



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2022/2026

Laura Marsó i Codina

ÍNDEX

MOTIVACIÓ/JUSTIFICACIÓ	1
MARC NORMATIU	3
PRINCIPIS PEDAGÒGICS	3
DADES DE L'ESCOLA	4
Ubicació i context sociocultural	4
Característiques singulars del projecte	5
Organització i funcionament a l'escola	6
DIAGNOSI, OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACCIONS I LLUR TEMPORITZACIÓ I INDICADORS.	6
L'AVALUACIÓ	25
ELS MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES	25
EL LIDERATGE DISTRIBUÏT	25
LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR	27
AGRAÏMENT	28
BIBLIOGRAFIA:	29

1. MOTIVACIÓ/JUSTIFICACIÓ

Des del 2011, l'Escola la Sínia, ha viscut un canvi pedagògic a nivell intern i de relació amb la comunitat educativa, treballant la relació amb el barri, les famílies, els diversos serveis i entitats a nivell extern, tenint en compte la realitat social que envolta la ciutat de Vic i el barri del Remei, on s'ubica l'escola.

Acabat el mandat de l'anterior direcció, i després d'anys de créixer professionalment sota aquesta nova visió pedagògica, he decidit seguir amb aquesta línia basada en el compromís amb aquells infants i famílies més vulnerables de la nostra ciutat, així com, mantenir la implicació amb l'escola, amb la comunitat educativa i en general amb l'educació del nostre país per tal de fer-la evolucionar adaptant-nos a la realitat actual.

El PdD que presento a continuació, tal com explicita el Decret 155/2010 del 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, a l'article 26, té en compte aspectes del PdD inicial i se n'afegeixen de nous partint d'una diagnosi.

Com a futura directora, he volgut formar equip amb dos membres més de l'equip docent que ens complementem a nivell de competències transversals i que han evolucionat alhora amb aquesta visió pedagògica que ens agradaria mantenir i seguir consolidant els propers quatre anys. A continuació es poden observar les diverses competències transversals extretes de l'anàlisi i reflexió sobre com liderar per transformar, elaborat durant el *curso de formación inicial per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic edició 2021*. Aspirem a consolidar i establir el PdD al llarg del mandat, juntament amb el Claustre i la resta de Comunitat Educativa, tot i les dificultats que puguin anar sorgint en el dia a dia i en la situació canviant actual que estem vivint.

Càrrec	Competències transversals
Directora: Laura Marsó i Codina Mestra de Primària Mestra d'Educació Especial Psicopedagoga	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat de lideratge i dinamització. - Habilitats socials i de comunicació. - Grau d'implicació, constància, entusiasme i optimisme. - Empatia vers les situacions i emocions. - Creativitat i innovació pedagògica. - Facilitat per generar oportunitats de lideratge compartit i distribuït.
Cap d'Estudis: Mireia Escobar i Pérez Mestra de Primària Mestra de Llengües	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat de gestió organitzativa. -Habilitat per adquirir nous coneixements i detectar noves oportunitats. - Grau de resolució i producció. - Pragmàtica i audaç.

Estrangeres	- Eficiència i constància. - Facilitat per generar oportunitats de lideratge compartit i distribuït.
Secretari: Emilio José Quílez i García Mestre de Primària Mestre d'Educació Física Psicopedagog	- Capacitat de gestió del temps. - Habilitats organitzatives i en la presa de decisions: eficiència, eficàcia i responsabilitat. - Grau de realisme i objectivitat. - Tranquil·litat i autocontrol de les emocions. - Responsabilitat i compromís. - Facilitat per generar oportunitats de lideratge compartit i distribuït.

2. MARC NORMATIU

El Projecte de Direcció 2022/2026 està fonamentat seguint la normativa vigent:

Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació.

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 142/2007, de 26 de Juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels centres educatius. (DOGC núm.5686, de 5.8.2010)

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. (DOGC núm.5753, d'11.11.2010)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Ordre ENS/164/2016. Avaluació en l'educació primària.

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Els objectius que em marco en aquest Projecte de Direcció són:

- Transformar l'Escola La Sínia en un puntal estratègic del barri i de la xarxa comunitària.
- Oferir un projecte que aculli a tothom valorant les diferències individuals de cadascú i que faci de l'alumnat infants autònoms i competents per formar part d'aquesta societat canviant.
- Implicar en el creixement dels infants les famílies, les entitats del barri, etc. més enllà de l'edifici escolar per tal d'ampliar el teixit social i l'arrelament al barri, ciutat i país, tenint en compte la realitat

multicultural i plurilingüe del nostre barri. I alhora, fer que la comunitat i el barri entrin a l'escola implicant-los en una codocència compartida.

- Liderar un canvi pedagògic basat en la responsabilitat compartida, el sentiment de pertinença al centre, el lideratge compartit, la transmissió de coneixements intrínsecs entre els professionals per tal de fomentar una competència d'aprendre a aprendre entre tots els membres de la Comunitat Educativa. L'Escola La Sínia no té aprovat el Projecte Educatiu. Per complir aquests objectius generals del Projecte de Direcció, em basaré en uns valors, una missió i uns reptes de futur establerts en les línies bàsiques que regeixen el Projecte Educatiu de Centre inicial.

Valors: La Sínia, com a referent educatiu del barri i de la ciutat de Vic, es defineix com a escola inclusiva que aposta per l'educació dels seus alumnes en els valors del respecte, la tolerància, la igualtat i l'equitat, aportant un desenvolupament competencial dins la societat, posant èmfasi en el treball en equip, l'educació emocional, la solidaritat i la cohesió social.

Missió: L'eix vertebrador de les relacions i dels aprenentatges del centre serà la llengua catalana. Aquests aprenentatges implicaran la inclusió de les llengües maternes i la riquesa cultural i personal de la Comunitat Educativa.

Reptes de futur: Fer un acompanyament als membres del Claustre en la coneixença i aplicació de la pedagogia que marcarà el PEC del centre, oferint-los formació i suport, per tal que puguin desenvolupar la seva tasca amb seguretat i excel·lència.

Fomentar la col·laboració i la implicació de les famílies i dels agents de la Comunitat Educativa com a estratègia pedagògica que ajudi l'alumnat a desenvolupar les potencialitats, l'èxit acadèmic i personal.

Consolidar un lideratge compartit per implicar i responsabilitzar els diferents membres de la Comunitat Educativa (alumnat, claustre/equip social, famílies) i agents d'ensenyament i aprenentatge de l'escola (agents de salut i agents socials, referents de les diverses comunitats culturals, entitats del barri i de la ciutat) per tal de treballar en un engranatge on tothom tingui la seva funció i on treballar durament en silenci, repercuteixi en el soroll del nostre èxit.

4. DADES DE L'ESCOLA

Nom del centre: [Escola La Sínia](#)

Adreça: [Avinguda dels Països Catalans, 44. 08500, Vic](#)

Telèfon: [938834342](#) Mòbil: [621246230](#) Codi centre: [08067818](#)

Correu electrònic: a8067818@xtec.cat

Estudis impartits: [2n Cicle d'Educació Infantil i Educació Primària](#) Tipologia de centre: [Categoria C](#)

4.1. Ubicació i context sociocultural

L'Escola La Sínia és una escola de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Es troba ubicada a la ciutat de Vic, comarca d'Osona.

Ha estat catalogada com a Centre de Màxima Complexitat donada la realitat sociocultural i el nivell socioeconòmic de les famílies. A l'escola podem trobar més de 10 nacionalitats diferents i, hi conviuen més de 25 llengües maternes, així que treballem en un entorn multicultural i plurilingüe.

Geogràficament, l'Escola es troba al barri del Remei de la ciutat de Vic, a les afores de la ciutat. El barri del Remei acull la major part de famílies nouvingudes de la ciutat de Vic, un 30% del total de la ciutat; principalment vingudes d'Àfrica, Àsia i Sud Amèrica. La població que viu a l'entorn escolar és majoritàriament humil i l'economia del barri es basa en botigues i restaurants. Tot i això, la gran majoria de les famílies de la nostra Comunitat Educativa reben ingressos provinents de la indústria càrnia.

Malauradament, l'organització urbanística i les polítiques socials, així com la unificació dels barris com a zona única en els criteris de preinscripció, i la immaduresa social ciutadana per viure una inclusió real, han convertit l'Escola en un centre que es limita a acollir famílies nouvingudes; malgrat, en un principi, el Projecte Educatiu pugui semblar atractiu. Això és per l'altíssim índex d'alumnat d'origen extracomunitari, que sovint fa fer marxa enrere a famílies autòctones. Aquest any, hem rebut un 0% d'inscripcions a P3 que hagin apostat pel centre tenint com a primera llengua materna el català.

4.2. Característiques singulars del projecte

El centre és de doble línia i acull alumnat des del segon cicle d'Educació Infantil fins a 6è de Primària. És un centre públic amb titularitat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. El curs 2020/2021 es va incorporar una SIEI i el curs 2021/2022 s'ha incorporat una SIAL, per tal de poder donar resposta a l'alumnat en un marc d'inclusivitat. El nombre d'alumnes matriculats fins a l'inici del mes de gener de 2022 és de 429. La ràtio legalment estipulada és de 25 alumnes per aula a Educació Primària i 21 alumnes a Educació Infantil; no obstant, en ser un CMC es té un conveni amb l'Ajuntament i l'Administració Local on aquesta xifra es pot ampliar per acollir aquell alumnat nouvingut al llarg del curs. Donat el context pandèmic actual, amb el reforç Covid; el Claustre d'enguany, està format per 39 docents, 3'5 dels quals han arribat com a reforç Covid, 1 professional de personal PAS (Administratiu) i 4 de PAE (EEE, TEI, TIS i Ed. Social).

En aquest Projecte de Direcció es busca desenvolupar un plantejament d'atenció educativa a l'alumnat basat en el respecte a la diversitat i en la coeducació. **La singularitat d'aquest Projecte és tenir com a eix vertebrador la riquesa sociocultural i plurilingüe de la Comunitat Educativa.**



A través d'aquest eix teixim una xarxa de comunicació i codocència entre els diversos agents d'aprenentatge del centre, del barri i de la ciutat, en un marc on *ser iguals vol dir ser igual de diferents*. És a dir, el treball per

projectes, el lideratge distribuït i la cohesió social són essencials per formar ciutadans del present amb visió de futur en aquesta societat canviant de la qual formem part. Aquesta visió ens brinda l'oportunitat de modificar les relacions de poder, mostrant que la cooperació i la igualtat entre gèneres és possible; canviant així els estereotips i fomentant la transformació socioeducativa del centre, barri, ciutat i país.

Els elements que defineixen el Projecte Lingüístic del Centre són: el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana i de la llengua anglesa, i l'adequació de les llengües maternes a la realitat sociolingüística del centre. La gran diversitat cultural i lingüística de l'escola, essent aproximadament un 98% d'alumnat que no té la llengua catalana com a primera llengua, requereix que aquesta sigui la llengua de cohesió entre tot l'alumnat i la Comunitat Educativa de l'Escola. Per aquest motiu, és bàsic que quedin ben explicitats els usos lingüístics del centre, les decisions metodològiques i didàctiques i els aspectes organitzatius.

4.3. Organització i funcionament a l'escola

L'Escola La Sínia és un centre educatiu de doble línia i es regeix, per una jornada lectiva de sis hores, compresa entre les 9h i les 13h en horari de matí, i de 15h a 17h en horari de tarda.

Durant un gran nombre d'hores lectives, les tutories tenen dos mestres per grup. En casos molt puntuals, els quals ho requereix la necessitat educativa específica, l'alumnat se l'atén en un espai diferenciat del grup.

5. DIAGNOSI, OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACCIONS I LLUR TEMPORITZACIÓ I INDICADORS.

El Departament d'Educació proposa l'elaboració d'una DAFO general de centre per tal de detectar les debilitats i fortaleces internes i les amenaces i oportunitats externes a aquest. Fent aquest anàlisi exhaustiu, la DAFO que presentem a continuació es basa en 4 àmbits: planificació estratègica, cohesió social, rendiment acadèmic / pedagogia de centre i el sistema de comunicació i marketing. De cada àmbit se n'extreuen unes conclusions que faciliten la formulació d'uns objectius marc per tal d'establir estratègies i actuacions. L'elaboració d'aquesta DAFO s'ha efectuat tenint en compte: la memòria del mandat de direcció del anys 2017-2021, la PGA del curs actual, l'Evolutiu del centre dels cursos compresos entre el 2016-17 / 2020-21; així com l'anàlisi que n'ha fet el Claustre, l'AFA, el Consell d'Alumnes de l'escola, el personal PAS i el futur ED que aspirem a dur a terme aquest PdD.

DAFO Planificació estratègica	
ORIGEN INTERN	ORIGEN EXTERN
Fortaleses	Oportunitats
<p>F1. Documents de centre actualitzats i en seguiment: PdD, PGA, Memòria Anual, Pla d'Acollida, Pla TAC, Projecte Lingüístic, Pla de Convivència, Projecte d'Intervenció Socioeducativa i Pla d'Obertura.</p> <p>F2. Implicació i participació en el debat d'elaboració dels documents de centre.</p> <p>F3. Lideratge compartit en l'elaboració de projectes i posada en comú.</p> <p>F4. Ús del G-Suite com a plataforma digital de comunicació, consulta, modificació i difusió.</p>	<p>O1. Autonomia de Centre en l'elaboració dels documents facilitant-ne així la contextualització en la realitat de l'entorn.</p> <p>O2. Marc normatiu vigent per elaborar els documents de centre tenint en compte la realitat social de territori català (equitat, igualtat d'oportunitats).</p> <p>O3. Disponibilitat de material i marc normatiu a la web del Departament per tal d'elaborar els documents de centre.</p>
Debilitats	Amenaces
<p>D1. Manca d'actualització dels documents vertebradors del centre (PEC i la resta que se'n deriven).</p> <p>D2. Manca una concreció d'estratègies de comunicació digitals i no digitals del centre (Pla de Comunicació).</p> <p>D3. Cal crear un Pla d'Atenció a la Diversitat que inclogui les funcions de la SIEI en l'Atenció a la Diversitat del Centre.</p> <p>D4. Projecte Lingüístic fet, però sense el vist-i-plau de Claustre i Consell Escolar. Cal actualitzar-lo.</p> <p>D5. Ampliar, actualitzar i concretar el Pla d'Acció Tutorial per tal que sigui un</p>	<p>A1. Claustre inestable. Índex de mobilitat de mestres molt alt (33,33%).</p> <p>A2. Nombre de personal docent que pot gestionar l'equip directiu de forma directa limitada pel Departament.</p> <p>A3. Situació pandèmica actual que dificulta la gestió del centre i impedeix trobades i debats en gran grup.</p> <p>A4. Barrera idiomàtica i sociocultural amb les famílies per tal de facilitar-los informacions diverses.</p> <p>A5. Polítiques d'organització socio-geogràfiques desiguals a la ciutat de Vic.</p>

document de suport pels docents del centre; tenint en compte la tipologia d'alumnat.

D6. Realitat complexa del dia a dia al centre que impedeix una millor gestió del temps per a debats pedagògics.

D7. Gestió organitzativa de les substitucions laborals.

D8. Analfabetisme digital de les famílies per accedir als documents oficials des de la pàgina web.

D9. Poca necessitat de la gran majoria de les famílies en ser coneixedores de l'organització pedagògica i gestió educativa interna del centre.

D10. Manca de concreció de les funcions organitzatives per part dels docents.

D11. Poca diversificació del lideratge compartit.

D12. Concreció del procés d'avaluació docent (desenvolupament professional).

A partir d'aquesta diagnosi actualitzada de la planificació estratègica del centre, hem observat un seguit de debilitats a millorar que recauen a nivell intern i que creiem de suma importància poder-hi treballar al llarg del mandat perquè esdevinguin forteses. És clau tenir els documents estratègics actualitzats per poder fer una mirada llarga concretant objectius, estratègies i actuacions que facilitin el procés de transformació i innovació pedagògica. Per això l'objectiu que definim en el PdD és *la millora de la planificació estratègica del centre*. A nivell extern hem de ser conscients de les amenaces que afecten directament a la gestió del centre, com és la inestabilitat del Claustre i la situació pandèmica actual. No obstant, també som conscients de les oportunitats que se'ns brinden per fer possible el canvi, com és ara l'autonomia de centre i el marc normatiu vigent.

L'objectiu que es desprèn d'aquesta DAFO és *la millora de la planificació estratègica del centre*. A continuació queden reflectides les estratègies que es duran a terme i les seves actuacions, així com la temporalització al llarg de tot el mandat.

Objectiu 1. Millora de la planificació estratègica del centre

Descripció: En la DAFO queda palesa la necessitat d'elaborar el PEC i actualitzar molts dels documents que deriven del PEC per tal de tenir un eix vertebrador del projecte educatiu amb el qual poder desenvolupar la tasca educativa seguint unes línies pedagògiques establertes en aquests documents de centre.

Estratègia 1.1. Actualització els documents pedagògics de centre.

Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Elaborar i/o actualitzar els documents vertebradors del centre.	Orientacions Dept. Ed.	ED i Claustre	X	X		
Informar de l'aprovació dels documents al Claustre i al CE.		ED, Claustre i CE	X	X	X	
Fer públics els documents de centre.	Nodes, dispositius TAC	ED	X	X	X	
Avaluació del grau de satisfacció i de l'accessibilitat als documents pedagògics del centre.	Enquestes		X	X	X	X

Indicadors de procés

Percentatge de documents de centre realitzats i actualitzats. Actual: 28,6%	80%	100%	100%	100%
Percentatge de documents publicats a la web del centre. Actual: 50%	75%	95%	100%	100%

Indicadors de progrés

Grau de satisfacció i accessibilitat de la documentació del centre per part del diferents agents de la comunitat. Actual: 1%	5%	10%	15%	20%
---	----	-----	-----	-----

Estratègia 1.2. Coneixement i implicació de les famílies en el Projecte pedagògic del centre

Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt

Dinamització de l'AFA.	Orientacions aFFaC, Fundació Bofill i xarxa d'AFA de CMC	AFA i ED	X	X	X	X
Coordinació econòmica amb l'AFA.			X	X	X	X
Augmentar la representació de les diverses comunitats socioculturals a l'AFA.			X	X	X	X
Indicador de progrés						
Percentatge de famílies no autòctones que formen part de l'AFA. Actual: 1%			10%	15%	20%	25%
Estratègia 1.3. Concreció del procés de desenvolupament d'avaluació docent						
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Elaborar i autoavaluar un protocol d'avaluació docent.	Orientacions Dept Ed. i Inspecció	ED	X	X		
Potenciar la cultura de l'avaluació docent.			X	X	X	X
Concreció de les funcions organitzatives docents.	NOFC, Pla d'Acollida	ED i Claustre	X			
Indicador de progrés						
Percentatge de docents que superen l'avaluació de les seves funcions en el protocol docent. Actual: 0%			40%	50%	75%	90%

DAFO Cohesió social	
ORIGEN INTERN	ORIGEN EXTERN
Fortaleses	Oportunitats
F1. Participació en la millora del Pla de barris. F2. Llengua vehicular d'aprenentatge: el català. F3. Diversitat multicultural i plurilingüe de les famílies de la comunitat educativa. F4. Pla d'Intervenció Socioeducativa. Equip socioeducatiu estable format per una figura de TIS i una d'Ed. Social.	O1. Xarxa d'entitats de barri i de ciutat. O2. Oportunitat de codocència amb entitats de l'entorn. O3. Vincles de voluntariat actius amb diverses entitats de l'entorn.

<p>F5. Implicació del Claustre en la gestió de l'acció tutorial.</p> <p>F6. Participació de les famílies. Codocència.</p> <p>F7. Diversitat d'estratègies d'aprenentatge.</p> <p>F8. Pla de Convivència en actiu. Implicació dels diversos membres de la comunitat: alumnes, docents i famílies.</p>	<p>O4. Relació directa amb les diferents comunitats culturals i religioses de la ciutat de Vic.</p> <p>O5. Participació en les polítiques educatives i socials de la ciutat de Vic.</p> <p>O6. Diversitat cultural del barri.</p> <p>O7. Pla de millora de barris. Participació ciutadana.</p>
<p>Debilitats</p>	<p>Amenaces</p>
<p>D1. Absència d'equitat en la representació de les diverses cultures de la Comunitat Escolar en l'AFA.</p> <p>D2. Dificultat per mantenir un contacte proper amb les famílies degut al protocol Covid.</p> <p>D3. Poc vincle amb la resta de centres educatius de la ciutat.</p> <p>D4. Barrera idiomàtica i sociocultural, sobretot amb alumnat i famílies de P3 i amb alumnes de matrícula viva.</p> <p>D5. Baix percentatge d'alumnat amb una socialització prèvia en espais educatius d'Escoles Bressol.</p> <p>D6. PEC. Concretar la perspectiva de gènere, l'educació no sexista i les eines de prevenció dels diversos tipus de violències en el centre educatiu.</p>	<p>A1. Polítiques d'organització socio-geogràfiques desiguals a la ciutat de Vic.</p> <p>A2. Manca d'equilibri relacional entre població nouvinguda i població autòctona al barri.</p> <p>A3. Carència de polítiques socioculturals que afavoreixin el teixit social entre població nouvinguda i població autòctona al barri i a la ciutat.</p> <p>A4. Escassetat de polítiques reals que incentivin la inclusió entre escoles de la ciutat de Vic.</p> <p>A5. Situació pandèmica actual que dificulta la cohesió social i impedeix trobades amb la comunitat d'una manera presencial.</p>

Després de fer una diagnosi actualitzada de la cohesió social, observem al llarg d'aquests últims anys, s'ha estat treballant molt intensament en aspectes de multiculturalitat i plurilingüisme. Tot i així, encara percebem debilitats internes i amenaces externes que cal continuar gestionant. Per exemple, establir una participació real i equitativa de les diverses comunitats que formen part del centre en l'AFA. Buscar estratègies i actuacions implicant a les famílies en el

context educatiu escolar dels seus fills i filles. Obviament, la barrera idiomàtica no facilita la tasca. Aquests darrers anys, l'Escola ha cregut necessari treballar per poder tenir un equip interdisciplinari d'intervenció socioeducativa format per una TIS i una Ed. Social per tal de superar aquesta debilitat. Els propers 4 anys de mandat perseverarem en la coeducació de les famílies, en aspectes lingüístics, culturals i socials. La perspectiva de gènere, una educació no sexista i la creació d'eines de prevenció de tot tipus de violències en el centre, estaran en el punt de mira, consolidant la Comissió de Convivència i el Pla de Convivència a través del projecte Ubuntu iniciat aquest darrer curs escolar. Tots aquestes aspectes quedaran reflectits al document marc de l'escola, el PEC.

Cal fomentar espais d'interacció i coneixement cultural, no només amb tota la comunitat del centre, sinó, fer un pas més enllà i implicar-hi altres centres de la ciutat. Per crear aquests espais caldria un canvi en les polítiques socioculturals que incentivin la inclusió de la població nouvinguda. Això és una amenaça externa, per tant, treballarem colze a colze internament per crear xarxes compartides entre els diversos centres d'Educació Infantil i Primària de la ciutat.

L'objectiu que es desprèn d'aquesta DAFO és *la millora de la cohesió social*. A continuació queden reflectides les estratègies que es duran a terme i les seves actuacions, així com la temporalització al llarg de tot el mandat.

Objectiu 2. Millora de la cohesió social						
Descripció: Un dels objectius del PEC és fomentar la coeducació en tots els entorns educatius, afavorint la cohesió i l'equitat social atenent les persones i les relacions que mantenen en l'àmbit educatiu i creant marcs globals de convivència i d'acció educativa fonamentats en l'equitat a través d'una educació de qualitat com a dret i no pas com a privilegi.						
Estratègia 2.1. Revisió constant i actualització del protocol COVID19						
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Revisió i actualització del Pla d'Obertura de Centre.	Orientacions Dept Ed. i del Dept de Salut	ED	X	X	X	X
Creació d'una Comissió COVID19.		ED i ES	X			
Avaluació del Pla d'Obertura de Centre i de la Comissió COVID19.	Enquestes	ED,ES,Claustre i Famílies	X	X	X	X

Indicador de progrés							
Percentatge de satisfacció dels docents amb les accions del Protocol COVID19. Actual: 80%				80%	85%	90%	95%
Estratègia 2.2. Implicació de les famílies en fer xarxa idiomàtica comunitària							
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat				
			1r	2n	3r	4rt	
Creació i consolidació d'una Comissió Idiomàtica de Centre.	Orientacions Dept. Afers Religiosos, assessorament líders Comunitats Culturals de ciutat	ED,ES,AA i AFA	X	X	X	X	
Avaluació del grau de satisfacció de les funcions de la Comissió Idiomàtica de Centre per part de les famílies.	Enquestes	ED,ES,Claustre i AFA	X	X	X	X	
Indicador de progrés							
Percentatge de famílies que formen part de la Comissió Idiomàtica de Centre.. Actual: 0%				25%	45%	65%	75%
Percentatge de participació de les famílies en les funcions de la Comissió. Actual: 0%				25%	50%	75%	90%
Grau de satisfacció de les funcions de la Comissió Idiomàtica de Centre per part de les famílies usuàries. Actual: 0%				15%	20%	30%	50%
Estratègia 2.3. Consolidar una educació en igualtat de gènere i en contra dels diversos tipus de violència que es donin en l'àmbit escolar							
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat				
			1r	2n	3r	4rt	
Formació docent.	Formació Dept d'Ed.	ED			X		
Implementació de la igualtat de gènere i en contra dels diversos tipus de violència que es donin en l'àmbit escolar a través dels diversos documents de centre.	Orientacions Dept d'Ed.	ED,ES,Claustre i AFA	X				
Creació i avaluació continua Protocol contra el Bullying.	Orientacions Dept d'Ed.	ED,ES i Claustre	X	X	X	X	
Acció tutorial a Infantil i Primària.	Pla d'Acció Tutorial	Claustre			X	X	

Indicador de progrés							
Percentatge dels docents del claustre formats en igualtat de gènere del centre. Actual: 4%				4%	4%	80%	85%
Nombre de casos atesos amb el Protocol contra el Bullying. Actual 0%				0,2%	0,5%	1%	1%
Estratègia 2.4. Afavorir la creació d'una xarxa d'intercanvi sociocultural entre els centres educatius de la ciutat							
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat				
			1r	2n	3r	4rt	
Proposta de creació d'una xarxa d'intercanvi sociocultural entre els centres educatius de la ciutat.	Assessorament Fundació Bofill	ED i ES			X		
Implicació d'agents externs al centre (Ajuntament i centres educatius de la ciutat: Escoles Bressol, Escoles d'Infantil i Primària i Instituts de Secundària).	Regidoria d'Ed. Ajuntament	ED i ES			X		
Creació d'una Comissió d'Intercanvi Sociocultural.	Assessorament Fundació Bofill	ED, ESI i AFA			X		
Avaluació permanent de la Comissió d'Intercanvi Sociocultural.	Enquestes				X	X	
Indicador de progrés							
Percentatge de centres educatius de la ciutat que s'hi adhireixen. Actual: 0%				0%	0%	25%	50%

DAFO Rendiment acadèmic	
ORIGEN INTERN	ORIGEN EXTERN
Fortaleses	Oportunitats
F1. Poc absentisme escolar.	O1. Participació en el Projecte de Millora d'Oportunitats Educatives (Projectes Europeus per la Igualtat d'Oportunitats).
F2. Alumnat amb la llengua anglesa com a L2.	O2. Participació en projectes d'innovació pedagògica del Dept d'Ed.
F3. Professional especialista en l'atenció a la diversitat en cada cicle.	

<p>F4. Dotació de maquinari digital i millora de la connexió a Internet.</p> <p>F5. Coneixement i domini de l'entorn G-Suite (Docents i alumnat).</p> <p>F6. Reestructuració organitzativa internivells.</p> <p>F7. Treball per projectes en funció dels interessos, capacitats i necessitats de l'alumnat.</p>	<p>O4. Participació en projectes de ciutat (Pla Educatiu d'Entorn)</p> <p>O5. Oferta formativa per a l'Equip Docent.</p> <p>O6. Participació en projectes de l'entorn.</p>
<p>Debilitats</p>	<p>Amenaces</p>
<p>D1. Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de 2n (91,12%), 4rt (88%) i 6è (87,11%) a l'evolutiu de 2017-2021</p> <p>D2. Al percentatge d'alumnat que necessita un PSI: CI 25,50%, CM 20,44% i CS 23,28% a l'evolutiu de 2017-2021.</p> <p>D3. Índex d'alumnes que superen la llengua catalana a CS (83,72%) i la castellana a CS (85,32%) a l'evolutiu de 2017-2021.</p> <p>D4. Ràtio d'alumnes per aula elevat (24.63%) a l'evolutiu de 2017-2021.</p> <p>D5. Procés d'avaluació. Corresponsabilització de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.</p> <p>D6. Incorporació de la cultura de l'avaluació.</p> <p>D7. Manca d'espais de reflexió i debat pedagògic.</p> <p>D8. Falta d'acompanyament pedagògic als docents que fan estada de curta durada per substitució.</p> <p>D9. Concreció del procés d'avaluació docent.</p>	<p>A1. Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) 45,36% a l'evolutiu de 2017-2021.</p> <p>A2. Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys) 11,63% a l'evolutiu de 2017-2021.</p> <p>A3. Índex d'alumnes amb nacionalitat estrangera (L1 i L2 no és llengua catalana ni llengua castellana): 81,96% a l'evolutiu de 2017-2021.</p> <p>A4. Dificultats econòmiques de les famílies per obtenir material didàctic complementari</p> <p>A5. Índex de mobilitat del professorat: 31,29% a l'evolutiu de 2017-2021. Enguany, la plantilla consta de 12 funcionaris (7 definitius i 5 CS) i 26'5 interins/substituts</p> <p>A6. Poca demanda d'escolarització a P3: 0,84% a l'evolutiu de 2017-2021.</p> <p>A7. Degut a les restriccions de la Pandèmia no es disposa de l'evolutiu de les CB del curs 19-20.</p>

DAFO Pedagogia de centre	
ORIGEN INTERN	ORIGEN EXTERN
Fortaleses	Oportunitats
<p>F1. Flexibilitat del Claustre davant els canvis pedagògics.</p> <p>F2. Atenció a la Diversitat: Aula d'acollida, SIEI, atenció directa a l'aula, funcions assessorament de l'equip d'EE, intervenció socioeducativa per part de l'equip social, codocència, coordinacions entre els diversos agents implicats, etc.</p> <p>F3. Pla de convivència en actiu: comissió de convivència.</p> <p>F4. Plataformes d'ensenyament atractives i competencials.</p> <p>F5. Agrupaments i activitats diversificades segons les necessitats.</p> <p>F6. Alumne com a centre de l'aprenentatge competencial.</p> <p>F7. Comunitat educativa com a eix estratègic d'aprenentatge.</p> <p>F8. Multiculturalitat i plurilingüisme de la Comunitat Educativa.</p> <p>F9. Ús del G-Suite com a plataforma digital per l'aprenentatge.</p>	<p>O1. Claustre canviant: aportació de pràctiques externes en el debat pedagògic.</p> <p>O2. Participar en propostes pedagògiques de les diverses universitats de l'entorn.</p> <p>O3. Codocència amb les famílies.</p> <p>O4. Vincles amb les entitats del barri.</p> <p>O5. Entorn sociocultural molt enriquidor.</p> <p>O6. Concreció de la Taula per l'Equitat a la ciutat de Vic (Pacte nacional contra la segregació escolar).</p>
Debilitats	Amenaces
<p>D1. Dificultat per trobar espais de debat pedagògic.</p> <p>D2. Formació dels docents en estratègies digitals, treball per projectes, gestió de grup, gamificació i codocència.</p> <p>D3. Falta de consolidació en el temps dels canvis pedagògics en l'equip docent.</p>	<p>A1. Claustre inestable. Índex de mestres molt alt: 31,29% a l'evolutiu de 2017-2021. Enguany, la plantilla consta de 12 funcionaris (7 definitius i 5 CS) i 26,5 interins/substituts</p> <p>A2. Situació pandèmica actual que dificulta la coordinació pedagògica entre docents de diferents cicles per seguir la línia escolar.</p>

<p>D4. Barrera idiomàtica i sociocultural, sobretot amb l'alumnat de P3 i els alumnes nouvinguts.</p> <p>D5. Alumnat amb grans necessitats socioafectives.</p> <p>D6. Dificultats en l'acompanyament pedagògic de les famílies.</p> <p>D7. Diversificar les estratègies de la codocència entre docents.</p> <p>D8. Absència d'equitat en la representació de les diverses cultures de la comunitat escolar en l'AFA.</p> <p>D9. Procés d'aprenentatge inicial digital de l'alumnat en l'ús de les TAC i manca de quantitat i qualitat dels dispositius escolars.</p> <p>D10. Concreció del procés d'avaluació docent.</p>	<p>A3. Alt percentatge de situacions familiars socioeconòmiques desfavorides 45'36% a l'evolutiu del 2017 al 2021.</p> <p>A4. Participació familiar limitada en les entitats del barri i de la ciutat.</p> <p>A5. Escassetat d'instal·lacions educatives i de la seva dinamització al barri: manca d'activitats educatives en l'àmbit no formal.</p>
--	---

A la DAFO sobre aspectes relacionats amb el rendiment acadèmic i la pedagogia de centre, hem cregut convenient analitzar-les per separat però entendre-les com un únic àmbit. Una millora pedagògica reverteix en una millora del rendiment acadèmic de l'alumnat.

Les debilitats que caldrà transformar al llarg d'aquest 4 anys conflueixen en l'eix vertebrador de qualsevol millora pedagògica: l'avaluació. Entenem l'avaluació com a una oportunitat de millora constant. No és un procés sancionador, sinó que és un procés enriquidor de qualsevol aprenentatge i un mètode d'anàlisi, ja sigui per part dels infants, docents o qualsevol membre de la Comunitat Educativa. La cultura de l'avaluació a través de la formació en aspectes d'innovació pedagògica (codocència, gestió del temps destinat a debats pedagògics i formació permanent interna i externa) i l'acompanyament pedagògic a través de l'elaboració del Pla d'Acollida on inclou, docents de curta i llarga durada i famílies nouvingudes, facilitaran l'arrelament dels docents en el Projecte de Direcció i apaivagar així l'amenaça externa de claustre inestable.

La llengua vehicular de l'Escola és el català. Tot aprenentatge depèn d'una bona adquisició de la llengua de transmissió del coneixement. El rendiment acadèmic va estretament lligat a aquest domini en tots els seus àmbits d'acció. Degut a l'alt percentatge d'infants que tenen com a L1 i L2 una llengua que no és el català ni el castellà (i, en molts casos, ni tan sols és una llengua romànica), dificulta l'augment del rendiment acadèmic en comparació amb la resta

de centres que no són considerats com a Centres de Màxima Complexitat. Un repartiment més equitatiu de l'alumnat als diversos centres educatius de la ciutat de Vic, facilitaria uns models lingüístics que ajudarien a millorar tant el rendiment acadèmic, com la cohesió social dins la ciutat; aspecte cabdal si fomentem polítiques educatives d'inclusió i equitat entre els ciutadans del nostre país.

Tot i així, cal ser conscients de les amenaces externes, en les quals no podem intercedir directament i que repercuteixen en un sentiment de pertinença a una comunitat escolar socioeconòmicament desfavorida (50% aprox.) i amb necessitats socioafectives; que han augmentat degut a la situació pandèmica actual. Com a Comunitat, no defallirem en revertir la demanda d'escolarització a l'Escola La Sínia.

L'objectiu que es desprèn d'aquesta DAFO és *la millora dels resultats acadèmics*. A continuació queden reflectides les estratègies que es duran a terme i les seves actuacions, així com la temporalització al llarg de tot el mandat.

Objectiu 3. Millorar dels resultats acadèmics a les àrees instrumentals en les CCBB en relació als centres de màxima complexitat						
Descripció: La millora del sistema educatiu i dels centres docents és un procés que pretén la millora de la qualitat dels aprenentatges dels alumnes i, en definitiva, l'èxit escolar. Es fonamenta en la institucionalització d'accions i actuacions conjuntes i coordinades per part de tots els agents implicats, tendint a la millora del rendiment i els resultats acadèmics dels alumnes.						
Estratègia 3.1. Augmentar el percentatge d'alumnes que superen l'àrea de matemàtiques						
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Anалitzar els resultats de les proves externes i internes (Dept Ed.)	CCBB i PDG	ED i Claustre	X	X	X	X
Concreció dels criteris i indicadors d'avaluació graduals al llarg de totes les etapes educatives.	Currículum d'Infantil i Primària		X	X		
Consolidar el recurs matemàtic d'Innovamat a totes les etapes educatives del centre.	Assessorament i orientacions Grup Innovamat	ED i Grup Impulsor	X	X	X	X

Creació d'un grup impulsor per impulsar, coordinar, avaluar i treballar per afavorir la consolidació del recurs matemàtic Innovamat al centre.	Orientacions Grup Innovamat i enquestes d'av.		X	X	X	X
Indicador de progrés						
Percentatge de nens que superen les CCBB de l'àrea de matemàtiques. Actual: 70,95% de mitjana els darrers 4 anys que es disposa de dades. (2016-2021)			74%	75%	77%	78%
Estratègia 3.2. Augmentar el percentatge d'alumnes que superen les àrees de llengua (Català, Castellà, Anglès)						
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Analitzar els resultats de les proves externes.	CCBB i PDG	ED i Claustre	X	X	X	X
Concreció dels criteris i indicadors d'avaluació graduals al llarg de totes les etapes educatives.	Currículum d'Infantil i Primària		X	X		
Consolidar i avaluar estratègies metodològiques competencials (DUA)	Equip d'Atenció a la Diversitat	ED i Grup Impulsor	X	X	X	X
Creació d'un grup impulsor per impulsar, coordinar, avaluar i treballar per afavorir la consolidació d'un model plurilingüe i de literacitat al centre.	Grup PLURAL UB, Enquestes d'avaluació		X	X	X	X
Indicador de progrés						
Percentatge de nens que superen les CCBB de l'àrea de llengua catalana. Actual: 73,26% de mitjana els darrers 4 anys que es disposa de dades (2016-2021).			75%	75%	76%	76%
Percentatge de nens que superen les CCBB de l'àrea de llengua castellana. Actual: 65,92% de mitjana els darrers 4 anys que es disposa de dades (2016-2021).			68%	68%	70%	72%

Percentatge de nens que superen les CCBB de l'àrea de llengua anglesa. Actual: 78,03% de mitjana els darrers 4 anys que es disposa de dades (2016-2021).				75%	76%	77%	78%
Estratègia 3.3. Augmentar el percentatge d'alumnes que superen les àrees de medi (Social i Natural)							
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat				
			1r	2n	3r	4rt	
Analitzar els resultats de les proves externes.	CCBB	ED, Claustre i Grup Impulsor	X	X	X	X	
Concreció dels criteris i indicadors d'avaluació graduals al llarg de totes les etapes educatives.	Currículum d'Infantil i Primària		X	X			
Fomentar la implementació i avaluació del mètode científic a tots els cicles a través dels Projectes.	Formació Dept d'Ed.		X	X	X	X	
Consolidar i avaluar el recurs d'aprenentatge científic Science Bits a CS.	Grup Science Bits, Enquestes	ED i coordinador Science Bits	X	X	X	X	
Creació d'un grup impulsor per impulsar, coordinar, avaluar i treballar per afavorir la consolidació d'un model de Treball per Projectes a nivell de centre.	Formació Dept d'Ed.	ED, Grup Impulsor	X	X	X	X	
Indicador de progrés							
Percentatge de nens que superen les CCBB de l'àrea de medi. Actual: 69,52% de mitjana els darrers 3 anys que es disposa de dades (2017-2021).				72%	73%	74%	75%
Estratègia 3.4. Formació dels docents en Treball per Projectes							
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat				
			1r	2n	3r	4rt	
Formació docent.	Formació Dept d'Ed.	Claustre	X				

Creació d'un grup impulsor per impulsar, coordinar, treballar per afavorir el Treball per Projectes al centre.	Orientacions dels formadors del Dept d'Ed.	ED i Grup Impulsor	X	X	X	X
Avaluació del procés de Treball per Projectes al centre.	Enquestes			X	X	X
Indicador de progrés						
Percentatge dels docents del claustre formats en Treball per Projectes. Actual: 15%			80%	82%	84%	85%
Estratègia 3.5. Formació dels docents en la codocència						
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Formació docent.	GRAI (Grup de	ED		X		
Creació d'un grup impulsor per impulsar, coordinar i treballar per afavorir la codocència al centre.	Recerca sobre l'Aprenentatge entre Iguals - UAB)	ED i Grup impulsor		X	X	X
Avaluació del procés de codocència al centre.	Enquestes			X	X	X
Indicador de progrés						
Percentatge dels docents del claustre formats en Codocència del centre. Actual: 0%			2%	80%	82%	85%

DAFO Sistemes de comunicació i marketing	
ORIGEN INTERN	ORIGEN EXTERN
Fortaleses	Oportunitats
F1. Ús del G-Suite com a plataforma digital de comunicació, consulta, modificació i difusió. F2. Comunicació de fets educatius a través de les xarxes socials: Whatsapp, Instagram i Twitter.	O1. Ús generalitzat de dispositius mòbils amb les aplicacions de comunicació més freqüents: Whatsapp, Instagram i Twitter. O2. Sistema de comunicacions nacional que permet tenir bona

<p>F3. Formació inicial de l'alumnat en l'ús de les TAC.</p> <p>F4. Figura de Coordinador TAC amb amplis coneixements.</p> <p>F5. Domini propi (@lasinia.cat) per treballar i contactar amb tot l'alumnat i la comunitat educativa del centre.</p> <p>F6. Protocol de detecció, prevenció i actuació davant el ciberassetjament.</p> <p>F7. Atenció personalitzada en les visites de portes obertes.</p> <p>F8. Pla d'Acollida definit.</p>	<p>connexió al centre.</p> <p>O3. Societat cada vegada més acostumada a la comunicació on-line.</p> <p>O4. Assessorament i formació externa/interna.</p> <p>O5. Relació amb diverses universitats de l'entorn.</p> <p>O6. Vincle amb el Col·lectiu d'Escoles contra la segregació - Fundació Bofill.</p>
<p>Debilitats</p>	<p>Amenaces</p>
<p>D1. Inexistència d'estudis d'impacte i de satisfacció a nivell de famílies.</p> <p>D2. Poca difusió dels documents de centre.</p> <p>D3. Falten espais de comunicació i seguiment amb els centres de secundària.</p> <p>D4. Gran inversió de temps en crear nous usuaris i renovar llicències d'ús a inici de curs.</p> <p>D5. Pàgina web de l'escola en procés de reorganització digital.</p> <p>D6. Manca de protocol de comunicació interna. Canals de comunicació poc definits.</p> <p>D7. Inconcreció dels elements pràctics del Pla d'Acollida: documentació, protocols.</p> <p>D8. Inexistència del Pla de Comunicació.</p>	<p>A1. Les comunicacions digitals poden excloure algunes famílies per motius tècnics o d'analfabetisme digital.</p> <p>A2. Barrera idiomàtica i sociocultural amb les famílies per tal de facilitar-los informacions diverses.</p> <p>A3. Recursos digitals materials de les famílies. (wifi, aparells electrònics)</p> <p>A4. Situació pandèmica actual que dificulta la comunicació presencial i impedeix trobades i difusió d'informacions amb la comunitat.</p> <p>A5. Manca de fiabilitat dels coneixements TAC dels docents que tenen el perfil.</p> <p>A6. Dotació d'equipaments informàtics del Departament d'Educació. No equitatiu en funció de les necessitats de cada centre.</p> <p>A7. Localització urbanística de l'escola, allunyada del nucli urbà.</p>

L'Escola no ha elaborat mai cap Pla de Comunicació. És una eina primordial en qualsevol escola. Tenir recollit un protocol de comunicació intern entre docents, amb les famílies i amb l'alumnat és bàsic per garantir una comunicació fluida on totes les parts puguin romandre informades seguint uns mateixos criteris i canals. Mantenir la pàgina web al dia amb els documents pedagògics de consulta, facilitar un espai de relació a través de les xarxes socials, fomentar espais de comunicació bilateral a nivell digital, com poden ser les aplicacions de l'entorn G-suite, Whatsapp, Twitter, Instagram; fan que el Centre esdevingui una comunitat oberta i accessible. Al llarg del nostre mandat, caldrà establir sistemes avaluatius per reformular en tot moment els aspectes comunicatius emprats i així tendir a l'excel·lència a partir de les demandes del context.

Entenem que la comunicació no només s'ha de donar dins les etapes educatives que ofereix el centre. Una de les estratègies que potenciarem serà mantenir un vincle comunicatiu, amb l'alumnat i les famílies, a nivell personal i a nivell de procés amb l'agent educatiu on es trobi. Iniciarem una xarxa comunicativa amb les escoles bressol de la ciutat i un seguiment amb els instituts per obtenir, per una banda, una mirada llarga del progrés de l'alumnat i, per l'altra, obtenir vincles socioafectius amb famílies autòctones de la ciutat i, així, trencar possibles tabús socials associats a al nostre centre.

L'objectiu que es desprèn d'aquesta DAFO és *la millora de la comunicació amb els diferents agents de la comunitat educativa*. A continuació queden reflectides les estratègies que es duran a terme i les seves actuacions, així com la temporalització al llarg de tot el mandat.

Objectiu 4. Millora de la comunicació amb els diferents agents de la comunitat educativa						
Descripció: A partir de la DAFO de Sistemes de comunicació i marketing, observem que el Centre no disposa d'un Pla de Comunicació. Cal elaborar-lo, fer-ne partícip la comunitat educativa i avaluar-lo, tot ajustant-lo a les necessitats canviants. Aquest Pla a de garantir que la Comunitat Educativa conegui quines són les línies mestres a seguir i objectius en aquest àmbit i ha de marcar les estratègies, recursos, canals i accions a desenvolupar per generar una comunicació eficient que ens permetrà difondre de manera exitosa la nostra tasca.						
Estratègia 4.1. Elaboració del Pla de Comunicació de Centre						
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Especificar els canals de comunicació en cada situació.	Orientacions Dept d'Ed.	ED	X			

Informar de l'aprovació del document al Claustre i al Consell Escolar.		ED, Claustre i Consell Escolar	X			
Fer públic el document de centre.	Nodes, dispositius TAC	ED	X			
Indicador de progrés						
Percentatge de satisfacció del Claustre amb el Pla de Comunicació. Actual: 0%			25%	35%	50%	80%
Estratègia 4.2. Fer seguiment de l'escolaritat de l'alumnat fins al final de l'Ensenyament Secundari Obligatori						
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Coordinació amb els diversos centres de Secundària de la ciutat.	Canals de comunicació presencials i/o virtuals	ED dels centres	X	X	X	X
Elaboració d'un protocol de seguiment de l'alumnat.	Orientacions Dept Treball, Afers socials i famílies	ED i ES	X			
Avaluació i difusió de les dades obtingudes establint vincles socioafectius amb l'alumnat i les famílies.	Programes informàtics		X	X	X	X
Indicador de progrés						
Percentatge d'alumnat dels centres de Secundària dels quals obtenim informació i seguiment. Actual: 0%			10%	20%	35%	50%
Estratègia 4.3. Conèixer el grau de satisfacció de les famílies amb els sistemes de comunicació						
Actuacions	Recursos	Responsables	Any de mandat			
			1r	2n	3r	4rt
Avaluació trimestral del grau de satisfacció de les famílies	Suport Lingüístic Municipal	ED i ES	X	X	X	X
Avaluació del grau d'impacte dels canals de comunicació	Enquestes, Xarxes Socials		X	X	X	X
Indicador de progrés						
Percentatge de satisfacció i participació de les famílies amb els sistemes de comunicació del centre. Actual: 10%			25%	35%	40%	42%

6. L'AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina que ens permet reflexionar sobre l'acció educativa, analitzar els diferents processos pedagògics i organitzatius i poder plantejar i crear estratègies per tal de millorar-los i millorar els resultats de l'escola.

Els objectius, estratègies i actuacions seran seqüenciats i concretats amb les seves estratègies organitzatives i metodològiques en la PGA de centre de cada curs i avaluats, anualment, a la MA de centre on es valorarà el grau d'assoliment dels objectius definits a l'inici de curs i on es concretaran les propostes de millora contemplant les línies del PdD.

L'avaluació formativa ens permetrà anar fent autoregulacions i reajustaments durant el procés d'aplicació del PdD per garantir que sigui un projecte viu, flexible i real que s'adapti als canvis i a les necessitats que vagin sorgint. Aquesta avaluació es farà tenint en compte els indicadors de progrés marcats a través dels percentatges de millora de resultats assignats a cada any de mandat.

En finalitzar el mandat hi haurà una avaluació final a través d'una Memòria de PdD.

7. ELS MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

Els mecanismes de retiment de comptes permeten valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats davant de l'Administració Educativa. El retiment de comptes del PdD 2021-2025 es desenvoluparà mitjançant la concreció de la PGA de centre i s'avaluarà amb la MA de centre en cada un dels 4 anys, conjuntament amb tot l'equip docent. Igualment es farà el retiment de comptes del pressupost i la seva liquidació.

Així doncs, em comprometo a desenvolupar el procés explicat anteriorment, amb la màxima transparència i honestat, seguint la normativa vigent. Aquesta documentació es presentarà a l'Administració Educativa, al Consell Escolar, el Claustre, les famílies, l'AFA, les diverses comissions de treball i les entitats socials relacionades amb el Projecte del Centre.

S'establiran mètodes de recollida de suggeriments dels diversos agents informats. Es recolliran les opinions dels diferents grups que participen en les activitats del centre, s'avaluaran els resultats per incorporar-los en les decisions i es vetllarà per garantir les actuacions.

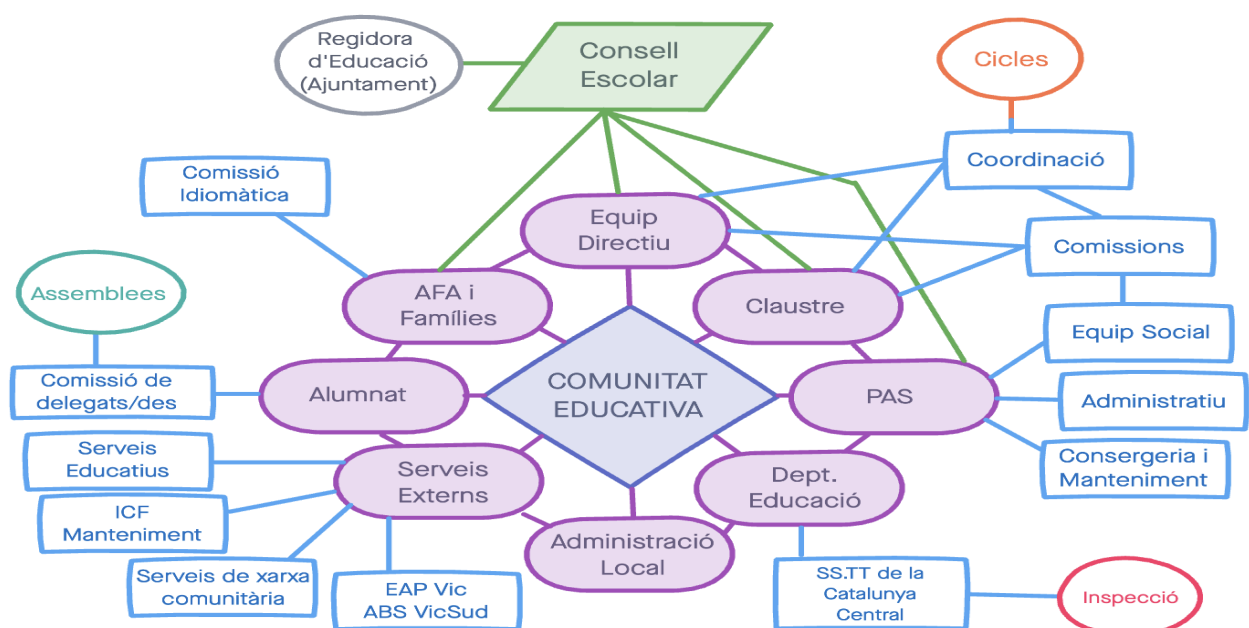
8. EL LIDERATGE DISTRIBUÏT

En els principis pedagògics en els què es basa aquest Projecte de Direcció, es posa de manifest la importància de treballar en equip i del lideratge distribuït, com a elements importants per assolir amb èxit els objectius marcats.

El lideratge distribuït es basa en l'organització en xarxa i la delegació de responsabilitats en diferents coordinadors/es o responsables de la Comunitat. En aquest cas, la funció de l'Equip Directiu del Centre és exercir de líder educatiu i vetllar perquè tothom realitzi les funcions assignades amb rigorositat i dins dels terminis establerts. És per aquest motiu que l'autonomia de centre (Decret 39/2014 de 25 de març), atorga la possibilitat de definir llocs de treball d'acord amb el PdD i el PEC; així com, prendre decisions de caire organitzatiu, pedagògic o curricular per dur a terme les accions necessàries per complir els objectius estipulats als documents de centre.

L'Escola La Sínia està catalogada com a Centre de Màxima Complexitat. Una de les amenaces externes al llarg de la seva història, ha estat constituir un Claustre relativament estable. Un dels nostres objectius com a Equip Directiu és aconseguir augmentar aquesta estabilitat i el sentiment de pertinença; que és clau perquè el lideratge distribuït es doni d'una manera fluida.

Tal i com ja apunta el psicòleg Carles Mendieta en els seus estudis sobre lideratge, un bon cap de personal és aquell qui defineix què es demana, concreta amb què comptem, dóna confiança, especifica com s'avaluarà i facilita ajuda quan es demana. Els agents implicats en el lideratge distribuït han d'estar motivats però l'essència del lideratge és potenciar el grau de satisfacció en allò que s'està fent. Un alt grau de satisfacció està correlacionat amb un alt grau de rendiment. Per tant, definir un lideratge distribuït per part de l'Equip Directiu, facilitar una organització coherent i el grau d'esforç de la persona en qüestió faran augmentar el seu grau de satisfacció i com a conseqüència, el rendiment.



En l'organigrama de sistemes de participació de la Comunitat Escolar, s'hi estableix de manera clara el lideratge distribuït entre els diversos agents educatius de la Comunitat Educativa de l'Escola La Sínia.

Els sistemes de participació de la Comunitat Escolar tenen com a eix vertebrador l'ús correcte dels canals de comunicació i informació i la importància de la gestió de l'equip per l'assoliment d'una cultura participativa.

Dos dels objectius derivats de la DAFO són *la millora de la comunicació dels diversos agents de la Comunitat Educativa* i *la millora de la planificació estratègica*. Una de les actuacions que se'n deriva és l'elaboració del Pla de Comunicació del Centre. És molt important comptar amb la col·laboració de tots els membres de la Comunitat Educativa. Per aquest motiu, s'ha de treballar per mantenir i/o augmentar el sentit de pertinença de cadascuna de les persones que en formen part. En el nostre Projecte, la participació de les famílies, el protagonisme dels alumnes i la vinculació amb l'entorn, són molt rellevants. Una de les actuacions a fer, és vetllar per la representació de les diverses cultures de la Comunitat a l'AFA i en els Projectes Comunitaris. Per elaborar conjuntament un full de ruta que defineixi les accions a dur a terme cada curs i el manteniment de les xarxes, que promouen la interacció del centre amb l'entorn, es generarà una comunicació organitzada amb els diferents grups per tal que el treball conjunt sigui clar, coherent i consensuat.

Així doncs, tal i com s'observa en l'organigrama s'establirà el lideratge distribuït a través dels següents agents educatius: Consell Escolar, Equip Directiu (coordinacions amb els diversos agents educatius), Claustre (coordinacions dins de cada cicle, coordinacions d'equip docent i comissions), Alumnat (assemblees), Famílies (AFA, Consell Escolar, Comissió Idiomàtica), Administració local, Serveis Externs (Manteniment, Serveis Educatius, Serveis Sanitaris, Serveis de la Xarxa Comunitària), PAS (Equip Social, TEI, EEE i Personal Administratiu) i Departament d'Educació (SSTT i Inspecció).

L'avaluació d'aquests sistemes de participació de la Comunitat Escolar serà continua a través de coordinacions quinzenals/mensuals amb les diverses comissions, recollida d'informació a través d'enquestes trimestrals, per mesurar el grau satisfacció dels diversos agents educatius i intercanvi d'opinions sempre que es demani o es detecti la necessitat.

9. LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

Per educar un infant fa falta La Tribu sencera. Aquest proverbi africà resumeix perfectament la importància de la participació de la comunitat escolar en l'educació dels seus infants.

Per tal de conèixer i analitzar en profunditat la quantitat, qualitat i potencial d'aportació de la Comunitat a partir de 3 dimensions: dimensió individual, associativa i institucional, cal entendre que, per educar un

infant, cal tota la comunitat tenint en compte aquestes dimensions per anar avançant de forma acompassada i recolzant-se mútuament. Cal potenciar una forta implicació individual de cada unitat familiar, una activitat associativa que permeti actuacions col·lectives i finalment, legitimada per les altres dues, una dimensió institucional que elevi la veu de les diverses unitats familiars als nivells formals del debat, la deliberació i els acords educatius.

Per tant, treballar a l'escola conjuntament amb la comunitat és necessari i imprescindible, però no únicament com a consulta sinó com a partícips de les decisions i de la implicació a l'educació dels seus fills i ciutadans. I més en el segle XXI on les oportunitats d'aprenentatge fora de l'escola poden provocar un gran desajustament educatiu amb el que es fa dins.

Les línies marc del PdD ja denoten la importància d'aquesta participació de la comunitat escolar. La seva concreció anual en la PGA de centre i en els diversos Plans d'Actuació i Projectes, donaran peu a l'elaboració de les actuacions al respecte i es definiran les responsabilitats de les persones implicades en els grups de treball i comissions corresponents; fent conjuntament un full de ruta que defineix les accions a dur a terme durant el curs.

10. AGRAÏMENT

Gràcies a tots els infants, famílies, companys i companyes de professió i persones compromeses amb l'Educació de qualsevol Comunitat Educativa. Perquè la vida ensenya cada dia que tothom és líder de les seves idees i que, quan són compartides, prenen més força i sentit.

L'enriquiment d'un lideratge distribuït enforteix l'empoderament d'una Comunitat.



Escola La Sínia, una Comunitat que aprèn.

11. BIBLIOGRAFIA:

Formació
<p>Curs de formació inicial per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic (febrer-novembre, 2021).</p> <p>Arboledas, I. (2021, 16 abril). <i>Autonomia organitzativa</i> [Formació]. Autonomia organitzativa, Catalunya.</p> <p>Mendieta i Suñé, C. (2021, 6 maig). Ponència sobre lideratge [Formació]. Ponència sobre lideratge, Catalunya.</p>
Llibres publicats
<p>Batallé Prats, I. (2021). <i>Atreveix-te a fer les coses a la teva manera: La revolució del lideratge de les dones</i> (1.ª ed.). Destino.</p> <p>Folch, M. T. & Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. (2012). <i>El lideratge educatiu i tècniques de direcció</i>. Universitat Autònoma de Barcelona.</p> <p>Kotter, J., & Rathgeber, H. (2017). <i>Nuestro iceberg se derrite: Como cambiar y tener éxito en situaciones adversas</i>. Edicions Granica.</p>
Documents Normatius
<p>DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels Centres Educatius.</p> <p>DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.</p> <p>DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.</p> <p>LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.</p> <p>DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.</p> <p>DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.</p>