

ESCOLA LA SÍNIA

**PLA ESTRATÈGIC DE MILLORA
(PEM)**

Març 2023



ÍNDEX

1. Descripció del procés d'elaboració previst.	2
2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn.	2
3. Característiques generals del centre.	4
3.1. Alumnat	4
3.2. Claustre	6
3.3. Projectes del Centre	7
3.4. Famílies i AMPA	8
4. Perfil de la diversitat de l'alumnat.	8
5. Plantejament institucional del centre.	10
6. Diagnosi.	11
6.1. Avaluació escola inclusiva i conclusions.	11
6.2. Anàlisi i conclusions del DAFO.	13
6.3. Objectius i estratègies que sorgeixen del DAFO.	14
7. Pla global a mitjà termini.	15
8. Objectius i indicadors de progrés.	16
9. Desenvolupament i seguiment.	16
9.1. Desenvolupament del pla.	16
9.2. Seguiment i retiment de comptes.	17
ANNEX 1 (Primer curs d'aplicació)	18

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA
R Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





1. Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la *RESOLUCIÓ EDU/1931/2022, de 17 de juny, per la qual es regula el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per als cursos 2022-2023 i 2023-2024* i a partir de les indicacions del document “*GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+*”, publicat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies d'actuació: d'una banda informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, s'ha creat una comissió de participació formada pel secretari de l'escola, la comissió econòmica del Consell Escolar i la directora, seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han creat espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar, els cicles, els claustres i les trobades amb la comissió econòmica.

El PEM ha estat impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre en data *28 de març de 2023*.

2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn.

L'Escola La Sínia és una escola de doble línia d'Educació Infantil i Primària, de titularitat pública, que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Es troba ubicada a la ciutat de Vic, comarca d'Osona.

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



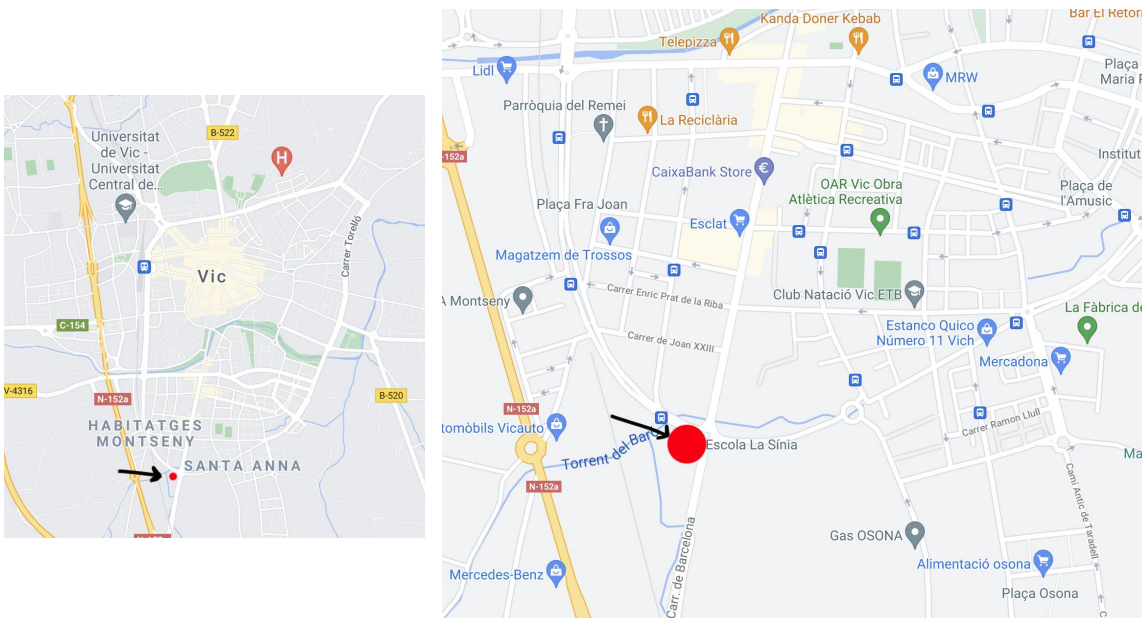
GOBIERNO
DE ESPAÑA
 Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





Ha estat catalogada com a Centre de Màxima Complexitat donada la realitat sociocultural i el nivell socioeconòmic de les famílies. A l'Escola podem trobar més de 16 nacionalitats diferents i, hi conviuen més de 23 llengües que són emprades per les famílies, així doncs treballem en un entorn multicultural i plurilingüe.

Geogràficament, l'Escola es troba al barri del Remei a la zona sud de la ciutat de Vic. El barri del Remei acull la major part de famílies nouvingudes de la ciutat de Vic, un 45% del total de la ciutat; principalment vingudes d'Àfrica, Àsia i Sud Amèrica. La població que viu a l'entorn escolar és majoritàriament de classe treballadora i l'economia d'aquest entorn, bàsicament de proximitat, gira entorn al comerç de botigues i restaurants.



Ubicació de l'Escola La Sínia a la ciutat de Vic i al barri del Remei

Al Remei hi ha també dues escoles concertades que ofereixen educació reglada dels 3 als 18 anys i, una altra escola, de titularitat pública de màxima complexitat, anomenada Vic-Centre, que és d'una línia.

Finançat per





3. Característiques generals del centre.

3.1. Alumnat

La ciutat de Vic té un fluxe constant de famílies novingudes, pel que les escoles tenen matrícula viva al llarg de tot el curs; això fa que les xifres d'alumnat total fluctuin.

Actualment, la matrícula activa de l'escola és d'un total de 409 alumnes. Un total de 117 a Educació Infantil i de 292 a Educació Primària, distribuït de la següent manera:

NIVELL	ALUMNES
I3 A	17
I3 B	17
I4 A	21
I4 B	20
I5 A	22
I5 B	20
TOTAL ED. INFANTIL	117
1r A	21
1r B	22
2n A	22
2n B	22
3r A	24
3r B	26
4rt A	24

Finançat per





4rt B	26
5è A	26
5è B	26
6è A	26
6è B	27
TOTAL ED. PRIMÀRIA	292
TOTAL ALUMNAT	409

Malauradament, l'organització urbanística i les polítiques socials, així com la unificació dels barris com a zona única en els criteris de preinscripció han convertit l'escola en un centre que, principalment, acull famílies nouvingudes. La Sínia viu la diversitat com a una fortalesa, ja que enriqueix culturalment l'alumnat. Aquesta diversitat i l'entorn plurilingüe ens ajuden a treballar amb un disseny universal d'aprenentatges; que fomenta la inclusió i el no abandonament escolar. És per aquest motiu que més del 99% de l'alumnat promociona de curs.

A continuació s'exposen els resultats interns del centre per promocions, amb els percentatges d'alumnat que superen de forma satisfactòria cada curs escolar. Aquests resultats estan reflectits a la darrera PGA d'aquest curs 22-23.

PROMOCIÓ DEL 2010 (6è)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 21-22 (6è)	81.25%	83.33%
Curs 20-21 (5è)	65.45%	61.81%
Curs 19-20 (4t)	-	-
Curs 18-19 (3r)	92%	92%
Curs 17-18 (2n)	87.5%	89.5%
Curs 16-17 (1r)	76%	82%

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO DE ESPAÑA
Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





PROMOCIÓ DEL 2011 (5è)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 21-22 (5è)	90.38%	90.38%
Curs 20-21 (4t)	85.45%	72.72%
Curs 19-20 (3r)	-	-
Curs 18-19 (2n)	81%	83%
Curs 17-18 (1r)	72.%	86.36%

PROMOCIÓ DEL 2012 (4rt)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 21-22 (4rt)	92.31%	88.46%
Curs 20-21 (3r)	62%	80%
Curs 19-20 (2n)	-	-
Curs 18-19 (1r)	96%	88%

PROMOCIÓ DEL 2013 (3r)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 21-22(3r)	93.88%	89.80%
Curs 20-21 (2n)	78.84%	71.15%
Curs 19-20 (1r)	-	-

PROMOCIÓ DEL 2014 (2n)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 21-22(2n)	86.79%	77.36%
Curs 20-21 (1r)	78.84%	71.15%

PROMOCIÓ DEL 2015 (1r)	Llengua Catalana	Matemàtiques
Curs 21-22(1r)	90.70%	79.07%

3.2. Claustre

El claustre de l'escola d'aquest curs 2022-2023, està format per 36'5 docents, que inclou una plaça SIEI, una plaça SIAL i mitja dotació d'Aula d'Acollida. Disposem d'un equip social format per personal PAE: 1 Educadora Social (gràcies al finançament PMOE PROA+), 1 Tècnica en Integració Social. 1 plaça d'Educadora de la SIEI, 1 TEEI, 1 Administratiu i 1 conserge, aquest últim dotació de l'Ajuntament de Vic.

Finançat per





Cal tenir en compte, tanmateix, que les places estructurals SIEI, SIAL i l'ula d'Acollida, així com la plantilla és variable segons les necessitats de l'alumnat i la dotació que faci el Departament d'Educació a final de cada curs.

El claustre docent està format per un 50% de funcionaris i un 50% d'interins, pel que l'estabilitat del claustre és un dels punts que fem constar com a amenaça al nostre Projecte de Direcció i al nostre Projecte Educatiu de Centre. La darrera dada oficial on es veu reflectida la mobilitat del claustre parla d'un 33,33% de docents que van canviar de centre.

3.3. Projectes del Centre

Actualment participem en els següents projectes:

- **XESVIC (Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Vic)**, desenvolupant accions de conscienciació mediambiental amb la nostra Comunitat Educativa amb l'assessorament de l'UVic.
- **Educació per a l'equitat des d'una perspectiva de gènere i interseccional**. Projecte impulsat per l'Ajuntament de Vic i la UVic, en el qual formarem part del Pla pilot desplegat a la ciutat de Vic.
- **ERASMUS+**. Projecte Interuniversitari impulsat per la UVic i el Servei Educatiu de l'Eixample com a Partner, juntament amb:
 - Association Petit Philosophy (APP) (Croatia) (HR)
 - Soluzioni Comunicative Studi Servizi Editoriali (SCOSSE) (Italy, IT)
 - Laboratorium Zmiany (LZ) (Poland, PL)

Té com a objectiu fomentar l'esperit crític dels infants a través de la literatura.

- **SVB (Suport Vital Bàsic)**. Programa educatiu que es va iniciar al nostre centre al curs 2015-2016 i que neix del conveni de la col·laboració entre el Departament d'Educació i el Consell Català de Ressuscitació. Aquest programa té com a objectius fonamentals conscienciar i formar a l'alumnat per poder actuar davant d'una situació de mort sobtada.

Finançat per





3.4. Famílies i AMPA

Les famílies de la nostra Comunitat Educativa són en un 97% de procedència estrangera.

La dificultat per poder tenir un grup de famílies que s'involucrin en les dinàmiques d'organització i funcionament de l'AMPA, fa que en l'actualitat la Junta de l'AMPA estigui formada per 3 persones.

A més, hem de remarcar el fet que l'AMPA solament compta amb 11 famílies com a sòcies. Aquesta manca d'associats condiona les possibles actuacions de l'AMPA a nivell econòmic.

La viabilitat de l'AMPA la tenim assegurada fins a finals d'aquest curs escolar 22-23.

Referent al claustre i a les famílies del centre, després de fer una enquesta mostral sobre el funcionament de l'escola, el grau de satisfacció de la Comunitat Educativa és d'un 70%.

4. Perfil de la diversitat de l'alumnat.

Tal com hem fet esmena anteriorment, donat el constant moviment d'alumnat que registrem al nostre centre (matrícula viva), un alt percentatge del nostre alumnat es nouvingut i pateix un seguit de situacions socioeconòmiques i/o socioculturals desfavorides que afecten en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i que neguen les seves expectatives de futur.

A continuació us mostrem el resum de les dades recollides al RALC, per poder tenir una visió més clara d'aquesta realitat de l'alumnat del nostre centre:

NIVELL	Nº ALUMNES	N.E.E A	N.E.E B
I3 A	17	0	10
I3 B	17	1	5
I4 A	21	4	6

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO DE ESPAÑA
Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





14 B	20	1	7
15 A	22	4	6
15 B	20	3	6
TOTAL E.I	117	13	40
1r A	21	1	9
1r B	22	1	9
2n A	22	0	9
2n B	22	2	9
3r A	24	1	11
3r B	26	3	11
4rt A	24	1	13
4rt B	26	2	12
5è A	26	2	13
5è B	26	4	10
6è A	26	2	17
6è B	27	2	14
TOTAL E.P	292	21	137
TOTAL	409	34	177

Com es pot observar amb les dades anteriors, més de la meitat del nostre alumnat, concretament un 51'58%, està reconegut com a alumnat amb necessitats educatives especials, ja sigui per situació socioeconòmica i/o sociocultural desafavorida (43'27%) o per algun tipus de trastorn que dificulta el seu procés d'aprenentatge (el 8'31%).

Finançat per





D'aquesta situació de desigualtat respecte a l'alumnat d'altres centres del propi municipi, neix la nostra necessitat d'oferir les màximes oportunitats educatives als nostres infants.

Com a escola inclusiva que som, la nostra tasca tindrà com a eix vertebrador a l'infant, el seu desenvolupament personal i social i el seu èxit acadèmic.

Per portar-ho a terme, comptem amb la complicitat, esforç i treball dels diferents agents que conformen la nostra comunitat educativa, començant per l'equip docent, els propis alumnes i les seves famílies.

Comptar amb els diferents recursos que ens ofereix el PMOE-PROA+ ens ajudarà a desenvolupar les potencialitats que tots els infants tenen i que per manca de recursos poden quedar eclipsades.

5. Plantejament institucional del centre.

El plantejament institucional del centre parteix del recent Projecte de Direcció i té com a punts clau la missió, els valors i els reptes de futur.

Missió: L'eix vertebrador de les relacions i dels aprenentatges del centre serà la llengua catalana. Aquests aprenentatges implicaran la inclusió de les llengües maternes i la riquesa cultural i personal de la Comunitat Educativa.

Valors: La Sínia, com a referent educatiu del barri i de la ciutat de Vic, es defineix com a escola inclusiva que aposta per l'educació dels seus alumnes en els valors del respecte, la tolerància, la igualtat i l'equitat. I, per aportar-li un desenvolupament competencial dins la societat, posant èmfasi en el treball en equip, l'educació emocional, la solidaritat i la cohesió social gràcies a la comunitat educativa.

Reptes de futur: Fer un acompanyament als membres del Claustre en la coneixença i aplicació de la pedagogia que marca el PEC del centre, oferint-los formació i suport, per tal que puguin desenvolupar la seva tasca amb seguretat i excel·lència.

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA
R Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





Fomentar la col·laboració i la implicació de les famílies i dels agents de la Comunitat Educativa com a estratègia pedagògica que ajudi l'alumnat a desenvolupar les seves potencialitats, l'èxit acadèmic i personal.

Consolidar un lideratge compartit per implicar i responsabilitzar els diferents membres de la Comunitat Educativa (alumnat, claustre, equip social, famílies, EAP Vic, referents de les diverses comunitats culturals, entitats del barri i de la ciutat) per tal de treballar en un engranatge on tothom tingui la seva funció.

6. Diagnosi.

Per la de fer la diagnosi del centre com a escola inclusiva, es va facilitar una enquesta mostral a docents, personal PAS, alumnat i famílies. El criteri de selecció va ser per antiguitat, coneixement de la llengua i participació activa a l'escola i a la comunitat educativa.

Aquesta enquesta consta de tres dimensions, dividides en dues vessants. El que pretén analitzar l'enquesta és la cultura d'inclusió del centre, les polítiques inclusives aplicades i les pràctiques inclusives.

6.1. Avaluació escola inclusiva i conclusions.

Havent analitzat les respostes rebudes a les enquestes, podem dir que, a la Dimensió A - Creant cultures inclusives, al subapartat A1 - Construint Comunitat, tots els punts han estat valorats positivament, a excepció del número nou. Aquest número fa referència a si les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitat de gènere.

La conclusió que en podem extreure és que el fet que hi hagi tant de desconeixement de la qüestió de gènere, fa que la gent sigui reacia a acceptar-ho. A més a més, el component cultural i religiós de la nostra comunitat educativa fa que sigui molt complexa aquesta acceptació, ja que per a algunes religions tot el que no sigui l'individu cis-hetero-normatiu és quelcom pecaminós i maligne o que es tracta d'un problema mental de la persona que ho verbalitza. Per aquest motiu és un del temes que volem treballar amb ajuda externa a través de formacions i orientacions.

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





Al subapartat A2- Establint Valors Inclusius, l'escola torna a obtenir resultats positius per part de tots els enquestats, valorant el centre com a un lloc on s'inclou tothom i tothom és valorat de la mateixa manera, sempre amb expectatives altes i treballant l'acceptació, la no discriminació i la salut integral de la nostra comunitat educativa.

A la segona part de l'enquesta, la dimensió B - Establint polítiques inclusives, ens trobem amb el primer apartat B1 - Desenvolupant un centre per a tots i per a totes. En aquest apartat es parla de com es desenvolupa l'acollida i la inclusió al centre i com reverteix a la societat i al planeta. S'ha valorat molt positivament que el centre aposti pel reciclatge correcte, les plaques solars i la reducció de l'impacte de carboni i la despesa d'aigua. Tot i així, per part de docents i famílies es va demanar puntualitzar el punt 6 - El centre tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat. Sí que senten que des del centre s'acull tothom qui ve, però les polítiques de la ciutat fan que l'alumnat de l'escola i la comunitat educativa no reflecteixin la realitat del barri, concentrant uns nivells més elevats de segregació.

Un altre punt valorat negativament per tots els enquestats és el 9 - L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics. Aquesta valoració negativa s'ha fet sota el pretext de les desigualtats econòmiques i de formació extraescolar que pateix el nostre alumnat. Es considera que tot i tenir una bona preparació per a la seva convivència a la societat, el fet de no gaudir dels mateixos recursos econòmics i formatius fora de l'escola, no els permet tenir la mateixa preparació per fer front als contextos no acadèmics.

A l'apartat B2 - Organitzant el Reforç, totes les respostes han estat valorades positivament, però sí es detecta un cert neguit en aparèixer la paraula "Bullying". Saben que des de l'escola es treballa per a l'eradicació dels maltractaments entre iguals, però hi ha neguit arrel dels aconteixements relacionats a la comarca.

Finalment, la dimensió C tracta del desenvolupament de les pràctiques inclusives al centre. Al primer apartat de la dimensió, C1 - Construint un currículum per a tots i per a totes, es parla de continguts treballats i, donat que es basen en el currículum, totes les respostes han obtingut una bona

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA
Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





valoració. Pel que fa al segon apartat, C2 - Orquestrant l'Aprenentatge, també s'han obtingut bons resultats en totes les enquestes realitzades.

Després d'aquest anàlisi podem arribar a la conclusió que, el fet que els apartats A1-9, B1-6, B1-9 hagin estat valorats de forma negativa, és degut a amenaces externes de difícil canvi, donat que venen provocades per diferències culturals i una situació socioeconòmica molt desfavorida per part de gran part de la nostra comunitat educativa.

6.2. Anàlisi i conclusions del DAFO.

ORIGEN INTERN	ORIGEN EXTERN
Fortaleses	Oportunitats
Cohesió del Claustre. Detecció d'alumnat NESE. Equip de Diversitat. Formació Interna de Centre. Formació del Claustre. Pla d'Intervenció Socioeducativa. Equip socioeducatiu: TIS i Ed. Social. Formació inicial de l'alumnat en l'ús de les TAC. Potencialitats individuals de l'alumnat.	Gran quantitat d'equipaments i recursos al barri/ciutat. Riquesa cultural i lingüística del barri. Bona relació amb les entitats del barri (CFA, C.Cívic, ASHES...). Estabilitat demogràfica. Participació al programa PMOE-PROA+ . Predisposició de l'Ajuntament de Vic en facilitar formacions i vincles a través del tècnics d'educació.
Debilitats	Amenaces
Resultats de les darreres CCBB. Matricula viva. Dificultat per cohesionar escola/família per motius de caire cultural. Baix percentatge (2%) d'alumnat amb una socialització prèvia en espais educatius d'Escoles Bressol per fer contacte amb la llengua catalana. Més d'un 50% d'alumnat amb NEE A/B.	Diferències culturals respecte a la percepció de gènere. Nivell socioeconòmic baix de la nostra Comunitat Educativa. Segregació escolar AMPA amb pocs representants a la junta Poca rellevància de la Llengua Catalana fora de l'entorn escolar. Claustre inestable.

Arrel de realitzar un anàlisi DAFO de la nostra escola, podem dir que un dels factors determinants i que apareix com a debilitat/amença, és el baix nivell socioeconòmic de la nostra Comunitat Educativa. Aquesta situació condiona desfavorablement l'alumnat de l'escola que, fins l'arribada del PMOE-PROA+, gairebé no es podia plantejar sortides i/o activitats amb cost econòmic.

Finançat per





A l'anàlisi de les darreres CCBB, podem observar que la davallada en els resultats és un aspecte que també s'hauria de revertir. És per això, que amb l'ajuda del PMOE-PROA+ pretenem donar resposta aquesta situació i passa a ser un dels nostres objectius de centre.

Finalment, el fet que la nostra comunitat educativa pateixi un nivell alt de segregació per raons culturals i lingüístiques, fa que ens proposem com a objectiu augmentar la participació de les famílies a l'escola i garantir un bon clima de convivència al centre.

6.3. Objectius i estratègies que sorgeixen del DAFO.

OBJECTIUS DE CENTRE (Necessitats detectades com a objectiu de Centre)		
Potenciar l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.	Reduir la bretxa educativa per raons socioeconòmiques. Garantir l'equitat i l'accès de tot l'alumnat a activitats amb cost econòmic.	Augmentar la participació de les famílies a l'escola Fer a les famílies partícips de les activitats i del dia a dia de l'escola, buscant la seva implicació en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
PMOE- PROA+		
OBJECTIUS INTERMEDIS		
O1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge conginius i socioemocionals.	O3. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.	O5. Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu.
OBJECTIUS FACILITADORS		
O6. Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'ensenyament/ aprenentatge.	O7. Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.	O8. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.
OBJECTIUS DE RECURSOS		
OR 3 Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per incrementar l'èxit escolar.	OR 1. Estabilitzar el professorat i formar en el lideratge pedagògic i les competències necessàries per reduir l'abandonament primerenc.	OR 2. Integrar l'educació formal, no formal i informal per assolir els objectius intermedis.

Finançat per





7. Pla global a mitjà termini.

A continuació trobareu el Mapa Estratègic que inclou els objectius, les estratègies i els recursos que es desenvoluparan al llarg dels propers anys:

MAPA ESTRATÈGIC PROA+ DE CENTRE			
Objectius estratègics:			
O1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge conginius i socioemocionals.			
O3. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.			
O5. Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu.			
Estratègies	O1	O3	O5
E1. Accions per millorar les condicions d'educabilitat.	X		
E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.	X	X	
E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre.			X
E4. Accions per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències essencials.	X	X	
E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a la millora de l'estabilitat i qualitat dels i les professionals.			X
E6. Accions no PROA+ definides i que no estan consolidades en el funcionament del centre.			
Recursos necessaris			
Organització	Personal	Material	Reforç extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E1, E2, E4, E5). R2. Documentació institucional: PEC, NOFC, PGA, Memòria (E1, E2, E3, E4, E5).	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable.(E1, E2, E3, E4). R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat. (E1, E2, E3, E4, E5). R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils. (E1, E2, E3, E4, E5).	R7. Biblioteca escolar.(E1, E2, E3, E4). R8. Recursos TIC-TAC.(E1, E2, E4, E5). R9. Altres recursos.(E1, E2, E3, E4, E5).	R10. Funció assessora i avaliativa dels d'Inspecció i del S. Educatius de zona. (E1, E2, E4, E5, E6). R11. Implicació de les famílies.(E1, E2, E3). R12. Administració local.(E1, E3, E6). R13. Institucions socials (ONG, ...)(E6).

Finançat per



8. Objectius i indicadors de progrés.

En el següent quadre es concreten els indicadors que farem servir per mesurar l'assoliment dels objectius proposats.

OBJECTIUS PROA +	Indicadors específics de centre (*)
O1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge conginius i socioemocionals.	a) Nombre d'alumnes de 6è que supera les CCBB b) Percentatge d'alumnat que supera el curs a CM i CS
O3. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.	a) Percentatge de participació en les sortides escolars. b) Nombre d'alumnat atès per l'equip d'atenció a la diversitat.
O5. Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu.	a) Nombre de famílies que han assistit a activitats proposades pel centre escolar b) Percentatge de comissions de convivència al centre

* Els indicadors parteixen del que està aprovat a la PGA d'aquest curs 22-23

9. Desenvolupament i seguiment.

9.1. Desenvolupament del pla.

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'**annex 1**.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Finançat per





Quant a la MA, la directora promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà a la comunitat escolar dels resultats del centre.

9.2. Seguiment i retiment de comptes.

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al Consell Escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels Serveis Territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi la directora dels Serveis Territorials, entre les quals hi serà necessàriament la inspectora del centre.

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA
 Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





ANNEX 1 (Primer curs d'aplicació)

ACTIVITATS PALANCA DE CENTRE

Centre: Escola La Sínia		Curs: 2022/2023
OBJECTIUS PROA+ I INDICADORS DE CENTRE	ESTRATÈGIES PROA + DEL CURS	ACTIVITATS PALANCA
<p>O1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge conginius i socioemocionals</p> <p><u>Indicadors:</u></p> <p>a) Nombre d'alumnes de 6è que supera les CCBB.</p> <p>b) Percentatge d'alumnat que supera el curs a CM i CS.</p>	<p>E1. Accions per millorar les condicions d'educabilitat.</p>	A.106 Sortides fora del centre educatiu per treballar continguts de manera vivencial.
		A.103 Famílies a l'escola, escola de famílies.
		A.101 Avaluació de barreres.
	<p>E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p>	A.203 Treballant mà a mà per millorar: Tutories individualitzades.
		A.209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i inclusió a l'aula.
		A.230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies.
<p>E4. Accions per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències essencials.</p>	A.402 Aprenentatge cooperatiu a l'aula.	
	A.101 Avaluació de barreres.	
	A.209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i inclusió a l'aula.	
<p>O3. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p> <p><u>Indicadors:</u></p> <p>a) Percentatge de participació en les sortides escolars.</p> <p>b) Nombre d'alumnat atès per l'esquip d'atenció a la diversitat.</p>	<p>E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p>	A.101 Avaluació de barreres.
		A.209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i inclusió a l'aula.
	<p>E4. Accions per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències essencials.</p>	A.230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies.
		A.402 Aprenentatge cooperatiu a l'aula.

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO DE ESPAÑA
Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





<p>O5. Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu.</p> <p><u>Indicadors:</u></p> <p>a) Nombre de famílies que han assistit a activitats proposades pel centre escolar.</p> <p>b) Percentatge de comissions de convivència al centre</p>	<p>E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre.</p>	<p>A.106 Convivències fora del centre educatiu per treballar la cohesió social.</p>
		<p>A.304 Paraules que ens uneixen.</p>
		<p>A.305 Mirades emocionals per a millorar l'aprenentatge.</p>
	<p>E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a la millora de l'estabilitat i qualitat dels i les professionals.</p>	<p>A.308 Al meu cole hi cabem tots i totes.</p>
		<p>A.102 Formació de famílies.</p>
		<p>A.551 Pla de formació de centre.</p>

Finançat per





ACTIVITATS PALANCA EXTERNES (PLa Educatiu d'Entorn i Xarxa Educativa)

Centre: Escola La Sínia		Curs: 2022/2023
OBJECTIUS PROA+ I INDICADORS DE CENTRE	ESTRATÈGIES PROA + DEL CURS	ACTIVITATS PALANCA
<p>O1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge conginius i socioemocionals</p> <p><u>Indicadors:</u></p> <p>a) Nombre d'alumnes de 6è que supera les CCBB.</p> <p>b) Percentatge d'alumnat que supera el curs a CM i CS.</p>	<p>E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p>	<p>A.234 Taller d'estudi assistit i suport escolar diversificat (PEE)</p>
	<p>E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre.</p>	
	<p>E4. Accions per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències essencials.</p>	
<p>O5. Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu.</p> <p><u>Indicadors:</u></p> <p>a) Nombre de famílies que han assistit a activitats proposades pel centre escolar.</p> <p>b) Percentatge de comissions de convivència al centre</p>	<p>E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p>	<p>A.234 Taller d'estudi assistit i suport escolar diversificat (PEE)</p> <p>A.551 Pla de formació de centre (Xarxa educativa)</p>
	<p>E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre.</p>	
	<p>E4. Accions per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències essencials.</p>	<p>A.551 Pla de formació de centre (Xarxa educativa)</p>
	<p>E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a la millora de l'estabilitat i qualitat dels i les professionals.</p>	

Finançat per

