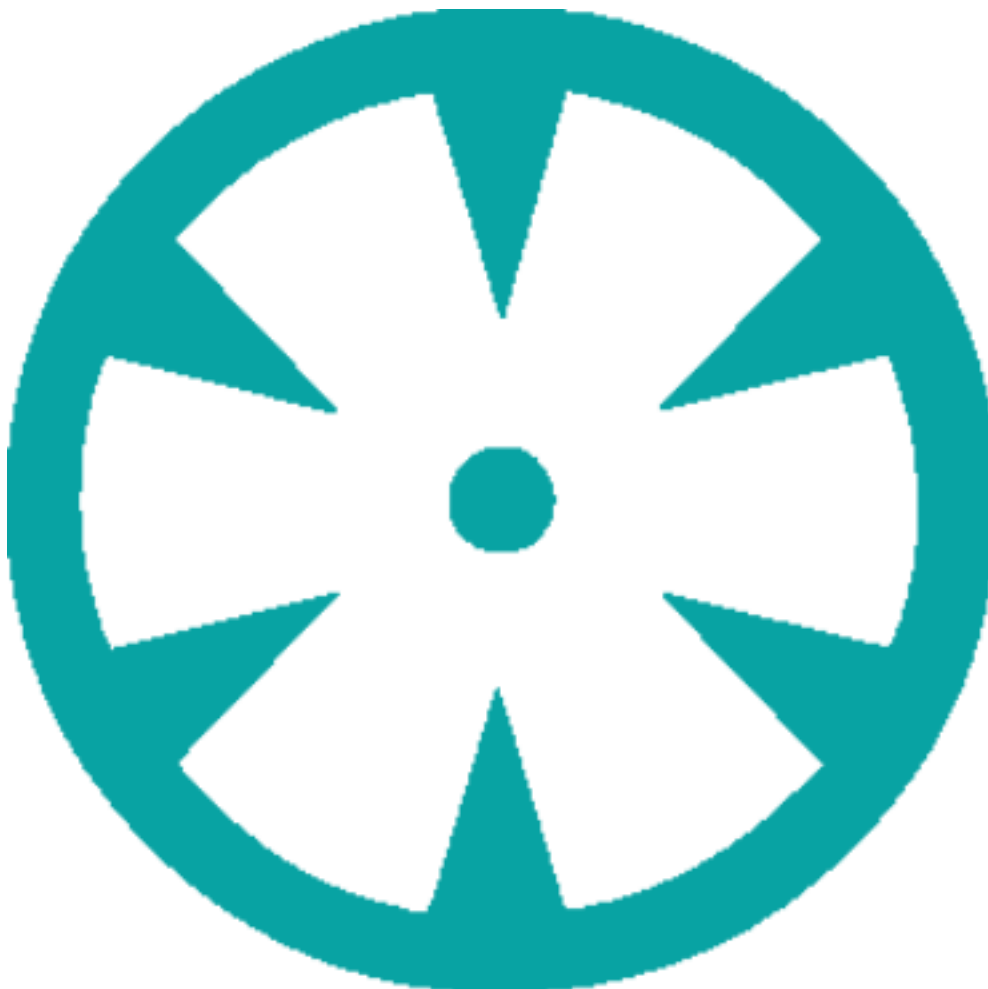




ESCOLA LA SÍNIA

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT (PEM)

Novembre 2025

ÍNDIX DEL PLA ESTRATÈGIC

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	3
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn. Característiques generals del centre.	9
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	13
4.- Plantejament institucional del centre.	15
5.- Diagnosi	17
6. Pla global a mitjà termini	22
7.- Objectius i indicadors de progrés	24
8.- Desenvolupament i seguiment.	24
ANNEX I (Pla d'activitats palanca del primer curs d'aplicació)	27

1. Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la RESOLUCIÓ EDU/1854/2024, de 27 de maig, per la qual s'estableix el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al període 2024-2028, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació destinades a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, al qual s'integra el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA+ i a partir de les indicacions del document *“GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+”*, publicat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional y Esports.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies d'actuació: d'una banda, informar i ser transparents durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, és necessari crear una comissió de participació seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han de crear espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar (altres espais de reflexió com ara equips de coordinació, cicle, nivell...).

El PEM ha d'estar impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha de ser aprovat pel consell escolar del centre.

1.1. Fase de sensibilització

En el següent quadre, es pot veure qui és/són els encarregats d'iniciar aquesta fase de sensibilització que ha de permetre gestionar els canvis necessaris dins del centre educatiu i els col·lectius sobre els quals es dirigeix aquesta sensibilització. Fent aquesta distribució, assegurarem arribar a tots els membres que formen part de la comunitat educativa.

		Col·lectius als quals es dirigeix la sensibilització					
		Equip docent i altres professionals educatius	Alumnat	Famílies	PAS	Entorn	Ajuntament
Encarregats de la sensibilització	Director	X				X	X
	Equip directiu	X		X	X		
	Docents amb funcions de tutoria		X	X			

Aquesta sensibilització es durà a terme seguint el procés següent:

1. Presentació a l'Equip Directiu Ampliat

- *Qui ho fa:* L'equip directiu (directora i secretari)
- *A qui s'adreça:* A la resta de membres de l'Equip directiu (Cap d'Estudis i l'equip de coordinadors de cicle).
- *Objectiu:* Presentar la necessitat, en el nostre cas, de continuar amb el procés de canvi ja iniciat en els darrers cursos escolars.
- *Base:* Per dur-lo a terme, en basem en les dades rellevants del nostre centre i en els percentatges, per promocions, de l'alumnat que supera de forma satisfactòria cada curs escolar. Aquests resultats són els que estan reflectits a les darreres memòries anuals dels darrers cursos escolars.
- *Context:* Relacionar les dades amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció, destacant el marge de millora.

2. Consens i Sensibilització del Claustre

- *Punt de partida:* Un cop consensuada i acceptada la necessitat de canvi amb l'equip directiu ampliat.
- *Objectiu:* Compartir la necessitat de canvi amb el claustre, sensibilitzar i motivar l'equip docent.
- *Estratègia:* Per dur a terme aquests canvis necessitarem d'un seguit d'actuacions:
 - Crear dinàmiques participatives per definir l'escola (amb el claustre, alumnat i famílies)
 - Recollir inquietuds i necessitats amb el claustre docent.
 - Transmetre que el canvi és positiu si l'alumne és el centre del procés.
 - Emfatitzar l'aplicació dels principis PROA+ de la LOMLOE: Equitat, Educació inclusiva, Expectatives positives, Acompanyament i orientació, Prevenció i detecció primerenca de dificultats, Rellevància de l'educació no cognitiva i Ús del coneixement acumulat. Tots aquests aspectes són els que ens serviran per poder implicar i donar rellevància al programa PROA+
- *Metodologia:* Marcar al calendari tres o quatre sessions curtes, amb ordre del dia concret i dinàmiques participatives i motivadores.

3. Creació del Grup Impulsor

- *Moment:* En l'última reunió de claustre de sensibilització. Es demanarà de manera voluntària la participació en aquest grup
- *Composició:*
 - Alguns membres de l'equip directiu (Director + Secretari)
 - Molt recomanable incorporar professorat sense responsabilitats directives o de coordinació.
 - Donada la gran mobilitat anual del nostre claustre, intentaríem prioritzar la participació d'algun docent amb plaça definitiva al centre.
- *Propòsit:* Implicar més persones en el projecte i fomentar el lideratge distribuït.

4. Implicació del Consell Escolar

- **Objectiu:** Fer partícip el Consell Escolar de la necessitat de canvi i la voluntat d'iniciar el procés.
- **Resultat esperat:** Aconseguir la seva confiança, col·laboració i implicació.
- **Acció clau:** Incorporar membres del consell escolar de sectors diferents al grup impulsor.

5. Definició de Plantejaments Institucionals

- **Moment:** Un cop immersos en el procés de sensibilització.
- **Tasques del Grup Impulsor:** Definir i fomentar els plantejaments institucionals del centre (missió, visió i valors).
- **Presentació:** Presentar aquests plantejaments al claustre i al consell escolar.

1.2 Creació de la comissió de participació

En el següent requadre estan marcats amb una X tots els professionals que s'encarreguen de les tasques de creació de la comissió de participació i els membres que la formen.

Qui impulsa la creació de la comissió de participació?					
Director/a	X	Equip directiu	X	Altres:	
Consell escolar		Claustre			

Qui forma part de la comissió de participació?					
Director/a	X	Comissió pedagògica		Representants del CE	X
Cap d'estudis		Professorat	X	Representants municipals	
Secretari/ària	X	Caps de departament		Altres agents	
Coordinador/a pedagògic/a		Altres coordinadors/es			

Configuració de la comissió de participació:

L'Equip Directiu, recollint l'acord del consell escolar i acceptant participar en el programa PMOE PROA+, impulsa la creació d'una **comissió de participació**. Aquesta comissió estarà formada per dos membres de l'Equip Directiu (a poder ser directora i secretari), dos docents (un d'Educació Infantil i un d'Educació Primària), un representant de la Junta de l'AFA i si fos possible un representant del PAE. En funció de l'organització horària de les reunions i de la predisposició dels diferents membres que la formen, les reunions tenen més o menys membres participants.

1.3 Fase de disseny del PEM

En el següent requadre es pot trobar l'ordre o fases de desplegament per a la creació del PEM.

Nº	Fases	Responsable	Qui participa	Quan
1	Redacció proposta	Director/a	Membres de l'Equip Directiu	Setembre 25
2	Debat a la comissió	Membres de l'ED a la comissió	Comissió de participació	Octubre 25
3	Debat al Claustre	Membres ED a la comissió i docents representants d'Infantil i Primària	Claustre	Octubre 25
5	Debat al Consell Escolar	Director/a	Consell Escolar	Octubre 25
6	Redacció del PEM definitiu	Membres de l'ED a la comissió	Comissió de participació	Novembre 25
7	Aprovació del PEM	Director/a	Consell Escolar	Novembre 25

1.4. Aprovació del PEM

El PEM definitiu és aprovat pel **consell escolar** en data 27 de novembre de 2025 i és **signat pel director/a** del centre per enviar-lo, a través del referent PMOE PROA+, al Servei territorial de la Catalunya Central.

2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn i característiques generals del

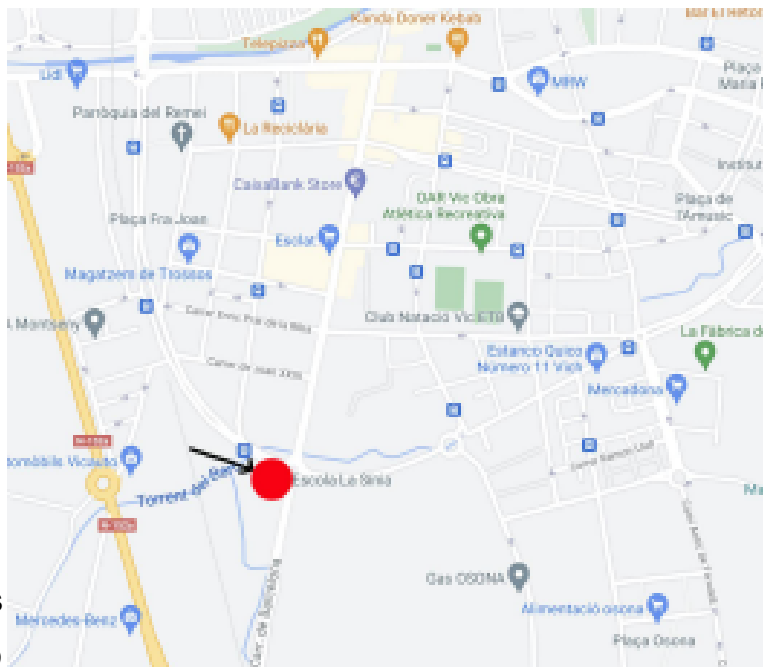
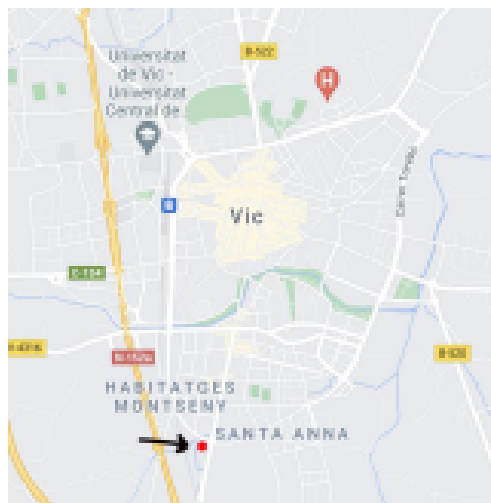
centre.

Breu anàlisi i singularitats de l'entorn

L'Escola La Sínia és una escola de doble línia d'Educació Infantil i Primària, de titularitat pública, que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Es troba ubicada a la ciutat de Vic, comarca d'Osona.

Ha estat catalogada com a Centre de Màxima Complexitat donada la realitat sociocultural i el nivell socioeconòmic de les famílies. A l'Escola podem trobar més de 16 nacionalitats diferents i, hi conviuen més de 23 llengües que són emprades per les famílies, així doncs treballem en un entorn multicultural i plurilingüe.

Geogràficament, l'Escola es troba al barri del Remei a la zona sud de la ciutat de Vic. El barri del Remei acull la major part de famílies nouvingudes de la ciutat de Vic, un 45% del total de la ciutat; principalment vingudes d'Àfrica, Àsia i Sud Amèrica. La població que viu a l'entorn escolar és majoritàriament de classe treballadora i l'economia d'aquest entorn, bàsicament de proximitat, gira entorn al comerç de botigues i restaurants.



Al Remei hi ha també dues escoles concertades que ofereixen educació reglada dels 3 als 18 anys (Dominiques i Sagrat Cor) i, una altra escola, de titularitat pública de màxima complexitat, anomenada Vic-Centre, que és d'una línia. Quant a serveis socioculturals, en aquest barri disposem d'una Biblioteca Pública (la Pilarín Bayés), una sala de teatre/cinema de petit format (Sala ETC), i un parell de pistes municipals no cobertes.

Altres institucions amb les que tenim una relació molt directe en el treball són l'EAP i el CAP del Remei.

Característiques generals del centre

Alumnat

La ciutat de Vic té un fluxe constant de famílies nouvingudes, pel que les escoles tenen matrícula viva al llarg de tot el curs; això fa que les xifres d'alumnat total fluctuin.

Actualment, la matrícula activa de l'escola és d'un total de 391 alumnes. Un total de 123 a Educació Infantil i de 268 a Educació Primària, distribuït de la següent manera:

NIVELL	ALUMNES
I-3	42
I-4	39
I-5	42
TOTAL EDUCACIÓ INFANTIL	123
1r	42
2n	44
3r	44
4t	43
5è	45
6è	50
TOTAL EDUCACIÓ PRIMÀRIA	268
TOTAL ALUMNAT DEL CENTRE	391

A causa de l'organització urbanística i les polítiques socials, així com la unificació dels barris com a zona única en els criteris de preinscripció, han convertit l'escola en un centre que, principalment, acull famílies nouvingudes. La Sínia viu la diversitat com a una fortalesa, ja que enriqueix culturalment l'alumnat. Aquesta diversitat i l'entorn plurilingüe ens ajuden a treballar amb un disseny universal d'aprenentatges; que fomenta la inclusió i el no abandonament

escolar. És per aquest motiu que més del 99% de l'alumnat promociona de curs.

A continuació s'exposen els resultats interns del centre per promocions, amb els percentatges d'alumnat que superen de forma satisfactòria cada curs escolar. Aquests resultats estan reflectits a la darrera PGA d'aquest curs 24-25.

PROMOCIÓ DEL 2014 (6è)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 25-26 (6è)	-	-
Curs 24-25 (5è)	80%	80%
Curs 23-24 (4t)	88%	90%
Curs 22-23 (3r)	92.2%	90.2%
Curs 21-22 (2n)	86.79%	77.36%
Curs 20-21 (1r)	78.84%	71.15%

PROMOCIÓ DEL 2015 (5è)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 25-26 (5è)	-	-
Curs 24-25 (4t)	100%	88.1%
Curs 23-24 (3r)	86.36%	88.67%
Curs 22-23 (2n)	72.7%	79.5%
Curs 21-22 (1r)	90.70%	79.07%

PROMOCIÓ DEL 2016 (4t)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 25-26 (4t)	-	-
Curs 24-25 (3r)	88.6%	81.8%
Curs 23-24 (2n)	86.6%	81.81%
Curs 22-23 (1r)	75%	75%

PROMOCIÓ DEL 2017 (3r)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 25-26 (3r)	-	-
Curs 24-25 (2n)	81.4%	65.12%
Curs 23-24(1r)	84.4%	84.4%

PROMOCIÓ DEL 2018 (2n)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 25-26 (2n)	-	-
Curs 24-25(1r)	74.42%	81.4%

Claustre

El claustre de l'escola d'aquest curs 2022-2023, està format per 38'5 docents, que inclou dues places de SIEI i una d'Aula d'Acollida. Disposem d'un equip social format per personal PAE: una Tècnica en Integració Social (TIS), una Tècnica Especialista d'Educació Infantil (TEEI), una Educadora d'Educació Especial (EEE). Com a personal PAS: una administrativa i un conserge, aquest últim dotació de l'Ajuntament de Vic.

Cal tenir en compte, tanmateix, que les places estructurals SIEI i d'Aula d'Acollida, així com la plantilla és variable segons les necessitats de l'alumnat i la dotació que faci el Departament d'Educació a final de cada curs.

El claustre docent està format per un 85% de funcionaris i un 15% d'interins, pel que l'estabilitat del claustre és un dels punts que fem constar com a amenaça al nostre Projecte de Direcció i al nostre Projecte Educatiu de Centre. La darrera dada oficial on es veu reflectida la mobilitat del claustre parla d'un aproximadament 31% de docents que van canviar de centre.

Projectes innovadors del centre

Actualment participem en els següents projectes:

- **XESVIC (Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Vic)**, desenvolupant accions de conscienciació mediambiental amb la nostra Comunitat Educativa amb l'assessorament de l'UVic.
- **Educació per a l'equitat des d'una perspectiva de gènere i interseccional.** Projecte impulsat per l'Ajuntament de Vic i la UVic, en el qual formarem part del Pla pilot desplegat a la ciutat de Vic.
- **enVERS (Projecte d'Oralitat i Creativitat a l'aula)** (anomenat de manera informal "Taller de glosa". Projecte impulsat per l'àrea ELIC de la Catalunya Central amb col·laboració dels Serveis Educatius d'Osona.
- **ERASMUS+.** Projecte Interuniversitari impulsat per la UVic i el Servei Educatiu de l'Eixample com a Partner, juntament amb:
 - Association Petit Philosophy (APP) (Croatia) (HR)
 - Soluzioni Comunicative Studi Servizi Editoriali (SCOSSE) (Italy, IT)
 - Laboratorium Zmiany (LZ) (Poland, PL)

Té com a objectiu fomentar l'esperit crític dels infants a través de la literatura.
- **SVB (Suport Vital Bàsic).** Programa educatiu que es va iniciar al nostre centre al curs 2015-2016 i que neix del conveni de la col·laboració entre el Departament d'Educació i el Consell Català de Ressuscitació. Aquest programa té com a objectius fonamentals conscienciar i formar a l'alumnat per poder actuar davant d'una situació de mort sobtada.
- També participem en d'altres que al llarg del curs escolars se'ns ofereixen i que poden venir impulsats per diferents organismes o institucions, ja siguin d'àmbit local o més territorial. La participació o no participació ve donada per la disponibilitat del centre o per la valoració de la necessitat de la proposta.

Famílies i AMPA

Les famílies de la nostra Comunitat Educativa són en un 98% de procedència estrangera.

La dificultat per poder tenir un grup de famílies que s'involucrin en les dinàmiques d'organització i funcionament de l'AMPA, fa que en l'actualitat la Junta de l'AMPA estigui formada per 4 persones. Tot i les propostes que fa l'AMPA per motivar i donar a conèixer la tasca que realitzen (xerrades, festes, tallers,...), costa molt que les famílies vulguin participar.

A més, hem de remarcar el fet que l'AMPA solament compta a l'actualitat amb 22 famílies com a sòcies. Aquesta manca d'associats condiona les possibles actuacions de l'AMPA a nivell econòmic.

La viabilitat de l'AMPA la tenim assegurada fins a finals d'aquest curs escolar 25-26. La continuïtat dels actuals membres de la junta, ve molt condicionada per la situació laboral i de dedicació que aquests puguin oferir.

Referent al claustre i a les famílies del centre, després de fer una enquesta mostral sobre el funcionament de l'escola, el grau de satisfacció de la Comunitat Educativa és d'un 72%.

3. Perfil de la diversitat de l'alumnat.

La procedència i origen de les famílies és força divers i en conseqüència, la varietat de llengües maternes és molt amplia. Actualment, al nostre centre tenim 209 famílies de 15 nacionalitats diferents. Això suposa un ventall divers de 23 llengües maternes, doncs algunes d'aquestes famílies parlen més d'una, principalment dialectes de la zona d'Àfrica.

Els percentatges aproximats de famílies i llengua materna són els següents:

- Llengües africanes varies i els seus dialectes: 39%
- Amazic i àrab: 28%
- Panjabi: 19%
- Català i Castella: 11%
- Altres llengües (portuguès, xinès, romanès, etc...): 3%

Més enllà de les dades, el fet de tenir tanta diversitat lingüística ho prenem com a una potencialitat i riquesa cultural que reverteix a tota la comunitat educativa. A nivell d'aprenentatge de la llengua catalana, el fet de que aquesta sigui el nexa o punt comú d'unió lingüística necessari per a poder-nos comunicar entre nosaltres, independentment del que l'alumnat parla a casa, li otorga una importància rellevant.

Per altre banda, tal com hem fet esmena anteriorment, donat el constant moviment d'alumnat que registrem al nostre centre (matrícula viva), un alt percentatge del nostre alumnat és nouvingut i pateix un seguit de situacions socioeconòmiques i/o socioculturals

desfavorides que afecten en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i que neguen o si més no, condicionen les seves expectatives de futur.

A continuació us mostrem el resum de les dades recollides al RALC, per poder tenir una visió més clara d'aquesta realitat de l'alumnat del nostre centre:

NIVELL	ALUMNES	NESE A	NESE B
I-3	42	2	19
I-4	39	3	34
I-5	42	3	31
ED. INFANTIL	123	8	84
1r	42	1	29
2n	44	6	29
3r	44	3	32
4t	43	4	37
5è	45	1	37
6è	50	3	40
ED. PRIMÀRIA	268	18	204
TOTAL CENTRE	391	26	288

Com es pot observar amb les dades anteriors, 3 de cada 4 alumnes del nostre centre, concretament un 80'29%, està reconegut com a alumnat amb necessitats educatives especials, ja sigui per situació socioeconòmica i/o sociocultural desafavorida (73'65%) o per algun tipus de trastorn que dificulta el seu procés d'aprenentatge (el 6'64%).

D'aquesta situació de desigualtat respecte a l'alumnat d'altres centres del propi municipi, neix la nostra necessitat d'oferir les màximes oportunitats educatives als nostres infants.

Com a escola inclusiva que som, la nostra tasca tindrà com a eix vertebrador a l'infant, el seu desenvolupament personal i social i el seu èxit acadèmic.

Per portar-ho a terme, comptem amb la complicitat, esforç i treball dels diferents agents que conformen la nostra comunitat educativa, començant per l'equip docent, els propis alumnes i

les seves famílies.

Comptar amb els diferents recursos que ens ofereix el PROA+ ens ajudarà a desenvolupar les potencialitats que tots els infants tenen i que per manca de recursos poden quedar eclipsades. Principalment, el suport econòmic d'aquest programa PROA+, ens permet oferir al nostre alumnat una varietat de propostes pedagògiques que van més enllà de l'aula (sortides pedagògiques diverses). També aspectes més centrats en intentar donar suport a

aquestes necessitats més de caràcter social (activitats de lleure per permetre fer una socialització i sentit de pertinença amb l'entorn proper) i d'àmbit sanitari (tallers de l'àmbit de la salut mental i la sexualitat).

4. Plantejament institucional del centre.

El plantejament institucional del centre parteix del Projecte de Direcció i té com a punts clau la missió, els valors i els reptes de futur.

MISSIÓ

L'eix vertebrador de les relacions i dels aprenentatges del centre serà la llengua catalana. Aquests aprenentatges implicaran la inclusió de les llengües maternes i la riquesa cultural i personal de la Comunitat Educativa.

Com a Equip Directiu, ens marquem l'objectiu de fer un acompanyament als membres del Claustre en la coneixença i aplicació de la pedagogia que marca el PEC del centre, oferint-los formació i suport, per tal que puguin desenvolupar la seva tasca amb seguretat i excel·lència. Aquesta feina repercutirà directament en l'alumnat, que és el centre de la nostra tasca docent.

Fomentar la col·laboració i la implicació de les famílies i dels agents de la Comunitat Educativa com a estratègia pedagògica que ajudi l'alumnat a desenvolupar les seves potencialitats, l'èxit acadèmic i personal.

Consolidar un lideratge compartit per implicar i responsabilitzar els diferents membres de la Comunitat Educativa (alumnat, claustre, equip social, famílies, EAP Vic, referents de les diverses comunitats culturals, entitats del barri i de la ciutat) per tal de treballar en un engranatge on tothom tingui la seva funció.

VISIÓ

Com ja hem indicat anteriorment, l'aprenentatge i ús del català és el punt d'unió de tota la comunitat educativa i que esdevé fonamental per poder comunicar-nos i teixir lligams entre els seus membres (alumnat, famílies, claustre, etc...). Conèixer les potencialitats i mancances del nostre alumnat i del nostre entorn, serà la bases de treball per permetre formar futurs ciutadans amb criteri i opinió propis.

VALORS

La Sínia, com a referent educatiu del barri i de la ciutat de Vic, es defineix com a escola inclusiva que aposta per l'educació dels seus alumnes en els valors del respecte, la tolerància, la igualtat i l'equitat. I, per aportar-li un desenvolupament competencial dins la societat, posant èmfasi en el treball en equip, l'educació emocional, la solidaritat i la cohesió social gràcies a la comunitat educativa.

5. Diagnosi

5.1 Avaluació de l'escola inclusiva

Per fer la diagnosi del centre com a escola inclusiva, es va facilitar una enquesta mostral a docents, personal PAS, alumnat i famílies. El criteri de selecció va ser per antiguitat, coneixement de la llengua i participació activa a l'escola i a la comunitat educativa. La idea d'aquesta diagnosi era recollir la percepció del nivell d'inclusió del centre per part dels diferents sectors de la comunitat educativa. A partir de les valoracions de cadascun dels sectors, la comissió de participació redacta unes conclusions que quedaran reflectides en els quadres finals de cada apartat.

Aquesta enquesta consta de tres dimensions, dividides en dues vessants. El que pretén analitzar l'enquesta és la cultura d'inclusió del centre, les polítiques inclusives aplicades i les pràctiques inclusives.

DIMENSIÓ A: CREANT CULTURES INCLUSIVES

A1: Construint Comunitat:

Tots els punts han estat valorats positivament, a excepció del número nou. Aquest número fa referència a si les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitat de gènere.

La conclusió que en podem extreure és que el fet que hi hagi tant de desconeixement de la qüestió de gènere, fa que la gent sigui reacia a acceptar-ho. A més a més, el component cultural i religiós de la nostra comunitat educativa fa que sigui molt complexa aquesta acceptació, ja que per a algunes religions tot el que no sigui l'individu cis-hetero-normatiu és quelcom pecaminós i maligne o que es tracta d'un problema mental de la persona que ho verbalitza. Per aquest motiu és un dels temes que volem treballar amb ajuda externa a través de formacions i orientacions.

A2: Establint Valors Inclusius:

L'escola torna a obtenir resultats positius per part de tots els enquestats, valorant el centre com a un lloc on s'inclou tothom i tothom és valorat de la mateixa manera, sempre amb

expectatives altes i treballant l'acceptació, la no discriminació i la salut integral de la nostra comunitat educativa.

DIMENSIÓ B: ESTABLINT POLÍTIQUES INCLUSIVES

B1: Desenvolupant un centre per a tots i per a totes:

En aquest apartat es parla de com es desenvolupa l'acollida i la inclusió al centre i com reverteix a la societat i al planeta. S'ha valorat molt positivament que el centre aposti pel reciclatge correcte, les plaques solars i la reducció de l'impacte de carboni i la despesa d'aigua. Tot i així, per part de docents i famílies es va demanar puntualitzar el punt 6 - El centre tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat. Sí que senten que des del centre s'acull tothom qui ve, però les polítiques de la ciutat fan que l'alumnat de l'escola i la comunitat educativa no reflecteixin la realitat del barri, concentrant uns nivells més elevats de segregació.

Un altre punt valorat negativament per tots els enquestats és el 9 - L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics. Aquesta valoració negativa s'ha fet sota el pretext de les desigualtats econòmiques i de formació extraescolar que pateix el nostre alumnat. Es considera que tot i tenir una bona preparació per a la seva convivència a la societat, el fet de no gaudir dels mateixos recursos econòmics i formatius fora de l'escola, no els permet tenir la mateixa preparació per fer front als contextos no acadèmics.

B2: Organitzant el reforç:

Totes les respostes han estat valorades positivament, però sí es detecta un cert neguit en aparèixer la paraula "Bullying". Saben que des de l'escola es treballa per a l'eradicació dels maltractaments entre iguals, però hi ha neguit arrel de les notícies que cada dia poden aparèixer en els mitjans de comunicació.

DIMENSIÓ C: DESENVOLUPANT PRÀCTIQUES INCLUSIVES

C1: Construint un currículum per a tots i totes:

En aquest apartat es parla de continguts treballats i, donat que es basen en el currículum, totes les respostes han obtingut una bona valoració.

C2: Orquestrant l'aprenentatge:

Aquest apartat també ha obtingut bons resultat en totes les enquestes realitzades.

Després d'aquest anàlisi podem arribar a la conclusió que, el fet que els apartats A1-9, B1-6, B1-9 hagin estat valorats de forma negativa, és degut a amenaces externes de difícil canvi, donat que venen provocades per diferències culturals i una situació socioeconòmica molt desfavorida per part de gran part de la nostra comunitat educativa.

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:	Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:
1 Gaudir de la diversitat del centre. Cultura inclusiva ferma que anem consolidant amb el nou enfocament de lideratge pedagògic.	1 Augment de les expectatives acadèmiques i culturals dels nouvinguts de diferents nacionalitats que no parlen castellà ni català i reducció de l'absentisme.
2 Centre acollidor que busca promoure la participació de tota la comunitat educativa a través del lideratge i que totes les persones siguin benvingudes.	2 Millora dels espais del centre a nivell d'equipaments i material per fer una escola més acollidora i motivadora per al nostre alumnat.
3 El centre promou la convivència i la resolució pacífica dels conflictes, rebutjant totes les formes de discriminació.	3 Planificació de més activitats d'aprenentatge a l'aula que siguin inclusives fomentant la participació real de tot l'alumnat.

5.2. Avaluació de la situació digital del centre:

A continuació enllacem el document resum de [Estratègia digital de centre](#) l'estratègia digital de centre (Part Estratègica, Cultura Digital i Comissió Estratègia digital de centre) que actualment estem aplicant i al nostre centre i que es fruit la diagnosi que vam realitzar prèviament a la seva redacció.

5.3 a Anàlisi i conclusions de la DAFO

VARIABLES INTERNES	VARIABLES EXTERNES
Fortaleses	Oportunitats
• Cohesió del Claustre • Detecció de l'alumnat NESE • Equip de Diversitat • Formació interna de centre • Formació del Claustre • Pla d'Intervenció socioeducativa. Equip Social • Formació inicial de l'alumnat en l'ús de les TAC • Potencialitats individuals de l'alumnat	• Gran quantitat d'equipaments i recursos al barri i la ciutat • Riquesa cultural i lingüística del barri • Bona relació amb les entitats i serveis del barri (CFA, Centre Cívic, ASHES, Biblioteca Pilarín Bayés, CAP del Remei, Associació de Veïns,...) • Estabilitat demogràfica • Participació en el PROA+ • Predisposició de l'Ajuntament de Vic a facilitar formacions i vincles mitjançant els tècnics d'educació
Debilitats	Amenaces
• Resultats de les CCBB • Matrícula viva • Dificultats per cohesionar escola/família per motius de caire cultural • Baix percentatge (2-3%) d'alumnat amb una socialització prèvia en espais educatius d'Escoles Bressol per fer contacte amb la llengua catalana • Més d'un 80% d'alumnat amb NESE A/B	• Diferències culturals respecte a la percepció de gènere. • Nivell socioeconòmic baix de la nostra Comunitat Educativa • Segregació escolar • AMPA amb pocs representants a la junta • Poca rellevància del català fora de l'entorn escolar • Claustre amb molta mobilitat (poc estable)

Arrel de realitzar un anàlisi DAFO de la nostra escola, podem dir que un dels factors determinants i que apareix com a debilitat/amenaça, és el baix nivell socioeconòmic de la nostra Comunitat Educativa. Aquesta situació condiciona desfavorablement l'alumnat de l'escola que, fins l'arribada del PROA+, gairebé no es podia plantejar sortides i/o activitats amb cost econòmic.

A l'anàlisi de les darreres CCBB, podem observar que els factors com són la matrícula viva i el percentatge d'alumnat amb NESE, repercuteix en els resultats i és un aspecte que ens preocupa i que com a centre docent s'hauria de revertir. És per això, que amb l'ajuda del PROA+ pretenem donar resposta a aquesta situació i passa a ser un dels nostres objectius de centre.

Finalment, el fet que la nostra comunitat educativa pateixi un nivell alt de segregació per raons culturals i lingüístiques, fa que ens proposem com a objectiu augmentar la participació de les famílies a l'escola i garantir un bon clima de convivència al centre.

5.3.b Anàlisi i interpretació de la DAFO. Objectius i estratègies

OBJECTIUS DE CENTRE	OBJECTIUS PROA+		
<i>Necessitat detectada com a objectiu de centre</i>	<i>Objectius intermedis</i>	<i>Objectius facilitadors</i>	<i>Objectius de recursos</i>
1. Potenciar l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.	O1 Incrementar els resultats escolars de l'aprenentatge cognitiu i socioemocional.	O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'ensenyament/aprenentatge.	OR3 Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per incrementar l'èxit escolar.
2. Reduir la bretxa educativa per raons socioeconòmiques. Garantir l'equitat i l'accés de tot l'alumnat a activitats amb cost econòmic.	O3 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.	O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre l'alumnat.	OR1 Estabilitzar el professorat i formar en el lideratge pedagògic i les competències necessàries per reduir l'abandonament primerenc.
3. Augmentar la participació de les famílies a l'escola. Fer a les famílies partícips de les activitats i del dia a dia de l'escola, buscant la seva implicació en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu.	O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.	OR2 Integrar l'educació formal, no formal i informal per assolir els objectius intermedis.

6. Pla global a mitjà termini

Mapa estratègic PROA+ de centre

A continuació trobareu el Mapa Estratègic que inclou els objectius, les estratègies i els recursos que es desenvoluparan al llarg dels propers anys.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS								
[X] O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c)	O2 Reduir la repetició (d)	[X] O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)			O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)			
[X] O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)			O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)			
ESTRATÈGIES								
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i “assegurar” les condicions d'educabilitat	X							
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	X		X					
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)					X			
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	X		X					
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals					X			
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de								

Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència...
Enumerar:

RECURSOS NECESSARIS

Organització	Personal	Material	Reforç extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E1, E2, E4, E5) R2. Documentació institucional: PEC, NOFC, PGA, Memòria (E1, E2, E3, E4, E5)	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E1,E2, E3, E4) R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E1, E2, E3, E4, E5) R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils (E1, E2, E3, E4, E5)	R7. Biblioteca escolar (E1, E2,E3, E4) R8 Recursos TIC, TAC (E1, E2, E4, E5) R9 Uns altres recursos (E1, E2, E3, E4, E5)	R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels S.Educatius de zona (E1, E2, E3, E4, E5) R11. Implicació de les famílies (E1, E2, E3) R12. Administració local (E1, E3, E5) R13 Institucions socials (ONG, associacions educació en el lleure...) (E1, E2, E3, R4)

7. Objectius i indicadors de progrés

7.1 Objectius i indicadors.

En el següent quadre es concreten els indicadors que farem servir per mesurar l'assoliment dels objectius proposats.

OBJECTIUS PROA+	Indicadors específics de centre (*)
O1 Incrementar els resultats escolars de l'aprenentatge cognitiu i socioemocional.	a) Nombre d'alumnes de 6è que supera les CCBB b) Percentatge d'alumnat que supera el curs a CM i CS
O3 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.	a) Percentatge de participació en les sortides escolars b) Nombre d'alumnat atès per l'equip d'atenció a la diversitat
O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu.	a) Nombre de famílies que han assistit a activitats proposades pel centre escolar b) Percentatge de comissions de convivència al centre

8. Desenvolupament i seguiment

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'**annex 1**.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà la comunitat escolar dels resultats del centre.

8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al Consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

Cada final de curs, en el marc del programa PMOE PROA+, la direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al Consell escolar. Serà un retiment de comptes pedagògic que defineix un procés de millora continuada i, al mateix temps, contribueix a l'evolució pràctica del Pla Estratègic de Millora.

Aquest retiment de comptes inclou tres accions principals:

1. Lliurament del document de retiment de comptes pedagògic, signat per la direcció del centre, on es recullen les dades, reflexions i valoracions del desenvolupament i impacte de les actuacions dutes a terme durant el curs.
2. Lliurament de les fitxes de les activitats palanca, inclòs l'anàlisi del seu grau d'aplicació, d'execució i impacte, els resultats obtinguts i les propostes de millora.
3. Realització d'una sessió de retiment de comptes pedagògic, presencial o telemàtica, amb la comissió territorial del Servei Territorial, per compartir els resultats, contrastar les valoracions i rebre orientacions per a la continuïtat del pla.

Què i quina?	Quan?	Per a què?	Qui?	Com?
AP101 Avaluació de barreres	Durant el curs escolar	Utilitzar els recursos econòmics per poder comprar material didàctic garantir l'equitat davant els aprenentatges	Equip Directiu Mestres del Claustre	Comprant aquell material didàctic en aquelles àrees i així poder garantir el desplegament de la línia pedagògica del centre
AP103 Famílies a l'escola, escola de famílies	Durant el curs escolar	Mantenir un bon clima de treball al centre. Fer participants i coneixedors de la tasca educativa	Mestres del Claustre	Participació en diferents actuacions proposades pel claustre i/o

				famílies
AP106 Sortides	Durant el curs escolar	Per millorar les condicions d'educabilitat	Mestres del claustre	Sortides pedagògiques escolars
AP106 Convivències fora del centre (Colònies)	Terçer trimestre escolar	Desenvolupar i millorar actitud positives al centre	Mestres del Claustre	Sortida a final de cada cicle de primària (sempre que sigui possible a nivell econòmic)
AP203 Tutories individualitzades	Durant tot el curs escolar	Donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	Mestres del Claustre Equip social Equip Directiu	Establertes durant l'horari d'exclusiva de cada mestre
AP230 Teràpia Equina	Durant el 3r trimestre del curs	Teràpia amb animals per a l'alumnat amb NESE	Equip de diversitat	Durant 4-5 setmanes els dissabtes a la tarda. Sessions d'1h-1'5h
AP234 Taller d'Estudi Assistit	Durant el curs escolar	Acompanyar a l'alumnat en la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge	Membres del PEE Mestres tutors de l'alumnat que en fa servei	Dues sessions setmanals de 1h
AP305 Mirades emocionals	Durant el 2n i 3r trimestre	Realitzar tallers de temàtica emocional i sociosanitària	Especialistes externs	Sessions per CM i CS (fonamentalment)
AP308 A l'escola hi cabem tots i totes	Al llarg del curs escolar	Establir i mantenir un bon clima dins del centre entre tots els membres de la comunitat educativa	Membres del claustre Equip Directiu Equip Social	Valoració dels membres que hi participen per omplir AP
AP550 Pla d'Acollida del professorat	Al llarg del curs escolar	Apropar i acollir al professorat nouvingut a la realitat del nostre centre i que així pugui sentir-se acompanyat.	Equip Directiu Coordinadors de Cicle Companyes de nivell i/o especialitat	En funció de la mobilitat que tinguin el centre.
AP551 Pla de formació de centre	Durant el curs escolar	Formació del claustre per millorar la qualitat de la tasca docent que repercuteix en l'alumnat	Membres del claustre	En funció de la temporalització de cada formació
AP580 Creació d'espais inclusius	Durant el curs escolar	Millorar les condicions d'ambient del centre escolar.	Equip directiu Consell d'alumnes	L'execució d'aquest AP vindrà molt determinada per la partida econòmica

**ANNEX I (primer curs d'aplicació)****A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...**

ESCOLA LA SÍNIA		Curs: 25-26, 26-27, 27-28
Objectius PROA+ i indicadors de centre	Estratègies PROA+ del curs	Activitat palanca o altres plans, programes...
O1. Incrementar els resultats escolars de l'aprenentatge cognitiu i socioemocional. <u>Indicadors:</u> a) Nombre d'alumnes de 6è que supera les CCBB. b) Percentatge d'alumnat que supera el curs a CM i CS.	E1 Accions per millorar i assegurar les condicions d'educabilitat	A101 Avaluació de barreres
	E2 Accions per a recolzar/donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	A106 Sortides fora del centre educatiu per treballar continguts de manera vivencial A103 Famílies a l'escola, escola de famílies
	E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	A203 Tutories individualitzades A234 Taller d'Estudi Assistit A305 Mirades emocionals per a millorar l'aprenentatge
O3. Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge <u>Indicadors:</u> a) Percentatge de participació en les sortides escolars b) Nombre d'alumnat atès per l'equip de Diversitat	E2 Accions per a recolzar/donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	A101 Avaluació de barreres A106 Sortides fora del centre educatiu per treballar continguts de manera vivencial
	E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	A230 Activitats de reforç per millorar l'èxit educatiu per a l'alumnat i les famílies



O5. Aconseguir i mantenir un bon clima de treball al centre educatiu. <u>Indicadors:</u> a) Nombre de famílies que han assistit a activitats proposades pel centre escolar. b) Percentatge de comissions de convivència al centre	E3 Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre	A106 Convivències fora del centre educatiu per treballar la cohesió social A308 Al meu cole hi cabem tots i totes
	E5 Accions i compromisos de gestió de centre per a la millora de l'estabilitat i qualitat dels i les professionals	A550 Pla d'Acollida del professorat A551 Pla de Formació de centre A580 Creació d'espais d'inclusió