

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Consideració important: Al llarg de tot el document utilitzem el masculí amb la consideració de gènere gramatical no marcat, és a dir, que inclou ambdós gèneres (masculí i femení), especialment en les referències genèriques que sovint es fan en plural per facilitar-ne la lectura.

Així doncs, en lloc de dir “director o directora”, direm “director”; en comptes de dir “la o el cap d’estudis”, direm “el cap d’estudis”; no direm “el secretari o la secretària”, sinó “el secretari”...

1. GESTIÓ DEL DOCUMENT	4
2. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU	4
3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	5
a. ENTORN	5
b. ALUMNAT	5
4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	7
a. EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ	7
COMUNICACIÓ ESCOLA-DOCENTS	8
b. EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA	8
c. L'APRENTATGE DEL CATALÀ	9
i. COMUNICACIÓ ORAL	9
ii. COMUNICACIÓ ESCRITA	9
iii. ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT	9
1. AULA D'ACOLLIDA (AA)	9
2. SUPORT LINGÜÍSTIC I SOCIAL	10
5. LLENGUA CASTELLANA	12
a. INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA CASTELLANA	12
b. COMUNICACIÓ ORAL	13
c. COMUNICACIÓ ESCRITA	13
6. LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	13
a. INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	13
b. COMUNICACIÓ ORAL	13
c. COMUNICACIÓ ESCRITA	13
7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	14
a. LLENGUA DEL CENTRE	14
b. COMUNICACIÓ AMB FAMÍLIES	14
c. COMUNICACIÓ EXTERNA	14
d. TEMPS DE MIGDIA I LLENGUA	14
f. EXTRAESCOLARS	15
8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	15
a. BIBLIOTECA D'ESCOLA, DE NIVELL/CICLE, BIBLIOTECA D'AULA	15
b. SERVEI DE PRÉSTEC	15
c. BIBLIOPATI	16
d. WEB	16
e. REVISTA "DE MICA EN MICA"	16
f. DIA INTERNACIONAL DE LA LLENGUA MATERNA (DILM)	16
g. PLA EDUCATIU D'ENTORN (PEE)	17
h. ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA ROMÀNICA: SANT JORDI	17
i. FORMACIONS	17
9. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	18
a. EN RELACIÓ AL CATALÀ	18
b. EN RELACIÓ A LLENGÜES ESTRANGERES	18

1. GESTIÓ DEL DOCUMENT

Aquest document, Projecte Lingüístic de Centre (PLC), és el resultat de l'actualització i revisió del PLC vigent fins aquest moment, i d'acord amb el Projecte de Direcció i de la PGA.

Es tracta d'un document que s'anirà actualitzant quan correspongui.

A continuació, s'aniran anotant les modificacions aportades:

Data revisió	Qui la fa	Aprovat per...	Data
Tercer trimestre curs 25-26	ED i CLIC	Claustre	25.6.26

2. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

Els objectius generals del sistema educatiu són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

a. ENTORN

L'Escola La Romànica inicia la seva trajectòria l'any **1966**. Està situada a la Ronda Santa Maria, número 95, al barri de La Creu de Barberà, a la frontera amb el municipi de Barberà del Vallès.

Som un **centre educatiu urbà de doble línia** que compta amb **tres-cents cinquanta-sis** alumnes des d'educació infantil (EI) fins a cicle superior.

El nostre alumnat és **majoritàriament procedent de Sabadell**.

El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà baix. Comptem amb un gran percentatge d'alumnat reconegut amb CSD.

Pel que fa al perfil de l'alumnat, comptem amb una gran diversitat i riquesa cultural i lingüística.

Actualment, el **nivell socioeconòmic** de les famílies és mitjà-baix.

Som una **escola pública, laica, inclusiva, democràtica, catalana, promotora de la cultura i tradicions catalanes i d'arreu del món, pluralista i coeducativa**.

b. ALUMNAT

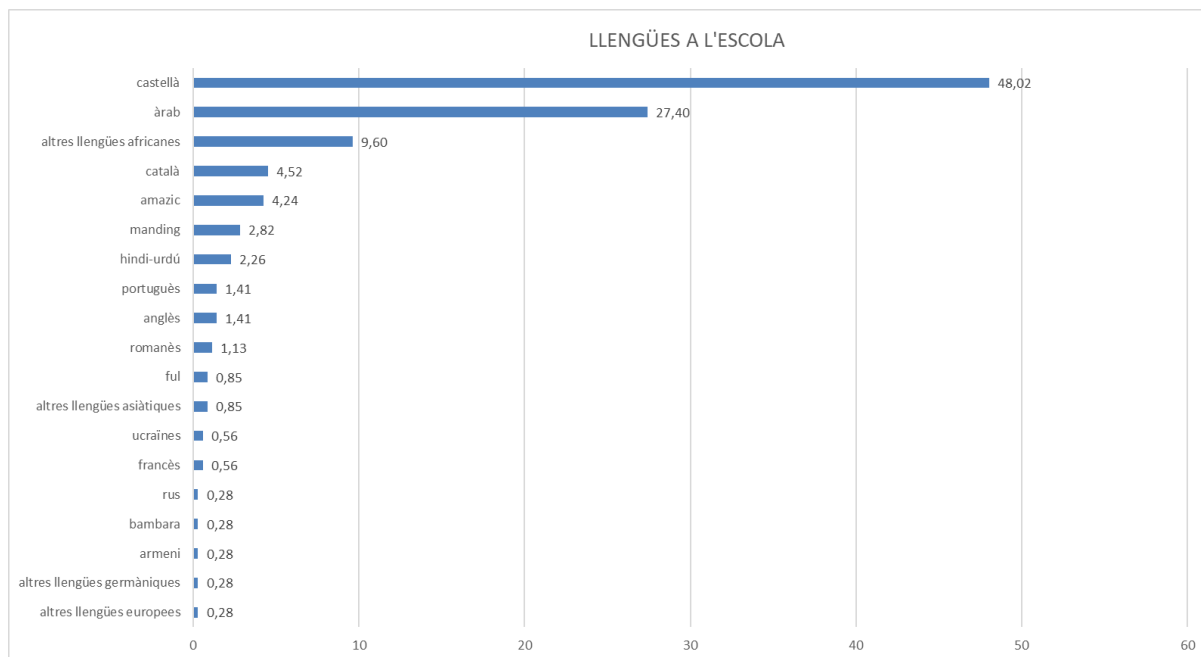
DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL

Comptem amb una gran diversitat lingüística. Comptem amb la presència de més de divuit llengües maternes diferents. La llengua catalana i castellana tenen poca presència com a llengua materna.

A continuació, es presenten les dades en relació a la llengua materna.

LLENGÜES A L'ESCOLA 25-26 (24.02.26)	%	354
altres llengües europees	0,28	1

altres llengües germàniques	0,28	1
armeni	0,28	1
bambara	0,28	1
rus	0,28	1
francès	0,56	2
ucraïnès	0,56	2
altres llengües asiàtiques	0,85	3
ful	0,85	3
romanès	1,13	4
anglès	1,41	5
portuguès	1,41	5
hindi-urdú	2,26	8
manding	2,82	10
amazic	4,24	15
català	4,52	16
altres llengües africanes	9,60	34
àrab	27,40	97
castellà	48,02	170



NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES (NESE) PERFIL DE L'ALUMNAT.

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

Els alumnes mostren interès pels esports, en general, i, sobretot, pel futbol; per les activitats artístiques (manualitats); per la cuina; per la lectura (còmics, aventures, llibres d'història, màgia, terror i enigmes); arts escèniques; robòtica i pels jocs de taula.

4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

Tal i com estableix el PEC i el PLC la llengua de l'Escola és la **llengua catalana**. Des del moment en què entrem a l'Escola i fins que en sortim passem a ser models i dinamitzadors lingüístics.

És responsabilitat de tots els docents contribuir a un bon desenvolupament de la competència lingüística en els nostres alumnes.

a. EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ

Promovem una comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa en llengua catalana clara i fluïda.

Totes les comunicacions de l'Escola es fan en llengua catalana. Les reunions de famílies i entrevistes també.

En el cas de les reunions de famílies d'inici de curs, si alguna família té dificultats per entendre la llengua catalana li oferim un altre espai perquè des de l'equip directiu i/o des de la tutoria se li puguin resoldre tots els dubtes o la presentació del que s'ha estat explicant (acords formació ULAE).

Pel que fa a les entrevistes amb famílies, sempre es faran en llengua catalana si no és que la família demana expressament que es faci en llengua castellana. En aquest cas, i si és possible, la fem bilingüe. Si no, en llengua castellana.

A l'Escola tots els professionals som models lingüístics pels nostres alumnes. En aquest sentit, cal que des del moment que entrem a l'Escola i fins que sortim la llengua de comunicació i d'ús amb els alumnes, les famílies i els altres professionals, sigui la llengua catalana, com a llengua normativa vehicular del sistema educatiu català.

COMUNICACIÓ ESCOLA-DOCENTS

Les comunicacions de l'ED a l'equip docent es fan a través de:

- **Correu xtec**
- **"Correu del dimarts"**
- **Planificació quinzenal**
- **Google calendar**
- **Cartellera de la sala de mestres**
- **Dinantia**
- **Correu corporatiu**
- **Cartellera gran**
- **Trobades amb la directora**

b. EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA

Entenem la llengua catalana com a eina per a la participació en un projecte comú, que respecta les diferències i promou la igualtat d'oportunitats:

- La gestió de la diversitat, cultural i lingüística, de l'Escola es basa en el respecte per les diferències, el seu reconeixement i, alhora, en la construcció d'un projecte comú.
- El projecte comú que aglutina i mou tots els agents de la comunitat educativa ha de permetre que tot l'alumnat participi en la societat i en la vida de la comunitat, en igualtat d'oportunitats i en igualtat de llibertats.
- L'eina indispensable per poder participar en la societat és la llengua, el català.

El paper dels professionals com a referents lingüístics de tots els agents de la comunitat educativa és cabdal:

- Tots els agents de la comunitat educativa som responsables i actuem de referents lingüístics.
- Tots els agents som claus per ajudar els infants i els joves en l'aprenentatge de la llengua.
- Cal fer-nos tots partícips del projecte comú del nostre sistema educatiu: la necessitat de conèixer i dominar la llengua catalana, un coneixement necessari perquè l'alumnat pugui participar, en igualtat d'oportunitats i de llibertats, en la nostra societat.

Cal adoptar un comportament lingüístic unitari i coherent per part del centre.

Per fer-ho possible, des de l'Escola emprem estratègies variades per facilitar la comprensió de les comunicacions.

c. L'APRENTATGE DEL CATALÀ

i. COMUNICACIÓ ORAL

Disposem d'una Programació de la Competència Lingüística en llengua catalana.

ii. COMUNICACIÓ ESCRITA

Disposem d'una Programació de la Competència Lingüística en llengua catalana.

iii. ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT

1. AULA D'ACOLLIDA (AA)

Alumnat destinatari	Alumnes de CM i de CS que compleixen els criteris.
Criteris	Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català. Es prioritza que els alumnes nouvinguts assisteixin, en les hores d'àmbit lingüístic de l'horari del grup.

Avaluació	Els alumnes nouvinguts han de ser avaluats, almenys trimestralment, de les matèries curriculars que hagin cursat durant el trimestre. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne i la decisió sobre el pas de curs es duran a terme en relació amb els objectius del seu pla individualitzat. L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, i ha d'integrar les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les matèries. En cap cas l'avaluació no s'ha de limitar a la suma o combinació numèrica de resultats obtinguts en les diverses matèries. Reunions trimestrals tutor de l'aula ordinària (AO) amb el tutor de l'AA per tal de fer un seguiment de l'alumnat i revisar la programació o el PSI.
Avaluació inicial AA	Qualsevol alumne que s'incorpora a l'AA, ha de realitzar les proves d'avaluació inicial en la seva llengua d'origen (mates i llengua d'origen) per tal de comprovar el nivell d'escolarització corresponent. Responsable: tutora d'AA.
Avaluació final AA	Tots els alumnes que compleixin els requisits marcats pel Departament d'educació, han de passar les proves d'avaluació final de les AA. Els resultats s'han d'introduir a l'aplicatiu. Responsable: tutora d'AA.

2. SUPORT LINGÜÍSTIC I SOCIAL

Alumnat destinatari	Alumnes de CI nouvinguts i altres que ho necessitin.
Criteris	Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

En què
consisteix?

- Afavorir i accelerar el procés d'adquisició de les competències lingüístiques dels alumnes d'origen estranger, tant pel que fa al domini de la competència del llenguatge comunicatiu com al domini de la llengua d'ús acadèmic. S'ha de remarcar que l'objectiu és que, simultàniament, els alumnes millorin en el domini de la llengua i en l'assoliment dels continguts curriculars de totes les àrees.
- Avaluar i fer un seguiment del nivell de competència comunicativa dels alumnes de manera que es puguin atendre les seves necessitats a partir del domini de la llengua vehicular que demostrin.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals, relacionals, identitàries i de pertinença, que es puguin derivar de la incorporació tardana al centre educatiu o del fet d'iniciar l'escolaritat sense tenir la competència lingüística suficient en la llengua vehicular dels aprenentatges, que poden comportar risc d'exclusió.
- Fer el seguiment del grau d'integració escolar i social necessaris per garantir l'èxit dels processos educatius: situació relacional o de pertinença, hàbits escolars...
- Informar la família de com pot afavorir la millora dels aprenentatges dels alumnes i la seva participació social en activitats extraescolars, biblioteques públiques, activitats de lleure...

El suport lingüístic i social té com a marc curricular de referència el mateix que s'estableix al projecte educatiu per a la resta d'alumnes de la mateixa edat o del mateix grup ordinari, però prioritant els aspectes que afavoreixin l'adquisició de les habilitats comunicatives.

Des d'un plantejament lingüístic, els continguts que caldria prioritzar a l'hora de la planificació didàctica són els següents:

Els recursos lingüístics que permetin als alumnes interactuar en les situacions habituals a l'escola.
Les estructures discursives pròpies de les matèries relacionades amb les habilitats cognitives: descriure, argumentar, sintetitzar...

	Les habilitats relacionades amb la comprensió i l'expressió orals i escrites. En el cicle inicial s'ha de prioritzar el treball de la llengua oral. El vocabulari clau relacionat amb els àmbits de coneixement. Les dificultats associades a les diferències de referents culturals i a la manca de coneixements previs que calen per adquirir coneixements nous. Per tant, l'alumnat d'origen estranger, a més d'avançar en el coneixement de les àrees, ha de progressar en el domini de la llengua, amb l'objectiu final que pugui utilitzar-la en totes les activitats d'aprenentatge i en tots els entorns, dins i fora de l'escola, de manera autònoma i sense suports específics. Així, és parteix de la competència comunicativa bàsica que es treballa a l'aula d'acollida per adquirir un domini de la llengua que permeti l'accés al llenguatge acadèmic, potenciant també la llengua d'ús i facilitant la participació d'aquests alumnes en activitats de l'entorn en llengua catalana.
--	--

5. LLENGUA CASTELLANA

a. INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA CASTELLANA

Tal i com estableix el PEC i el PLC la llengua de l'Escola és la llengua catalana. Des del moment en què entrem a l'Escola i fins que en sortim passem a ser models i dinamitzadors lingüístics.

La segona llengua és el castellà i tant la llengua catalana com la castellana es treballen a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

El nostre centre elabora programacions tenint en compte aquest principi i s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

És responsabilitat de tots els docents contribuir a un bon desenvolupament de la competència lingüística en els nostres alumnes.

Es vetlla perquè els mestres que imparteixen Llengua Castellana siguin diferents dels que ho fan en Llengua Catalana.

b. COMUNICACIÓ ORAL

Disposen d'una Programació de la Competència Lingüística en llengua castellana.

c. COMUNICACIÓ ESCRITA

Disposen d'una Programació de la Competència Lingüística en llengua castellana.

6. LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

a. INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

La llengua estrangera de l'Escola és la llengua anglesa.

S'introdueix a l'últim curs d'educació infantil a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle inicial, a transferir per escrit els aprenentatges assolits.

El desplegament de continguts d'anglès es restringirà a les hores destinades a la matèria en l'horari de l'alumnat. A hores d'ara, la llengua anglesa no s'ampliarà a altres àrees.

b. COMUNICACIÓ ORAL

Disposen d'una Programació de la Competència Lingüística en llengua anglesa.

c. COMUNICACIÓ ESCRITA

Disposen d'una Programació de la Competència Lingüística en llengua anglesa.

LLENGÜES D'ORIGEN DE L'ALUMNAT NOUVINGUT

Des del PLC es promou el reconeixement i la valoració de la diversitat lingüística i cultural present al centre, especialment mitjançant les actuacions de l'Aula d'Acollida. En aquest sentit, es fomentarà:

- el respecte per totes les llengües i cultures presents a l'aula;
- la incorporació de les llengües d'origen de l'alumnat com a element enriquidor per a la comunitat educativa;
- la sensibilització envers la diversitat lingüística i el rebuig de qualsevol prejudici o discriminació per motius de llengua;
- la valoració del bagatge lingüístic, cultural i personal que aporta l'alumnat d'origen estranger.

Aquestes actuacions contribueixen a afavorir una educació inclusiva, intercultural i respectuosa amb la pluralitat lingüística del centre.

7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

a. LLENGUA DEL CENTRE

La llengua vehicular dels aprenentatges i de comunicació de l'Escola és la llengua catalana.

b. COMUNICACIÓ AMB FAMÍLIES

L'Escola compta amb una gran diversitat i riquesa lingüística.

Per aquest motiu, utilitzem estratègies d'immersió lingüística per facilitar la comprensió de les famílies nouvingudes i/o no catalanoparlants.

- Acompanyar el text d'imatges.
- Utilitzar diferents fonts i formats per ressaltar les paraules clau.
- Emprar frases curtes.
- Utilitzar un lèxic clar.
- Utilitzar el traductor del Google.
- Utilitzar el telèfon de traducció simultània del Departament d'Educació i Formació Professional.

Comptem amb diverses vies per comunicar-nos amb les famílies:

- Dinantia
- Cartelleres de les portes d'accés a l'Escola
- Conversa telefònica o personal
- Agenda personal (CM i CS)
- Reunions d'inici de curs
- Entrades/sortides
- Web d'Escola
- Mur Dinantia
- Entrevistes

c. COMUNICACIÓ EXTERNA

Totes les comunicacions que es fan des de l'Escola es fan en llengua catalana, a excepció de comunicacions que es realitzin amb professionals, proveïdors... de fora de la comunitat autònoma de Catalunya.

d. TEMPS DE MIGDIA I LLENGUA

D'acord amb el Pla de funcionament de menjador, la llengua d'ús per part del diferents professionals és la llengua catalana.

e. TEMPS D'ACOLLIDA

L'empresa responsable del servei d'acollida matinal ha de vetllar per tal de què el seu personal faci ús del català com a llengua vehicular amb l'alumnat. De la mateixa manera també el servei de monitoratge per a les sortides.

L'ED realitzarà reunions periòdiques amb aquests serveis per fer el seguiment del tema en qüestió.

f. EXTRAESCOLARS

El català serà la llengua d'ús habitual en les activitats organitzades per l'AFA i en les actuacions vinculades al Pla Educatiu d'Entorn.

Així mateix, l'AFA utilitzarà preferentment el català en la comunicació oral amb les famílies i en els comunicats, informacions i documentació escrita que adreci a la comunitat educativa.

8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

a. BIBLIOTECA D'ESCOLA, DE NIVELL/CICLE, BIBLIOTECA D'AULA

La biblioteca escolar és un espai educatiu, cultural i inclusiu que té com a finalitat fomentar el gust per la lectura, desenvolupar la competència comunicativa i lingüística i garantir l'accés igualitari a la informació i a la cultura escrita per a tot l'alumnat. Esdevé també una eina de cohesió social i de compensació de desigualtats culturals i lingüístiques, oferint oportunitats d'aprenentatge i experiències lectores riques i variades.

La biblioteca disposa d'un fons bibliogràfic divers, actualitzat i adaptat als diferents nivells educatius i competencials de l'alumnat.

La biblioteca escolar treballa conjuntament amb els mestres i la Comissió Lingüística i de Biblioteca perquè les activitats de lectura, expressió oral i escrita i cerca d'informació formin part dels aprenentatges i del projecte educatiu de l'escola. Les funcions dels responsables de la biblioteca són:

- organització del fons documental i literari
- establiment de tallers de lectura
- col·laboració amb el Pla Educatiu d'Entorn
- difusió d'informació relacionada amb la biblioteca

A la biblioteca es van incorporant documents escrits en llengües curriculars i en d'altres no curriculars.

b. SERVEI DE PRÉSTEC

El servei de préstec de la biblioteca té com a objectiu fomentar el gust per la lectura i garantir l'accés equitatiu als llibres i materials de consulta per a tot l'alumnat del centre.

Els alumnes de 3r a 6è de primària poden agafar llibres en préstec un dia a la setmana. El préstec es gestiona a través d'un mestre responsable del préstec, que registra el material prestat i la data de retorn. Els llibres s'han de retornar en bon estat i dins del termini

establert. En cas de pèrdua o deteriorament, es buscaran mesures educatives i de responsabilització adequades a l'alumnat.

c. BIBLIOPATI

Amb la finalitat de fomentar l'hàbit lector i potenciar el gust per la lectura en contextos diversos, disposem d'un espai de lectura al pati, anomenat *Bibliopati*. Aquest espai es concep com un entorn tranquil, acollidor i motivador que permet a l'alumnat gaudir de la lectura durant l'estona d'esbarjo, afavorint moments de relaxació, imaginació i descoberta personal.

El Bibliopati disposa d'un espai adequadament condicionat, amb bona il·luminació, seients còmodes i una selecció variada de llibres, revistes i altres materials de lectura adaptats als diferents interessos i edats de l'alumnat. Aquest recurs promou tant la lectura individual com la compartida, i contribueix a generar experiències positives vinculades a la lectura i a l'ús social de la llengua.

El Bibliopati funciona durant l'estona d'esbarjo per a tot l'alumnat de primària que en vulgui fer ús.

d. WEB

El centre disposa d'una pàgina web que s'actualitza periòdicament.

e. REVISTA "DE MICA EN MICA"

La revista de l'Escola "De mica en mica" pretén incentivar la composició i el treball escrit de l'alumnat.

El seu contingut està relacionat amb el projecte o projectes que es despleguen cada curs.

La llengua vehicular de la revista és el català.

f. DIA INTERNACIONAL DE LA LLENGUA MATERNA (DILM)

Amb motiu del Dia Internacional de la Llengua Materna, el centre promou una proposta educativa orientada a posar en valor la diversitat lingüística i cultural present a l'escola. La proposta neix des de l'aula d'acollida en coordinació amb la responsable LIC i la integradora social, en col·laboració amb l'equip docent i les famílies, amb la voluntat de consolidar una escola inclusiva que reconegui la diversitat lingüística com una riquesa educativa i social.

La proposta pot incloure activitats com ara salutacions en diferents llengües, murals col·laboratius, contes, cançons, mostres d'escriptura o espais de participació de les famílies.

L'activitat té com a objectius principals:

- reconèixer i visibilitzar les llengües familiars de l'alumnat;
- fomentar el respecte i la curiositat envers la diversitat lingüística;

- reforçar l'autoestima i el sentiment de pertinença dels infants nouvinguts;
- sensibilitzar tota la comunitat educativa sobre el valor del plurilingüisme.

g. PLA EDUCATIU D'ENTORN (PEE)

El centre participa activament en el Pla Educatiu d'Entorn del municipi amb l'objectiu de promoure la participació de l'alumnat en activitats culturals, artístiques, esportives i comunitàries que complementen l'acció educativa del centre i reforcen l'ús de la llengua catalana com a llengua de convivència i cohesió social.

Les actuacions que es desenvolupen afavoreixen la relació entre escola, família i entorn, potenciant el treball en xarxa i la vinculació de l'alumnat amb la realitat social i cultural del municipi.

h. ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA ROMÀNICA: SANT JORDI

En el marc de Sant Jordi, els grups de quart de primària visiten l'Escola Bressol La Romànica per fer partícips els més petits de la llegenda de Sant Jordi. Els alumnes de quart representaran i explicaran l'obra.

Prèviament, a l'aula es treballa la llegenda de Sant Jordi mitjançant activitats de comprensió oral i escrita, expressió oral i preparació de recursos narratius adaptats a l'edat dels infants.

Aquesta activitat:

- fomenta l'ús funcional de la llengua catalana en un context real de comunicació.
- Afavoreix la competència comunicativa oral.
- Potencia valors com la cooperació, la responsabilitat i el vincle entre etapes educatives.

A més, la proposta contribueix a la transmissió de la cultura i les tradicions populars catalanes, promovent el gust per la lectura, la narració i la literatura popular des de les primeres edats.

i. FORMACIONS

Des de l'Escola, els professionals ens formem contínuament.

En aquest sentit, s'han portat a terme varies formacions relacionades amb el desenvolupament de la competència lingüística, entre d'altres:

- Programa ILEC,
- El treball de la competència lingüística a l'Escola...

9. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

a. EN RELACIÓ AL CATALÀ

Es compta amb set professionals que tenen reconegut el nivell superior de llengua catalana.

b. EN RELACIÓ A LLENGÜES ESTRANGERES

Es compta amb divuit professionals que parlen anglès i sis, francès. Els nivells de coneixement, però, són diversos.