



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08067818
Nom:	La Sínia
Titularitat:	Públic
Adreça:	av. Països Catalans, 44
Telèfon:	938834342
Adreça Electrònica:	a8067818@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola la Sínia és una escola pública, d'Educació Primària la qual va començar la seva activitat educativa l'any 2008, arrel d'una fusió entre el Ceip Montseny i l'anomenada Escola Nova. Aquesta està situada a la zona sud de la ciutat de Vic, en concret al barri del Remei, considerat barri d'acollida de ciutadans procedents de països extra-comunitaris, els darrers 20 anys. Segons dades de l'Ajuntament de Vic del desembre de 2017 al barri hi conviuen un total de 53 nacionalitats diferents, dades que queden reflectides a la realitat escolar. Es una escola inclusiva que aposta per l'educació dels seus i les seves alumnes en els valors del respecte, la tolerància, el civisme, la igualtat i l'equitat. Aquesta dona resposta educativa a uns 450 alumnes d'Educació Infantil i Primària, les famílies de les quals procedeixen, aproximadament, de 15 països diferents. Així doncs, aquesta es caracteritza per una gran diversitat cultural i conseqüentment lingüística que fa que no hi hagi cap cultura dominant per sobre d'una altra, i ens caracteritzem per ser un centre multicultural i plurilingüe; una diversitat la qual s'erigeix com a font de coneixement, respecte i convivència dins la comunitat. La tasca educativa de tot l'equip parteix de la concepció integral envers l'infant: sentiments, pensaments, conductes i accions. Això requereix del treball col.laboratiu d'un equip multiprofessional desenvolupant tasques i funcions transdisciplinars per a poder atendre, de forma global a l'infant, busant la corresponsabilitat i el compromís de tots i cada un dels agents de la comunitat.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Absentisme

Punts molt forts

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.



**Escola
La Sínia**

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts febles

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.



Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Acollida

Punts molt forts

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.



**Escola
La Sínia**

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts forts

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Coeducació

Punts molt forts

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts forts



**Escola
La Sínia**

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts febles

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.



Comunicació

Punts molt forts

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Punts forts

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'espais i canals de comunicació adrecats a les famílies.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.



Punts febles

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Conflictes greus

Punts molt forts

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.



**Escola
La Sínia**

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Educació intercultural

Punts molt forts

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies. Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural. Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre
(Centre)

Punts forts

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.



**Escola
La Sínia**

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Educació per la pau

Punts molt forts

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts



Escola
La Sínia

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.



**Escola
La Sínia**

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.



Punts febles

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.



Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Punts febles

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.



**Escola
La Sínia**

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Punts febles



**Escola
La Sínia**

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Norma

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.



**Escola
La Sínia**

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts febles

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.



**Escola
La Sínia**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Punts febles

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Participació

Punts molt forts

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Punts forts

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.



Escola
La Sínia

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Promovem les xarxes de centre.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts febles

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.



Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.



**Escola
La Sínia**

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.



**Escola
La Sínia**

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Inclusió

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.



**Escola
La Sínia**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Punts febles

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
-------------------------	---------------------------



**Escola
La Sínia**

<p>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</p>	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p>
<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>



<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
---	---

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació**
- 2 - Educació intercultural**
- 3 - Educació per la pau**
- 4 - Educació socioemocional**
- 5 - Educar en el respecte**
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes**
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat**
- 8 - Inclusió**

Coeducació

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs D1</p> <p>Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. Recurs D2</p> <p>Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba. Recurs D3</p> <p>Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2</p> <p>Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. Recurs B3</p> <p>Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4</p> <p>Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6</p> <p>Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1</p> <p>Recollir en el PEC la importància de la coeducació. Recurs B1</p> <p>Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. Recurs B5</p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2</p>
--------	---



Aula	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2</p> <p>Utilitzar l'espai igualtat de gènere dins del web Família i Escola. Junts X l'Educació. Recurs D3</p> <p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1</p>
------	---

Educació intercultural

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Aportar les experiències, en l'àmbit de l'educació intercultural, que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc. Recurs F2</p> <p>Conèixer els processos de dol en les diferents cultures i acompanyar els alumnes. Recurs D6</p> <p>Donar a conèixer i posar en valor les festivitats i celebracions de les diverses cultures presents en el centre. Recurs D1</p> <p>Facilitar la participació dels alumnes en totes les activitats curriculars. Recurs D5</p> <p>Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals. Recurs D3</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2</p> <p>Programar, durant les celebracions del centre, activitats lúdiques que recullin la diversitat cultural del centre. Recurs D7</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural. Recurs G1</p> <p>Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre. Recurs D4</p> <p>Tenir present l'Acord de Cooperació de l'Estat amb la Federació d'Entitats Religioses Evangèliques, la Federació de Comunitats Israelites i la Comissió Islàmica d'Espanya, per demanar, per avançat, el justificant d'absència dels dies de les festivitats de determinada confessió amb l'objectiu de programar i adaptar les activitats docents. Recurs D2</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs F3</p>
--------	--



Aula	<p>Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta. Recurs C4</p> <p>Analitzar el fenomen de les migracions presentant-ne les diferents visions. Recurs B5</p> <p>Comprovar que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis. Recurs B6</p> <p>Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3</p> <p>Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. Recurs B2</p> <p>Facilitar eines que promoguin el suport entre iguals. Recurs A5</p> <p>Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge dialògic per facilitar la relació i el coneixement mutu. Recurs C5</p> <p>Fomentar l'educació en els valors promovent la formació en Drets humans i en els propis d'una societat democràtica. Recurs D1</p> <p>Garantir que tot l'alumnat i les seves famílies puguin entendre la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació. Recurs A7</p> <p>Gestionar les manifestacions de les diferents creences i pràctiques religioses presents a l'aula. Recurs C6</p> <p>Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3</p> <p>Incorporar la diversitat existent en l'ambientació de l'aula. Recurs A6</p> <p>Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C3</p> <p>Introduir en el currículum referències a la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents al centre. Recurs B4</p>
------	---



Oferir a totes les àrees i matèries una perspectiva global, que fugi de perspectives eurocèntriques, prioritzant l'actualitat i la contemporaneïtat. [Recurs B1](#)

Orientar famílies i alumnes per a la participació de l'alumnat, d'acord amb les seves necessitats i interessos, en activitats de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social. [Recurs A10](#)

Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats. [Recurs B9](#)

Plantejar activitats on sigui necessari el raonament i l'argumentació per tal de posicionar-se èticament enfront de situacions complexes. [Recurs B10](#)

Programar activitats perquè l'alumnat es conegui i pugui intercanviar experiències. [Recurs A3](#)

Programar activitats perquè tot l'alumnat tingui l'oportunitat de relacionar-se amb nens i joves d'aquí i d'altres cultures i parts del món. [Recurs C7](#)

Promoure accions de servei comunitari des del currículum per facilitar l'arrelament al territori de tot l'alumnat. [Recurs D2](#)

Promoure espais de reflexió i acompanyament de les emocions. [Recurs A4](#)

Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. [Recurs C1](#)

Realitzar activitats multinivell per garantir el seguiment de tot l'alumnat. [Recurs C2](#)

Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). [Recurs A1](#)

Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. [Recurs A2](#)

Utilitzar els recursos de l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. [Recurs A8](#)

Utilitzar l'addenda de continguts específica de la carta de compromís educatiu per recollir els compromisos que famílies, tutors i alumnes (en el cas de secundària i cicle superior de primària) acordin per millorar l'èxit educatiu i la cohesió del grup. [Recurs A9](#)



Entorn	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació intercultural. Recurs B2
--------	---

Educació per la pau

	Actuacions
Centre	<p>Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar la cultura de la pau. Recurs B2</p> <p>Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de la cultura de la pau en el centre. Recurs B5</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2</p> <p>Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre. Recurs G1</p> <p>Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3</p>
Aula	<p>Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) per estimular l'educació per la pau. Recurs E3</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs E2</p> <p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida amb les famílies. Recurs E1</p>



Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	Concreció del Pla d'Acció Tutorial (Centre)
Aula	Acompanyament individual i personalitzat als i les alumnes (tutories personalitzades) (Centre) Concreció de dinàmiques i estratègies per al desenvolupament socioemocional dels i les alumnes, dins el Pla d'Acció Tutorial (Centre)

Educar en el respecte

	Actuacions
Centre	Concreció del Pla d'Acció Tutorial de centre per al desenvolupament de valors de convivència. (Centre)
Aula	Concreció de dinàmiques reflexives per a l'afavoriment del valor del respecte. (Centre)

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1 Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C2 Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2
Entorn	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1 Difondre la tasca i col·laborar amb els serveis de mediació. Recurs E2

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6</p> <p>Donar a conèixer en el Pla d'acollida models positius d'implicació i compromís en els estudis i en el centre (alumnes de cursos superiors, exalumnes, etc.), així com els mèrits (premis, publicacions, etc.) en reconeixement al compromís de qualsevol membre de la comunitat. Recurs B3</p> <p>Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B5</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure el valor de l'esforç i la responsabilitat. Recurs B2</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat. Recurs B4</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs F2</p> <p>Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'esforç i la responsabilitat en el centre. Recurs F1</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3</p>
--------	--



Aula	<p>Actuar com a models o referents positius de comportament i treball per fomentar l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat. Recurs C2</p> <p>Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. Recurs C3</p> <p>Donar a conèixer com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.). Recurs C8</p> <p>Elogiar les tasques realitzades i reconèixer l'esforç i la capacitat de superació. Recurs C6</p> <p>Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. Recurs C1</p> <p>Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat. Recurs C4</p> <p>Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. Recurs C9</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs D2</p>
------	---



Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. Recurs D3</p> <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2</p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p>
--------	--

Inclusió

	Actuacions
Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1</p> <p>Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3</p> <p>Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives. Recurs C4</p> <p>Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2</p>

2. Resolució de conflictes



Temes

- 1 - Absentisme
- 2 - Conflictes greus
- 3 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Absentisme

	Actuacions
Centre	<p>Concretar, en el pla d'acollida del centre, actuacions específiques destinades a la reincorporació al centre de l'alumnat absentista. Recurs B4</p> <p>Establir, en el pla d'acció tutorial, mesures i estratègies de seguiment i orientació del'alumnat en risc d'absentisme. Recurs B5</p> <p>Incloure en el Projecte educatiu de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe. Recurs B1</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat. Recurs B2</p>
Entorn	<p>Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària-ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció). Recurs B2</p>

Conflictes greus

	Actuacions
Centre	<p>Creació de la comissió de convivència de centre (Centre)</p> <p>Creació del protocol d'actuació davant conductes i conflictes disruptius greus. (Centre)</p> <p>Formació i acompanyament docent en la gestió de conflictes greus (Centre)</p>
Aula	<p>Aplicació i desenvolupament del protocol d'intervenció de conductes disruptives greus (Centre)</p>

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3</p> <p>Organitzar el servei de mediació. Recurs E1</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar els mecanismes i estratègies de gestió i resolució de conflictes. Recurs G4</p>
--------	---

3. Organització de centre

Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació
- 3 - Norma
- 4 - Participació

Acollida

	Actuacions
Centre	Concreció i desenvolupament del Pla d'Acollida de Centre (Centre)

Comunicació

	Actuacions
Centre	<p>Fer visible el centre i el projecte educatiu de centre, des de l'entorn més proper al més llunyà. (Centre)</p> <p>Vinculació i interrelació amb les diferents entitats, institucions,...del barri i la ciutat. (Centre)</p>

Norma

	Actuacions
Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats per conèixer, millorar i difondre la normativa del centre. Recurs A3</p>

Participació

	Actuacions



Escola
La Sínia

Centre	<p>Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Recurs H2</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3</p>
Aula	<p>Concreció d'accions afavoridores de la coparticipació a les aules, com a aportadores de coneixement. (Centre)</p>

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Concretar, en el pla d'acollida del centre, actuacions específiques destinades a la reincorporació al centre de l'alumnat absentista. Recurs B4			
Absentisme	Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària-ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció). Recurs B2			
Absentisme	Establir, en el pla d'acció tutorial, mesures i estratègies de seguiment i orientació del'alumnat en risc d'absentisme. Recurs B5			
Absentisme	Incloure en el Projecte educatiu de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe. Recurs B1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat. Recurs B2			
Acollida	Concreció i desenvolupament del Pla d'Accollida de Centre (Centre)		Equip Directiu	
Coeducació	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs D1			
Coeducació	Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. Recurs D2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba. Recurs D3			
Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2			
Coeducació	Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. Recurs B3			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2			
Coeducació	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4			
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6			
Coeducació	Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Recollir en el PEC la importància de la coeducació. Recurs B1			
Coeducació	Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. Recurs B5			
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2			
Coeducació	Utilitzar l'espai igualtat de gènere dins del web Família i Escola. Junts X l'Educació. Recurs D3			
Coeducació	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1			
Comunicació	Fer visible el centre i el projecte educatiu de centre, des de l'entorn més proper al més llunyà. (Centre)		Equip Directiu, equip docent i comunitat	

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Vinculació i interrelació amb les diferents entitats, institucions,...del barri i la ciutat. (Centre)		Equip Directiu, equip docent i comunitat	
Conflictes greus	Aplicació i desenvolupament del protocol d'intervenció de conductes disruptives greus (Centre)		Equip docent	
Conflictes greus	Creació de la comissió de convivència de centre (Centre)		Equip Directiu i TIS	
Conflictes greus	Creació del protocol d'actuació davant conductes i conflictes disruptius greus. (Centre)		Equip Directiu	
Conflictes greus	Formació i acompanyament docent en la gestió de conflictes greus (Centre)		Equip Directiu	
Educació intercultural	Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta. Recurs C4			
Educació intercultural	Analitzar el fenomen de les migracions presentant-ne les diferents visions. Recurs B5		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Aportar les experiències, en l'àmbit de l'educació intercultural, que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc. Recurs F2		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Aportar les experiències, en l'àmbit de l'educació intercultural, que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc. Recurs F2			
Educació intercultural	Comprovar que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis. Recurs B6			
Educació intercultural	Conèixer els processos de dol en les diferents cultures i acompanyar els alumnes. Recurs D6		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Conèixer els processos de dol en les diferents cultures i acompanyar els alumnes. Recurs D6			
Educació intercultural	Donar a conèixer i posar en valor les festivitats i celebracions de les diverses cultures presents en el centre. Recurs D1		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Donar a conèixer i posar en valor les festivitats i celebracions de les diverses cultures presents en el centre. Recurs D1			
Educació intercultural	Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3			
Educació intercultural	Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. Recurs B2		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Facilitar eines que promoguin el suport entre iguals. Recurs A5			
Educació intercultural	Facilitar la participació dels alumnes en totes les activitats curriculars. Recurs D5		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Facilitar la participació dels alumnes en totes les activitats curriculars. Recurs D5			
Educació intercultural	Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals. Recurs D3		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals. Recurs D3			
Educació intercultural	Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge dialògic per facilitar la relació i el coneixement mutu. Recurs C5			
Educació intercultural	Fomentar l'educació en els valors promovent la formació en Drets humans i en els propis d'una societat democràtica. Recurs D1			
Educació intercultural	Garantir que tot l'alumnat i les seves famílies puguin entendre la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació. Recurs A7		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Gestionar les manifestacions de les diferents creences i pràctiques religioses presents a l'aula. Recurs C6			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2			
Educació intercultural	Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Incorporar la diversitat existent en l'ambientació de l'aula. Recurs A6		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació intercultural. Recurs B2		Equip Directiu, Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C3			
Educació intercultural	Introduir en el currículum referències a la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents al centre. Recurs B4		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Oferir a totes les àrees i matèries una perspectiva global, que fugi de perspectives eurocèntriques, prioritzant l'actualitat i la contemporaneïtat. Recurs B1		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Orientar famílies i alumnes per a la participació de l'alumnat, d'acord amb les seves necessitats i interessos, en activitats de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social. Recurs A10		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats. Recurs B9			
Educació intercultural	Plantejar activitats on sigui necessari el raonament i l'argumentació per tal de posicionar-se èticament enfront de situacions complexes. Recurs B10			
Educació intercultural	Programar activitats perquè l'alumnat es conegui i pugui intercanviar experiències. Recurs A3			
Educació intercultural	Programar activitats perquè tot l'alumnat tingui l'oportunitat de relacionar-se amb nens i joves d'aquí i d'altres cultures i parts del món. Recurs C7			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Programar, durant les celebracions del centre, activitats lúdiques que recullin la diversitat cultural del centre. Recurs D7		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Programar, durant les celebracions del centre, activitats lúdiques que recullin la diversitat cultural del centre. Recurs D7			
Educació intercultural	Promoure accions de servei comunitari des del currículum per facilitar l'arrelament al territori de tot l'alumnat. Recurs D2			
Educació intercultural	Promoure espais de reflexió i acompanyament de les emocions. Recurs A4			
Educació intercultural	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs C1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Realitzar activitats multinivell per garantir el seguiment de tot l'alumnat. Recurs C2			
Educació intercultural	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural. Recurs G1			
Educació intercultural	Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A1			
Educació intercultural	Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A2			
Educació intercultural	Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre. Recurs D4			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Tenir present l'Acord de Cooperació de l'Estat amb la Federació d'Entitats Religioses Evangèliques, la Federació de Comunitats Israelites i la Comissió Islàmica d'Espanya, per demanar, per avançat, el justificant d'absència dels dies de les festivitats de determinada confessió amb l'objectiu de programar i adaptar les activitats docents. Recurs D2		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Tenir present l'Acord de Cooperació de l'Estat amb la Federació d'Entitats Religioses Evangèliques, la Federació de Comunitats Israelites i la Comissió Islàmica d'Espanya, per demanar, per avançat, el justificant d'absència dels dies de les festivitats de determinada confessió amb l'objectiu de programar i adaptar les activitats docents. Recurs D2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs F3		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs F3			
Educació intercultural	Utilitzar els recursos de l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs A8		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació intercultural	Utilitzar l'addenda de continguts específica de la carta de compromís educatiu per recollir els compromisos que famílies, tutors i alumnes (en el cas de secundària i cicle superior de primària) acordin per millorar l'èxit educatiu i la cohesió del grup. Recurs A9		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar la cultura de la pau. Recurs B2			
Educació per la pau	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de la cultura de la pau en el centre. Recurs B5			
Educació per la pau	Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4			
Educació per la pau	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1			
Educació per la pau	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre. Recurs G1			
Educació per la pau	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) per estimular l'educació per la pau. Recurs E3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3			
Educació per la pau	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs E2			
Educació per la pau	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida amb les famílies. Recurs E1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar el servei de mediació. Recurs E1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar els mecanismes i estratègies de gestió i resolució de conflictes. Recurs G4			
Educació socioemocional	Acompanyament individual i personalitzat als i les alumnes (tutories personalitzades) (Centre)		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació socioemocional	Concreció de dinàmiques i estratègies per al desenvolupament socioemocional dels i les alumnes, dins el Pla d'Acció Tutorial (Centre)		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educació socioemocional	Concreció del Pla d'Acció Tutorial (Centre)		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Norma	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats per conèixer, millorar i difondre la normativa del centre. Recurs A3			
Educar en el respecte	Concreció de dinàmiques reflexives per a l'afavoriment del valor del respecte. (Centre)		Equip docent i TIS	Del 01/09/2019 al
Educar en el respecte	Concreció del Pla d'Acció Tutorial de centre per al desenvolupament de valors de convivència. (Centre)		Equip Directiu i TIS	Del 01/09/2019 al
Participació	Concreció d'accions afavoridores de la coparticipació a les aules, com a aportadores de coneixement. (Centre)		Equip docent	
Participació	Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Recurs H2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Difondre la tasca i col·laborar amb els serveis de mediació. Recurs E2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Actuar com a models o referents positius de comportament i treball per fomentar l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat. Recurs C2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. Recurs C3			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. Recurs D3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Donar a conèixer com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.). Recurs C8			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Donar a conèixer en el Pla d'acollida models positius d'implicació i compromís en els estudis i en el centre (alumnes de cursos superiors, exalumnes, etc.), així com els mèrits (premis, publicacions, etc.) en reconeixement al compromís de qualsevol membre de la comunitat. Recurs B3			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Elogiar les tasques realitzades i reconèixer l'esforç i la capacitat de superació. Recurs C6			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. Recurs C1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat. Recurs C4			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. Recurs C9			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B5			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure el valor de l'esforç i la responsabilitat. Recurs B2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat. Recurs B4			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs F2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'esforç i la responsabilitat en el centre. Recurs F1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs D2			
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1			
Inclusió	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1			
Inclusió	Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives. Recurs C4			
Inclusió	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2			
Inclusió	Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2			



**Escola
La Sínia**

6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar• Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (entrevista de la família amb el tutor d'aula i el tutor d'aula d'acollida si s'escau, i amb la TIS; corresponsabilitat del grup aula envers els alumnes nous, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	<ul style="list-style-type: none">• Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya• Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none">• Índex d'absentisme• Índex d'abandonament escolar• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none">• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu• Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre (alumnat, equip docent i famílies)
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none">• Conscienciació i incorporació dels drets humans i la comprensió crítica del món, de forma transversal, en diferents dinàmiques desenvolupades a les aules (tallers intercicles, projectes, espais d'aprenentatge,...)
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Grau de participació de les famílies en l'aprovació dels projectes de centre• Existència del perfil dels delegats i delegades votats de forma democràtica pels seus companys• Existència de coordinació periòdica d'un membre de l'equip directiu i la TIS amb l'AMPA• Participació de la TIS en el procés d'acollida familiar.
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un circuit de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, TV, Twiter, etc.)• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)