplicació del pla de lectura escolar, així com el treball transversal de les competències bàsiques.

El coneixement i l'ús de diferents llengües ha esdevingut una necessitat fonamental i un dret per als ciutadans d'una societat global com la nostra. El coneixement d'una o més llengües estrangeres, a més de les oficials i/o pròpies de l'individu, garanteix l'adquisició dels processos d'aprenentatge i la millora contínua de l'aprenent.

L'ús de diferents llengües per a accedir al coneixement és una pràctica que l'individu ha de desenvolupar des de l'edat escolar per tal d'establir les bases que li permetran aprendre qualsevol llengua de forma eficient. Així doncs, es recomana que a les aules, els continguts de les diferents àrees es treballin mitjançant la utilització d'una tipologia de textos variada, emprant fonts i recursos diferents i sense limitació en l'ús de les llengües.

Els nostre centre treballa en la reflexió i l'acció per tal d'establir el paper de les llengües en la comunitat educativa:

- Els usos lingüístics de la llengua catalana en el centre, i el paper de les altres llengües oficials.
- El desplegament d'accions docents per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres curriculars.
- Les accions de context per a incorporar a la comunitat educativa l'aprenentatge de les llengües no curriculars que són pròpies de l'alumnat i de les seves famílies.

La nostra escola comparteix els següents objectius per a l'impuls del plurilingüisme:

- Promoure els enfocaments comunicatius, que incloguin les competències lingüístiques i culturals, i que permetin utilitzar les llengües de forma funcional.
- Promoure el tractament integrat de les llengües i la seva incorporació en el Projecte Lingüístic de manera efectiva.
- Assegurar la coordinació entre totes les etapes educatives i especialment entre primària i secundària, pel que fa a la progressió coherent de continguts i a les metodologies.
- Millorar les competències professionals –lingüístiques, metodològiques i organitzatives- del professorat vinculant la formació a l'aplicació en projectes escolars, per garantir-ne l'impacte efectiu a l'aula i a la vida del centre.
- Fomentar la implicació de la comunitat educativa i la col·laboració entre les institucions i administracions per propiciar espais d'ús de les llengües estrangeres i per afavorir actuacions d'innovació, la mobilitat i l'intercanvi.

Les actuacions proposades per assolir els objectius anteriors són:

El Projecte Lingüístic del centre

- Definició d'accions innovadores i concrecions organitzatives que ens permetin treballar amb un disseny curricular plurilingüe.
- Pilotatge en un Grup Experimental de Plurilingüisme de la gestió curricular, organitzativa i de recursos del centre.
- Creació d'un espai on recollir i proporcionar informació, orientacions i materials.

L'escola ha participat activament en el **Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme**, amb la finalitat d'impulsar les llengües estrangeres al centre. Aquest projecte es va dur a terme al centre durant dos cursos acadèmics consecutius (2016-2017 i 2017-18). A tal efecte, es va constituir un equip impulsor, es van crear materials didàctics en anglès, i es va fer un seguiment de les activitats realitzades a l'aula en el marc del GEP.

L'avaluació va ser molt satisfactòria i va tenir un impacte molt positiu al centre. La difusió del projecte es va realitzar a través de la web de l'escola. Aquest grup impulsor continua encara en funcionament aquest curs escolar amb la finalitat de fer un seguiment i ampliació de les tasques realitzades.

2.3. Aprenentatge Integrat De Continguts I Llengües Estrangeres (AICLE):

L'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE) implica estudiar matèries com les ciències o la plàstica en una llengua diferent de la pròpia. AICLE resulta molt beneficiós tant per a l'aprenentatge d'altres llengües com per a les assignatures impartides en aquestes llengües.

La metodologia AICLE ofereix oportunitats als alumnes per utilitzar altres llengües de manera natural, fins al punt que arribin a oblidar-se que estan aprenent una idioma i es concentren en els continguts que estan aprenent. Així aprenen tant a utilitzar les llengües com les matèries impartides en aquestes llengües.

La Llengua anglesa cada vegada agafa més importància dins del marc educatiu. Per això, la nostra escola posa en pràctica un dels mètodes amb més efectivitat per millorar la comunicació de l'alumnat en una llengua estrangera: AICLE – *Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera*.

AICLE és sinònim d'immersió lingüística, i com el seu propi nom indica, es basa en integrar la llengua anglesa i els continguts d'una àrea curricular, en aquest cas una part de l'educació artística - *visual i plàstica*.

Això s'aconsegueix al nostre centre concedint unes hores setmanals perquè algunes matèries, com la plàstica s'imparteixin a través d'una llengua estrangera, l'anglès.

En AICLE s'integren l'aprenentatge d'altres llengües -diferents de la pròpia- i continguts curriculars, és a dir, cada classe AICLE té dos objectius: un relacionat amb l'aprenentatge de la matèria; l'altre lligat a l'aprenentatge de l'idioma. Aquesta és la raó per la qual la metodologia

El Projecte Lingüístic del centre

AICLE es coneix com a educació amb doble finalitat.

La formació de les nostres mestres en aquesta metodologia ens ajuda a planificar i dur a terme les estratègies necessàries per implementar AICLE en l'àrea de visual i plàstica al Cicle Inicial de la nostra escola des del curs 2016-2017.

2.3.1 - Àrea de Visual i Plàstica

El projecte en aquesta àrea s'aplica a partir del curs 2011-2012 a 1r i 2n de Primària.

L'àrea de Visual i Plàstica és una àrea que està basada en la interacció i la pràctica. És per això que impartir aquesta àrea fent servir com a llengua vehicular l'anglès té molts beneficis i avantatges per l'alumnat, entre ells, els més importants:

- Fer servir la llengua estrangera per a comunicar-se i aprendre continguts i no com a propi objecte d'estudi.
- Augmentar tant l'exposició de la llengua estrangera com les oportunitats de posar-la en pràctica.
- La llengua estrangera s'utilitza en un context real i significatiu.
- La motivació de l'alumnat vers la llengua incrementa.

Tots aquests beneficis ajuden a aconseguir l'objectiu principal: millorar la competència comunicativa de l'alumnat en la llengua anglesa.

L'alumnat no només aprendrà vocabulari i/o expressions concretes del llenguatge artístic sinó també aquelles pautes i expressions que es fan servir en les relacions socials dins i/o fora d'una aula. A més, posen en pràctica tots els coneixements que han après des de ben petits.

2.4. Auxiliar de Conversa:

Des del curs 2008-2009, l'escola ha posat en marxa un projecte d'auxiliar de conversa en Llengua Anglesa que s'emmarca dins del conjunt d'actuacions destinades a donar suport a la necessitat de millora de l'aprenentatge de l'Anglès i que forma part d'un projecte innovador per a la gestió de la Llengua Anglesa.

Poder gaudir dels auxiliars de conversa en el nostre centre suposa un recurs de primer ordre per estimular l'aprenentatge de la llengua anglesa i el coneixement d'altres cultures i altres formes d'entendre el món. La tasca educativa de l'auxiliar és donar suport lingüístic a les activitats programades a l'aula, amb objectius comuns: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques del nostre alumnat.

Aquest objectiu és clau per a l'aprenentatge al llarg de tota la vida, atès que la comunicació oral esdevé una habilitat bàsica i transversal per a l'estudi i el creixement personal.

L'escola considera necessari que l'auxiliar de conversa sigui una persona nativa. Es planifica la seva intervenció de manera fixa a 6è i, sempre que es pugui, a 4t.

El Projecte Lingüístic del centre

Els auxiliars estan presents a l'aula amb les mestres i donen un cop de mà en treballs de grup, per parelles, preparació d'exposicions orals; augmenten la incidència en la llengua oral a través de petits diàlegs, jocs de taula, petites lectures; col·laboren en l'elaboració de materials, i estimulen la competència comunicativa només amb la seva presència activa.

Objectius fonamentals:

- Millorar la competència oral comunicativa dels alumnes.
- Reforçar les destreses orals de l'alumnat en la llengua estrangera.
- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical de la llengua estrangera corresponent.
- Realitzar pràctiques específiques de conversa.
- Col·laborar amb els docents en la planificació de les activitats del projecte i donar suport lingüístic.
- Fomentar la motivació i l'interès de l'alumnat envers la llengua i la cultura del seu país d'origen, així com del conjunt de països de la mateixa llengua.
- Donar suport en l'elaboració i adaptació de materials i aportar recursos didàctics.
- Ajudar l'alumnat amb els mitjans informàtics o audiovisuals en la realització de tasques dirigides a la millora de la llengua oral.

2.5. Xarxes Educatives Europees: ETwinning

La nostra escola ha tingut sempre molt d'interès a participar en xarxes educatives europees que permetin mantenir contacte amb professorat d'altres països i realitzar activitats en llengües estrangeres de manera col·laborativa. El centre està donat d'alta al portal eTwinning. Les mestres especialistes han assistit a la formació del Departament d'Educació per adquirir els coneixements i destreses necessàries i posar-les en funcionament al centre.

La xarxa *eTwinning* va néixer l'any 2005 com la iniciativa més important del Programa d'aprenentatge *eLearning* de la Comissió Europea i des del 2014 forma part d'Erasmus +, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport.

eTwinning és la comunitat de centres escolars d'Europa. Ofereix una plataforma als equips educatius dels centres escolars dels països europeus participants, per comunicar-se, col·laborar, desenvolupar projectes o el que és el mateix, sentir-se i formar part de la comunitat educativa més atractiva d'Europa.

La iniciativa *eTwinning* promou la col·laboració escolar a Europa utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i dona suport als centres escolars prestant-los les eines i els serveis necessaris que facilitin la seva associació per desenvolupar un projecte en comú.

El portal proporciona eines en línia perquè els docents trobin socis, posin en marxa projectes, comparteixin idees, intercanvien les seves millors pràctiques i comencin a treballar junts, servint-se de diferents eines personalitzades disponibles a la plataforma eTwinning.

El Projecte Lingüístic del centre

- **Christmas challenge:**

A l5 s'ha realitzat un projecte *e-Twinning* anomenat *Christmas challenge*. l5 és el primer any que aprenen anglès a l'escola i per tant, hem volgut aprofitar aquestes primeres sensacions per compartir l'idioma amb altres companys d'un altre país que es trobessin a la mateixa situació que nosaltres.

A més a més, hem fet servir aquest repte com a motivació per fer l'activitat de Nadal a l'escola: aprendre una nadala en anglès. D'aquesta manera, una proposta curricular és introduïda com una activitat extraordinària i especial. Per dur a terme el projecte vam:

1r Inscriure'ns al curs d' *e-Twinning*.

2n Aprendre i buscar un company a la plataforma per compartir un projecte.

3r Dissenyar el projecte i convidar a l'altra escola (d' Antaya, Turquia).

4rt Fer les activitats (votar quin Christmas apreníem nosaltres i els altres a una enquesta dins del nostre projecte, gravar vídeos i compartir-los amb ells presentant-nos, proposant el repte, assajant la nadala i per fi cantant a l'escenari).

5è vam fer un intercanvi de cartes de "Happy New Year".

- ***Video Diary About What We've Learnt:***

Aquest és un projecte de cinc mesos per alumnes de 9-11 anys. Es realitza amb els alumnes de 5è de primària, en dues sessions amb mig grup. Els nostres alumnes han de preparar vídeos amb els diferents temes que es proposen i intercanviar-los amb les altres escoles. Poden utilitzar les tauletes a l'hora de gravar vídeos i algunes aplicacions per a editar-los . Aquests vídeos s'hauran de realitzar amb la mestra i ella els pujarà a *twinspace*. Serà una tasca significativa per a ells. Cada centre pot afegir noves idees o canviar el tema, segons el seu horari i currículum.

Amb aquest projecte els nostres alumnes poden millorar la seva expressió oral i les seves habilitats en l' ús de la llengua de manera molt motivadora. Es reforcen les estructures i el vocabulari que han après a classe d'anglès. L'ús del vídeo i les noves tecnologies estimula als nostres alumnes que guanyen habilitats tecnològiques creant el seu propi vídeo. El fet d'intercanviar els seus vídeos amb la resta de companys els donarà confiança en les seves pròpies habilitats, despertarà la seva curiositat i augmentarà la perspectiva sobre altres escoles amb el mateix grup d'edat d'ells i elles.

2.6. English Day:

L'*English Day* és un projecte cooperatiu que es porta a terme juntament amb la resta d'escoles de San Vicenç dels Horts, l'Institut Gabriela Mistral i la col·laboració del Centre de Recursos Pedagògics i l'Ajuntament de Sant Just.

El Projecte Lingüístic del centre

L'*English Day* no només és un dia on l'alumnat practica l'anglès de manera lúdica i pràctica amb la resta d'iguals, sinó que és un projecte que es va realitzant durant tot un curs escolar, mitjançant un lligam de seqüències i pràctiques educatives, tant individuals com col·lectives.

Els objectius principals de l'*English Day* són:

- Posar en pràctica els coneixements de la llengua anglesa en un context comunicatiu i lúdic.
- Utilitzar els recursos TIC com a element motivador, d'intercanvi i participació entre les diferents escoles.
- Fomentar l'autonomia creativa i comunicativa en l'ús de la llengua anglesa.
- Relacionar-se amb alumnat de diferents escoles sent l'anglès la llengua vehicular.
- Potenciar l'intercanvi de materials didàctics i estratègies metodològiques.

Per assolir aquests objectius, es desenvolupa tota la seqüència didàctica, realitzada per tot el conjunt de mestres participants. Cada trimestre l'alumnat treballa una part d'aquesta, per després celebrar, el dia de l'*English Day*, tot l'esforç, dedicació i treball que han fet.

L'alumnat participa creant la seva pròpia mascota i escollint després una entre les seleccionades. La mascota guanyadora serà la protagonista, i a partir d'ella s'elabora el logotip representatiu de totes les activitats de l'*English Day*, així com unes xapes que duran tots els participants de les activitats.

Finalment, al juny, quan es celebra l'*English Day* es realitzen tot un seguit de jocs on l'alumnat posa en pràctica tot el seu ventall de vocabulari i expressions apreses en llengua anglesa al llarg de tot el curs.

És així, per tant, que aquest projecte esdevé un treball cooperatiu entre les diferents escoles, on tots els nens i nenes poden participar, on es treballen de manera integrada les quatre habilitats de l'aprenentatge d'una llengua estrangera – *listening, speaking, reading* i *writing* – i on es treballen les diferents competències bàsiques simultàniament per poder portar a terme el principal objectiu de l'*English Day*: millorar la capacitat lingüística en llengua anglesa del nostre alumnat.

2.7. Comunicació Oral en grups reduïts:

Per tal de fomentar la comprensió i l'expressió oral es realitzen diverses sessions setmanals amb els grups de **3r de Cicle Mitjà**. Es realitzen amb mig grup per facilitar l'oralitat i poder donar a tots i totes la possibilitat d'expressar-se, cosa que amb el gran grup resulta més complicat.

El Projecte Lingüístic del centre

Tipologia de les activitats:

- *Activitats de Comprensió Oral:*

Es realitzaran activitats variades i motivadores amb suport visual (imatges, cartells, gravats,...) i sonor que permetin a l'alumnat comprendre les explicacions de la mestra i les intervencions dels companys. Els temes treballats són propers als interessos dels alumnes.

Per a l'avaluació de la comprensió oral els alumnes han de saber respondre a preguntes i petites converses, seguir ordres i jocs de vocabulari.

- *Activitats d'Expressió Oral:*

Es crearan situacions que siguin motivadores per l'alumne i en les que es pugui identificar amb els personatges presentats per aconseguir que entri sense dificultat en el joc i poder aconseguir un cert grau de realisme.

La comunicació dins l'aula la fem de diverses maneres: diàlegs, cançons, jocs, petits relats, instruccions, saber donar ordres correctament, activitats TIC, etc.

Els alumnes treballen per parelles o en petit grup dependent de les activitats a realitzar.

2.8. Tallers d 'Speaking:

La nostra escola prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Creiem que un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les nostres opinions.

L'escola es planifica i organitza quan hi ha l'oportunitat per realitzar una sessió íntegrament d' *Speaking* en anglès amb un grup reduït d'alumnes, majoritàriament al CI que mostren un nivell més elevat en aquest àmbit de la comunicació i als quals els volem donar l'oportunitat d'ampliar i millorar.

Les activitats d'expressió oral es programen amb la rigurositat que els hi pertoca, procurant que siguin prou motivadores per aconseguir els objectius que ens proposem.

Un dels objectius és tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social, com a base de la fixació del pensament i com a punt de referència per a l'adquisició i enriquiment del llenguatge escrit.

Fomentem la cançó, el conte, el teatre, la poesia ja que afavoreix l'ús de la llengua parlada, així com tota mena de jocs orals, útils per a la vida en grup. També utilitzem diverses App's educatives que mitjançant els lpad's motiven i promouen l'oralitat dels nostres alumnes.

2.9. Dos mestres a l'aula:

L'escola preveu organitzar i gestionar l'estratègia segons les necessitats. Bàsicament es contempla per a aquells grups que requereixen un suport per a superar les dificultats concretes que presenta.

Ens hem plantejat els següents objectius:

El Projecte Lingüístic del centre

- Atendre i augmentar el suport a tots els/les alumnes de l'aula.
- Adequar la programació i la intervenció als alumnes.
- Introduir innovacions amb l'avaluació posterior entre les dues persones docents en un treball en equip, compartir metodologia.
- Garantir una atenció més personalitzada.

Hem pogut copsar que aquest tipus de suport i intervenció aporta els següents beneficis i avantatges:

- o Major i millor atenció i aprenentatge.
- o Inclusió (presència, participació i progrés de tot l'alumnat)
- o Tots aprenem a atendre la diversitat.
- o Millora la convivència i les relacions amb els seus iguals.
- o Fomenta el treball col·laboratiu.
- o S'intenten superar les dificultats de l'alumnat buscant solucions de manera comú.
- o Es desenvolupen habilitats de comunicació i negociació.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius generals del PLC són:

1. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència de la Comunitat Educativa i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
2. Potenciar el paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe
3. Garantir a tot l'alumnat que conegui i domini les dues llengües oficials al mateix nivell i tingui coneixements d'una llengua estrangera
4. Aprendre llengües de manera competencial i facilitar-ne l'ús en contextos reals.
5. Tractar les llengües curriculars com a llengües d'aprenentatge i com a instruments per a la construcció del coneixement en una societat multilingüe.
6. Implementar al centre programes i projectes d'innovació educativa necessaris per a la millora del projecte educatiu plurilingüe.
7. Afavorir estratègies organitzatives i de gestió per a garantir línia d'escola
8. Optimitzar l'ús de les TIC que es tenen a l'abast i integrar-les com a eina d'aprenentatge i coneixement.

El Projecte Lingüístic del centre

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

A Catalunya, l'aposta per un model educatiu plurilingüe té una llarga tradició. Des de la recuperació dels mecanismes d'autogovern l'any 1978, s'opta per una escola que faci possible que tots els alumnes, independentment de l'origen familiar, en acabar els estudis, coneguin les dues llengües oficials i al mateix nivell i tinguin coneixements, com a mínim, d'una llengua estrangera.

L'objectiu del centre és aconseguir que l'alumnat desenvolupi les competències lingüístiques suficients per a créixer en la societat plural i multilingüe del segle XXI. És per això que hem definit l'aprenentatge de les llengües en una sola àrea: l'àmbit de les llengües. Llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera.

Per a tal efecte, el centre ha adoptat els següents criteris metodològics:

1. S'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües.

La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües. La didàctica de la llengua està acordada a nivell de centre, correspon a les seqüències didàctiques de l'enfocament constructivista, que se centra en la construcció social dels significats. Cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen.

El centre coordina i garanteix l'ensenyament integrat de les llengües, els seus continguts i les metodologies mitjançant els acords de centre, els quals, es concreten a les programacions i als criteris d'avaluació. Aquests acords de centre corresponen a les següents dimensions:

- Dimensió comunicació oral: Sistematització i programació d'activitats sobre Comprensió i producció de textos orals
- Dimensió Comprensió lectora:
 - Passar proves ACL
 - Programar activitats velocitat lectora
 - Elaborar i dur a terme Lectures guiades de diferent tipologia textual.
 - Participar al Pla lector de centre
 - Estratègies de cerca i tractament de la informació
- Dimensió Expressió escrita:
 - Metodologia sobre els dictats
 - Tipologia textual a Primària, programació vertical
 - Producció de textos amb seqüència didàctica de constructivisme

El Projecte Lingüístic del centre

- Dimensió Literària:
 - Pla Lector
 - Planificació horari setmanal Biblioteca escolar per a tot l'alumnat.
 - Visita autors, il·lustrador@s
 - Concursos literaris
 - Lectura diària

- Dimensió Plurilingüe i intercultural:
 - Jornades Culturals
 - Ús de les TAC
 - Activitats amb famílies amb diversitat de llengües d'origen
 - Parelles lingüístiques
 - La llengua a través de la música
 - Projectes interdisciplinaris d'aula
 - LACM: Programa de Llengua Àrab i Cultura Marroquina
 - Tallers Diversificats en Llengua anglesa

El centre ha dissenyat el seguiment dels acords del tractament de les llengües mitjançant els criteris d'avaluació, les comissions d'avaluació, la formació en centre i la PGA.

2. Les estratègies que permeten incrementar el grau d'exposició de l'alumnat a les llengües es garanteix per la metodologia AICLE. El Claustre ha participat al GEP, grup experimental pel plurilingüisme, responent a l'objectiu del PEC corresponent. El grup impulsor ha passat a ser Grup de treball, grup que defineix cada curs les estratègies i accions que es duran a terme, sobretot aquelles pensades a nivell de centre i de Comunitat educativa.
3. El centre té previstes estratègies d'ensenyament i aprenentatge pel tractament integrat de la llengua vehicular amb continguts curriculars en contextos en què a l'aula hi ha alumnes amb competències lingüístiques molt diverses. En aquests casos, es planifica suport especial dins i fora de l'aula, valorant a cas per cas quines són les dificultats i quina la millor intervenció docent. Aquest suport extraordinari acostuma a ser atenció per part d'un mestre@, però també cal marcar que les pròpies metodologies del centre, com l'aprenentatge cooperatiu o el treball per projectes, pot garantir aquesta atenció mitjançant un alumne@ que els tutoritzi. En ocasions, es dissenya un grup reduït d'alumnes amb AACCC o amb alumnat que la seva llengua d'origen és l'anglesa.
4. Des de principis dels anys 80 la llengua vehicular de l'aprenentatge i d'ús habitual a l'escola és el català i, en els contextos en què l'alumnat és majoritàriament no catalanoparlant, s'incorporen les estratègies metodològiques pròpies dels programes d'immersió Lingüística. Les estratègies que el centre ha d'aplicar han de garantir que tot l'alumnat disposi de les ajudes necessàries per a poder accedir al seu aprenentatge. El centre adopta mesures d'intervenció docent globals i de concepte: dóna importància a l'ensenyament del llenguatge en totes les matèries perquè promou l'èxit acadèmic de tot l'alumnat, els continguts de les àrees i els recursos lingüístics formen un tot indissoluble,

El Projecte Lingüístic del centre

la llengua s'adquireix a través de materials i tasques autèntiques que responen als interessos i necessitats de l'alumnat, diversificar els àmbits d'ús promou l'adquisició d'una gran varietat de gèneres textuals orals i escrits, tant des de les habilitats receptives com productives, la llengua vehicular de referència i d'ús general de la vida del centre és el català, garantir el domini de les dues llengües oficials garanteix la igualtat d'oportunitats a tots els alumnes, i construir escenaris d'ús social de la llengua contribueix a la seva adquisició. A més, el centre també adopta mesures d'intervenció d'atenció a la diversitat, cada curs escolar es dissenya un pla que recull els agrupaments, reforços, SEP i Plans de suport individual per garantir les ajudes necessàries a cada alumne. Totes aquestes estratègies organitzatives responen a poder ensenyar la llengua sota un enfocament comunicatiu, sempre començant per la llengua oral i trobant situacions comunicatives on la producció de l'alumnat tingui sentit. Per això, també és molt important treballar entre els cicles, a nivell de centre, de comunitat Educativa i de Pla d'Entorn Educatiu.

5. Les accions que el centre duu a terme per garantir el mateix grau de competència en català i en castellà giren al voltant de les estratègies metodològiques i del procés d'avaluació. Sobre la metodologia, el centre té pactats acords concrets entre les llengües catalana i la castellana, de manera que competències com la comprensió lectora i l'expressió escrita es treballen amb les mateixes seqüències didàctiques, estratègia que ens permet garantir l'aprenentatge de la llengua castellana en el mateix grau de competència que la catalana. Igualment, el fet de treballar en català continguts i estructures lingüístiques comunes fa que la programació de llengua castellana vagi lligada amb la de la llengua catalana i es tindrà present:
 - Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues llengües
 - Atendre els continguts específics de la llengua castellana
 - Incidir en els aspectes, les normes, els usos que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que són propis.

Sobre l'avaluació, mitjançant les comissions d'avaluació es detecten aquells aspectes a millorar. És per això que es converteix en una font d'informació vital per a dur a terme el seguiment trimestral de les accions planificades. El centre té previst, si s'escau, construir instruments de registre i d'observació sobre tots els aspectes de l'aprenentatge de la llengua. Igualment, els resultats de les proves externes de Competències bàsiques ens orienten cap al disseny de noves actuacions educatives.

6. El centre té previst i planifica actuacions adreçades a ampliar els escenaris i contextos autèntics d'ús de les llengües. Els nous espais de coneixement del centre aporten situacions comunicatives que potencien la producció oral i escrita de l'alumnat. Aquests espais estan ja definits al centre: Teatre de centre, Hort i hivernacle, Sala tecnològica i Biblioteca Escolar. També es planifiquen a la PGA activitats de centre com les Jornades Culturals, festes, teatre, telenotícies, activitats solidàries o activitats puntuals que potencien el treball cooperatiu i que intensifiquen l'aprenentatge de la llengua oral i escrita.

A més, hi ha altres escenaris reals fora de l'escola corresponents al pla Educatiu d'Entorn, tals com Teatre musical mitjançant el grup de mestres de música, cantada de Nades al municipi, cicle de teatre i audicions en llengua anglesa, Aula Dial, Lectura en

El Projecte Lingüístic del centre

comú, Ronda de llibres, English Day al municipi, Concurs literari Narcís Lluïç, Bufalletes, visita Biblioteca Les Voltes, , maletes de lectura del CRP i Treball Guies de lectura . A més, l'escola elabora cada curs el Pla Lector per tots els nivells educatius, també es garanteix 30' de lectura diària, organitza el concurs de Jocs Florals amb premis literaris i té previst participar en un projecte internacional europeu.

7. El centre disposa de mecanismes que assegurin l'organització flexible de l'alumnat que permeten un aprenentatge personalitzat. Cada final de curs, la CAD recull les necessitats dels alumnes. Aquestes necessitats es revaloren cada inici de curs, tenint en compte l'alumnat nouvingut al centre i la preavaluació. Els agrupaments es defineixen en funció dels recursos humans del centre i les necessitats detectades. Les estratègies organitzatives preveuen grups reduïts, desdoblaments, grup d'AACC, grup d'EE, alumnes de parla anglesa, acollida a nouvinguts...
8. Els espais previstos per a la coordinació entre les diferents llengües ha d'afavorir el seguiment dels resultats, l'assoliment dels objectius i la detecció de les necessitats de l'alumnat. Per a tal fi, el centre s'organitza a diferents nivells. Les estratègies metodològiques i els acords de centre tenen el seu seguiment des dels diferents cicles i a les reunions de l'equip de coordinadores de cicle. Quan es tracta de dialogar, proposar, reflexionar sobre estratègies, el centre convoca i planifica reunions d'Etapa i/o Claustres pedagògics. A més, l'equip directiu proposa i dissenya al mes de setembre, formacions internes a mestres nouvinguts i Jornades pedagògiques per tractar aspectes de la competència lingüística que després es tradueixen i concreten en acords de centre. Aquests acords, queden inclosos a les programacions d'aula. Finalment, quan es parla de resultats o d'activitats d'avaluació, el centre compta amb les reunions de les comissions d'avaluació gestionades per la Cap d'Estudis.
D'aquesta manera, el centre garanteix tant la coordinació horitzontal com la vertical.

El Projecte Lingüístic del centre

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. Els recursos complementaris

El centre no disposa d'aula d'acollida oficial, però sí alumnat d'aquest perfil. D'aquesta manera, el professorat s'organitza cada inici de curs per tal de cobrir aquesta necessitat i desenvolupar aquesta funció. Aquesta mesura organitzativa es recull al **Pla d'Acollida** del centre on també hi consten i es sistematitzen les actuacions que es duen a terme per a la incorporació de l'alumnat nouvingut. Igualment, el centre també disposa d'acords en la metodologia del treball de les diferents àrees. El seguiment i l'avaluació es fa mitjançant un pla de treball de l'alumne. Existeix un temps destinat a suport oral fora de l'aula ordinària més intensiu al principi de la incorporació al centre.

A més, es disposa de la Coordinadora LIC al centre i de la responsable ELIC del municipi, que forma part dels Serveis Educatius de la zona. Aquestes dues persones assessoren al mestre@ adjudicat a dur a terme aquesta funció. En benefici de l'alumnat, es prioritza que sigui el càrrec de Cap d'Estudis qui se n'ocupi, sempre que organitzativament pugui aglutinar les hores de dedicació que es considerin necessàries, en funció del grup d'alumnes nouvinguts que s'hagi atendre.

Amb l'alumnat nouvingut es preveu que rebrà sessions a l'aula que anomenem "d'acollida", espai destinat a tal fi, de llengua oral i per a l'aprenentatge de la lectoescriptura. A l'aula ordinària tindrà activitats adaptades per tal de seguir el procés iniciat a "l'aula d'acollida". A més, s'anomena una parella acompanyant que parli la seva llengua i que ens faciliti la comunicació amb l'alumne. Per a l'alumnat sud-americà de parla hispana, aquest acompanyament no es preveu.

Sempre es fa molta incidència en tenir una bona acollida al centre i partir d'una avaluació inicial que ens mostri les seves capacitats i habilitats per conèixer i personalitzar el seu Pla de suport individualitzat, mesura normativa on es recullen les estratègies i actuacions que es duen a terme amb el grup classe .

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural de l'alumnat nouvingut, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè aquest alumnat aprengui la llengua de forma competent.

5.2. Les accions complementàries

El municipi desplega un molt interessant Pla d'Entorn Educatiu, en el qual el centre hi participa de manera molt activa, mitjançant totes les activitats abans esmentades. L'objectiu de participar en aquestes activitats és la millora de la competència lingüística, abordant les tres llengües d'aprenentatge del centre

El Projecte Lingüístic del centre

Activitats com el cicle d'audicions i teatre al municipi en llengua anglesa és un afegit de qualitat i una acció complementària. A més, el centre sempre aprofita oportunitats que arribin de l'entorn i que promoguin l'ús social de la llengua.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

A les activitats docents generals del centre, la llengua vehicular és el català. Les activitats d'aprenentatge, les activitats d'avaluació, les interaccions entre docents i amb l'alumnat són també en català.

El centre té establert un protocol de comunicació per a les reunions amb les famílies, acordant els punts a tractar al Claustre de mestres. Aquestes reunions fan referència tant a les inicials i grupals de començament de curs, com les entrevistes individuals entre els tutors-es i les famílies de cada alumne-a.

En qualsevol d'aquestes situacions, el centre ofereix alternatives quan la família no coneix alguna de les llengües oficials.

Pel que fa a les activitats administratives el català és la llengua oficial de l'Administració pública, en aquest sentit el centre té previst fer efectius els articles 16.4 i 16.5 per garantir la comprensió de les comunicacions oficials.

En l'àmbit de les activitats no docents, la llengua d'ús per part dels diferents professionals és el català, tant a les activitats extraescolars, consergeria i menjador. Aquest mecanisme potencia la construcció d'escenaris i contextos reals on l'alumnat tingui oportunitat de fer ús social de la llengua.

6.1. Tallers diversificats en Llengua anglesa:

Aquests Tallers s'emmarquen dintre del Projecte d'innovació *Pla Educatiu de l'Entorn 0/20* (PEE), proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts, amb el suport, la col·laboració i la implicació dels centres educatius i els agents socials i educatius de l'entorn, avalat per la Unió Europea (Fons Social Europeu, FSE).

Els tallers són concebuts com a espais d'ensenyament i aprenentatge, que estan planificats i tenen una intencionalitat educativa ben definida.

El centre també organitza i planifica activitats per conèixer les diferents llengües d'origen, tant amb famílies ja del centre com amb famílies novingudes. Les activitats acostumen a programarse incloses a les de les Jornades cultural i projectes d'aula. Sovint, l'àrea d'Educació musical és una bona estratègia per a parlar, conèixer i promoure l'aprenentatge de les diferents llengües familiars.

El Projecte Lingüístic del centre

6.2. LACM: Programa de Llengua Àrab i Cultura Marroquina:

El programa LACM també s'emmarca dins del *Pla Educatiu de l'Entorn 0/20* (PEE). Aquest programa pretén promocionar i donar accés a les llengües d'origen dels nostres alumnes, concretament a la Llengua i Cultura Àrab. Són accions complementàries per a l'aprenentatge de llengües d'origen. Les llengües sumen, mai no resten. És important per al desenvolupament personal mantenir el domini de la llengua d'origen ja que l'autoestima augmenta en situar-se en una condició més favorable vers l'aprenentatge perquè el coneixement de diferents llengües facilita l'aprenentatge de qualsevol altra. D'altra banda, fer present la diversitat de llengües que coneixen les persones de la comunitat educativa és un enriquiment que afavoreix la sensibilització per la realitat plurilingüe, facilita els vincles entre les persones de diverses procedències i obre noves oportunitats professionals.

El reconeixement del bagatge cultural i lingüístic esdevé especialment important en el cas d'alumnat i famílies immigrades, ja que facilita l'equilibri emocional i en conseqüència el desenvolupament personal. Si tenim en compte que a Catalunya hi són presents un gran nombre de llengües, l'aprenentatge de les llengües d'origen en horari extraescolar i obert a tot l'alumnat, pot representar un increment del capital social, alhora que proporciona un espai idoni i enriquidor de relació i convivència.

L'objectiu principal d'aquesta iniciativa és promoure l'educació intercultural i l'ús de la llengua com a element de cohesió social i el reconeixement i valoració de la diversitat lingüística i cultural.

El centre creu que la diversitat lingüística és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, es procurarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi la seva o seves llengües d'origen. La comunicació amb les famílies en general, es realitzarà en català. En casos específics el centre comptarà amb els serveis de traducció lingüística i mediació que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

La planificació d'aquesta activitat al centre segueix totes les Instruccions de funcionament del Programa de Llengua Àrab i Cultura Marroquina (LACM) que ens indica el Departament d'Educació

6.3. Parelles Lingüístiques:

Aquesta iniciativa és un programa que facilita la conversa en català a les persones que tenen coneixements bàsics de la llengua i necessiten practicar-la per adquirir fluïdesa (aprenents) amb persones que el parlen normalment (voluntaris). El compromís de les parelles és trobar-se una hora a la setmana durant almenys 10 setmanes per parlar en català en un context distès.

Seguiment personalitzat de les parelles

Un cop constituïda la parella, disposen d'una persona de referència que els pot oferir atenció personalitzada mentre duri el voluntariat. Es tracta d'un equip de dinamitzadors que s'encarreguen de formar les parelles segons la disponibilitat horària i geogràfica, d'orientar i

El Projecte Lingüístic del centre

resoldre les consultes de la parella lingüística, de proposar-los activitats complementàries (anar al teatre o al cinema, activitats relacionades amb la lectura, la gastronomia i l'esport) i vetllar per la continuïtat de la parella establerta durant l'experiència.

En acabar les trobades, els dinamitzadors lliuren un certificat de participació tant a l'aprenent com al voluntari.

El centre organitza trobades de sensibilització i activitats per l'ús del català entre famílies i el Servei Local de Català per construir espais on poder parlar sobre totes les nostres llengües i intercanviar experiències en relació a les llengües amb què ens comuniquem.

Aquesta iniciativa es diu: **Ei, parlem?** I servirà d'eina per poder conèixer la riquesa i la diversitat lingüística que té la nostra Comunitat Escolar.

6.4. Biblioteca escolar:

La biblioteca és un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge. Serà eix fonamental per a fer efectiu el pla de foment de la lectura. Cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, ja sigui a través del treball curricular de les diferents àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars.

A l'Escola hi ha una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual

La biblioteca del nostre centre consta d'espais compartits per Educació Infantil i Primària i funciona des de fa molts anys. També a totes les classes hi ha el racó de biblioteca d'aula. Tanmateix a les dues aules d'Anglès trobem un racó amb llibres de lectura seleccionats per a cada nivell.

Puntualment, s'assisteix a les activitats diverses que organitza la biblioteca municipal de Sant Vicenç, tant a Educació infantil com a Primària.

Mitjançant el projecte d'innovació Pla d'Entorn 0-20, el centre es planifica per a impulsar-la com eina d'inclusió. Es despleguen activitats destinades a convertir-la també, en un punt de trobada obert a tota la comunitat, on participar d'activitats de diferents índoles. Es preveu organitzar tallers per promocionar la pràctica de la llengua catalana, per compartir la diversitat lingüística i per crear un espai de convivència intercultural.

El Projecte Lingüístic del centre

Accés i ús de la informació

Entenem la nostra biblioteca com una eina indispensable per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura i millorar les competències en lectura, escriptura així com en recerca i gestió de la informació.

Aprendre a localitzar, tractar, avaluar, valorar, criticar,... també és necessari per dotar als alumnes d'eines pràctiques per gestionar el seus coneixements.

Pla de lectura de centre

El centre ha elaborat un PLEC on hi constant entre altres temes: els llibres destinats als diferents cursos de Primària i que han de llegir al llarg de la seva escolaritat, les diferents activitats que es realitzen d'animació a la lectura visites d'autors, conta contes, il·lustradors.... i la utilització de la biblioteca escolar i d'aula.

7. LA INFORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El centre elabora el Pla de formació del professorat, document que recull tota formació que reben els mestres cada curs.

Aquesta formació té diferents índoles i acrediten coneixements lingüístics per a la millora de la competència docent:

- Formació en centre, aquesta formació es proposa al Claustre com a eina per assolir els objectius del PEC consistent en la participació a programes de zona o cursos al centre dissenyats per a tal fi.
- Participació i formació a Programes d'Innovació
- Formació per a Cap d'Estudis
- Formació on-line i/o presencial, de caire individual .

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic es comparteix amb la Comunitat educativa fent-ne difusió a les reunions d'inici de curs amb les famílies, a la jornada de portes obertes, al Consell Escolar i al web oficial del centre.

<https://agora.xtec.cat/ceiplavinyala/>

La pàgina web de l'escola és utilitzada com a eina de comunicació amb tota la comunitat educativa. És el portal virtual per donar a conèixer la història del centre, les activitats que realitzem i el nostre Projecte Educatiu.

També disposem del Bloc de l'escola on anem penjant fotografies de les sortides i

El Projecte Lingüístic del centre

informacions importants per a les famílies dels nostres alumnes.

Enguany també comptem amb les XXSS, Instagram representa una eina eficaç com a canal de difusió de totes les activitats que el centre desplega relacionades amb el seu PL.

Exposicions

Com a part d'una comunitat social, la nostra escola realitza també activitats de projecció externa que permeten conèixer amb major detall el nostre Projecte Educatiu.

Esporàdicament s'organitzen exposicions dels treballs realitzats pels alumnes i Jornades de Portes Obertes en els que la llengua sempre és en català.