

**PGA**  
**ESCOLA LA SÍNIA**  
**CURS 2023-2024**



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**ESCOLA LA SÍNIA**

Av. dels Països Catalans, 44  
08500 VIC  
Tel. 93 883 43 42  
[ceiplasiniavic@xtec.cat](mailto:ceiplasiniavic@xtec.cat)  
<http://www.xtec.cat/ceiplasiniavic>

## ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>2</b>
<b>2. DADES QUE INDIQUEN LA SITUACIÓ ACTUAL DEL CENTRE</b>	<b>4</b>
a) Característiques del centre educatiu i de l'entorn	4
b) Clima escolar en el centre educatiu	4
c) Necessitats educatives i emocionals de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb vulnerabilitat educativa.	6
d) Comunicació amb les famílies	7
<b>3. VALORACIÓ DE LES DADES ( Resultats interns i externs) VARIABLES QUE EXPLIQUEN I JUSTIFIQUEN LES DADES</b>	<b>7</b>
a) RESULTATS INTERNS (per promocions)	7
b) RESULTATS EXTERNNS (seguiment de cursos)	9
<b>4. PLA D'ACTUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2023-2024</b>	<b>10</b>



## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest curs està marcat per la reincorporació laboral de la directora. El curs 22-23, va iniciar el mandat de 4 anys de nomenament de direcció. Aquest curs seguirem treballant pels quatre grans objectius de centre i hi afegim un objectiu nou:

- La millora del rendiment acadèmic
- La millora de la cohesió social
- Desenvolupar un treball col.laboratiu i transdisciplinar per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.
- **Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.**
- Implementar la millora d'oportunitats educatives (PEM) desenvolupant un seguit d'activitats palanca (PAP).

El curs anterior es va iniciar una Prova Pilot a la ciutat de Vic basada en fomentar un model integral d'educació per l'equitat des d'una perspectiva interseccional. L'Escola La Sínia va ser seleccionada per formar-ne part. Aquest curs 23-24 es desplegarà amb una formació del Claustre, l'elaboració d'un Pla d'Acció amb una mirada Interseccional per part del grup motor del centre i el seguiment de les tasques iniciades durant el curs 22-23 en la participació d'un Grup Impulsor de Ciutat per part de referents del centre juntament amb referents dels diversos centres educatius de Vic, públics i concertats i agents educatius de ciutat.

Partim de la Memòria avaluada a final del curs 21-22 i seguim la línia pedagògica emmarcada en els objectius, estratègies, àmbits d'actuació i indicadors per a una millor equitat educativa de la nostra comunitat. Treballarem per l'assoliment dels objectius i les línies d'acció definides al Projecte de Direcció 2022-2026, sota el marc del PEC, i també per donar resposta la resposta més adequada a les noves necessitats que ens manifestaran els alumnes, les seves famílies i tota la Comunitat Educativa.



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
ESCOLA LA SÍNIA

Av. dels Països Catalans, 44  
08500 VIC  
Tel. 93 883 43 42  
[ceiplasiniavic@xtec.cat](mailto:ceiplasiniavic@xtec.cat)  
<http://www.xtec.cat/ceiplasiniavic>

Iniciem un nou curs, 23-24, venint d'uns anys durs arrel de la pandèmia de la COVID 19 durant el curs 19-20 i d'una presencialitat al llarg del cursos 20-21 i 21-22 regits per l'aplicació d'un protocol d'actuació, amb les directrius del Departament de Salut dins l'àmbit educatiu, i dels confinaments que això provocava. Continuem treballant per consolidar els vincles d'aprenentatge entre tota la Comunitat a través d'activitats on hi participa l'alumnat i famílies.

El curs 22-23, es va consolidar el treball sistemàtic de la llengua i de les matemàtiques a partir dels agrupaments per nivell. Aquest curs 23-24 seguim en aquesta línia ja que aquesta manera d'organitzar-nos, ens permet acompanyar de manera més adient a la diversitat d'alumnat.

En el curs 22-23 es va iniciar el *concurs excepcional de mèrits pel procés d'estabilització de plantilles* i hi ha hagut concurs de trasllats. Si partim de l'històric, el claustre de l'Escola La Sinya sempre ha estat format per un percentatge molt elevat d'interins. Gràcies a l'*autonomia de centre*, any rere any s'ha pogut estabilitzar mínimament la plantilla amb perfils molt concrets en funció de les necessitats. Aquest curs 22-23 es va aprovar el PEC amb la provisió de perfils específics centrats en les necessitats de centre. Aquest *concurs excepcional de mèrits* ha fet que iniciem el curs amb més d'1/3 de docents de nova incorporació al centre (14 / 37,5). Juntament amb el fet de poder disposar només de 3 dies hàbils previs a l'inici de curs amb els infants, ha generat un clima d'inseguretat a la Comunitat.

Al llarg del curs treballarem per cohesionar el Claustre i vetllar per mantenir unes dinàmiques intercycle i intracycle favorables per tal de descobrir i potenciar els punts forts de cada membre del Claustre. Per aquesta raó donem pes al lideratge distribuït, confegint així, un seguit d'accions organitzatives per fer lider de líders als membres de l'equip docent d'enguany.

i mantenir i modificar les dinàmiques establertes durant el curs anterior. Així mateix, establir vincles afectius dins els membres de la pròpia Comunitat Educativa: famílies, infants i equip docent, PAE, PAS serà una de les prioritats.



## 2. DADES QUE INDIQUEN LA SITUACIÓ ACTUAL DEL CENTRE

### a) Característiques del centre educatiu i de l'entorn

L'Escola La Sínia és una Escola Pública de Primària de doble línia, situada a la ciutat de Vic, en concret a la zona sud de la ciutat al barri del Remei i als Habitatges Montseny. Un barri caracteritzat per ser barri d'acollida de persones provinents de països extracomunitaris, fet que queda reflectit a l'escola, caracteritzant-nos per ser un centre amb una gran diversitat cultural i lingüística.

Així doncs, més del 95 % de les famílies són originàries de països extracomunitaris i, com a molt, un 5% de famílies originàries de Catalunya, les quals van escollir que fos l'escola dels seus fills/es pel Projecte Educatiu de Centre. Aproximadament el 50% de les famílies del centre viuen una situació socioeconòmica desfavorida, fet que s'ha agreujat els darrers anys arrel de la COVID 19.

### b) Clima escolar en el centre educatiu

En general, l'ambient escolar és de companyonia i equip. Les circumstàncies personals i familiars de l'**alumnat** fa que en determinades situacions no hi hagi una autoregulació de les emocions. És notori, sobretot, quan l'alumnat perd el referent degut a situacions provocades per circumstàncies alienes a la rutina diària (inestabilitat en la plantilla, substitucions i baixes docents).

Pel què fa a l'**equip docent**, l'equip socioeducatiu de l'Escola, conjuntament amb l'Equip Directiu vetllen per mantenir un bon clima a través del coneixement de les NOFC per part de tots els agents implicats (docents, família i alumnat). Aquest curs 23-24 iniciem la consolidació de la figura COCOBE per part del Departament d'Educació. Internament, establim una comissió de coeducació/interseccionalitat que es reunirà setmanalment per tal de garantir una equitat des d'una perspectiva interseccional.



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
ESCOLA LA SÍNIA

Av. dels Països Catalans, 44  
08500 VIC  
Tel. 93 883 43 42  
[ceiplasiniavic@xtec.cat](mailto:ceiplasiniavic@xtec.cat)  
<http://www.xtec.cat/ceiplasiniavic>

Aquest curs 23-24 iniciem diversos Plans Pilot en coordinació amb diversos agents educatius de ciutat i de barri per tal de donar una resposta adequada a les necessitats canviants de la Comunitat Educativa. Desenvoluparem els Plans Pilot següents:

- SOMriu conjuntament amb els Serveis Educatius Integrats (SEI): Tallers dinamitzats per famílies i partint de les seves inquietuds a l'iniciar l'escola: salut emocional, alimentació saludable, comunicació intrafamiliar, etc.
- Programa de Rendiment i Èxit Escolar (Sant Joan de Déu): Detecció de psicopatologies i cribatge centrat a 2n PRI.
- Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional: Formació de Claustre, Grup motor de Centre i Grup Impulsor de Ciutat.
- Millorar l'Atenció Integral de la població pediàtrica a través de l'equip EAP VIC - ABS VIC SUD centrat a 1r PRI: Elaboració i seguiment d'una base de dades conjunta entre el servei mèdic i el centre educatiu.
- Comprensió Lectora a PRI amb l'acompanyament dels Serveis Educatius Integrats (SEI).

Finalment, pel que fa a les **famílies** cal dir que la comunicació, degut a les barreres idiomàtiques, sempre és complexa. Per aquest motiu, enguany seguim consolidant l'enviament de comunicacions en català, castellà i anglès i a buscar traductors en cas necessari per a comunicacions més complexes i prioritant els tallers de TROBEM-NOS amb l'Equip Social de l'Escola. Equip Social organitza aquestes trobades de suport educatiu a famílies un divendres al mes; on no només treballen les eines digitals, sinó també donen nocions d'organització i gestió familiar a qui ho necessiti.

Els resultats quantificats el curs 22-23 són fluctuants si els comparem en funció dels resultats de la pròpia generació. Variables que no es poden controlar com poden ser: inestabilitat en el Claustre, baixes professionals, situació familiar inestable degut a la pandèmia i el confinament domiciliari que en alguns infants va estar significativament contraproductiu en el moment de



construcció de coneixement pel qual estaven passant (procés d'ensenyament aprenentatge de lectoescriptura, alumnat nouvingut, etc), fa que no es pugui observar un equilibri entre promocions. Tanmateix, per intentar solventar-ho, es va decidir apostar pel suport editorial en algunes de les àrees per donar estabilitat a la línia pedagògica a l'espera de l'estabilització del claustre pels següents processos d'estabilització que ha engegat el Departament d'Educació.

Per aquest curs 23-24 s'ha desestimat aquesta opció ja que la pràctica ens va mostrar un gran decalaix entre el nivell actual de competències de la gran majoria de l'alumnat en relació a l'estructura editorial. És per això, que malgrat la desestabilització del Claustre, en aquest curs 23-24, optem per consolidar franges de treball sistemàtic diari tenint com a eix educatiu la línia pedagògica de centre, elaborada al llarg del curs 22-23 seguint les directrius del nou Currículum, per part del Claustre i l'Equip Directiu.

c) Necessitats educatives i emocionals de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb vulnerabilitat educativa.

Les necessitats detectades bàsicament es concreten en:

- Organització horària, d'hàbits i de rutines (alimentació/horaris de descans,...)
- Contacte i relació entre iguals.
- No poder treballar per manca de dispositius i/o connexió a internet.
- Gestió de la cultura de l'esforç.
- Gestió de les emocions: frustració, soledat, por,...
- Coneixement i domini de la competència digital.
- Competència lingüística i matemàtica.
- Experiències a l'exterior i de convivència entre companys/es.
- Experiències d'activitat física i moviment davant les situacions que han viscut de tancament i sedentarisme.



L'Equip Social i l'Equip d'Atenció a la Diversitat són els referents per tal de poder donar resposta a aquestes necessitats detectades i poder-ne fer un acompanyament amb els diversos equip de cycle i de nivell, així com a famílies i serveis externs al centre.

#### d) Comunicació amb les famílies

La comunicació amb les famílies ha estat sempre un punt feble de l'escola ja que sempre ens ha estat molt difícil contactar amb un alt percentatge d'elles (no responen al telèfon, han canviat de número i no ens ho han comunicat,...) Alhora, cal dir que moltes famílies acompanyaven als seus fills/es a l'escola i el contacte directe a Infantil i Cicle Inicial de Primària és constant.

La comunicació digital amb les famílies es consolida aquest curs a través del WhatsApp. Aquesta aplicació està integrada en el dia a dia de les famílies que formen la nostra comunitat i ens permet fer arribar les comunicacions ràpidament en les tres llengües escolars: català, castellà i anglès.

### **3. VALORACIÓ DE LES DADES ( Resultats interns i externs) VARIABLES QUE EXPLIQUEN I JUSTIFIQUEN LES DADES**

#### a) RESULTATS INTERNS (per promocions)

A continuació s'exposen els resultats obtinguts dels darrers cursos, per tal de poder fer la comparativa dins la mateixa promoció d'infants ja que ens dona més informació saber el procés evolutiu de cada alumne/a i del grup més que no pas obtenir resultats de promocions diferents i fer comparatives, les quals sabem que depenen de les característiques de cada grup aula.

Els percentatges recollits en les taules presentades a continuació fan referència als alumnes que obtenen un resultat satisfactori, tant aquells que tenen un Pla de Suport Individualitzat com els que no.





Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
ESCOLA LA SÍNIA

Av. dels Països Catalans, 44  
08500 VIC  
Tel. 93 883 43 42  
[ceiplasiniavic@xtec.cat](mailto:ceiplasiniavic@xtec.cat)  
<http://www.xtec.cat/ceiplasiniavic>

<b>PROMOCIÓ DEL 2011 (6è)</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Matemàtiques</b>
Curs 22-23 (6è)	75%	75%
Curs 21-22 (5è)	90.38%	90.38%
Curs 20-21 (4t)	85.45%	72.72%
Curs 19-20 (3r)	-	-
Curs 18-19 (2n)	81%	83%
Curs 17-18 (1r)	72.%	86.36%

<b>PROMOCIÓ DEL 2012 (5è)</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Matemàtiques</b>
Curs 22-23 (5è)	98%	94%
Curs 21-22 (4rt)	92.31%	88.46%
Curs 20-21 (3r)	62%	80%
Curs 19-20 (2n)	-	-
Curs 18-19 (1r)	96%	88%

<b>PROMOCIÓ DEL 2013 (4t)</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Matemàtiques</b>
Curs 22-23 (4t)	96%	96%
Curs 21-22 (3r)	93.88%	89.80%
Curs 20-21 (2n)	78.84%	71.15%
Curs 19-20 (1r)	-	-

<b>PROMOCIÓ DEL 2014 (3r)</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Matemàtiques</b>
Curs 22-23 (3r)	92.2%	90.2%
Curs 21-22 (2n)	86.79%	77.36%
Curs 20-21 (1r)	78.84%	71.15%

<b>PROMOCIÓ DEL 2015 (2n)</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Matemàtiques</b>
Curs 22-23 (2n)	72.7%	79.5%
Curs 21-22 (1r)	90.70%	79.07%

<b>PROMOCIÓ DEL 2016 (1r)</b>	<b>Llengua Catalana</b>	<b>Matemàtiques</b>
Curs 22-23(1r)	75%	75%



Analitzant aquestes dades hem detectat que, en general, el confinament del curs 19-20 va repercutir en uns nivells més baixos dels previstos, sobretot pel que fa a l'àrea de llengua catalana i de matemàtiques. Són les dues àrees en què el centre ha prioritzat i ha focalitzat més esforços degut a la realitat plurilingüe del nostre alumnat.

Observant els resultats obtinguts aquest darrer curs educatiu 22-23 caldrà seguir incidint en la concreció de les estratègies, actuacions i indicadors d'avaluació per tal d'afavorir la millora del rendiment acadèmic curs rera curs així com la millora de la cohesió social.

Seguim prioritzant l'aprenentatge sistemàtic de la llengua catalana i les matemàtiques durant les primeres franges horàries per aprofitar la potencialitat de l'alumnat que arriba més fresc i descansat. A més a més, basem les programacions amb la línia pedagògica d'escola, establerta durant el curs 22-23 amb la corresponent seqüenciació i temporalització dels continguts a treballar al llarg dels diversos cicles. Així mateix, l'equip intern d'Atenció a la Diversitat vetlla per una cultura de la inclusió real partint dels recursos que tenim. Aquesta mirada inclusiva ens permet fer un anàlisi més exhaustiu de la realitat del nostre alumnat en relació a la resta d'alumnat de Catalunya, segons les directrius marcades pels dos Currículums d'Educació vigents.

b) RESULTATS EXTERNS (seguiment de cursos)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES ( 6è DE PRIMÀRIA)

Curs	Llengua Catalana	Matemàtiques	Llengua castellana	Llengua Anglesa	Coneixement medi
22-23	40.9%	48.9%	34.7%	68.9%	40.9%
21-22	36.8%	71%	53.8%	76.3%	73.6%
20-21	67.8%	62.4%	58.6%	72.6%	64.2%
19-20	-	-	-	-	-
18-19	82.5%	64%	61%	87.5%	80%
17-18	71.4%	70%	72.3%	61.3%	64.3%
16-17	64.5%	83.9%	72%	78.1%	-
15-16	80%	74.2%	65.7%	84.2%	-



Davant la situació de pandèmia, les competències bàsiques van ser eliminades el curs 19-20 i no es van desenvolupar, fet que fa que no hi hagi dades recollides.

Valorant els resultats del curs 21-22 s'observa una davallada dels resultats en comparativa amb la resta de cursos tant a llengua catalana com a llengua castellana. El curs 21-22 ha estat el curs de nomenament extraordinari de Direcció. La inestabilitat del Claustre amb un alt percentatge de docents nous al centre, gairebé  $\frac{2}{3}$  parts, va fer que s'hagués de gestar un treball de cohesió i d'arrelament al nou Projecte de Direcció, tot i essent una continuació de les línies establertes per l'equip directiu sortint. Les estratègies plurilingües en un entorn on la llengua catalana i castellana esdevenen una L3, L4 o fins i tot L5 fa que el seu aprenentatge sigui més complex i necessiti d'una consciència docent específica.

De cara al curs 22-23 s'ha vetllat per establir una línia pedagògica de centre ferma amb el clar objectiu d'una millora de resultats acadèmics pel curs 23-24. La inestabilitat del Claustre sumat a la manca d'equitat, per exemple, en la promoció de 6è on de 53 alumnes, 25 són catalogats com a ordinaris, 28 com a NEE, dels quals, 6 són alumnat A i 22 alumnat B. L'estàndard de població d'alumnes hauria d'estar amb 2 alumnes A i 12 alumnes B.

#### **4. PLA D'ACTUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2023-2024**

Sota el marc del Projecte de Direcció (2022-2026), a continuació es detallen les diferents actuacions planificades a fi de desenvolupar-les al llarg d'aquest curs escolar.

Aquestes actuacions s'organitzen amb diferents blocs i emmarcades dins dels 5 Objectius de Centre:

- La millora del rendiment acadèmic
- La millora de la cohesió social
- Desenvolupar un treball col.laboratiu i transdisciplinar per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.
- Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.



- Implementar la millora d'oportunitats educatives (PEM) desenvolupant un seguit d'activitats palanca (PAP).

Accions a desenvolupar a nivell de...	Responsables	Acompanyament
CENTRE	EQUIP DIRECTIU	-
CICLE EDUCACIÓ INFANTIL	EQUIP DOCENT D'EDUCACIÓ INFANTIL	EQUIP DIRECTIU
CICLE INICIAL	EQUIP DOCENT CICLE INICIAL	EQUIP DIRECTIU
CICLE MITJÀ	EQUIP DOCENT CICLE MITJÀ	EQUIP DIRECTIU
CICLE SUPERIOR	EQUIP DOCENT CICLE SUPERIOR	EQUIP DIRECTIU

Totes i cada un de les accions de cada un dels cicles van encaminades a donar resposta a l'objectiu general. Serà a través dels indicadors d'avaluació que valorarem el grau d'assoliment.

<b>OBJECTIU 1: Millorar els resultats acadèmics, prioritant la competència lingüística i matemàtica</b>		
<b>ESTRATÈGIES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualitzar els documents pedagògics de centre.</li> <li>- Corresponsabilitzar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge: treball per projectes, contextualitzat i vivencial, incorporant les TAC de forma transversal.</li> <li>- Capacitar els alumnes per viure en aquest món tan canviant i divers tot afavorint el pensament crític, el compromís i la implicació social.</li> <li>- Continuar educant en les identitats culturals i el plurilingüisme.</li> <li>- Incorporar la cultura de l'avaluació al centre amb els alumnes i docents: autoregulació de l'aprenentatge.</li> </ul>
<b>ÀMBITS D'ACTUACIÓ</b>	<b>CENTRE</b>	Actualitzar i aprovar el P. Lingüístic. Revisar i aprovar el Pla de Comunicació. Actualitzar i aprovar el Projecte Educatiu de Centre. Elaborar i aprovar el Pla Digital de Centre. Afegir el PEM i el PAP als documents de Centre. Aprovar el Pla d'Intervenció Social i Educativa. Revisar i aprovar el Pla d'Atenció a la Diversitat. Revisar el Pla d'Acció Tutorial. Desplegar l'Estratègia Digital de Centre.



		<p>Continuar avançant en l'elaboració de la línia pedagògica/metodològica de centre.</p> <p>Crear informes que recullin la visió de l'alumnat a través de l'autoavaluació.</p> <p>Participar en les comissions de convivència.</p> <p>Consolidar el Consell d'Alumnes.</p> <p>Introduir les identitats culturals i el plurilingüisme dins l'aula en les programacions.</p> <p>Avançar en la cultura de l'avaluació.</p>
	<b>EI</b>	<p>Consolidar les programacions segons el nou currículum.</p> <p>Contextualitzar les situacions d'aprenentatge segons els interessos dels infants.</p> <p>Introduir les TAC com a eina d'aprenentatge.</p> <p>Fomentar espais de reflexió amb els infants sobre el seu progrés.</p> <p>Desenvolupar el projecte pati, per fer-lo un espai més pedagògic.</p> <p>Iniciar la biblioteca de cicle.</p> <p>Desenvolupar el treball sistemàtic de llengua i matemàtiques per grups de nivell.</p> <p>Fomentar espais de diàleg entre iguals.</p> <p>Reflexionar sobre els conflictes que puguin sorgir en el dia a dia a l'aula o pati.</p> <p>Oferir referents positius i constructius en la convivència social.</p> <p>Consolidar les actuacions establertes en el Pla d'Actuació d'Escoles Verdes.</p> <p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p> <p>Potenciar la diversitat cultural i lingüística en la rutina escolar.</p> <p>Incloure la riquesa cultural de les famílies en les activitats i projectes.</p> <p>Potenciar espais de diàleg infant-adult /infant-infant.</p> <p>Actualitzar, segons el nou currículum, l'informe que s'entrega a les famílies semestralment.</p> <p>Reflectir a les Unitats de Programació, els Suports Intensius previstos per l'alumnat NESE.</p>



		<p>Iniciar l'autoavaluació amb els infants. Promoure l'avaluació de l'equip docent per tal de millorar la nostra pràctica educativa. Incorporar l'avaluació multinivell dels ambients.</p> <p><u>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT + SIEI</u> Consolidar la detecció precoç de l'alumnat amb NEE. Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CREDV, Tris-Tras, Espai Viu...).</p> <p>Assessorar les i els tutors/es en l'elaboració i avaluació dels PSI. Participar en el Pla Pilot SOM RIU. (acció tutorial amb les famílies) conjuntament amb l'equip dels SEI (ELIC, EAP, CRP), EAP Remei i SS de l'Ajuntament adreçat a les famílies d'I3. Atendre directament alumnat SIEI. Fer un seguiment del cas CEEPSIR. Participar en les reunions CAEI. Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CDIAP, Espai Viu, CSMIJ...).</p>
	<b>CI</b>	<p>Consolidar les programacions del treball per projectes segons el nou currículum. Contextualitzar les situacions d'aprenentatge segons els interessos dels infants. Introduir les TAC com a eina d'aprenentatge. Fomentar espais de reflexió amb els infants sobre el seu progrés.</p> <p>Fomentar espais de diàleg entre iguals. Reflexionar sobre els conflictes que puguin sorgir en el dia a dia a l'aula. Ofereix referents positius i constructius en la convivència social. Consolidar les actuacions establertes en el Pla d'Actuació d'Escoles Verdes.</p> <p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions. Potenciar la diversitat cultural i lingüística en la rutina escolar. Incloure la riquesa cultural de les famílies en les activitats i projectes.</p> <p>Potenciar espais de diàleg infant-adult /infant-infant. Reflectir a les Unitats de Programació els Suports Addicionals/Intensius previstos per l'alumnat NESE.</p>



		<p>Iniciar l'autoavaluació i l'avaluació de l'equip docent per tal de millorar la nostra pràctica educativa.</p> <p><u>LLENGUA ANGLESA</u> Consolidar l'ús de l'editorial McMillan per al treball sistemàtic de la llengua anglesa Consolidar les rutines de warm up per iniciar les sessions sabent què faran i com. Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE. Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.</p> <p><u>LLENGUATGE MUSICAL</u> Incloure la realitat multicultural de l'escola dins l'aprenentatge musical. Vincular, sempre que sigui possible, les activitats musicals dins dels projectes d'aula. Crear espais de reflexió i convivència entre iguals. Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE. Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació. Participar i consolidar el Projecte La Clika.</p> <p><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u> Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació. Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE. Incorporar les TAC a l'àrea d'educació física. Crear espais de reflexió i convivència entre iguals. Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p> <p><u>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT + SIEI</u> Consolidar la detecció precoç de l'alumnat amb NEE/NESE. Fer un seguiment dels casos detectats amb EAP a través de les CAEI. Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CREDA, CSMIJ, Espai Viu...) Acompanyar a l'alumnat respectant els diferents nivells d'aprenentatge i necessitats presents dins l'aula. Assessorar les i els tutors/es en l'elaboració i avaluació dels PSI. Participar en la comunicació amb les famílies quan sigui necessari parlar de les particularitats dels infants NESE. Participar en el Programa pilot de SJD MIND ESCOLES ofert des</p>
--	--	--



		<p>de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 2n de Primària.</p> <p>Participar en el Pla Pilot de l'EAP Remei sobre <i>Millorar l'atenció integral de la població pediàtrica mitjançant una eina d'avaluació del risc sociosanitari amb l'objectiu d'afavorir una millor coordinació entre el centre d'atenció primària i l'escola</i> en infants de 1r de Primària.</p> <p>Atendre directament alumnat SIEI.</p> <p>Treballar coordinadament amb l'especialista referent d'EE del cicle.</p> <p>Fer un seguiment dels casos CEEPSIR.</p> <p>Participar en les reunions CAEI.</p> <p>Participar en les reunions CAEI.</p> <p>Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (Espai Viu, Associació Asperger, CSMIJ...).</p>
	<b>CM</b>	<p>Consolidar les programacions del treball per projectes segons el nou currículum.</p> <p>Contextualitzar les situacions d'aprenentatge segons els interessos dels infants.</p> <p>Introduir les TAC com a eina d'aprenentatge.</p> <p>Fomentar espais de reflexió amb els infants sobre el seu progrés.</p> <p>Fomentar espais de diàleg entre iguals.</p> <p>Reflexionar sobre els conflictes que puguin sorgir en el dia a dia a l'aula.</p> <p>Oferir referents positius i constructius en la convivència social.</p> <p>Consolidar les actuacions establertes en el Pla d'Actuació d'Escoles Verdes.</p> <p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p> <p>Potenciar la diversitat cultural i lingüística en la rutina escolar.</p> <p>Incloure la riquesa cultural de les famílies en les activitats i projectes.</p> <p>Potenciar espais de diàleg infant-adult /infant-infant.</p> <p>Reflectir a les Unitats de Programació els Suports Intensius previstos per l'alumnat NESE.</p> <p>Iniciar l'autoavaluació i l'avaluació de l'equip docent per tal de millorar la nostra pràctica educativa.</p> <p><b>LLENGUA ANGLESA</b></p>





		<p>Consolidar l'ús de l'editorial MacMillan per al treball sistemàtic de la llengua anglesa.</p> <p>Consolidar les rutines de warm up per fer una anticipació del què farem.</p> <p>Incloure les festivitats angleses dins la realitat escolar com a element cultural.</p> <p>Vetllar per fer l'alumne partícip de l'evolució dels seus aprenentatges.</p> <p>Incloure les TAC per a potenciar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.</p> <p>Plasmar les adaptacions necessàries per a l'alumnat NESE a les programacions d'escola.</p> <p><b><u>LLENGUATGE MUSICAL</u></b></p> <p>Incloure la realitat multicultural de l'escola dins l'aprenentatge musical.</p> <p>Vincular, sempre que sigui possible, les activitats musicals dins dels projectes d'aula.</p> <p>Crear espais de reflexió i convivència entre iguals.</p> <p>Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.</p> <p>Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.</p> <p>Liderar i consolidar el Projecte Transversal <i>Desplaçades</i>.</p> <p><b><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u></b></p> <p>Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.</p> <p>Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.</p> <p>Incorporar les TAC a l'àrea d'educació física.</p> <p>Consolidar el Programa SVB (Suport Vital Bàsic).</p> <p>Crear espais de reflexió i convivència entre iguals.</p> <p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p> <p><b><u>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT + SIEI + AULA D'ACOLLIDA</u></b></p> <p>Fomentar la detecció precoç de l'alumnat amb NEE/NESE</p> <p>Fer un seguiment dels casos detectats amb EAP a través de les CAEI.</p> <p>Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CREDA, CSMIJ, Espai Viu...)</p> <p>Acompanyar a l'alumnat respectant els diferents nivells d'aprenentatge i necessitats presents dins l'aula.</p> <p>Assessorar les i els tutors/es en l'elaboració i avaluació dels PSI.</p> <p>Participar en la comunicació amb les famílies quan sigui necessari parlar de les particularitats dels infants NESE.</p>
--	--	---



		<p>Participar en el Programa pilot de SJD MIND ESCOLES ofert des de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 2n de Primària.</p> <p>Atendre directament alumnat SIEI.</p> <p>Treballar coordinadament amb l'especialista referent d'EE del cicle.</p> <p>Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (Espai Viu, Associació Asperger, CSMIJ...).</p> <p>Participar en les reunions CAEI.</p> <p>Oferir a l'alumnat, que fa menys de 2 anys que ha arribat a Catalunya, acolliment, integració, aprenentatge i tutorització, per tal d'assolir la competència lingüística suficient per aprendre i relacionar-se, i per poder-se incorporar en la dinàmica del grup-classe tan aviat com sigui possible.</p> <p>Anticipar els continguts i aprenentatges i/o realització d'activitats que es treballen a l'aula ordinària, sobretot en relació amb el projecte.</p> <p>Participar en projectes de territori que fomentin el domini de la llengua catalana.</p>
	<b>CS</b>	<p>Consolidar les programacions del treball per projectes segons el nou currículum.</p> <p>Contextualitzar les situacions d'aprenentatge segons els interessos dels infants.</p> <p>Introduir les TAC com a eina d'aprenentatge.</p> <p>Fomentar espais de reflexió amb els infants sobre el seu progrés.</p> <p>Fomentar espais de diàleg entre iguals.</p> <p>Reflexionar sobre els conflictes que puguin sorgir en el dia a dia a l'aula.</p> <p>Oferir referents positius i constructius en la convivència social.</p> <p>Consolidar les actuacions establertes en el Pla d'Actuació d'Escoles Verdes.</p> <p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p> <p>Potenciar la diversitat cultural i lingüística en la rutina escolar.</p> <p>Incloure la riquesa cultural de les famílies en les activitats i projectes.</p> <p>Potenciar espais de diàleg infant-adult /infant-infant.</p> <p>Reflectir a les Unitats de Programació els Suports addicionals i intensius previstos per l'alumnat NESE.</p>



		<p>Iniciar l'autoavaluació i l'avaluació de l'equip docent per tal de millorar la nostra pràctica educativa.</p> <p><b><u>LLENGUA ANGLESA</u></b> Consolidar l'ús de l'editorial MacMillan per al treball sistemàtic de la llengua anglesa. Consolidar les rutines de warm up per fer una anticipació del què farem. Incloure les festivitats angleses dins la realitat escolar com a element cultural. Vetllar per fer l'alumne partícip de l'evolució dels seus aprenentatges. Incloure les TAC per a potenciar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa. Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.</p> <p><b><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u></b> Crear espais/estones de reflexió i convivència entre iguals. Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE. Incorporar les TAC a l'àrea d'educació física. Consolidar el Programa SVB (Suport Vital Bàsic). Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p> <p><b><u>LLENGUATGE MUSICAL</u></b> Incloure la realitat multicultural de l'escola dins l'aprenentatge musical. Vincular, sempre que sigui possible, les activitats musicals dins dels projectes d'aula. Crear espais de reflexió i convivència entre iguals. Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE. Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.</p> <p><b><u>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT + SIEI + AULA D'ACOLLIDA</u></b> Fomentar la detecció precoç de l'alumnat amb NEE/NESE. Fer un seguiment dels casos detectats amb EAP a través de les CAEI. Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CREDA, CSMIJ, ...). Acompanyar a l'alumnat respectant els diferents nivells d'aprenentatge i necessitats presents dins l'aula. Assessorar les i els tutors/es en l'elaboració i avaluació dels PSI.</p>
--	--	--



Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
 ESCOLA LA SÍNIA

Av. dels Països Catalans, 44  
 08500 VIC  
 Tel. 93 883 43 42  
[ceiplasiniavic@xtec.cat](mailto:ceiplasiniavic@xtec.cat)  
<http://www.xtec.cat/ceiplasiniavic>

		<p>Participar en la comunicació amb les famílies quan sigui necessari parlar de les particularitats dels infants NESE.          Atendre directament alumnat SIEI.          Treballar coordinadament amb l'especialista referent d'EE del cycle.          Fer un seguiment dels casos CEEPSIR.          Participar en les reunions CAEI.          Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (Espai Viu, Associació Asperger, CSMIJ...).</p> <p>Oferir a l'alumnat, que fa menys de 2 anys que ha arribat a Catalunya, acolliment, integració, aprenentatge i tutorització, per tal d'assolir la competència lingüística suficient per aprendre i relacionar-se, i per poder-se incorporar en la dinàmica del grup-classe tan aviat com sigui possible.          Anticipar continguts i aprenentatges que es treballen a l'aula ordinària.          Participar en projectes de territori que fomentin el domini de la llengua catalana.</p>			
<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>Millora resultats en Llengua Catalana</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
	P. 2011	90'38%	75% (13 PSI)	-	
	P. 2012	92'31%	98% (18 PSI)	65%	
	P. 2013	93'88%	96% (14 PSI)	65%	
	P. 2014	86'79%	92,2% (15 PSI)	65%	
	P. 2015	90,7%	72,7% (9 PSI)	65%	
	P. 2016	-	75% (3 PSI)	65%	
	P. 2017	-	-	65%	
	<b>Millora resultats de matemàtiques</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
	P. 2011	90'38%	75% (13 PSI)	-	-
	P. 2012	88'46%	94% (15 PSI)	60-65%	
	P. 2013	89'80%	96% (6 PSI)	60-65%	
	P. 2014	77'36%	90,2% (13 PSI)	60-65%	



	P. 2015	79'07%	79,5% (8 PSI)	60-65%	
	P. 2016	-	75% (3 PSI)	60-65%	
	P.2017	-	-	60-65%	
<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>ÀREES CC.BB</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
	% d'alumnes que aprova la competència lingüística de <b>llengua catalana</b>	36'80%	40'90%	50-55%	
	% d'alumnes que aprova la competència lingüística de <b>llengua castellana</b>	53'80%	34'70%	60-65%	
	% d' alumnes que aprova la competència lingüística de <b>llengua anglesa</b>	76'30%	68'90%	75-78%	
	% d' alumnes que aprova la competència <b>matemàtica</b>	71%	48'90%	60-65%	
	% alumnes que aprova la competència de coneixement del <b>medi natural</b>	73'60%	40'90%	65-70%	

## OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social

### ESTRATÈGIES

- Creure en les potencialitats de cada un dels infants i en el seu èxit personals: acció tutorial.
- Continuar desenvolupant el treball col.laboratiu amb l'AFA i amb les famílies.
- Afavorir dinàmiques que posin en relació el coneixement i intercanvi entre famílies i amb tota la comunitat educativa.



<b>ÀMBITS D'ACTUACIÓ</b>	<b>CENTRE</b>	<p>Fomentar pràctiques restauratives davant els possibles conflictes i conductes disruptives amb l'alumnat</p> <p>Consolidar el Consell d'Alumnes com a eina de participació democràtica a la comunitat educativa.</p> <p>Promoure la col·laboració de les famílies en els Projectes d'Escola i Situacions d'Aprenentatge.</p> <p>Consolidació del Comité Medioambiental per a la gestió de residus escolars.</p> <p>Acompanyar l'AFA en la seva reestructuració a través d'un nou teixit intern de comunitat.</p> <p>Fomentar espais de col·laboració amb tota la comunitat socioeducativa.</p>
	<b>EQUIP SOCIAL</b>	<p>Vetllar i acompanyar als infants i a les seves famílies en el seu creixement integral per tal d'afavorir les seves potencialitats.</p> <p>Potenciar la vinculació de l'escola amb l'AFA.</p> <p>Col·laborar i acompanyar a l'AFA en la gestió de les extraescolars.</p> <p>Vetllar per la vinculació de les famílies amb l'escola.</p> <p>Consolidar espais de col·laboració amb l'equip docent per tal de generar respostes eficaces a les necessitats socioeducatives dels infants i les seves famílies.</p>
	<b>EI</b>	<p>Prioritzar la comunicació presencial per parlar de temes referents als infants amb les famílies.</p> <p>Acompanyar a les famílies en el procés de creixement del seu fill/a en el dia a dia durant la rebuda i el comiat diari.</p> <p>Potenciar les relacions positives entre iguals.</p> <p>Actuar pedagògicament a través d'una mirada interseccional.</p>
	<b>CI</b>	<p>Potenciar la cohesió de grup, l'autoconeixement i la gestió de les pròpies emocions.</p> <p>Acordar les normes de convivència amb l'alumnat per al bon ambient d'aula.</p> <p>Crear plans conductuals per a l'alumnat disruptiu o amb conductes inapropiades amb l'assessorament del/ la MEE.</p> <p>Emprar hores d'exclusiva per a fer tutories individuals.</p> <p>Actuar pedagògicament a través d'una mirada interseccional.</p>
	<b>CM</b>	<p>Potenciar la cohesió dels grups.</p> <p>Treballar a l'hora de tutoria el fet de saber estar i la importància de</p>



		<p>seguir les normes de convivència pactades.          Emprar hores d'exclusiva per a fer tutories individuals.          Implicar les famílies en el seguiment conductual de l'alumnat disruptiu.          Actuar pedagògicament a través d'una mirada interseccional.</p>			
	<b>CS</b>	<p>Potenciar la cohesió dels grups.          Treballar a l'hora de tutoria el fet de saber estar i la importància de seguir les normes de convivència pactades.          Emprar hores d'exclusiva per a fer tutories individuals.          Implicar les famílies en el seguiment conductual de l'alumnat disruptiu.          Actuar pedagògicament a través d'una mirada interseccional.</p>			
<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
	Disminució de les intervencions de l'equip social (Ed.Social+TIS) des de setembre fins a juny en la gestió de conducta de l'alumnat.	Alumnes acompanyats al llarg del curs: <b>16</b>	Alumnes acompanyats al llarg del curs: <b>16</b>	Alumnes acompanyats al llarg del curs: <b>17</b>	
		Alumnes mostren millora: <b>8</b>	Alumnes mostren millora: <b>11</b>	Alumnes mostren millora: <b>10</b>	
	Índex de participació i valoració en les dinàmiques de prevenció que es generen dins l'escola			Nº sessions Ubuntu realitzades: <b>46</b>	
			Grau Satisfacció alumnat (Ubuntu): <b>85%</b>  Nº sessions psicòloga emocional: <b>12</b>  Grau satisfacció alumnat: <b>80%</b>  Grau satisfacció tutores/Edu. social: <b>90%</b>		



INDICADORS D'AVUACIÓ	Curs 21-22	Curs 22-23	Expectativa	Curs 23-24
Disminució de la conflictivitat dins la convivència escolar			Nº Comissions: <b>100</b> Nº Serveis a la comunitat: <b>7</b> Nº Plans d'intervenció infants: <b>11</b>	
Índex de participació de l'alumnat a les sortides escolars.	98%	100%	100%	
<b>Infantil</b>				
<b>Primària</b>	98%	100%	100%	
% de famílies que han utilitzat les noves vies de comunicació del centre (whatsapp, email).	95% (whats) 10% (email)	100% (whats) 20% (email)	100% (whats) 20% (email)	

### **OBJECTIU 3: Desenvolupar un treball col.laboratiu transdisciplinar per a l'atenció integral de l'infant i la seva família**

<b>ESTRATÈGIES</b>	- Fomentar la participació en Projectes col.laboratius a través dels equips transdisciplinaris.	
<b>ÀMBITS D'ACTUACIÓ</b>	<b>CENTRE</b>	Continuar vetllant per l'equitat i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat. Consolidar l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament. Consolidar l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents, famílies i teixit socioeducatiu de barri i ciutat. Coordinar quinzenalment l'equip Socioeducatiu (Equip Social de centre i Referent de SS de l'Ajuntament). Coordinar els serveis de Salut i Escola pel treball de la Salut Integral.





	<b>EQUIP SOCIAL</b>	<p>Vetllar i acompanyar a les famílies per millorar aquelles situacions que mostren indicadors de risc social.</p> <p>Mantenir la base de dades actualitzada.</p> <p>Acompanyar a l'equip docent i a les famílies davant actituds disruptives de l'alumnat per tal de disminuir-les.</p> <p>Actualitzar i presentar al Claustre el Pla d'Intervenció Socioeducativa (PISE) amb l'assessorament d'ED.</p> <p>Participar i coliderar el Pla Pilot SOM RIU (acció tutorial amb les famílies) conjuntament amb l'equip dels SEI (ELIC, EAP, CRP), EAP Remei i SS de l'Ajuntament adreçat a les famílies d'I3.</p> <p>Participar en el Programa pilot de SJD MIND ESCOLES ofert des de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 1r de Primària.</p> <p>Participar en la formació i elaboració d'un Pla de Coeducació/Interseccionalitat com a grup motor de ciutat, dins el Pla Pilot <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i> ofert per l'Ajuntament de Vic.</p> <p>Participar en el Pla Pilot de l'EAP Remei sobre <i>Millorar l'atenció integral de la població pediàtrica mitjançant una eina d'avaluació del risc sociosanitari amb l'objectiu d'afavorir una millor coordinació entre el centre d'atenció primària i l'escola</i> en infants de 1r de Primària.</p> <p>Consolidar la Comissió d'Igualtat d'Oportunitats i Cohesió Social (Pla Estratègic de Barris).</p> <p>Col·laborar amb els diferents recursos i serveis de la ciutat - barri.</p>
	<b>EI</b>	<p>Col·laborar amb l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament.</p> <p>Col·laborar amb l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents i famílies.</p> <p>Participar en el Pla Pilot <i>SOM RIU</i> (acció tutorial amb les famílies) conjuntament amb l'equip dels SEI (ELIC, EAP, CRP), EAP Remei i SS de l'Ajuntament adreçat a les famílies d'I3.</p> <p>Participar en la formació i elaboració d'un Pla de Coeducació/Interseccionalitat com a grup motor de ciutat, dins el Pla Pilot <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i> ofert per l'Ajuntament de Vic.</p>



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
ESCOLA LA SÍNIA

Av. dels Països Catalans, 44  
08500 VIC  
Tel. 93 883 43 42  
[ceiplasiniavic@xtec.cat](mailto:ceiplasiniavic@xtec.cat)  
<http://www.xtec.cat/ceiplasiniavic>

	<b>CI</b>	<p>Col·laborar amb l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament.</p> <p>Col·laborar amb l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents, famílies i teixit socioeducatiu de barri i ciutat.</p> <p>Participar en el Programa pilot de <i>SJD MIND ESCOLES</i> ofert des de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 2n de Primària.</p> <p>Participar en la formació i elaboració d'un Pla de Coeducació/Interseccionalitat com a grup motor de ciutat, dins el Pla Pilot <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i> ofert per l'Ajuntament de Vic.</p> <p>Participació en el Pla Pilot de l'EAP Remei sobre <i>Millorar l'atenció integral de la població pediàtrica mitjançant una eina d'avaluació del risc sociosanitari amb l'objectiu d'afavorir una millor coordinació entre el centre d'atenció primària i l'escola</i> en infants de 1r de Primària.</p>
	<b>CM</b>	<p>Col·laborar amb l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament.</p> <p>Col·laborar amb l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents, famílies i teixit socioeducatiu de barri i ciutat.</p> <p>Liderar i consolidar el Projecte transdisciplinari <i>Desplaçades</i>.</p>
	<b>CS</b>	<p>Col·laborar amb l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament</p> <p>Col·laborar amb l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents, famílies i teixit socioeducatiu de barri i ciutat.</p>



Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
**ESCOLA LA SÍNIA**

Av. dels Països Catalans, 44  
 08500 VIC  
 Tel. 93 883 43 42  
[ceiplasiniavic@xtec.cat](mailto:ceiplasiniavic@xtec.cat)  
<http://www.xtec.cat/ceiplasiniavic>

<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
	Nombre d'alumnes atesos des de l'equip de diversitat SIEI.	10 alumnes	12 alumnes	12 alumnes	
	Nombre total de famílies ateses	70 famílies	51 famílies	75 famílies	
	Nombre total de famílies ateses per indicadors socials				
	- Mostren processos de millora - Mostra dificultat de canvi	58 famílies 12 famílies	43 famílies 9 famílies	65 famílies 10 famílies	
Nombre de Plans <u>intervenció infants/famílies</u>			Nº Plans intervenció realitzats: <b>10</b>		
<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>	
Índex de participació de les famílies a l'escola			Nº assistents Trobem-nos: <b>8</b> Nº assistents Somriu (I3): <b>8</b> Nº assistents tallers en famílies: <b>3 per aula</b>		
Nombre d'alumnes que han faltat més d'un 25% de l'horari lectiu del curs escolar	0	0 PRIMÀRIA 3 INFANTIL	2		



## OBJECTIU 4: Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

<b>ESTRATÈGIES</b>	- Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.	
<b>ÀMBITS D'ACTUACIÓ</b>	<b>CENTRE</b>	<p>Fomentar la participació del Claustre en la FIC: <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i>, ofert per l'Ajuntament de Vic.</p> <p>Vetllar per un treball interdisciplinari entre la Comissió de Coeducació/Interseccionalitat de centre i el grup motor de ciutat de la FIC.</p> <p>Elaborar i presentar al Claustre i al Consell Escolar el Pla en Coeducació/Interseccionalitat de centre.</p> <p>Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere.</p> <p>Liderar el Projecte Erasmus+ Zoom out. Resources to reconsider children's literature from an intersectional perspective.</p>
	<b>EQUIP SOCIAL</b>	<p>Participar en la Comissió de Coeducació/Interseccionalitat.</p> <p>Participar en l'elaboració del Pla en Coeducació/Interseccionalitat de centre.</p> <p>Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere a la Comunitat.</p>
	<b>EI</b>	Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere en infants i famílies.
	<b>CI</b>	Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere en infants i famílies.
	<b>CM</b>	Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere en infants i famílies.
	<b>CS</b>	<p>Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere en infants i famílies.</p> <p>Participar en el Projecte Erasmus+ Zoom out. Resources to reconsider children's literature from an intersectional perspective.</p>



INDICADORS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ	Expectativa	Curs 23-24
	Percentatge de participació del claustre en la formació <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i> .	80%	
	Grau de satisfacció del claustre i la comunitat educativa del Pla en Coeducació/Interseccionalitat.	70%	
	Percentatge de programacions on queda reflectida la coeducació des d'un prisma interseccional.	80%	
	Grau de satisfacció dels participants en el Projecte ERASMUS +.	75%	
	Grau de satisfacció de l'alumnat participant en xerrades i tallers d'una mirada interseccional.	75%	

## OBJECTIU 5: Implementar la millora d'oportunitats educatives (PEM) desenvolupant un seguit d'Activitats Palanca (PAP)

<b>ESTRATÈGIES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupar els 5 objectius generals del Projecte PMOE-PROA+.</li> <li>- Seleccionar les Activitats Palanca que ens ajudin a complir els objectius.</li> </ul>	
<b>ÀMBITS D'ACTUACIÓ</b>	<b>CENTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir la igualtat d'oportunitats i la no segregació (EQUITAT).</li> <li>- Fomentar l'educació inclusiva de tot l'alumnat (ESCOLA INCLUSIVA).</li> <li>- Mostrar expectatives positives sobre l'èxit de tot l'alumnat.</li> <li>- Treballar l'educació emocional des de les tutories.</li> <li>- Millorar la gestió, l'estabilitat i la qualitat dels professionals del centre.</li> </ul>

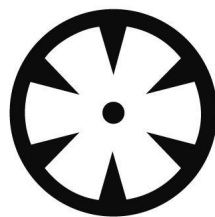


Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**ESCOLA LA SÍNIA**

Av. dels Països Catalans, 44  
08500 VIC  
Tel. 93 883 43 42  
[ceiplasiniavic@xtec.cat](mailto:ceiplasiniavic@xtec.cat)  
<http://www.xtec.cat/ceiplasiniavic>

<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	<b>ÀREES</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
	Nombre d'alumnes que han participat a les activitats palanca al llarg del curs.	413 alumnes	405 alumnes	
	Grau de satisfacció del participants en les activitats realitzades.	85%	80%	
	Nombre de famílies que participen en les activitats d'escola	50%	40%	
	Nombre d'alumnes que participen en les activitats/tallers de millora i benestar emocional.	291 alumnes	250 alumnes	
	Grau de satisfacció dels docents en les diferents dinàmiques per millorar la cohesió del claustre.	75%	60%	

# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA) 2023-2024



ESCOLA  
LA SÍNIA

# OBJECTIUS GENERALS

1. Millorar els resultats acadèmics.
2. Millorar la cohesió social.
3. Desenvolupar un treball col·laboratiu transdisciplinar per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.
4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.
5. Implementar la millora d'oportunitats educatives (PEM) desenvolupant un seguit d'Activitats Palanca (PAP).



# ÀMBITS D'ACTUACIÓ PER CICLE

# 1. Millorar els resultats acadèmics

- 1.1. Actualitzar els documents pedagògics de centre.
- 1.2. Corresponsabilitzar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge: treball per projectes, contextualitzat i vivencial, incorporant les TAC de forma transversal.
- 1.3. Capacitar els alumnes per viure en aquest món tan canviant i divers tot afavorint el pensament crític, el compromís i la implicació social.
- 1.4. Continuar educant en les identitats culturals i el plurilingüisme.
- 1.5. Incorporar la cultura de l'avaluació al centre amb els alumnes i docents: autoregulació de l'aprenentatge.

## 1.1. Actualitzar els documents pedagògics de centre

## DOCUMENTS DE CENTRE

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Actualitzar i aprovar el P. Lingüístic	- Valoració de les esmenes i aprovació al Claustre i al Consell Escolar
Revisar i aprovar el Pla de Comunicació.	- Valoració de les esmenes i aprovació al Claustre i al Consell Escolar
Actualitzar i aprovar el Projecte Educatiu de Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació i revisió del document.</li> <li>- Valoració de les esmenes.</li> <li>- Aprovació al Claustre i al Consell Escolar.</li> <li>- Introduir el Pla Digital de Centre.</li> </ul>
Elaborar i aprovar el Pla Digital de Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració per part de la Comissió Digital de centre i ED.</li> <li>- Aprovació al Claustre i al Consell Escolar.</li> </ul>
Afegir el PEM i el PAP als documents de Centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistir a les jornades i formacions relacionades amb el PMOE PROA+</li> <li>- Planificació de les Activitats Palanca pels cursos 2023-2026.</li> </ul>

## DOCUMENTS DE CENTRE

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Aprovar el Pla d'Intervenció Social i Educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoració d'esmenes i aprovació del PISE per part del Claustre.</li></ul>
Revisar i aprovar el Pla d'Atenció a la Diversitat.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisió i actualització del PAD per part de l'Equip d'Atenció a la Diversitat i l'Equip Directiu.</li><li>- Valoració d'esmenes i aprovació per part del Claustre i el Consell Escolar.</li></ul>
Revisar el Pla d'Acció Tutorial.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Supervisió del Pla d'Acció tutorial redactat pel Claustre.</li><li>- Valoració d'esmenes i aprovació per part del Claustre.</li><li>- Aprovació per part del Consell Escolar.</li></ul>
Desplegar l'Estratègia Digital de Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>-Revisió, correcció i creació els documents que fan referència amb la Protecció de Dades</li><li>- Organització i ordenació dels continguts de la robòtica escolar</li><li>- Organització de la distribució curricular dels continguts digitals per cicles.</li><li>-</li></ul>

1.2. Corresponsabilitzar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge: treball per projectes, contextualitzat i vivencial, incorporant les TAC de forma transversal.

## ACOMPANYAMENT A L'EQUIP DOCENT

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Continuar avançant en l'elaboració de la línia pedagògica/metodològica de centre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acompanyament en la construcció del treball per projectes en els diferents cicles segons el nou currículum.</li><li>- Coordinació setmanal amb els diferents coordinadors de cada cicle.</li><li>- Consolidar les Comissions setmanals/quizenals de Diversitat, Digital, Hort/Projectes i Coeducació/Interseccionalitat.</li><li>- Potenciar en funció de les necessitats les Comissions de Lingüística, Matemàtica i Festes/Celebracions.</li><li>- Creació d'espais de reflexió per a afavorir l'atenció a la diversitat.</li><li>- Inclusió de les identitats pròpies en les programacions anuals.</li></ul>

### 1.3. Capacitar els alumnes per viure en aquest món tan canviant i divers tot afavorint el pensament crític, el compromís i la implicació social.

#### ACOMPANYAMENT A L'EQUIP DOCENT

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Crear informes que recullin la visió de l'alumnat a través de l'autoavaluació.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acompanyament als cicles en el disseny d'eines d'autoavaluació de l'alumnat.</li><li>- Elaboració d'informes propis que reflecteixin l'essència del Projecte Educatiu de l'Escola.</li></ul>
Participar en les comissions de convivència.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participació activa en les comissions de convivència per acompanyar docents i alumnat implicats en els conflictes a resoldre, des d'una mirada crítica i reflexiva.</li></ul>
Consolidar el Consell d'Alumnes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establiment d'espais democràtics de presa de decisions entre iguals.</li></ul>

## 1.4. Continuar educant en les identitats culturals i el plurilingüisme.

### ACOMPANYAMENT A L'EQUIP DOCENT

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Introduir les identitats culturals i el plurilingüisme dins l'aula en les programacions.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Supervisió de les programacions d'aula basades en la interculturalitat de cada tutoria.</li><li>- Foment de la participació de les famílies en projectes pedagògics aula, de cicle i d'escola.</li><li>- Consolidació de nexes d'unió entre les diverses Comunitats Culturals i identitàries de l'Escola.</li></ul>

1.5. Incorporar la cultura de l'avaluació al centre amb els alumnes i docents: autoregulació de l'aprenentatge.

## CULTURA DE L'AVALUACIÓ

### OBJECTIUS

Avançar en la cultura de l'avaluació

### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ

- Creació de rúbriques d'avaluació centrades en els processos d'ensenyament-aprenentatge per tal d'afavorir la conscienciació del procés, tant per alumnes com per mestres.
- Foment de l'avaluació entre iguals a través de la codocència.
- Foment de l'autoavaluació com a docent a través de l'avaluació de les Situacions d'Aprenentatge.



# 1. Millorar dels resultats acadèmics.

1.1. Corresponsabilitzar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge: treball per projectes, contextualitzat i vivencial, incorporant les TAC de forma transversal.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ
<p>Consolidar les programacions segons el nou currículum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de totes les programacions amb el nou currículum: llengua, matemàtiques, l'hora del conte, el conte tradicional, els projectes, els espais d'aprenentatge, psicomotricitat i els ambients.</li> </ul>
<p>Contextualitzar les situacions d'aprenentatge segons els interessos dels infants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequació de totes les sortides i activitats específiques relacionades amb els projectes d'aula.</li> <li>- Adaptació de la metodologia en funció de les necessitats dels alumnes.</li> <li>- Iniciació de SA per tal de donar resposta als interessos dels infants dins el grups-classe.</li> </ul>
<p>Introduir les TAC com a eina d'aprenentatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexió durant el segon trimestre sobre quin ús els hi donarem a l'Educació Infantil.</li> </ul>
<p>Fomentar espais de reflexió amb els infants sobre el seu progrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexió en gran grup en finalitzar les propostes i incorporació d'eines d'autoavaluació de cicle (base d'orientació).</li> </ul>

# 1. Millorar dels resultats acadèmics.

1.1. Corresponsabilitzar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge: treball per projectes, contextualitzat i vivencial, incorporant les TAC de forma transversal.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ
<p>Desenvolupar el projecte pati, per fer-lo un espai més pedagògic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeixement de les necessitats que tenen els infants en aquest espai i, reestructurar els espais i incorporar material.</li> <li>- Dinamitzar els espais i materials amb un horari docent de pati.</li> </ul>
<p>Iniciar la biblioteca de cicle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establiment d'un funcionament de préstec per grup classe.</li> <li>- Classificació dels gèneres literaris.</li> </ul>
<p>Desenvolupar el treball sistemàtic de llengua i matemàtiques per grups de nivell.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació de tres grups de diferent nivell per realitzar un treball sistemàtic de llengua i matemàtiques i així, donar millor resposta a les necessitats educatives de tots els infants.</li> <li>- Agrupació dels alumnes multinivell per donar una millor resposta a les necessitats educatives dels infants.</li> </ul>

## 1.2. Capacitar els alumnes per viure en aquest món tan canviant i divers tot afavorint el pensament crític, el compromís i la implicació social.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ
<p>Fomentar espais de diàleg entre iguals.</p> <p>Reflexionar sobre els conflictes que puguin sorgir en el dia a dia a l'aula o pati.</p> <p>Oferir referents positius i constructius en la convivència social.</p> <p>Consolidar les actuacions establertes en el Pla d'Actuació d'Escoles Verdes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participació en les converses diàries.</li> <li>- Intervenció al moment que sorgeix el conflicte, oferint estratègies de mediació com ara el diàleg.</li> <li>- Demostració de conductes positives per part dels adults.</li><li>- Visibilització de les bones conductes dels infants.</li> <li>- Incorporació de l'hort en tots tres projectes trimestrals d'entorn.</li><li>- Creació d'activitats dins els projectes que promoguin la cura del medi ambient.</li><li>- Desenvolupament de mesures dins el dia a dia sostenibles.</li></ul>

### 1.3. Continuar educant en les identitats culturals i el plurilingüisme.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ
<p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p> <p>Potenciar la diversitat cultural i lingüística en la rutina escolar.</p> <p>Incloure la riquesa cultural de les famílies en les activitats i projectes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidació dins les programacions de tots els projectes, aspectes d'identitat cultural i plurilingüisme.</li><li>- Valorització positiva dins les converses diàries de la riquesa cultural dels nostres infants (visualització de les seves tradicions culturals quan es dongui el cas).</li><li>- Participació de les famílies en activitats de l'escola dins dels projectes d'aula.</li></ul>

## 1.4. Incorporar la cultura de l'avaluació al centre amb els alumnes i docents: autoregulació de l'aprenentatge.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Potenciar espais de diàleg infant-adult /infant-infant.</p> <p>Actualitzar, segons el nou currículum, l'informe que s'entrega a les famílies semestralment.</p> <p>Reflectir a les Unitats de Programació, els Suports Intensius previstos per l'alumnat NESE.</p> <p>Iniciar l'autoavaluació amb els infants.</p> <p>Promoure l'avaluació de l'equip docent per tal de millorar la nostra pràctica educativa.</p> <p>Incorporar l'avaluació multinivell dels ambients</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoció del diàleg amb llengua catalana durant el dia a dia a l'aula i més concretament durant l'espai del bon dia, de bona tarda i l'hora del conte.</li><li>- Revisió de l'informe del primer i tercer trimestre d'acord amb el nou currículum.</li><li>- Adequació dels informes als continguts establerts a la línia de llengua i de matemàtiques.</li><li>- Adaptació de tots els espais, materials i recursos a l'alumnat NESE i, plasmar-ho a la programació.</li><li>- Desenvolupament d'estratègies d'autoavaluació en els espais d'aprenentatge.</li><li>- Valoració trimestral de la tasca docent per tal de millorar la pràctica educativa.</li><li>- Establiment quinzenal de l'avaluació dels ambients a cicle i, incorporar estratègies comunes d'avaluació.</li></ul>

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## OBJECTIUS

Consolidar la detecció precoç de l'alumnat amb NEE

Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CREDV, Tris-Tras, Espai Viu...)

Assessorar les i els tutors/es en l'elaboració i avaluació dels PSI.

Participar en el Pla Pilot SOM RIU (acció tutorial amb les famílies) conjuntament amb l'equip dels SEI (ELIC, EAP, CRP), EAP Remei i SS de l'Ajuntament adreçat a les famílies d'I3.

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Recull d'informació dels tutors.
- Coordinació amb l'equip de diversitat.
- Seguiment de l'alumnat a través del document viu.
- Passació de proves internes.
- Observació directa dels alumnes dins l'aula.

- Coordinació amb els serveis externs públics i privats.
- Coordinació amb salut.
- Coordinació amb l'Equip Social del centre.
- Coordinació amb les famílies.
- Tutories individualitzades.
- Potenciació dels suports visuals.
- Adaptació de bastides.

- Reunions a principi de curs per explicar els PSI.
- Revisió i avaluació conjunta dels objectius proposats.

- Participació de les famílies.
- Coordinació amb els serveis implicats.
- Adaptació i flexibilització de les xerrades segons les necessitats que vagin sorgint.

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## SIEI

### OBJECTIUS

Atendre directament alumnat SIEI

Fer un seguiment del cas CEEPSIR

Participar en les reunions CAEI

Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari ( CDIAP, Espai Viu, CSMIJ...)

### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Sessions individuals per treballar dificultats detectades.
- Concreció d'objectius.
- Traspàs d'informació i coordinació amb tutors i serveis externs.

- Coordinació amb les referents del CEEPSIR i tutora.
- Aplicació dels suports, estratègies i materials recomanats.
- Generalitzar alguns recursos i establir-los com a mesura universal.

- Assistint a les CAEI i fent traspàs d'informació.

- Coordinació amb els serveis externs públics i privats.
- Coordinació amb salut.
- Coordinació amb l'Equip Social del centre.
- Coordinació amb les famílies.
- Tutories individualitzades.
- Potenciant els suports visuals.

## 1. Millorar els resultats acadèmics

1..1. Corresponsabilitzar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge: treball per projectes, contextualitzat i vivencial, incorporant les TAC de forma transversal.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Consolidar les programacions del treball per projectes segons el nou currículum.	- Realització de totes les programacions amb el nou currículum: llengua (català i castellà), matemàtiques, medi (projecte), Espais d'aprenentatge.
Contextualitzar les situacions d'aprenentatge segons els interessos dels infants.	- Adequació de totes les sortides i activitats específiques relacionades amb els projectes d'aula. - Adaptació als interessos que es van generant a cada grup.
Introduir les TAC com a eina d'aprenentatge.	- Ús de les TAC per desenvolupar activitats. - Inici de l'ús dels Chromebooks a 2n .
Fomentar espais de reflexió amb els infants sobre el seu progrés.	- Realització d'autoavaluacions sobre el seu progrés expressant oralment els seus punts forts i dèbils.



## 1.2. Capacitar els alumnes per viure en aquest món tan canviant i divers tot afavorint el pensament crític, el compromís i la implicació social.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Fomentar espais de diàleg entre iguals.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participació de tutories individuals o en petits grups per tal d'expressar i reflexionar sobre les seves emocions, fets,...</li><li>- Creació d'espais d'assemblea i conversa en les primeres franges del matí.</li></ul>
Reflexionar sobre els conflictes que puguin sorgir en el dia a dia a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intervenció al moment que sorgeixi el conflicte, oferint estratègies de mediació com ara el diàleg.</li></ul>
Ofereix referents positius i constructius en la convivència social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visibilització de les bones conductes dels infants.</li><li>- Modelació per part de l'adult de les bones conductes.</li></ul>
Consolidar les actuacions establertes en el Pla d'Actuació d'Escoles Verdes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidació de l'hort en els projectes trimestrals d'entorn.</li><li>- Participació d'alguna activitat relacionada amb el pla d'actuació d'escoles Verdes.</li><li>- Seguiment de la gestió de residus dins de l'aula.</li><li>- Seguiment de l'encàrrec de l'eco encarregat.</li><li>- Observació del procés del compostatge de l'hort de l'escola.</li></ul>

### 1.3. Continuar educant en les identitats culturals i el plurilingüisme.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoure dins dels projectes l'expressió de les identitats culturals i de l'idioma que té cadascú.</li><li>- Integració d'aquest treball dins de les programacions.</li></ul>
<p>Potenciar la diversitat cultural i lingüística en la rutina escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboració d'activitats dins de tutoria per tal que el grup classe conegui/valori i respecti les diferents identitats culturals dels companys/es.</li></ul>
<p>Incloure la riquesa cultural de les famílies en les activitats i projectes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoure la participació trimestral de les famílies dins del projecte.</li><li>- Participació de les famílies amb el pla lector.</li></ul>

## 1.4. Incorporar la cultura de l'avaluació al centre amb els alumnes i docents: autoregulació de l'aprenentatge.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Potenciar espais de diàleg infant-adult /infant-infant.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creació d'espais a tutoria on es puguin dur a terme els diferents diàlegs (infant-adult / infant-infant).</li><li>- Promoure dins del treball cooperatiu el diàleg entre iguals.</li></ul>
<p>Reflectir a les Unitats de Programació els Suports Addicionals /Intensius previstos per l'alumnat NESE.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptació dels espais, materials i recursos a l'alumnat NESE i, plasmar-ho a la programació.</li><li>- Creació i actualització del PSI.</li></ul>
<p>Iniciar l'autoavaluació i l'avaluació de l'equip docent per tal de millorar la nostra pràctica educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoració trimestral de la tasca docent per tal de millorar la pràctica educativa dins de cada nivell.</li><li>- Observació directa dins l'aula de les estratègies emprades per altres docents del nivell, sempre que sigui possible.</li></ul>

## LLENGUA ANGLESA

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Consolidar l'ús de l'editorial McMillan per al treball sistemàtic de la llengua anglesa	- Fer ús setmanal del llibre d'anglès per tal de seguir l'aprenentatge d'aquesta llengua a partir d'aquest recurs.
Consolidar les rutines de warm up per iniciar les sessions sabent què faran i com.	- Seguir fent les rutines del temps, del dia i mes, per tal d'aprendre el vocabulari relacionat amb el pas del temps, el dia a dia, les emocions i la seva gestió.
Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.	- Ús de diferents materials i recursos adaptats al seu nivell.
Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.	- Ús de rúbriques per part dels infantss per tal que l'alumnat formi part del seu procés d'aprenentatge.

# LLENGUATGE MUSICAL

## OBJECTIUS

Incloure la realitat multicultural de l'escola dins l'aprenentatge musical.

Vincular, sempre que sigui possible, les activitats musicals dins dels projectes d'aula.

Crear espais de reflexió i convivència entre iguals.

Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.

Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.

Participar i consolidar el Projecte La Klika

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Treball a l'aula cançons i danses dels països d'origen de les famílies dels alumnes.
- Comunicació i coordinació amb les tutores de cada nivell per complementar el treball fet a l'aula on la música formi part d'aquest eix vertebrador.
- Establiment del cercle com a espai de treball i creació.
- Recursos visuals i gestuals
- Reproducció del gestos i moviments que fa la mestra
- Utilització de rúbriques
- Vinculació el projecte musical a dins l'aula

# EDUCACIÓ FÍSICA

## OBJECTIUS

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.

- Realització d'una autoavaluació diària valorant el comportament personal en cada sessió d'educació física. Enregistrament de la valoració en una graella.
- Foment de la coavaluació i el treball en equip a partir de rúbriques i reflexions conjuntes.

Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.

- Atendre les diferents dificultats i tenir-les presents en la programació de la situació d'aprenentatge.

Incorporar les TAC a l'àrea d'educació física

- Ús de les TAC com a suport d'aprenentatge en activitats puntuals per complementar o reforçar determinats continguts.

Crear espais de reflexió i convivència entre iguals.

- Foment de la reflexió i el treball en equip a partir de rúbriques i reflexions conjuntes. Debats finals.

Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.

- Treball de diferents jocs tradicionals relacionats amb cada una de les diferents representacions culturals a través de la implicació de les famílies.

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## OBJECTIUS

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

Consolidar la detecció precoç de l'alumnat amb NEE/NESE

- Recull d'informació dels tutors.
- Coordinació amb l'equip de diversitat.
- Seguiment de l'alumnat a través del document viu.
- Passar proves internes
- Observació directa dels alumnes dins l'aula.

Fer un seguiment dels casos detectats amb EAP a través de les CAEI.

- Assistint a les CAEI o fent traspàs d'informació.
- Coordinacions amb els serveis externs.
- Observació de l'EAP a les aules.

Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CREDA, CSMIJ, Espai Viu...)

- Coordinació amb els serveis externs públics i privats.
- Coordinació amb salut.
- Coordinació amb Equip Social.
- Coordinació amb les famílies.

Acompanyar a l'alumnat respectant els diferents nivells d'aprenentatge i necessitats presents dins l'aula.

- Tutories individualitzades.
- Potenciant els suports visuals.
- Bastides

Assessorar les i els tutors/es en l'elaboració i avaluació dels PSI.

- Participació en les reunions de cicle.
- Llistat d'alumnat amb PSI, àrees i curs.
- Reunions a principi de curs per explicar els PSI.
- Revisió conjunta dels PSI al llarg del curs.
- Incorporació dels nous objectius en cas de no ser ajustats.

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Participar en la comunicació amb les famílies quan sigui necessari parlar de les particularitats dels infants NESE.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunions amb les famílies sempre que siguin necessàries.</li><li>- Reunions conjuntament amb el tutor o tutora.</li><li>- Coordinació amb l'Equip Social per planificar la reunió.</li></ul>
<p>Participar en el Programa pilot de SJD MIND ESCOLES ofert des de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 2n de Primària.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunions amb tutores i famílies per informar del programa.</li><li>- Coordinació amb les responsables del programa MIND.</li><li>- Participació en les activitats i/o qüestionaris</li></ul>
<p>Participar en el Pla Pilot de l'EAP Remei sobre <i>Millorar l'atenció integral de la població pediàtrica mitjançant una eina d'avaluació del risc sociosanitari amb l'objectiu d'afavorir una millor coordinació entre el centre d'atenció primària i l'escola</i> en infants de 1r de Primària.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunions amb tutores per informar del programa.</li><li>- Coordinació amb les responsables del programa.</li><li>- Participació en les activitats, qüestionaris i formularis.</li></ul>



# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SIEI

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Atendre directament alumnat SIEI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sessions individuals per treballar dificultats detectades.</li><li>- Concreció d'objectius.</li><li>- Traspàs d'informació i coordinació amb tutors i serveis externs.</li></ul>
Treballar coordinadament amb l'especialista referent d'EE del cicle. .	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trobades periòdiques amb l'equip de diversitat per treballar en xarxa.</li><li>- Coordinació cada trimestre per valorar la reformulació d' objectius.</li></ul>
Fer un seguiment dels casos CEEPSIR	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació amb les referents del CEEPSIR i tutora.</li><li>- Aplicació dels suports, estratègies i materials recomanats.</li><li>- Generalització d'alguns recursos i establir-los com a mesura universal.</li></ul>
Participar en les reunions CAEI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assistint a les CAEI i fent traspàs d'informació.</li></ul>
Participar en les reunions CAEI Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari ( Espai Viu, Associació Asperger, CSMIJ...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació amb els serveis externs públics i privats.</li><li>- Coordinació amb salut.</li><li>- Coordinació amb Ubuntu.</li><li>- Coordinació amb les famílies.</li><li>- Tutories individualitzades.</li><li>- Potenciant els suports visuals.</li></ul>

# 1. Millorar els resultats acadèmics.

1.1. Corresponsabilitzar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge: treball per projectes, contextualitzat i vivencial, incorporant les TAC de forma transversal.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Consolidar les programacions del treball per projectes segons el nou currículum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organització del projecte tenint clares les competències específiques, sabers, vectors i ODS.</li> <li>- Planificació de la programació multinivell.</li> <li>- Diversificació d'agrupaments (grups cooperatius, desdoblaments, treball per parelles i individual).</li> <li>- Inclusió de les identitats pròpies en les programacions anuals.</li> </ul>
<p>Contextualitzar les situacions d'aprenentatge segons els interessos dels infants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptació als interessos que es van generant a cada grup.</li> <li>- Adequació de les sortides i activitats específiques totes relacionades amb els projectes.</li> </ul>
<p>Introduir les TAC com a eina d'aprenentatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de les TAC per desenvolupar activitats del projecte.</li> <li>- Utilització de l'EVA (Classroom) per desenvolupar activitats de recerca.</li> </ul>
<p>Fomentar espais de reflexió amb els infants sobre el seu progrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració de la sessió a partir del model establert com a centre.</li> <li>- Iniciació diària amb una assemblea per fer valoració de la jornada anterior .</li> </ul>

## 1.2. Capacitar els alumnes per viure en aquest món tan canviant i divers tot afavorint el pensament crític, el compromís i la implicació social.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Fomentar espais de diàleg entre iguals.</p> <p>Reflexionar sobre els conflictes que puguin sorgir en el dia a dia a l'aula.</p> <p>Oferir referents positius i constructius en la convivència social.</p> <p>Consolidar les actuacions establertes en el Pla d'Actuació d'Escoles Verdes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creació d'espais d'assemblea i conversa en les primeres franges del matí.</li> <li>- Foment de la millora de les habilitats personals de les participants a través de l'intercanvi d'opinions i experiències.</li> <li>- Reconeixement i accentuació de les bones pràctiques per part de l'alumnat en el dia a dia.</li> <li>- Incorporació de l'hort com a espai d'aprenentatge de l'Àrea de Medi Natural.</li><li>- Creació d'activitats dins els projectes que promoguin la cura del medi ambient.</li><li>- Desenvolupament de mesures dins el dia a dia sostenibles.</li></ul>

### 1.3. Continuar educant en les identitats culturals i el plurilingüisme.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p> <p>Potenciar la diversitat cultural i lingüística en la rutina escolar.</p> <p>Incloure la riquesa cultural de les famílies en les activitats i projectes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificació d'activitats de caràcter cultural en els projectes d'aula.</li><li>- Aprofitament de situacions d'aula que aportin riquesa cultural a fi i a efecte de treballar-ho a l'aula.</li><li>- Participació activa trimestral de la família en els diferents projectes de l'aula.</li></ul>

## 1.4. Incorporar la cultura de l'avaluació al centre amb els alumnes i docents: autoregulació de l'aprenentatge.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Potenciar espais de diàleg infant-adult /infant-infant.</p> <p>Reflectir a les Unitats de Programació els Suports Intensius previstos per l'alumnat NESE.</p> <p>Iniciar l'autoavaluació i l'avaluació de l'equip docent per tal de millorar la nostra pràctica educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creació i aplicació de rúbriques d'autoavaluació.</li><li>- Concreció i planificació d'activitats que afavoreixin l'autoavaluació i la crítica constructiva.</li><li>- Treball reflexiu envers els coneixements abans i després d'una activitat d'avaluació.</li> <li>- Adaptació dels espais, materials i recursos a l'alumnat NESE i, plasmar-ho a la programació.</li> <li>- Observació directa i valoració dins l'aula de les estratègies emprades per altres docents intranivell.</li></ul>

# LLENGUA ANGLESA

## OBJECTIUS

Consolidar l'ús de l'editorial MacMillan per al treball sistemàtic de la llengua anglesa

Consolidar les rutines de warm up per fer una anticipació del què farem.

Incloure les festivitats angleses dins la realitat escolar com a element cultural.

Vetllar per fer l'alumne partícip de l'evolució dels seus aprenentatges.

Incloure les TAC per a potenciar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.

Plasmar les adaptacions necessàries per a l'alumnat NESE a les programacions d'escola.

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Ús setmanal del llibre d'anglès per tal de seguir l'aprenentatge d'aquesta llengua a partir d'aquest recurs.

- Continuació les rutines de warm up a l'inici de la classe, anticipar el què farem durant la sessió i recuperar l'últim que vam treballar en la sessió anterior.

- Explicació i treball de festivitats de la cultura anglesa a través de vídeos, cançons, etc. (Halloween, Christmas, St.Patricks Day...).

- Utilització de rúbriques per part dels i les alumnes per tal que ells/es mateixos/es formin part del seu procés d'aprenentatge.

- Ús d'aplicacions per a potenciar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa. (Canva, Genially....)

- Ús de les activitats/jocs digitals que proporciona l'editorial MacMillan.

- Ús de diferents materials i recursos adaptats al seu nivell.

# LLENGUATGE MUSICAL

## OBJECTIUS

Incloure la realitat multicultural de l'escola dins l'aprenentatge musical.

Vincular, sempre que sigui possible, les activitats musicals dins dels projectes d'aula.

Crear espais de reflexió i convivència entre iguals.

Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.

Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.

Liderar i consolidar el Projecte Transversal *Desplaçades*

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Aprenentatge de cançons i danses d'arreu del món prenent com a punt de partida la realitat sociocultural de l'aula i l'aportació de les famílies.
- Vinculació de les temàtiques artístiques amb l'estació de l'any i projectes.
- Taula rodona i diàleg periòdic per compartir preferències i experiències.
- Adaptació de les activitats i instruments per fer inclusiu les activitats d'aprenentatge.
- Autoavaluació per mitjà de graelles i rúbriques a fi i efecte de fer conscient i responsable la situació d'aprenentatge.
- Consolidació del Projecte Transversal "Desplaçades" tot fent recull indexat i una memòria crítica d'activitats.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realització d'una autoavaluació diària valorant el comportament personal en cada sessió d'educació física. Enregistrament de la valoració en una graella.</li><li>- Foment de la coavaluació i el treball en equip a partir de rúbriques i reflexions conjuntes.</li></ul>
Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Atendre les diferents dificultats i tenir-les presents en la programació de la situació d'aprenentatge.</li></ul>
Incorporar les TAC a l'àrea d'educació física	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ús de les TAC com a suport d'aprenentatge en activitats puntuals per complementar o reforçar determinats continguts.</li></ul>
Consolidar el Programa SVB (Suport Vital Bàsic)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicació del programa SVB (4t) per donar a conèixer les actuacions que cal portar a terme davant d'una situació d'emergència.</li></ul>
Crear espais de reflexió i convivència entre iguals.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Foment de la reflexió i el treball en equip a partir de rúbriques i reflexions conjuntes. Debats finals.</li></ul>
Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Treball de diferents jocs tradicionals relacionats amb cada una de les diferents representacions culturals a través de la implicació de les famílies.</li></ul>



# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## OBJECTIUS

Fomentar la detecció precoç de l'alumnat amb NEE/NESE

Fer un seguiment dels casos detectats amb EAP a través de les CAEI.

Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CREDA, CSMIJ, Espai Viu...)

Acompanyar a l'alumnat respectant els diferents nivells d'aprenentatge i necessitats presents dins l'aula.

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Recull d'informació dels tutors/es.
- Coordinació amb l'equip de diversitat.
- Seguiment de l'alumnat a través del document viu.

- Realització de proves internes.
- Observació directa dels alumnes dins l'aula.
- Assistència a les CAEI i traspàs d'informació.

- Coordinació amb els serveis externs (públics i privats).
- Aportació de diferents graelles i informacions entre els diferents serveis.
- Observació de l'EAP a l'aula.
- Coordinació amb l'Equip Social del centre.
- Col·laboració amb les famílies.

- Creació de contextos d'aprenentatge flexibles i personalitzats per a tothom.
- Potenciant els suports visuals.
- Bastides

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## OBJECTIUS

Assessorar les i els tutors/es en l'elaboració i avaluació dels PSI.

Participar en la comunicació amb les famílies quan sigui necessari parlar de les particularitats dels infants NESE.

Participar en el Programa pilot de SJD MIND ESCOLES ofert des de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 2n de Primària.

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Recollida d'informació de les necessitats de claustre.
  - Reunions a principi de curs per explicar els PSI.
  - Revisió conjunta dels PSI al llarg del curs.
  - Avaluació conjunta dels objectius proposats al PSI.
- 
- Reunions amb les famílies sempre que siguin necessàries.
- 
- Reunions amb tutores i famílies per informar del programa.
  - Coordinació amb les responsables del programa MIND.
  - Participació en les activitats i/o qüestionaris

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SIEI

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Atendre directament alumnat SIEI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sessions individuals per treballar dificultats detectades.</li><li>-Concreció d'objectius.</li><li>-Traspàs d'informació i coordinació amb tutors i serveis externs.</li></ul>
Treballar coordinadament amb l'especialista referent d'EE del cicle.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Trobades periòdiques amb l'equip de diversitat per treballar en xarxa.</li><li>- Coordinació a inici i final de trimestre per replantejar objectius.</li></ul>
Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari ( Espai Viu, Associació Asperger, CSMIJ...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació amb els serveis externs públics i privats.</li><li>- Coordinació amb salut.</li><li>- Coordinació amb Ubuntu.</li><li>- Coordinació amb les famílies.</li><li>- Tutories individualitzades.</li><li>- Potenciant els suports visuals.</li></ul>
Participar en les reunions CAEI	<ul style="list-style-type: none"><li>-Assistent a les CAEI i fent traspàs d'informació.</li></ul>

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## AULA D'ACOLLIDA

### OBJECTIUS

Oferir a l'alumnat, que fa menys de 2 anys que ha arribat a Catalunya, acolliment, integració, aprenentatge i tutorització, per tal d'assolir la competència lingüística suficient per aprendre i relacionar-se, i per poder-se incorporar en la dinàmica del grup-classe tan aviat com sigui possible.

Anticipar els continguts i aprenentatges i/o realització d'activitats que es treballen a l'aula ordinària, sobretot en relació amb el projecte.

Participar en projectes de territori que fomentin el domini de la llengua catalana.

### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Organització de l'horari d'atenció a l'AA segons l'horari de cada grup-classe i mantenint els grups estables sempre que sigui possible.
- Coordinació amb els tutors/es del cicle per elaborar els PSI
- Coordinació amb l'assessora de Llengua i Cohesió Social (ALIC)
  
- Anticipació de continguts i aprenentatges i/o realització d'activitats que es treballen a l'aula ordinària, concretament en l'aprenentatge del vocabulari.
  
- Aprofitament del recurs de l'espai multilingüe de la ciutat com a reforç i consolidació dels aprenentatges treballats a l'AA.
- Participació al Certamen de lectura en veu alta.

## 1. Millorar els resultats acadèmics

1.1. Corresponsabilitzar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge: treball per projectes, contextualitzat i vivencial, incorporant les TAC de forma transversal.

### OBJECTIUS

Consolidar les programacions del treball per projectes segons el nou currículum.

Contextualitzar les situacions d'aprenentatge segons els interessos dels infants.

Introduir les TAC com a eina d'aprenentatge.

Fomentar espais de reflexió amb els infants sobre el seu progrés.

### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Organització del procés d'aprenentatge tenint clares les competències específiques, sabers, vectors i ODS.
- Planificació de la programació multinivell iniciant les situacions d'aprenentatge com a eina metodològica.
- Diversificació d'agrupaments flexibles .
- Ús dels interessos dels infants per crear una proposta individual.
- Adequació de les sortides i activitats específiques totes relacionades amb els projectes.
- Ús de les TAC per desenvolupar activitats del projecte.
- Utilització de l'EVA (Classroom) per desenvolupar activitats de recerca.
- Utilització de l'eina Google Drive per complementar les activitats d'aula.
- Valoració de la sessió a partir dels objectius marcats a l'inici.
- Ús del diari d'aula setmanal com a procés d'aprenentatge de cada infant: autoregulació.
- Utilització de les tutories individuals per compartir les necessitats que van sorgint al llarg del curs en el seu procés d'ensenyament aprenentatge.

## 1.2. Capacitar els alumnes per viure en aquest món tan canviant i divers tot afavorint el pensament crític, el compromís i la implicació social.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Fomentar espais de diàleg entre iguals.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creació d'espais per afavorir la conversa: tutories d'aula; grupals i individuals, assemblea.</li></ul>
Reflexionar sobre els conflictes que puguin sorgir en el dia a dia a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexió en les hores de tutoria.</li><li>- Entrevistes personalitzades amb l'alumnat.</li><li>- Assessorament per part de l'equip social de centre.</li></ul>
Ofertir referents positius i constructius en la convivència social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modelatge per part de tot l'equip docent de cicle, tenint present el referent que som quan som dins del centre.</li><li>- Triatge acurat dels recursos educatius audiovisuals emprats a l'aula.</li></ul>
Consolidar les actuacions establertes en el Pla d'Actuació d'Escoles Verdes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Col·laboració amb els Agents Cívics en diferents tallers/xerrades.</li><li>- Vinculació de l'hort amb els espais d'aprenentatge</li></ul>

## 1.3. Continuar educant en les identitats culturals i el plurilingüisme.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organització d'activitats trimestrals amb les famílies i infants.</li><li>- Assistència a diferents activitat de formació relacionades amb el tema per part de docents del cicle.</li></ul>
<p>Potenciar la diversitat cultural i lingüística en la rutina escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicació amb les famílies en diferents llengües per tenir una comunicació més fluïda.</li><li>- Aprofitament de situacions d'aula que aportin riquesa cultural per treballar-ho a l'aula.</li></ul>
<p>Incloure la riquesa cultural de les famílies en les activitats i projectes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ús de les festes per incloure trets culturals de la diversitat de la comunitat educativa.</li><li>- Participació activa de les famílies en el procés d'activació dels coneixements previs en els projectes.</li></ul>

## 1.4. Incorporar la cultura de l'avaluació al centre amb els alumnes i docents: autoregulació de l'aprenentatge.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Potenciar espais de diàleg infant-adult /infant-infant.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consens amb els alumnes dels objectius d'aprenentatge que han d'assolir.</li><li>- Ús de tutories individuals</li></ul>
<p>Reflectir a les Unitats de Programació els Suports addicionals i intensius previstos per l'alumnat NESE.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creació i actualització dels PSI</li><li>- Previsió dels diferents suports d'aula dins les graelles de programació.</li></ul>
<p>Iniciar l'autoavaluació i l'avaluació de l'equip docent per tal de millorar la nostra pràctica educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intercanvi d'estratègies emprades per tal de millorar la nostra pràctica educativa.</li></ul>



# LLENGUA ANGLESA

## OBJECTIUS

Consolidar l'ús de l'editorial MacMillan per al treball sistemàtic de la llengua anglesa.

Consolidar les rutines de warm up per fer una anticipació del que farem.

Incloure les festivitats angleses dins la realitat escolar com a element cultural.

Vetllar per fer l'alumne partícip de l'evolució dels seus aprenentatges.

Incloure les TAC per a potenciar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.

Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Ús setmanal del llibre d'anglès per tal de seguir l'aprenentatge d'aquesta llengua a partir d'aquest recurs.
- Continuació de les a l'inici de la classe, anticipar el que farem durant la sessió i recuperar l'últim que vam treballar a la sessió anterior.
- Explicació i treball de festivitats de la cultura anglesa a través de vídeos, cançons (Halloween, Christmas, Easter).
- Utilització de rúbriques per part dels i les alumnes per tal que ells i elles formin part del seu procés d'aprenentatge.
- Ús de les activitats/jocs digitals que proporciona l'editorial MacMillan.
- Ús d'aplicacions i pàgines web per potenciar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa (Genially, LyricsTraining...).
- Ús de diferents materials i recursos adaptats al seu nivell.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Crear espais/estones de reflexió i convivència entre iguals.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realització d'una autoavaluació diària valorant el comportament personal en cada sessió d'educació física. Enregistrament de la valoració en una graella.</li><li>- Foment de dinàmiques de reflexió, debat i valoració del treball grupal al finalitzar les sessions de classe.</li></ul>
Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Atendre les diferents dificultats i tenir-les presents en la programació de la situació d'aprenentatge.</li></ul>
Incorporar les TAC a l'àrea d'educació física	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ús de les TAC com a suport d'aprenentatge en activitats puntuals per complementar o reforçar determinats continguts.</li></ul>
Consolidar el Programa SVB (Suport Vital Bàsic)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicació del programa SVB (a 6è) per donar a conèixer les actuacions que cal portar a terme davant d'una situació d'emergència.</li></ul>
Consolidar les identitats culturals i el plurilingüisme en les programacions.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Treball de diferents jocs tradicionals representatius de la riquesa cultural de les aules (JOCS TRADICIONALS MATERNES)</li></ul>

# LLENGUATGE MUSICAL

## OBJECTIUS

Incloure la realitat multicultural de l'escola dins l'aprenentatge musical.

Vincular, sempre que sigui possible, les activitats musicals dins dels projectes d'aula.

Crear espais de reflexió i convivència entre iguals.

Especificar a les programacions les adaptacions de l'alumnat NESE.

Desenvolupar el treball de l'autoavaluació i la coavaluació.

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Treball a l'aula cançons i danses dels països d'origen de les famílies dels alumnes.
- Comunicació i coordinació amb les tutores de cada nivell per complementar el treball fet a l'aula on la música formi part d'aquest eix vertebrador.
- Establiment del cercle com a espai de treball i creació.
- Recursos visuals i gestuals
- Reproducció del gestos i moviments que fa la mestra
- Utilització de rúbriques

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## OBJECTIUS

Fomentar la detecció precoç de l'alumnat amb NEE/NESE

Fer un seguiment dels casos detectats amb EAP a través de les CAEI.

Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari (CREDA, CSMIJ, ...)

Acompanyar a l'alumnat respectant els diferents nivells d'aprenentatge i necessitats presents dins l'aula

## PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Recollida d'informació dels tutors i/o especialistes
  - Coordinació amb l'equip de diversitat.
  - Seguiment de l'alumnat a través del document viu.
  - Realització de proves internes.
  - Derivació a l'EAP
- 
- Participació de les CAEI i traspàs d'informació.
  - Coordinació amb els serveis externs.
  - Intercanvi d'informació i/o evidències, proves...
  - Priorització de casos d'atenció EAP
- 
- Coordinació amb salut.
  - Coordinació amb l'Equip Social de centre.
  - Coordinació amb les famílies.
  - Recollida d'informació de les necessitats de claustre
  - Coordinació amb els serveis externs públics i privats.
  - Demanda d'assessorament per part d'altres serveis com: CEEPSIR, CRETDIC
- 
- Tutories individualitzades.
  - Ús de diferents materials per tal afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge
  - Realització de bastides.
  - Agrupaments reduïts per treballar parla i llenguatge.
  - Codocència

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Assessorar les i els tutors/es en l'elaboració i avaluació dels PSI.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modificació del model de PSI amb el currículum vigent.</li><li>- Llistat d'alumnes amb PSI, àrees i curs.</li><li>- Reunions a principi de curs per explicar els PSI</li><li>- Revisió conjunta dels PSI, cada trimestre</li><li>- Modificació durant el curs dels diferents objectius i criteris d'avaluació.</li><li>- Avaluació conjunta dels criteris d'avaluació proposats.</li><li>- Incorporació dels nous objectius en cas de no ser ajustats</li></ul>
<p>Participar en la comunicació amb les famílies quan sigui necessari parlar de les particularitats dels infants NESE.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunions amb les famílies, sempre que sigui necessàries.</li><li>- Reunions conjuntament amb el tutor o tutora.</li><li>- Coordinació amb Ubuntu, en cas que sigui necessari, per planificar la reunió.</li><li>- Reunions amb famílies i altres serveis externs com el CREDA.</li><li>- Reunions amb famílies i la psicopedagoga de l'EAP.</li></ul>

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SIEI

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Atendre directament alumnat SIEI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sessions individuals per treballar dificultats detectades.</li><li>- Concreció d'objectius.</li><li>- Traspàs d'informació i coordinació amb tutors i serveis externs.</li></ul>
Treballar coordinadament amb l'especialista referent d'EE del cicle.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trobades periòdiques amb l'equip de diversitat per treballar en xarxa.</li><li>- Coordinació cada trimestre per replantejar objectius.</li></ul>
Fer un seguiment dels casos CEEPSIR	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació amb les referents del CEEPSIR i tutora.</li><li>- Aplicació dels suports, estratègies i materials recomanats.</li><li>- Generalització d'alguns recursos i establir-los com a mesura universal.</li></ul>
Participar en les reunions CAEI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assistint a les CAEI i fent traspàs d'informació.</li></ul>
Cercar assessorament extern en cas que sigui necessari ( Espai Viu, Associació Asperger, CSMIJ...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació amb els serveis externs públics i privats.</li><li>- Coordinació amb salut.</li><li>- Coordinació amb l'Equip de centre.</li><li>- Coordinació amb les famílies.</li><li>- Tutories individualitzades.</li><li>- Potenciant els suports visuals.</li></ul>

# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## AULA D'ACOLLIDA

### OBJECTIUS

Oferir a l'alumnat, que fa menys de 2 anys que ha arribat a Catalunya, acolliment, integració, aprenentatge i tutorització, per tal d'assolir la competència lingüística suficient per aprendre i relacionar-se, i per poder-se incorporar en la dinàmica del grup-classe tan aviat com sigui possible.

Anticipar continguts i aprenentatges que es treballen a l'aula ordinària.

Participar en projectes de territori que fomentin el domini de la llengua catalana.

### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Organització de l'horari d'atenció a l'AA segons l'horari de cada grup-classe i mantenint els grups estables sempre que sigui possible.
- Coordinació amb els tutors/es del cicle per elaborar els PSI
- Coordinació amb l'Assessora de Llengua i Cohesió Social (ALIC)
  
- Anticipació de continguts i aprenentatges i/o realització d'activitats que es treballen a l'aula ordinària, concretament en l'aprenentatge del vocabulari.
  
- Aprofitament del recurs de l'espai multilingüe de la ciutat com a reforç i consolidació dels aprenentatges treballats a l'AA.
- Participació en el concurs de lectura en veu alta en la categoria de timoners (alumnat d'aula d'acollida)

## 2. Millorar de la cohesió social

2.1. Creure en les potencialitats de cada un dels infants i en el de les seves famílies pel seu èxit personal: acció tutorial.

2.2. Continuar desenvolupant el treball col·laboratiu amb l'AFA i amb les famílies.

2.3. Afavorir dinàmiques que posin en relació el coneixement i intercanvi entre famílies i amb tota la comunitat educativa.



## 2.1. Creure en les potencialitats de cada un dels infants i en el de les seves famílies pel seu èxit personal: acció tutorial.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Fomentar pràctiques restauratives davant els possibles conflictes i conductes disruptives amb l'alumnat</p>	<p>-Consolidació de les pràctiques restauratives com a eina pedagògica en els diversos àmbits pedagògics de centre.</p>
<p>Consolidar el Consell d'Alumnes com a eina de participació democràtica a la comunitat educativa.</p>	<p>-Consolidació de dues o tres coordinacions trimestrals amb el Consell d'Alumnes.            -Valoració propostes del Consell a ED, coordinació i claustre per consensuar els retorns de les demandes de l'alumnat i viceversa.            -Promoció de l'ús del Consell d'Alumnes com a eina de canvi democràtic.</p>
<p>Promoure la col·laboració de les famílies en els Projectes d'Escola i Situacions d'Aprenentatge.</p>	<p>-Consolidació del suport de les famílies en la participació dels diversos projectes proposats a les tutories.</p>
<p>Consolidació del Comitè Medioambiental per a la gestió de residus escolars.</p>	<p>- Consolidació de la figura de l'Eco-encarregat.            - Gestió de residus setmanal per part dels eco-encarregats.</p>

## 2.2. Continuar desenvolupant el treball col·laboratiu amb l'AFA i amb les famílies.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Acompanyar l'AFA en la seva reestructuració a través d'un nou teixit intern de comunitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vinculació Escola (Equip Social) amb l'AFA per al seu procés de reestructuració.</li><li>- Reunions quinzenals amb Direcció sempre que sigui necessari.</li><li>- Establir espais col·laboratius.</li></ul>

## 2.3. Afavorir dinàmiques que posin en relació el coneixement i l'intercanvi entre famílies i amb tota la comunitat educativa

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Fomentar espais de col·laboració amb tota la comunitat socioeducativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Col·laboració en la dinamització d'espais d'intercanvi a través de Projectes pedagògics amb els infants o entre les pròpies famílies dins els espais generats des de l'Equip Social i/o Equip Directiu.</li></ul>

## 2. Millora de la cohesió social

### 2.1. Creure en les potencialitats de cada un dels infants i en el de les seves famílies pel seu èxit personal: acció tutorial.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Vetllar i acompanyar als infants i a les seves famílies en el seu creixement integral per tal d'afavorir les seves potencialitats</p>	<p><b>Infants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament del projecte UBUNTU, un espai per acompanyar als infants i afavorir la millora de la socialització com a estratègia preventiva a través de dinàmiques, jocs de rol, visionats, jocs... amb tots els infants de l'escola, adaptant les activitats a cada nivell.</li> <li>- Col·laboració en el desenvolupament de les sessions organitzades per la gestora emocional de l'EAP Vic orientades a prevenir i promocionar el benestar emocional dels infants de 5è i 6è.</li> </ul> <p><b>Famílies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientació i acompanyament a les famílies per tal de buscar estratègies sociopedagògiques a través d'espais de trobada on parlar sobre les dinàmiques familiars.</li> </ul>

## 2.2. Continuar desenvolupant el treball col·laboratiu amb l'AFA i amb les famílies.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS</b>
Potenciar la vinculació de l'escola amb l'AFA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuació del grup de famílies anomenat Trobem-nos, amb la col·laboració del Pla Educatiu d'Entorn, per parlar sobre quines inquietuds i propostes tenen per l'escola i facilitar com a nexes d'unió amb l'AFA.</li></ul>
Col·laborar i acompanyar a l'AFA en la gestió de les extraescolars	<ul style="list-style-type: none"><li>- Suport a la gestora contractada per l'Ajuntament de Vic, per resoldre les dificultats de gestió de les extraescolars que es trobava l'AFA de l'escola.</li><li>- Representació com escola en la Comissió d'igualtat d'oportunitats del Pla estratègic del barri del Remei</li></ul>

## 2.3. Afavorir dinàmiques que posin en relació el coneixement i intercanvi entre famílies i amb tota la comunitat educativa.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Vetllar per la vinculació de les famílies amb l'escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitació d'espais de trobada amb les famílies de l'escola que fomenti la participació i la presa de decisions: Trobem-nos</li><li>- Participació de les famílies en les aules per tal d'afavorir la seva implicació en les activitats escolars: Coparticipació familiar</li><li>- Impuls i suport a les famílies per afavorir la seva implicació com a agents educatius fonamentals, tot establint continuïtats entre el context familiar i l'escolar (formació, habilitats familiars...).</li><li>- Crida a la participació de les famílies en festes i activitats de l'escola.</li></ul>
<p>Consolidar espais de col·laboració amb l'equip docent per tal de generar respostes eficaces a les necessitats socioeducatives dels infants i les seves famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participació com a referents als diferents cicles</li><li>- Consolidació d'espais d'assessorament als docents</li><li>- Trobades trimestrals amb els tutors/es de nivell per tal de fer un seguiment social de l'alumnat i les seves famílies.</li></ul>

-2.1. Creure en les potencialitats de cada un dels infants i en el de les seves famílies pel seu èxit personal: acció tutorial.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Prioritzar la comunicació presencial per parlar de temes referents als infants amb les famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en les entrevistes establertes (I3: setembre, gener i juny /I4 i I5: gener i juny) i altres que es creguin convenientes.</li> </ul>
<p>Acompanyar a les famílies en el procés de creixement del seu fill/a en el dia a dia durant la rebuda i el comiat diari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació diària amb les famílies durant les entrades i sortides.</li> </ul>
<p>Potenciar les relacions positives entre iguals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'agrupaments multinivell per potenciar les relacions dels infants dels diferents nivells.</li> </ul>
<p>Actuar pedagògicament a través d'una mirada interseccional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoció de converses per trencar amb estereotips i tòpics.</li> </ul>

## 2. Millora de la cohesió social

### 2.1. Creure en les potencialitats de cada un dels infants i en el de les seves famílies pel seu èxit personal: acció tutorial.

#### OBJECTIUS

Potenciar la cohesió de grup, l'autoconeixement i la gestió de les pròpies emocions.

Acordar les normes de convivència amb l'alumnat per al bon ambient d'aula.

Crear plans conductuals per a l'alumnat disruptiu o amb conductes inapropiades amb l'assessorament del/ la MEE.

Emprar hores d'exclusiva per a fer tutories individuals.

Actuar pedagògicament a través d'una mirada interseccional.

#### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Programació d'activitats per la cohesió durant l'hora de tutoria.
- Consens de les normes d'aula per part de l'equip docent i l'alumnat.
- Comunicació entre tutors i especialistes per tal d'anar tots en la mateixa direcció en l'actuació del pla conductual per l'infant que ho requereixi.
- Comunicació sobre els diferents plans conductuals entre tutor, EAP, EE, SIEI i Equip social.
- Planificació de converses grupals/individuals amb alumnes per tal de realitzar tutories individualitzades.
- Planificació i programació de les activitats amb una mirada interseccional.
- Modelació per part del docent des d'una mirada interseccional.



## 2. Millora de la cohesió social

### 2.1. Creure en les potencialitats de cada un dels infants i en el de les seves famílies pel seu èxit personal: acció tutorial.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Potenciar la cohesió dels grups.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'activitats dinàmiques.</li> <li>- Organització de dinàmiques per part de l'equip social (Ubuntu)</li> <li>- Programació d'activitats intercycle.</li> </ul>
<p>Treballar a l'hora de tutoria el fet de saber estar i la importància de seguir les normes de convivència pactades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscienciació de les normes pactades amb l'alumnat.</li> </ul>
<p>Emprar hores d'exclusiva per a fer tutories individuals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerca d'espais de reflexió amb l'alumnat de forma individual i col·lectiva per atendre les seves necessitats i poder-los orientar en l'aprenentatge personal.</li> </ul>
<p>Implicar les famílies en el seguiment conductual de l'alumnat disruptiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació i conscienciació d'aspectes conductuals que influeixen en el desenvolupament de l'infant.</li> </ul>
<p>Actuar pedagògicament a través d'una mirada interseccional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de coneixements i estratègies adquirides al llarg de la formació docent.</li> </ul>

## 2. Millora de la cohesió social

### 2.1. Creure en les potencialitats de cada un dels infants i en el de les seves famílies pel seu èxit personal: acció tutorial.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Potenciar la cohesió dels grups.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de dinàmiques i activitats que fomentin la cohesió.</li> </ul>
<p>Treballar a l'hora de tutoria el fet de saber estar i la importància de seguir les normes de convivència pactades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de diferents eines metodològiques per assegurar el compliment de la normativa d'aula.</li> </ul>
<p>Emprar hores d'exclusiva per a fer tutories individuals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació acurada i flexible per part del tutor de les diferents tutories individuals.</li> </ul>
<p>Implicar les famílies en el seguiment conductual de l'alumnat disruptiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball conjunt amb l'equip social amb les famílies envers les conductes dels seus fills i filles.</li> </ul>
<p>Actuar pedagògicament a través d'una mirada interseccional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús d'una mirada interseccional en les actuacions pedagògiques.</li> <li>- Revisió de material educatiu.</li> </ul>

# **3. Desenvolupar un treball col·laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.**

3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

### 3. Desenvolupar un treball col·laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.

#### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Continuar vetllant per l'equitat i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreció del <i>Pla Estratègic de Millora</i> (PEM).</li> <li>- Elaboració del <i>Pla d'Activitats Palanca</i> (PAP).</li> <li>- Participació en el Pla Pilot <i>SOM RIU</i> (acció tutorial amb les famílies) conjuntament amb l'equip dels SEI (ELIC, EAP, CRP), EAP Remei i SS de l'Ajuntament adreçat a les famílies d'I3.</li> <li>- Participació en el Programa pilot de <i>SJD MIND ESCOLES</i> ofert des de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 1r de Primària.</li> <li>- Participació en la formació i elaboració d'un Pla de Coeducació/Interseccionalitat com a grup motor de ciutat, dins el Pla Pilot <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i> ofert per l'Ajuntament de Vic.</li> <li>- Participació en el Pla Pilot de l'EAP Remei sobre <i>Millorar l'atenció integral de la població pediàtrica mitjançant una eina d'avaluació del risc socio sanitari amb l'objectiu d'afavorir una millor coordinació entre el centre d'atenció primària i l'escola</i> en infants de 1r de Primària.</li> </ul>

### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Consolidar l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació setmanal amb l'equip i/o amb la referent i sempre que sigui necessari.</li><li>- Convocatòria i assistència d'almenys una CAEI trimestral.</li><li>- Assessorament en l'elaboració i aprovació del document intern de centre de Pla d'Atenció a la Diversitat.</li></ul>
<p>Consolidar l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents, famílies i teixit socioeducatiu de barri i ciutat.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació setmanal amb l'equip i sempre que sigui necessari.</li><li>- Assessorament en l'actualització del document intern PISE</li><li>- Convocatòria i assistència d'almenys a una CAEI trimestral.</li><li>- Consolidació de la Comissió de Convivència com a eina restaurativa</li><li>- Coordinació en la participació de la Comissió per la igualtat d'oportunitats i cohesió social (Pla Estratègic de Barri).</li></ul>
<p>Coordinar quinzenalment l'equip Socioeducatiu (Equip Social de centre i Referent de SS de l'Ajuntament).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Convocatòria i assistència d'almenys una CAEI trimestral.</li></ul>
<p>Coordinar els serveis de Salut i Escola pel treball de la Salut Integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació trimestral amb els serveis de Salut per casos individuals, vacunacions, Tallers de Benestar i sempre que sigui necessari.</li></ul>

### 3. Desenvolupar un treball col.laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.

#### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col.laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

##### OBJECTIUS

Vetllar i acompanyar a les famílies per millorar aquelles situacions que mostren indicadors de risc social

Mantenir la base de dades actualitzada.

##### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Coordinacions quinzenals de l'Equip Social amb Serveis Socials per fer seguiment dels infants i les famílies en situació de risc social.
- Participar de les CAEI (Comissió d'atenció educativa inclusiva i comissió social)
- Coordinacions amb els tutors/es per fer el seguiment dels infants en situació de risc i les seves famílies.
- Desenvolupament d'entrevistes amb les famílies per tal de conèixer la seva realitat i iniciar les intervencions corresponents, si s'escau.
- Corresponsabilització familiar mitjançant l'establiment d'acords conjunts per tal de poder fer un seguiment del procés de millora.
- Actualització mensual de la base de dades

### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

#### OBJECTIUS

Acompanyar a l'equip docent i a les famílies davant actituds disruptives de l'alumnat per tal de disminuir-les.

Actualitzar i presentar al Claustre el Pla d'Intervenció Socioeducativa (PISE) amb l'assessorament d'ED.

#### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Participació en la Comissió de convivència, que és l'òrgan que promou i gestiona la convivència escolar amb representació de tota la comunitat escolar.
  - Acompanyament a les famílies i als infants que han estat derivats a la comissió de convivència per tal de corresponsabilitzar-les i fer un seguiment de les conseqüències acordades.
  - Creació de l'espai de Serveis a l'escola per aquells infants que són reincidents a la comissió de convivència (2 cops) on es demana que executin tasques per a l'escola en hores no lectives (2 hores).
  - Elaboració del Pla individual de l'alumne i/o família amb els seus objectius
- 
- Revisar al final de curs els objectius i les actuacions executades per l'equip socials segons el PISE i realitzar els canvis corresponents, si s'escau.
  - Presentació del PISE al Claustre.
  - Revisió d'esmenes.
  - Aprovació al Claustre.

### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Participar i coliderar el Pla Pilot SOM RIU (acció tutorial amb les famílies) conjuntament amb l'equip dels SEI (ELIC, EAP, CRP), EAP Remei i SS de l'Ajuntament adreçat a les famílies d'I3.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinació i participació del projecte SOM RIU, on intervenen diferents agents de la ciutat, per tal d'acompanyar a les famílies en les habilitats familiars i en la participació activa de la criança.</li></ul>
<p>Participar en el Programa pilot de SJD MIND ESCOLES ofert des de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 1r de Primària.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participació en el programa acompanyant en aquelles necessitats detectades que se'n derivin.</li></ul>
<p>Participar en la formació i elaboració d'un Pla de Coeducació/Interseccionalitat com a grup motor de ciutat, dins el Pla Pilot <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i> ofert per l'Ajuntament de Vic.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formació i participació en el grup impulsor</li><li>- Participació en les comissions de Coeducació</li></ul>



### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Participar en el Pla Pilot de l'EAP Remei sobre <i>Millorar l'atenció integral de la població pediàtrica mitjançant una eina d'avaluació del risc sociosanitari amb l'objectiu d'afavorir una millor coordinació entre el centre d'atenció primària i l'escola</i> en infants de 1r de Primària.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aportació de les dades socioeconòmiques necessàries per l'elaboració de la base de dades del Pla Pilot.</li></ul>
<p>Consolidar la Comissió d'Igualtat d'Oportunitats i Cohesió Social (Pla Estratègic de Barris)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participació en el Consell de Barri derivat de les decisions preses en el Pla Estratègic com a integrants de la comissió d'activitats extraescolars, cohesió social i igualtat d'oportunitats.</li></ul>
<p>Col·laborar amb els diferents recursos i serveis de la ciutat - barri</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relació i acompanyament de les famílies al servei de l'Espai familiar del barri del Remei.</li><li>- Promoció a la participació d'altres agents socioeducatius i programes del barri.</li></ul>

3. Desenvolupar un treball col.laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.

3.1. Fomentar la participació en Projectes col.laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS</b>
<p>Col·laborar amb l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Priorització la comunicació presencial per parlar de temes referents als infants amb les famílies.</li></ul>
<p>Col·laborar amb l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents i famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acompanyament a les famílies en el procés de creixement del seu fill/a en el dia a dia a la porta.</li></ul>

3. Desenvolupar un treball col·laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.

3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Participar en el Pla Pilot <i>SOM RIU</i> (acció tutorial amb les famílies) conjuntament amb l'equip dels SEI (ELIC, EAP, CRP), EAP Remei i SS de l'Ajuntament adreçat a les famílies d'I3.</p> <p>Participar en la formació i elaboració d'un Pla de Coeducació/Interseccionalitat com a grup motor de ciutat, dins el Pla Pilot <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i> ofert per l'Ajuntament de Vic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanyament en l'establiment del procés de vincle per assistir als tallers mensuals</li>   <li>- Foment de les relacions positives entre iguals.</li> </ul>

### 3. Desenvolupar un treball col.laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.

#### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col.laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

##### OBJECTIUS

Col·laborar amb l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament

Col·laborar amb l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents, famílies i teixit socioeducatiu de barri i ciutat.

##### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Creació de plans conductuals per a l'alumnat disruptiu o amb conductes inapropiades amb l'assessorament del/ la MEE.
- Foment de la cohesió de grup, l'autoconeixement i la gestió de les mateixes emocions.

### 3. Desenvolupar un treball col·laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.

#### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

##### OBJECTIUS

Participar en el Programa pilot de *SJD MIND ESCOLES* ofert des de l'Ajuntament de Vic per la detecció de necessitats en infants de 2n de Primària.

Participar en la formació i elaboració d'un Pla de Coeducació/Interseccionalitat com a grup motor de ciutat, dins el Pla Pilot *Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional* ofert per l'Ajuntament de Vic.

Participació en el Pla Pilot de l'EAP Remei sobre *Millorar l'atenció integral de la població pediàtrica mitjançant una eina d'avaluació del risc socio sanitari amb l'objectiu d'afavorir una millor coordinació entre el centre d'atenció primària i l'escola* en infants de 1r de Primària.

##### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Participació per part de tutors/es i famílies en aquest programa en col·laboració amb Sant Joan de Déu.
- Utilització de l'estudi de la diagnosi per la valoració interna del alumnat.
- Aplicació de les normes acordades de convivència amb l'alumnat per al bon ambient d'aula.
- Utilització de les hores d'exclusiva per a fer tutories individuals.
- Participació per part de tutors/es en aquest programa.
- Utilització de l'estudi de la diagnosi per la valoració interna de l'alumnat.

### 3. Desenvolupar un treball col·laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.

#### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Col·laborar amb l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinació amb l'equip de diversitat del centre.</li> <li>- Aplicació dels acords establerts.</li> </ul>
<p>Col·laborar amb l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents, famílies i teixit socioeducatiu de barri i ciutat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencialització de la cohesió de grup, l'autoconeixement i la gestió de les pròpies emocions.</li> </ul>
<p>Liderar i consolidar el Projecte transdisciplinari <i>Desplaçades</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació als grups de 4t del projecte <i>Desplaçades</i>.</li> </ul>

### 3. Desenvolupar un treball col·laboratiu transdisciplinari per a l'atenció integral de l'infant i la seva família.

#### 3.1. Fomentar la participació en Projectes col·laboratius a través dels equips transdisciplinaris.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Col·laborar amb l'Equip de Diversitat del Centre com a eina de coordinació i assessorament</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traspàs d'informació entre els diferents agents implicats de manera periòdica i formal.</li> <li>- Elaboració i revisió dels PSI.</li> </ul>
<p>Col·laborar amb l'Equip Social com a suport educatiu per a infants, docents, famílies i teixit socioeducatiu de barri i ciutat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinació entre els docents i l'equip social aprofitant les reunions de cicle per dur a terme un traspàs d'informació acurat.</li> <li>- Planificació conjunta de les sessions UBUNTU.</li> </ul>

# 4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

4.1. Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.



## 4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

### 4.1. Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Fomentar la participació del Claustre en la FIC: <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i>, ofert per l'Ajuntament de Vic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de participació d'un mínim del 80% del Claustre.</li> <li>- Dinamització dels espais formatius.</li> </ul>
<p>Vetllar per un treball interdisciplinari entre la Comissió de Coeducació/Interseccionalitat de centre i el grup motor de ciutat de la FIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'espais dins l'horari lectiu.</li> <li>- Creació de la Comissió de Coeducació/Interseccionalitat.</li> <li>- Coordinació entre el grup motor de ciutat i la Comissió de centre.</li> <li>- Gestió del treball interdisciplinari.</li> </ul>
<p>Elaborar i presentar al Claustre i al Consell Escolar el Pla en Coeducació/Interseccionalitat de centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovació del Pla en Coeducació/Interseccionalitat per part del Consell Escolar.</li> <li>- Presentació del Pla en Coeducació/Interseccionalitat per part del Consell Escolar.</li> </ul>

## 4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

### 4.1. Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere.</p> <p>Liderar el Projecte Erasmus+ Zoom out. Resources to reconsider children's literature from an intersectional perspective.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisió i seguiment de les programacions on hi quedi reflectida la perspectiva de gènere interseccional.</li> <li>- Desenvolupament de les funcions de la figura COCOBE dins la Comissió de coeducació/Interseccionalitat.</li> <li>- Participació en la taula rodona de l'Ateneu de Vic: <i>Reptes i oportunitats de la interculturalitat en l'àmbit educatiu.</i></li> <li>- Participar activament en les trobades amb els <i>partners</i> internacionals i la UVic.</li> <li>- Redacció d'una Memòria Anual sobre l'Erasmus+.</li> </ul>

## 4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

### 4.1. Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Participar en la Comissió de Coeducació/Interseccionalitat.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participació en la Comissió de Coeducació/Interseccionalitat de centre.</li><li>- Coordinació del treball interdisciplinari entre la Comissió de Coeducació/Interseccionalitat de centre i el grup motor de ciutat de la FIC.</li></ul>
Participar en l'elaboració del Pla en Coeducació/Interseccionalitat de centre.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar i presentar al Claustre i al Consell Escolar el Pla en Coeducació/Interseccionalitat de centre.</li></ul>
Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere a la Comunitat.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en la creació i desenvolupament d'una línia de centre des d'una perspectiva de gènere interseccional (programacions, Ubuntu's, xerrades, treball amb famílies, barri...)</li></ul>

## 4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

### 4.1. Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere en infants i famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilització d'un llenguatge no sexista.</li><li>- Utilització de contes per tractar aspectes d'igualtat de gènere.</li><li>- Aplicació dels ODS dins les programacions: ODS 5 "Igualtat de gènere"; ODS 4 "Educació inclusiva, equitativa i de qualitat"; ODS 10 "Reducció de les desigualtats".</li><li>- Promoció d'igualtat d'oportunitats entre els infants.</li><li>- Utilització de diferents situacions d'aula esporàdiques per a la reflexió.</li><li>- Oferiment de materials i espais no sexistes de manera que tots els infants es sentin lliures d'expressió.</li></ul>

## 4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

### 4.1. Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

#### OBJECTIUS

Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere en infants i famílies.

#### PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS

- Ús d'una mirada interseccional tenint en compte tots els eixos que influeixen en les famílies i els infants.
- Programació de les activitats de l'aula al llarg del dia a dia amb una mirada interseccional ( fitxes, contes, imatges ...)

## 4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

### 4.1. Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere en infants i famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicació de l'ODS (5), i del vector (2) a través de diferents xerrades, debats i situacions d'aula. (Ús d'una mirada interseccional tenint en compte tots els eixos que influeixen en les famílies i els infants)</li></ul>

## 4. Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

### 4.1. Fomentar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
<p>Fomentar la transversalitat de l'equitat des d'una perspectiva de gènere en infants i famílies.</p> <p>Participar en el Projecte Erasmus+ Zoom out. Resources to reconsider children's literature from an intersectional perspective.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús d'una mirada interseccional tenint en compte tots els eixos que influeixen en les famílies i els infants.</li> <li>- Promoció de xerrades i tallers amb una mirada de perspectiva de gènere.</li> <li>- Participació en la formació d'interseccionalitat ofertada per l'Ajuntament de Vic i la UVIC.</li> <li>- Elaboració de les programacions de llengua anglesa.</li> </ul>

# 5. Implementar la millora d'oportunitats educatives (PEM) desenvolupant un seguit d'Activitats Palanca (PAP)

5.1. Desenvolupar els 5 objectius generals del Projecte PMOE-PROA+.

5.2. Seleccionar les Activitats Palanca que ens ajudin a complir els objectius.



**PMOE-PROA+ 23-24:**  
**ASSIGNACIÓ ECONÒMICA**

**PLA DE MILLORES D'OPORTUNITATS EDUCATIVES (PMOE)**

*Assignació de Fons Propis del Departament:* 28.547,66 €

**PROGRAMA DE COOPERACIÓ TERRITORIAL PER A L'ORIENTACIÓ,  
L'AVENÇ I L'ENRIQUIMENT EDUCATIU (PROA+)**

*Assignació de Fons MRR Component 21:* 31.123,66 €  
(Romanent 22-23) + 21.238,18 €

**IMPORT TOTAL: (22-23) 31.123,66 € + (23-24) 49.785,84 €**

## 5. Implementar la millora d'oportunitats educatives (PEM) desenvolupant un seguit d'Activitats Palanca (PAP).

### 5.1. Desenvolupar un seguit d'Activitats Palanca (PAP) per fomentar la millora d'oportunitats educatives (PEM).

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Garantir la igualtat d'oportunitats i la no segregació ( <b>EQUITAT</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A106. Convivències i sortides fora del centre per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.</li> </ul>
Fomentar l'educació inclusiva de tot l'alumnat ( <b>ESCOLA INCLUSIVA</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A234. Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat (<b>Ajuntament</b>)</li> <li>- A309. <i>Temps de cercle: pràctiques restauratives (UBUNTU)</i></li> <li>- A230. <i>Activitats per a la millora i èxit educatiu per a l'alumnat i famílies (Teràpia Equina)</i></li> </ul>
Mostrar expectatives positives sobre l'èxit de tot l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A.308. A l'escola hi cabem tots i totes.</li> </ul>

## 5.1. Desenvolupar un seguit d'Activitats Palanca (PAP) per fomentar la millora d'oportunitats educatives (PEM).

OBJECTIUS	PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS
Treballar l'educació emocional des de les tutories	<ul style="list-style-type: none"><li>- A203. Treballant mà a mà per millorar: tutories individualitzades.</li><li>- A305. Mirades emocionals per a millorar l'aprenentatge.</li><li>- A103. Famílies a l'escola. Escola de famílies</li></ul>
Millorar la gestió, l'estabilitat i la qualitat dels professionals del centre	<ul style="list-style-type: none"><li>- A551. Pla de formació de centre (per a tots els nivells educatius)</li></ul>

# SORTIDES ESCOLARS

## 1r TRIMESTRE EDUCACIÓ INFANTIL

CURS	DIA	LLOC
I3	29/11/2023	Biblioteca Pilarín Bayés
I3	15/11/2023	Sortida entorn proper
I4	04/10/2023	Mas Casablanca
I4	09/11/2023	Biblioteca Pilarín Bayés
I4	30/10/2023	Sortida entorn proper
I5	10/10/2023	Deixalleria mòbil
I5	02/11/2023	Biblioteca Pilarín Bayés
I5	21/11/2023	Sortida entorn proper

## 1r TRIMESTRE CICLE INICIAL

CURS	DIA	LLOC
2n	10-11 d'octubre	Colònies a l'Estartit
1r i 2n	25 d'octubre	Sortida de Cicle a l'Anella Verda
1r i 2n	14 de novembre	Teatre Atlàntida
2n	29 de novembre 13 de desembre	Robòtic a la Farinera
2n A i B	4 de desembre	Biblioteca Pilarín
1r A i B	5 de desembre	Visita CFA
2n A i B	15 de desembre	Aquàrium de BCN

## 1r TRIMESTRE CICLE MITJÀ

CURS	DIA	LLOC
3r	2 d'octubre	Ruta dels Molins
	9 d'octubre 10 d'octubre	Visita Pilarín Bayés
	9 d'octubre 16 d'octubre	Visita Torre d'en Franc
	31 de novembre	Sortida a la Guixa ( castanyada)
	15 de desembre	Visita aigües Vic
4t	9 d'octubre 11 de desembre (4tB) 1 d'octubre i 13 de desembre (4tA)	RoboTic
	31 d'octubre	La Guixa (La Castanyada)

## 1r TRIMESTRE CICLE SUPERIOR

CURS	DIA	LLOC
Sortida de cicle inici de curs	15 setembre	Zona esportiva
5è i 6è	25 i 26 setembre	Museu de les matemàtiques
5è	23 d'octubre	Excursió a la Creu de Gurb
5è	13 de desembre	Biblioteca Pilarin Bayes

## 1r TRIMESTRE CICLE SUPERIOR

CURS	DIA	LLOC
6è	16 novembre	Excursió al Matagalls
6è A	24 abril	Robòtica a la Farinera
6è B	8 maig	Robòtica a la Farinera
6è	15, 16 i 17 maig	Colònies. Camp d'Aprenentatge Bages



## 2n TRIMESTRE EDUCACIÓ INFANTIL

CURS	DIA	LLOC
I5A	07 de març	Farinera, Vic (taller dels colors de la pell)
I5B	05 de març	Farinera, Vic (taller dels colors de la pell)
I5	(pendent de confirmar)	Sortida per l'entorn proper
I5	(pendent de confirmar)	Biblioteca Pilarín Bayés
I4	(pendent de confirmar)	Estació de tren i de bus
I4	(pendent de confirmar)	Biblioteca Pilarín Bayés
I4	(pendent de confirmar)	Sortida per l'entorn proper
I3	(pendent de confirmar)	Sortida per l'entorn proper
I3	(pendent de confirmar)	Biblioteca Pilarín Bayés

## 2n TRIMESTRE CICLE INICIAL

CURS	DIA	LLOC
2n	17 de gener (grup A) 24 de gener (grup B)	Robòtic a la Farinera
1r A i B	24 de gener	Biblioteca Pilarín Bayés
2n A i B	1 de febrer 14 de març	Biblioteca Pilarín Bayés
1r A i B	a concretar	Sortida a l'entorn: Projecte el Barri

## 2n TRIMESTRE CICLE MITJÀ

CURS	DIA	LLOC
3r	11 de desembre 3rA 13 de maig 3rA 31 de maig 3rA  15 de gener 3rB 26 de febrer 3rB 24 de maig 3rB	Robotic
	13 de febrer 3rA 15 de febrer 3rB	Visita Biblioteca Pilarín Bayés
	Pendent data	Observatori Garraf
4t	18 de març(4tB) 20 de març (4tA)	RoboTic
	2 d'abril	Taller de videojocs a la Biblioteca Pilarín Bayés

## 2n TRIMESTRE CICLE SUPERIOR

CURS	DIA	LLOC
5è	10 de gener 13 de març	Biblioteca Pilarin Bayes
5è	31 de gener	Sortida a la garrotxa (volcans)
6è A	9 de novembre	Scape Room a l'escola
6è B	30 de novembre	Scape Room a l'escola

### 3r TRIMESTRE EDUCACIÓ INFANTIL

CURS	DIA	LLOC
I3	19 d'abril	Excursió a Casablanca
I3	(pendent de confirmar)	Sortida per l'entorn proper
I3	(pendent de confirmar)	Biblioteca Pilarín Bayés
I4	(pendent de confirmar)	Sortida a l'entorn: Projecte formigues
I4	(pendent de confirmar)	Biblioteca Pilarin Bayés
I5	(pendent de confirmar)	Sortida per l'entorn proper
I5	(pendent de confirmar)	Biblioteca Pilarín Bayés
I5	(pendent de confirmar)	Fontvella, Sant Hilari de Sacalm

### 3r TRIMESTRE CICLE INICIAL

CURS	DIA	LLOC
1r	22 d'abril (1rA) 24 d'abril (1rB) 6 de maig (1rA) 8 de maig (1r B)	Robòtica la Farinera
1r A i B	5 de juny	La Granja Navàs
1r i 2n	a concretar	Sortida de Cicle a Vic

### 3r TRIMESTRE CICLE MITJÀ

CURS	DIA	LLOC
3r	Pendent	Museu de les cultures
4t	3, 4 i 5 de juny	Colònies al CdA de l'Alt Berguedà

### 3R TRIMESTRE CICLE SUPERIOR

CURS	DIA	LLOC
5è	17 d'abril 29 de maig	Biblioteca Pilarin Bayes
5è	15 d'abril	Sortida a les Coves del Toll
5è	5 de juny	Taller anella verda
6è A	24 d'abril	Robòtica
6è B	8 de maig	Robòtica
6è	15-16-17 de maig	Colònies - Camp d'aprenentatge a l'Alberg del Carme a Manresa -



# Xerrades

CURS	DIA	XERRADA
5è	14 de novembre 21 de novembre 30 de gener 27 de febrer 9 d'abril 7 de maig	Tallers de cohesió i autoconeixement (Bruna EAP-VIC ABS-VIC SUD)
6è	12 de desembre 16 de gener 13 de febrer 12 de març 16 d'abril 21 de maig  Juny: 4 i 18 (a concretar grup)	Tallers de cohesió i autoconeixement (Bruna EAP-VIC ABS-VIC SUD)

# Formacions internes, xerrades i tallers

## Claustre 23-24

Activitats	Entitat	Dia/Període
Taller: Orígens	Options Catalunya-Nepal	05/09/2023
Formació Interna:  Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional	Lo Relacional	Tot el curs

# EXTRAESCOLARS AMPA

Activitats	Entitat	Dia/Període
PATINATGE	Consell Esportiu d'Osona	Dimarts 17h 18.15h
BÀSQUET	Club Bàsquet Vic	Dimecres 17h 18.15h
MULTIESPORTS	Clubs/entitats esportives de la ciutat de Vic	Divendres 17h 18.15h
BATUCADA	Gerard Hernando Delgado	Dijous 17h 18.15h
SERVEI D'ACOLLIDA MATINERA	7 i tria (Farida El Mahi)	Cada dia 8h-9h 6 novembre 22 de juny

# INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LA PGA 2023-2024

## OBJECTIU 1: Millorar els resultats acadèmics, prioritant la competència lingüística i matemàtica

<b>INDICADORS AVALUACIÓ</b>	<b>Millora resultats en Llengua Catalana</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
	P. 2011	90'38%	75% (13 PSI)	-	
	P. 2012	92'31%	98% (18 PSI)	65%	
	P. 2013	93'88%	96% (14 PSI)	65%	
	P. 2014	86'79%	92,2% (15 PSI)	65%	
	P. 2015	90,7%	72,7% (9 PSI)	65%	
	P. 2016	-	75% (3 PSI)	65%	
	P. 2017	-	-	65%	

<b>INDICADORS AVALUACIÓ</b>	<b>Millora resultats de matemàtiques</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
	P. 2011	90'38%	75% (13 PSI)	-	-
	P. 2012	88'46%	94% (15 PSI)	60-65%	
	P. 2013	89'80%	96% (6 PSI)	60-65%	
	P. 2014	77'36%	90,2% (13 PSI)	60-65%	
	P. 2015	79'07%	79,5% (8 PSI)	60-65%	
	P. 2016	-	75% (3 PSI)	60-65%	
	P.2017	-	-	60-65%	
	<b>Millora de la competència digital</b>				
		100%	100%	100%	

CC.BB. SISÈ	ÀREES	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Expectativa	Curs 23-24
	% d'alumnes que aprova la competència lingüística de <b>llengua catalana</b>	67'80%	36'80%	40'90%	50-55%	
	% d'alumnes que aprova la competència lingüística de <b>llengua castellana</b>	58'60%	53'80%	34'70%	60-65%	
	% d'alumnes que aprova la competència lingüística de <b>llengua anglesa</b>	72'60%	76'30%	68'90%	75-78%	
	% d'alumnes que aprova la competència <b>matemàtica</b>	62'40%	71%	48'90%	60-65%	
	% alumnes que aprova la competència de coneixement del <b>medi natural</b>	64'20%	73'60%	40'90%	65-70%	

## OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social

INDICADORS D'AVALUACIÓ	Curs 21-22	Curs 22-23	Expectativa	Curs 23-24
Disminució de les intervencions de l'equip social (Ed.Social+TIS) des de setembre fins a juny en la gestió de conducta de l'alumnat.	Alumnes acompanyats al llarg del curs: <b>16</b>	Alumnes acompanyats al llarg del curs: <b>16</b>	Alumnes acompanyats al llarg del curs: <b>17</b>	
	Alumnes mostren millora: <b>8</b>	Alumnes mostren millora: <b>11</b>	Alumnes mostren millora: <b>10</b>	
Índex de participació i valoració en les dinàmiques de prevenció que es generen dins l'escola			<p>Nº sessions Ubuntu realitzades: <b>46</b></p> <p>Grau Satisfacció alumnat (Ubuntu): <b>85%</b></p> <p>Nº sessions psicòloga emocional: <b>12</b></p> <p>Grau satisfacció alumnat: <b>80%</b></p> <p>Grau satisfacció tutores/Edu. social: <b>90%</b></p>	



## OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social

INDICADORS D'AVALUACIÓ	Curs 21-22	Curs 22-23	Expectativa	Curs 23-24
Disminució de la conflictivitat dins la convivència escolar			N° Comissions: <b>100</b>  N° Serveis a la comunitat: <b>7</b>  N° Plans d'intervenció infants: <b>11</b>	
Índex de participació de l'alumnat a les sortides escolars.				
<b>Infantil</b>	98%	100%	100%	
<b>Primària</b>	98%	100%	100%	
% de famílies que han utilitzat les noves vies de comunicació del centre (whatsapp, email).	95% (whats) 10% (email)	100% (whats) 20% (email)	100% (whats) 20% (email)	

## OBJECTIU 3: Desenvolupar un treball col.laboratiu transdisciplinar per a l'atenció integral de l'infant i la seva família

INDICADORS D'AVALUACIÓ	Curs 21-22	Curs 22-23	Expectativa	Curs 23-24
Nombre d'alumnes atesos des de l'equip de diversitat SIEI.	10 alumnes	12 alumnes	12 alumnes	
Nombre total de famílies ateses	70 famílies	51 famílies	75 famílies	
Nombre total de famílies ateses per indicadors socials				
- Mostren processos de millora	58 famílies	43 famílies	65 famílies	
- Mostra dificultat de canvi	12 famílies	9 famílies	10 famílies	
Nombre de Plans intervenció infants/famílies			Nº Plans intervenció realitzats: <b>10</b>	

## OBJECTIU 3: Desenvolupar un treball col.laboratiu transdisciplinar per a l'atenció integral de l'infant i la seva família

INDICADORS D'AVALUACIÓ	Curs 21-22	Curs 22-23	Expectativa	Curs 23-24
Índex de participació de les famílies a l'escola			N° assistents Trobem-nos: <b>8</b>  N° assistents Somriu (I3): <b>8</b>  N° assistents tallers en famílies: <b>3 per aula</b>	
Nombre d'alumnes que han faltat més d'un 25% de l'horari lectiu del curs escolar	0	0 PRIMÀRIA 3 INFANTIL	2	

## OBJECTIU 4: Implementar l'equitat des d'una perspectiva de gènere interseccional.

INDICADORS D'AVALUACIÓ	Expectativa	Curs 23-24
Percentatge de participació del claustre en la formació <i>Model integral d'educació per a l'equitat des d'una perspectiva interseccional</i> .	80%	
Grau de satisfacció del claustre i la comunitat educativa del Pla en Coeducació/Interseccionalitat.	70%	
Percentatge de programacions on queda reflectida la coeducació des d'un prisma interseccional.	80%	
Grau de satisfacció dels participants en el Projecte ERASMUS +.	75%	
Grau de satisfacció de l'alumnat participant en xerrades i tallers d'una mirada interseccional.	75%	

## OBJECTIU 5: Implementar la millora d'oportunitats educatives (PEM) desenvolupant un seguit d'Activitats Palanca (PAP).

<b>INDICADORS D'AVAUACIÓ</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Expectativa</b>	<b>Curs 23-24</b>
Nombre d'alumnes que han participat a les activitats palanca al llarg del curs.	413 alumnes	405 alumnes	
Grau de satisfacció del participants en les activitats realitzades.	85%	80%	
Nombre de famílies que participen en les activitats d'escola	50%	40%	
Nombre d'alumnes que participen en les activitats/tallers de millora i benestar emocional.	291 alumnes	250 alumnes	
Grau de satisfacció dels docents en les diferents dinàmiques per millorar la cohesió del claustre.	75%	60%	



**EL COMENÇAMENT ÉS SEMPRE AVUI.**