

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA L'AULET DE CELRÀ

ÍNDIX

ÍNDIX.....	2
1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	3
2.1. El centre i l'entorn.....	3
2.2. L'Alumnat.....	4
3. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	4
3.1. Àmbit humà i de serveis	4
3.2. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars.....	5
3.3. Àmbit administratiu.....	6
3.4. Àmbit de govern institucional.....	7
3.5. Àmbit pedagògic.....	8
3.5.1. Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular.....	8
3.5.2. Tractament de les llengües al centre.....	9
4. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC.....	10
4.1. LLENGUA CATALANA I CASTELLANA. Identificació i desplegament a l'educació primària.....	10
4.2. LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS.....	11
5. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ.....	12
6. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	13

PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic de centre (PLC) tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

La nostra escola, al llarg dels anys, ha anat canviant perquè ha anat adaptant-se a les noves situacions sociològiques i socioeconòmiques que l'envolten. Un d'aquests canvis ha estat la incorporació considerable d'alumnes d'altres països que parlen llengües diferents o alumnes nascuts a Catalunya que la llengua materna no és ni català ni castellà.

La idea bàsica parteix dels trets d'identitat del PEC on ens manifestem com a escola catalana i, per tant, aquesta serà la llengua vehicular.

"L'escola pública l'Aulet és una escola catalana compromesa amb el redreçament nacional de Catalunya i amb el foment de la consciència nacional catalana. La llengua vehicular de l'escola serà el català." (Tret d'Identitat nº 7)

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. El centre i l'entorn

L'escola es troba situada en un poble, Celrà, de 5.500 habitants. Celrà és un poble que ha experimentat un important creixement de la seva població. S'han edificat molts pisos i cases noves i això ha fet canviar la fisonomia del poble.

L'escola es troba situada prop del nucli antic. Donat el creixement de la població es va construir una segona escola.

El poble té diferents serveis: el CAP de Celrà, 2 escoles públiques, l'IES, 2 escoles Bressols Municipals, Biblioteca Municipal, l'Aula d'Escola de Música del Gironès, l'Escola Municipal de Dansa, Casal d'Entitats, Centre Cívic, Centre Obert, Teatre Ateneu i activitats esportives.

Tots aquests serveis ajuden al desenvolupament i expansió del català com a llengua pròpia de Catalunya.

2.2. L'alumnat

A l'escola hi ha actualment (curs 21-22) 289 alumnes. La mitjana d'alumnes per aula és de 21 alumnes. D'aquests alumnes un 5% són nouvinguts, és a dir, que fa menys de dos anys que són al nostre país.

A l'aula, observem que en l'Educació Primària hi ha una total comunicació en llengua catalana quan els alumnes s'adrecen a la mestra. Amb els alumnes nouvinguts cal un període d'adaptació fins que adquireixen les eines bàsiques per comunicar-se.

3. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1. Àmbit humà i de serveis

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (Article 20.1. de la Llei 1/1998.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992; article 5.1. del Decret 96/1992; article 6.1. del Decret 332/1994; article 5.1. del Decret 82/1996.)

Competència Lingüística del Professorat

El nombre de professors i professores del centre varia segons el curs.

El professorat del nostre centre té com a llengua d'ús comú el català. També és la llengua que s'utilitza com a mitjà de comunicació amb tot l'entorn educatiu. És evident que cal fer una excepció per aquelles famílies que vinguin de fora de Catalunya i només coneguin el castellà (o alguna altra llengua comuna) o bé, quan s'ha de fer un informe dirigit a una altra comunitat autònoma.

- El professorat ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder-ne fer ús.
- El professorat tindrà cura de les dues llengües oficials per ser-ne model d'ús per a tota la comunitat educativa.
- Quan el professorat de primària disposi de més hores lectives de les assignades al desenvolupament del currículum aquestes es destinaran a:
 - tractament de la diversitat

- agrupaments flexibles o desdoblaments de grups
- reforç
- atencions individualitzades
- atenció a alumnes nouvinguts o amb NEE
- SEP

Personal no docent

- Conserge:
Disposen d'una conserge. La seva llengua és el català i es dirigeix als alumnes, mestres i famílies en català i si cal, en castellà.
- El personal de neteja majoritàriament s'expressa en el seu idioma matern, català, castellà o altres llengües.
- TEI:
La llengua de comunicació amb les famílies i els alumnes és el català i si cal, en castellà.
- Auxiliar Administrativa:
La llengua de comunicació amb les famílies i els alumnes és el català, i si cal, en castellà.
- Vetlladora: segons la necessitat del centre.

3.2.Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

Associació de famílies (AFA)

L'AFA de l'escola organitza activitats extraescolars. El personal coordinador i l'equip de monitors solen utilitzar la llengua catalana per comunicar-se amb l'alumnat (exceptuant el taller d'anglès que, evidentment, es fa en llengua anglesa). La contractació del personal per fer les activitats organitzades per l'AFA estableix que tinguin coneixement de la llengua catalana.

Els comunicats a l'escola i a les famílies es fan en llengua catalana, i si cal amb altres llengües, així com els rètols que es pengen a l'escola. Quan calgui es farà la comunicació en dues llengües: català- castellà, català- àrab, català- sarahule, català- romanès... o bé ens ajudarem de notes acompanyades d'imatges. Això es farà sempre que es pugui disposar de la col·laboració d'un mediador, (sigui un professional o bé un familiar que conegui ambdues llengües), per al castellà no cal, ja que el professorat ha de conèixer les dues llengües oficials.

Menjador

Informar als monitors i monitores del seu paper a l'hora d'oferir un bon model de llengua.

Esbarjo

La llengua més habitual que es fa servir al pati és el català. Habitualment l'alumnat catalanoparlant l'utilitza, un grup d'alumnes fan servir altres llengües perquè són la seva llengua materna, normalment castellà i romanès.

3.3. Àmbit administratiu

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

Projecció interna

La retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió: horaris, normativa, programacions, actes, avisos i comunicats als taulers d'anuncis... són en català i, si cal, es tradueix.

Projecció externa

La correspondència oficial, butlletins i informes, comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, correspondència escolar... normalment és en català, però si cal es pot fer en castellà, romanès, àrab, sarahule...

En el cas que hi hagi una família nouvinguda amb la qual es faci molt difícil la comunicació es faran els ajustaments que siguin necessaris:

- Demanar la col·laboració del mediador.
- Demanar un acompanyant (amic, familiar, conegut) que faci de traductor.
- Concertar una reunió inicial amb els pares que parlin una de les llengües (romanès, àrab, sarahule....) per explicar el funcionament general de l'escola amb l'ajuda d'un mediador (un cop l'any conjunta).
- Si la persona és de parla castellana, la llengua d'ús és el castellà.

Si les famílies volen rebre una comunicació en un altre idioma ho poden demanar.

3.4. Àmbit de govern institucional

Principis regulats per la normativa:

- El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats educatius.
- Els/les directors/es vetllaran perquè el català sigui la llengua d'ús habitual en les reunions i actuacions del centre (arxius, informes interns, comunicacions...).

Organització interna del centre

- El català serà la llengua d'expressió en totes les activitats administratives, tant internes (arxius, convocatòries i actes de reunions, informes...) com externes (informes i comunicats als pares i mares, convocatòries d'entrevistes, cartes a entitats, rètols...). Sempre que es requereixi en un altre idioma, es farà també en la llengua sol·licitada.
- El català s'utilitzarà en totes les reunions de claustres, consell escolar, reunions de pares i mares, entrevistes i tutories, sense perjudici d'usar altres llengües de forma puntual.
- Les informacions que s'hagin de penjar en el tauler d'anuncis seran en català.

Organització externa del centre

- L'escola participa en activitats d'altres institucions: campanyes o programes del Departament d'Educació, activitats organitzades per l'Ajuntament...
- S'estableixen relacions amb altres escoles (Escola Les Falgueres, IES, Llar d'Infants, Escola de Bordils, Escola de Flaçà...), AFA, serveis educatius: ICE, CRP...
- L'escola participa activament en activitats culturals i lúdiques.
- Es vetllarà per la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

3.5. Àmbit pedagògic

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5.1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional; article 5.1. del Decret 82/1996, que fa referència al batxillerat.)

3.5.1. Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular

Coordinador/a lingüístic/a

Seguint el que indica la normativa d'inici de curs, el coordinador lingüístic ha de:

- Col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, PCC, NOF, Pla d'Acollida i Integració, Programació general de centre...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció de l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Assumir funcions que es deriven del Pla per la Llengua i la Cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

3.5.2. Tractament de les llengües al centre

- La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge. És la base de l'ensenyament de la lectoescriptura a tots els cicles.
- La llengua castellana s'introdueix oralment des de P3 a través dels mitjans audiovisuals i a partir de CI s'imparteix com a àrea curricular.
- La llengua estrangera, l'anglès, s'introdueix a P-4 nivell oral i a partir de CI s'imparteix com a àrea curricular.
- A EI i CI es treballa amb profunditat la lectoescriptura i a finals de CI es procurarà que els alumnes compreguin i s'expressin en català i castellà a nivell oral i a CM i CS a nivell oral i escrit.
- Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.
- L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.
- Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, cal: l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. El professorat ha de considerar la diferent presència social que aquestes llengües poden tenir, per fer-ne un tractament diferenciat.
- El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a nouvingut.

4. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

4.1. LLENGUA CATALANA I CASTELLANA. Identificació i desplegament a l'educació primària

DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA

Competència 1

Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

Competència 2

Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Competència 3

Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

Competència 4

Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

Competència 5

Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 6

Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Competència 7

Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

Competència 8

Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

Competència 9

Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

Competència 10

Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

Competència 11

Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12

Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

DIMENSIÓ PLIRILINGÜE I INTERCULTURAL

Competència 13

Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Competència 14

Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

4.2. LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

Competència 1

Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

Competència 2

Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

Competència 3

Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA

Competència 4

Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

Competència 5

Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.

Competència 6

Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

Competència 7

Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.

Competència 8

Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.

Competència 9

Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

Competència 10

Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.

Competència 11

Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

DIMENSIÓ PLIRILINGÜE I INTERCULTURAL

Competència 12

Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

5. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

El PLC ha de ser un document consensuat per tot el centre:

Es donarà a conèixer per cicles i es portarà al claustre (més endavant al Consell Escolar).

Tenir present de donar-lo a conèixer a les persones nouvingudes: mestres, professorat, famílies, nous membres de l'AFA, personal no docent nou al centre...

6. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic és un document que ens guia sobre quina ha de ser la intervenció de la comunitat educativa en relació a la llengua catalana i castellana i també respecte a la llengua anglesa.

El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives i es pot anar adequant en funció dels resultats per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

És un document dinàmic que està supeditat a la situació sociolingüística de l'escola.

Cada 4 anys es farà, si el claustre ho creu convenient, una revisió general del projecte per adequar-lo al context sociolingüístic i educatiu del centre.

DOCUMENT REVISAT A 17 de juny de 2022