

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08024042 - Escola La Romànica

Data d'actualització

05/06/2023

Finançat per



TR Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
DIAGNOSI	5
Eines utilitzades en la diagnosi	5
Aspectes destacats de la diagnosi	7
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	13
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	13
OBJECTIUS	17
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	18
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	19
AVALUACIÓ	20



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Cal indicar l'enllaç a l'espai públic de l'estratègia digital de centre.

Context: Dades bàsiques del centre

Breu descripció de la situació geogràfica del centre, nivell educatiu i socioeconòmic de les famílies, dades sobre alumnat i professorat,

L'Escola està situada a la localitat de Sabadell al barri de la Creu de Barberà, just al límit amb la localitat de Barberà del Vallès.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament de Sabadell tot i que també hi ha alumnat provinent de Barberà del Vallès.

La llengua habitual de més de 90% de l'alumnat és el castellà, i dins del barri és la llengua predominant.

Actualment, és un barri en el qual hi ha un nivell d'atur força elevat. En general, el nivell socioeconòmic de les famílies, és mitjà-baix, la qual cosa reflecteix l'augment de les NEE per aquest motiu en els últims cursos. Aquestes NEE deriven, en una quantitat molt significativa, de la demanda de beques tant per llibres, material i/o menjador.

El nivell sociocultural de les famílies del centre és, en general, modest ja que la formació acadèmica és a escala d'estudis primaris.

La infraestructura de serveis socials i equipaments al barri és encara insuficient, tot i que hi ha entitats i instruccions molt dinàmiques.

L'Escola és de titularitat pública i acull els nivells educatius de les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

Infraestructura

Indicació dels espais físics i virtuals per a l'aprenentatge, infraestructura de xarxa i connectivitat, gestió de dispositius digitals, política d'ús acceptable i protocol de suport tècnic.

L'Escola disposa de trenta-dues aules, disset de les quals acullen als grups classe; la resta es dediquen a les activitats de visual i plàstica, tallers, reforç, racons, aula d'anglès, aula de música, psicomotricitat, educació especial, Aula d'Acollida, SIEI (Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva) i informàtica.

També es disposen d'espais de material per a cada cicle, arxiu, biblioteca, despatxos, sala de mestres, espai per a l'AMPA, espai Tranquil i llargs passadissos on es realitzen ambients a Educació Infantil i racons a Primària.



També es compta amb dos annexos dedicats al gimnàs i al menjador. I un gran pati com un espai d'aprenentatge més.

L'escola La Romànica és de dues línies amb un claustre d'uns 40 docents. Disposa d'un servidor Linkat pel servei d'emmagatzematge de fitxers. Està equipada amb 2 impressores en xarxa subministrades pel departament.

Només el 2 % de les aules disposa d'algun sistema de projecció interactiu, la resta disposa de sistema de projecció. Així que aproximadament el 10 % dels docents fan ús dels dispositius de projecció interactius i també aproximadament el 17 % dels docents fan treballar l'alumnat amb ordinadors.

El centre no permet l'ús de telèfons mòbils a l'alumnat.

No té aules d'informàtica específiques, però sí que té 48 ordinadors portàtils (a banda dels portàtils del PEDC). Amb els ordinadors portàtils del PEDC pot implementar el model 1x1 als cursos de 5è i 6è. El sistema operatiu dels dispositius és Windows.

La xarxa LAN/WiFi va ser instal·lada pel departament i el manteniment també és a càrrec seu, així com l'accés a internet.

Pel que fa a serveis digitals, compta amb Google Workspace amb domini propi, que l'alumnat utilitza a partir del 5è curs. Per tant, l'EVA principal és el Classroom, on els docents poden penjar els seus materials, a més, s'utilitza la plataforma digital Innovamat.

El centre utilitza la plataforma NODES del departament com a pàgina web, i no fa ús de les xarxes socials.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Breu descripció de les pràctiques destacades del centre relacionades amb la tecnologia digital. Organització en l'àmbit de centre, metodologies didàctiques i pràctiques educatives. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents.

Fins al començament de l'EDC s'havia elaborat el Pla TAC, acció que afavoreix el desenvolupament de les tecnologies i en el coneixement per a la inclusió de les tecnologies en els processos d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Procés d'elaboració

Aspectes organitzatius i vies de participació de la comunitat educativa seguits per dissenyar l'EDC (comissió d'estratègia digital de centre, implicació del claustre i de les famílies, etc.)



El centre ja disposava d'una comissió digital o similar abans de l'any 2018, que s'encarregava de les tasques digitals organitzatives (sobretot a la pandèmia). Al curs 2019/2020, la comissió va redactar el seu pla TAC.

En començar l'EDC, s'ha constituït una comissió amb més membres (4) representants del claustre i incorporant un membre de l'equip directiu (cap d'estudis). La comissió actual es reuneix una hora cada quinze dies. La figura del coordinador digital és la que té més càrrega de funcions, i per això disposa d'una reducció horària lectiva de quatre hores.

La participació de les famílies a l'EDC, tenint en compte les característiques socioculturals del centre, ha estat escassa. Es precisa formar a les famílies en aspectes digitals per fer-los més actius en aquest procés. L'alumnat sí que ha participat realitzant el qüestionari SELFIE (a partir d'una edat determinada).

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Estratègia digital de centre i relació amb la Programació General Anual (PGA) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

A l'actual curs 22/23, s'ha elaborat l'EDC, i es comença la seva implementació.

Caldrà fer menció a la Programació General Anual (PGA) dels cursos següents, incloent-hi enllaços a l'EDC i explicant els seus objectius.

També s'ha de tenir en compte incloure els acords de l'EDC en la següent revisió dels documents del Projecte Educatiu de Centre (PEC) prevista a la data XXXXXX i al document de Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) prevista a la data XXXXXX.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Breu descripció de les eines utilitzades per a realitzar la diagnosi de centre i aplicació d'aquestes.

Diagnosi del centre

L'objectiu de la diagnosi és trobar aquells punts forts que el centre ja està fent correctament sobre l'ús de les tecnologies digitals i, també, trobar aquells aspectes en què el centre ha de millorar.

Eines que s'han fet servir:

Aspectes del Pla TAC elaborat el curs 2019-2020.

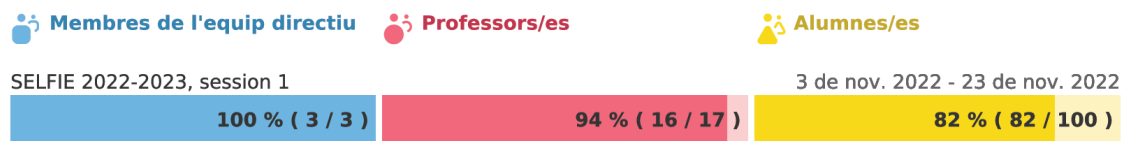
Ús, per part de les famílies, de la plataforma Dinantia com a mitja digital de comunicació.



Selfie és una eina gratuïta, personalitzable i molt fàcil d'utilitzar, creada per la Comissió Europea, per ajudar als centres educatius a fer una diagnosi del seu grau d'implementació de les tecnologies digitals. L'eina permet crear una enquesta per a alumnes, professorat i equip directiu de manera senzilla.

Per avaluar específicament la Competència digital de la comunitat educativa, des de la Comissió Europea s'ha creat l'eina SELFIE FOR SCHOOL o SELFIE DE CENTRE, que elabora un mapa molt precís de la realitat digital del nostre centre.

L'aplicació de l'eina es va fer al mes de novembre de 2022 i la participació queda indicada al següent gràfic.



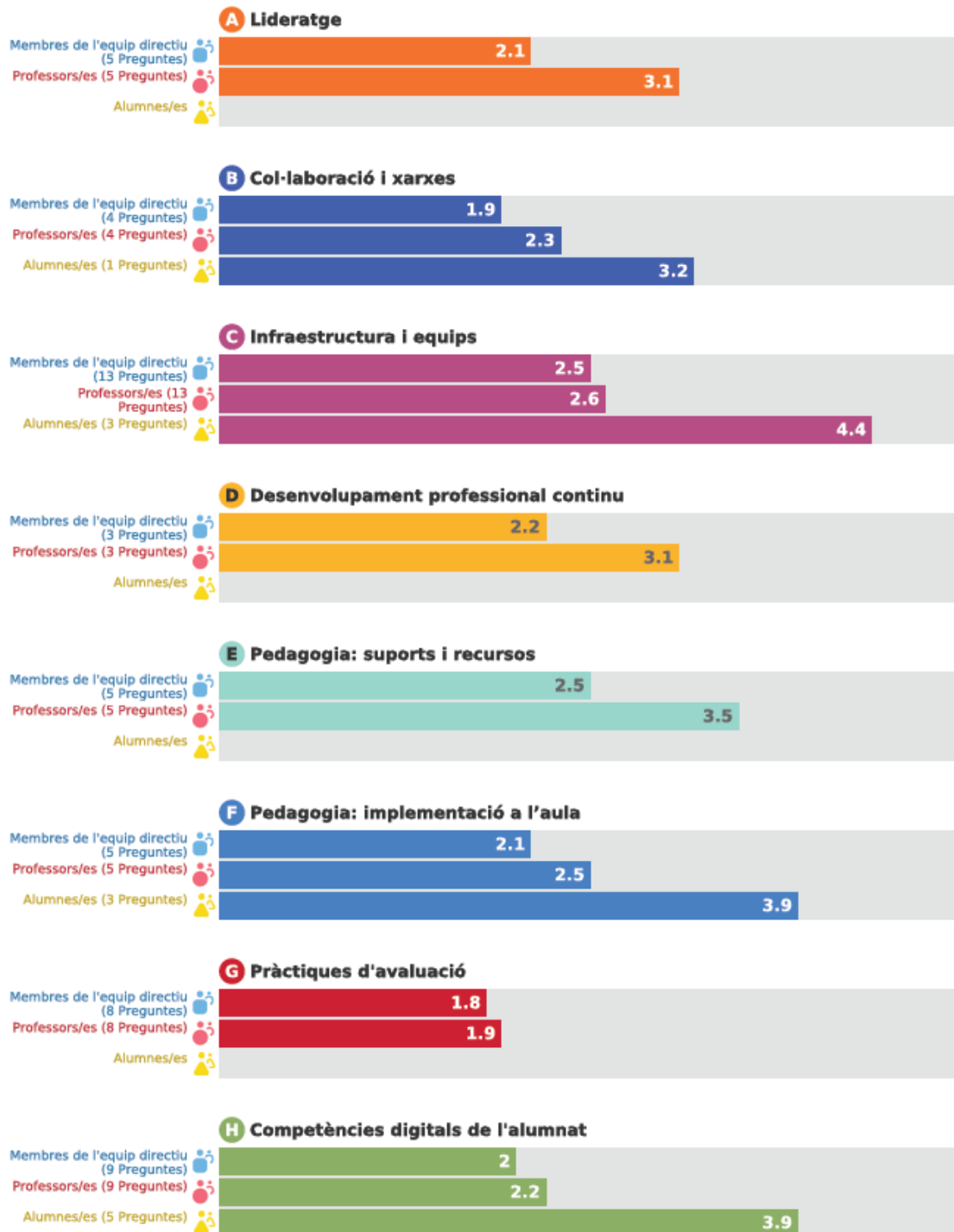
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

- Membres de l'equip directiu
- Professors/es
- Alumnes/es



Aspectes destacats de la diagnosi



Resultats principals trobats en la diagnosi. A partir del buidatge de resultats a una plantilla, s'ha fet l'anàlisi de resultats:

	Títol de l'ítem	EQUIP DIRECTIU		PROFESSORIA		ALUMNEIA		PROMIG	DESVIACIÓ EDIR/DOCENTS	DESVIACIÓ DOCENTS/ALUMNAT	PUNTS FORT a partir de 3	DESVIACIONS SIGNIFICATIVES mes de 1	PUNT FEBLE menys de 2	CAUSES
A1	Estratègia digital	Al nostre centre comptem amb una estratègia digital	2	Al nostre centre comptem amb una estratègia digital	3			2,5	1,0			Dev. E.D./Docents		
A2	Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat	Desenvolupem l'estratègia digital del nostre centre en col·laboració amb el professorat	2	El nostre equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre	3,3			2,7	1,3			Dev. E.D./Docents		
A3	Noves modalitats d'ensenyament	Donem suport al professorat perquè explori noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals	2	Puc comptar amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals	3,1			2,6	1,1			Dev. E.D./Docents		
A4 OP	Temps per explorar l'ensenyament digital	Al nostre centre el professorat té temps per explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals	0	Al nostre centre tinc temps per explorar com millorar el meu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals	0			0,0	0,0					
A5 OP	Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús	Al nostre centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge	2,3	Al nostre centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge	2,8			2,6	0,5					
B1	Avaluació del progrés	Al nostre centre avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	2	Al nostre centre avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	2,3			2,2	0,3					
B2	Debat sobre l'ús de la tecnologia	Al nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	2,3	Al nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	2,4	Al nostre centre parlem amb el professorat sobre els avantatges i desavantatges d'utilitzar la tecnologia per a l'aprenentatge	3,2	2,6	0,1	0,8				
B3	Col·laboracions	Al nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb d'altres organitzacions	1,3	Al nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb d'altres organitzacions	2,1			1,7	0,8			X		No fem cap activitat externa, potser seria una cosa a promoure
B4 OP	Sinergies per a l'aprenentatge híbrid	Al nostre centre col·laborem amb altres centres i/o organitzacions per donar suport a l'ús de les tecnologies digitals	0	Al nostre centre col·laborem amb altres centres i/o organitzacions per donar suport a l'ús de les tecnologies digitals				0,0	0,0					
C1	Infraestructura	Al nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	2,7	Al nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	2,3			2,5	0,4					
C2	Dispositius digitals per a l'ensenyament	Al nostre centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament	3,3	Al nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar en la meua tasca de docent	2,8			3,1	0,5		X			Els portàtils per docents estan ben valorats

	Títol de l'ítem	EQUIP DIRECTIU		PROFESSORIA		ALUMNIA		PROMIG	DESVIACIÓ E.D./DOCENTS	DESVIACIÓ DOCENTS/ALUMNAT	PUNT FORT a partir de 3	DESVIACIONS SIGNIFICATIVES mes de 1	PUNT FEBLE m'eny de 2	CAUSES
C3	Accés a internet	Al nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge	3,7	Al nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge	3,3	Al nostre centre tinc accés a internet per als meus estudis	4,2	3,5	0,4	0,9	X			Tenim una bona xarxa d'internet (normalment)
C5	Assistència tècnica	Al nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals	2,7	Al nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals	2,4	Al nostre centre disposo d'assistència tècnica quan tinc problemes amb la tecnologia	4,3	2,6	0,3	1,9		Dev. Docents/alumn		Els problemes que tenen els alumnes normalment els podem resoldre nosaltres.
C7	Protecció de dades	Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades	3	Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades	2,7			2,9	0,3					
C8	Dispositius digitals per a l'aprenentatge	Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita	2,7	Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita	3,1	Al nostre centre hi ha ordinadors o tauletes que puc utilitzar	4,6	3,5	0,4	1,5	X	Dev. Docents/alumn		Bona valoració dels dispositius de projecte digital i dels que disposa el centre
C10 OP	Dispositius per a l'alumnat	<i>El nostre centre té i administra dispositius portàtils que l'alumnat pot endur-se a casa en cas necessari</i>	2,3	<i>El nostre centre té i administra dispositius portàtils que l'alumnat pot endur-se a casa en cas necessari</i>	3,1	Al nostre centre hi ha dispositius portàtils per endur-se'ls a casa quan sigui necessari	0	2,7	0,8	3,1		Dev. Docents/alumn		Encara no se'ls han endut
C11 OP	Breixa digital: mesures per identificar reptes	Al nostre centre tenim mesures per identificar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic	1,7	Al nostre centre tenim mesures per identificar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic	2,3			2,0	0,6					
C12 OP	Breixa digital: Suport per abordar reptes	Al nostre centre disposem d'un pla per ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels estudiants i el seu context socioeconòmic	1,7	<i>Al nostre centre disposem d'un pla per ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels estudiants i el seu context socioeconòmic</i>	2			1,9	0,3				X	Caldria fer un pla de benvinguda digital per a docents nous.
C13 OP	Portar el propi dispositiu	<i>Al nostre centre l'alumnat pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes</i>	1,7	<i>Al nostre centre l'alumnat pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes</i>				1,7	1,7			Dev. E.D./Docents	X	No porten dispositius. Utilitzem els del centre
C14 OP	Espais físics	<i>Al nostre centre, els espais físics faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals</i>	1,7	<i>Al nostre centre, els espais físics faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals</i>	2,3			2,0	0,6					
C15 OP	Tecnologies assistencials	<i>Al nostre centre, l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials</i>	0	<i>Al nostre centre, l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials</i>	0			0,0	0,0					

	Titol de l'item	EQUIP DIRECTIU		PROFESSORIA		ALUMNIA		PROMIG	DESVIACIÓ E.DIR./DOCENTS	DESVIACIÓ DOCENTS/ALUMNAT	PUNT FORT a partir de 3	DESVIACIONS SIGNIFICATIVES mes de 1	PUNT FEBLE menys de 2	CAUSES
C16 OP	Biblioteques/repositoris en línia	Al nostre centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials d'ensenyament i aprenentatge	2,3	Al nostre centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials d'ensenyament i aprenentatge	1,9			2,1	0,4	1,9		Dev. Docents/alumn		N'hi ha per docents però no pels alumnes
D1	Necessitats de formació permanent	Debatem amb el professorat del nostre centre sobre les seves necessitats de formació permanent quan a l'ensenyament amb tecnologies digitals	2,3	El nostre equip directiu reflexiona amb nosaltres sobre les nostres necessitats de formació permanent pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals	3,1			2,7	0,8					
D2	Participació a la formació permanent	El nostre professorat té accés a possibilitats de formació permanent quan a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	2,7	Tinc accés a possibilitats de formació permanent quan a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	3,6			3,2	0,9		X			Es una valoració alta, de no fer res en digital a introduir força cosa. Passar llista, programacions...
D3	Intercanvi d'experiències	Ajudem el professorat del centre a intercanviar experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals	1,7	El nostre equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals	2,7			2,2	1,0			Dev. E.D/Docents		Es valora positivament degut als espais de treball creats a la FIC
E1	Recursos educatius en línia	El professorat del nostre centre cerca recursos educatius digitals en línia	2,7	Busco recursos educatius digitals a internet	4,2			3,5	1,5		X	Dev. E.D/Docents		
E2	Creació de recursos digitals	El professorat del nostre centre crea recursos digitals per a reforçar la seva labor d'ensenyament	2,3	Elaboro recursos digitals per reforçar el meu mètode d'ensenyament	3,4			2,9	1,1			Dev. E.D/Docents		
E3	Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge	El professorat del nostre centre empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat	2	Utilitzo entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat	2,9			2,5	0,9					
E4	Comunicació amb la comunitat educativa	El professorat del nostre centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu	3	Utilitzo tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu	3,7			3,4	0,7		X			
E5 OP	Recursos educatius oberts	El professorat del nostre centre utilitza recursos educatius oberts	2,3	Utilitzo recursos educatius oberts	3,3			2,8	1,0			Dev. E.D/Docents		
F1	Adaptació a les necessitats de l'alumnat	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat	2	Utilitzo tecnologies digitals per adaptar el meu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat	3	Al nostre centre el professorat ens assigna diferents activitats que hem de realitzar utilitzant tecnologies segons les nostres necessitats	3,9	3,0	1,0	0,9	X	Dev. E.D/Docents		
F3	Foment de la creativitat	El nostre professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat	2	Utilitzo tecnologies digitals per fomentar la creativitat de l'alumnat	2,5			2,3	0,5					

	Títol de l'ítem	EQUIP DIRECTIU		PROFESSORIA		ALUMNEIA		PROMIG	DESVIACIÓ E.DIR./DOCENTS	DESVIACIÓ DOCENTS/ALUMNAT	PUNT FORT a partir de 3	DESVIACIONS SIGNIFICATIVES més de 1	PUNT FEBLE menys de 2	CAUSES
F4	Implicació de l'alumnat	El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat	2,3	Realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat	2,5	Al nostre centre participo més quan utilitzem la tecnologia	4	2,9	0,2	1,5		Desv. Docents/alumn		
F5	Col·laboració de l'alumnat	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat	2	Utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat	2,1	Al nostre centre utilitzem la tecnologia per a treballar en grup	3,8	2,6	0,1	1,7		Desv. Docents/alumn		
F6	Projectes interdisciplinaris	El nostre professorat fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals	2	Fomento en l'alumnat la utilització de tecnologies digitals en projectes interdisciplinaris	1,9			2,0	0,1					
G1	Avaluació de les destreses	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat	2	Utilitza tecnologies digitals per a avaluar les destreses de l'alumnat	2,3			2,2	0,3					
G3	Retroalimentació adequada	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat	1,7	Utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat	1,8			1,8	0,1				X	Possibles objectius per la EDC
G5	Autoreflexió sobre l'aprenentatge	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge	1,7	Utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge	1,7			1,7	0,0				X	Possibles objectius per la EDC
G6	Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys	1,7	Utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys	1,9			1,8	0,2				X	
G7 OP	Avaluació digital	Ajudem el professorat a utilitzar tecnologies digitals per a finalitats d'avaluació	0	El nostre equip directiu m'ajuda a utilitzar tecnologies digitals per a finalitats d'avaluació	0			0,0	0,0					
G8 OP	Documentació de l'aprenentatge	El nostre professorat facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per documentar el seu aprenentatge	2	Facilito que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge	2,1			2,1	0,1					
G9 OP	Ús de dades per millorar l'aprenentatge	El nostre professorat utilitza dades digitals sobre alumnes concrets/es per millorar la seva experiència d'aprenentatge	0	Utilitza dades digitals sobre alumnes concrets/es per a millorar la seva experiència d'aprenentatge	0			0,0	0,0					

	Títol de l'ítem	EQUIP DIRECTIU		PROFESSORIA		ALUMNIA		PROMIG	DESVIACIÓ E.DIR./DOCENTS	DESVIACIÓ DOCENTS/ALUMNAT	PUNT FORT a partir de 3	DESVIACIONS SIGNIFICATIVES mes de 1	PUNT FEBLE m enys de 2	CAUSES
G10 OP	Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre	El nostre professorat valora les destreses digitals que l'alumnat ha desenvolupat fora del centre educatiu	0	Valoro les destreses digitals que l'alumnat ha desenvolupat fora del centre educatiu	0			0,0	0,0					
H1	Comportament segur	Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet	2	Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet	2,6	Al nostre centre aprèn a actuar de manera segura a internet	4,3	3,0	0,6	1,7	X	Desv. Docents/alumn		
H3	Comportament responsable	Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a internet	2,5	Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a internet	2,6	Al nostre centre aprèn a actuar de manera responsable i a respectar els altres quan utilitzi internet	4,4	3,2	0,1	1,8	X	Desv. Docents/alumn		
H4	Verificar la qualitat de la informació	Al nostre centre l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa	2,5	Al nostre centre l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa	2,3	Al nostre centre aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa	3,9	2,9	0,2	1,6		Desv. Docents/alumn		
H6	Atorgar reconeixement al treball dels altres	Al nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet	1,7	Al nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet	2,1			1,9	0,4				X	
H7	Creació de continguts digitals	Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals	2	Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals	2,2			2,1	0,2					
H8	Aprendre a comunicar	Al nostre centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals	1,7	Al nostre centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals	2,2			2,0	0,5					
H10 OP	Destreses digitals per a diferents matèries	Ens assegurem que l'alumnat desenvolupi habilitats digitals per a diferents matèries	1,7	El nostre equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupi les seves competències digitals mitjançant les diferents matèries	2,5	Al nostre centre utilitza la tecnologia en diferents assignatures	3,5	2,6	0,8	1,0		Desv. Docents/alumn		
H11 OP	Aprendre a programar	Al nostre centre l'alumnat aprèn a programar	2,7	Al nostre centre l'alumnat aprèn a programar	2	Al nostre centre aprèn a programar	3,2	2,6	0,7	1,2		Desv. Docents/alumn		
H13 OP	Resoldre problemes tècnics	Al nostre centre l'alumnat aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals	1,7	Al nostre centre l'alumnat aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals	1,8			1,8	0,1				X	



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

Amb la plantilla de l'apartat anterior, s'ha estudiat quina és la causa de cada resultat obtingut a l'estudi, per tal de penar després en accions que intervinguin positivament en aquests.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

Alumnat:

En aquesta enquesta han participat un total de 82 alumnes de cicle superior dels 100 que es preveia que participessin.

PUNTS FORTS

- Accés a internet: al nostre centre tinc accés a internet per als meus estudis
- Assistència tècnica: al nostre centre dispo d'assistència tècnica
- Dispositius digitals per a l'aprenentatge: al nostre centre hi ha ordinadors o tauletes que puc utilitzar
- Adaptació a les necessitats de l'alumnat: al nostre centre el professorat ens assigna diferents activitats que hem de realitzar utilitzant tecnologies segons les nostres necessitats (CS i CM)
- Implicació de l'alumnat: al nostre centre participo més quan utilitzem la tecnologia
- Comportament segur: al nostre centre aprenc a actuar de manera segura a internet
- Comportament responsable: Al nostre centre aprenc a actuar de manera responsable i a respectar els altres quan utilitzo internet

PUNTS FEBLES

- Dispositius per a l'alumnat: al nostre centre hi ha dispositius portàtils per endur-se'ls a casa quan sigui necessari

PUNTS INTERMEDIS

- Debat sobre l'ús de la tecnologia: al nostre centre parlem amb el professorat sobre els avantatges i desavantatges d'utilitzar la tecnologia per a l'aprenentatge
- Col·laboració de l'alumnat: al nostre centre utilitzem la tecnologia per a treballar en grup
- Verificar la qualitat de la informació: Al nostre centre aprenc a comprovar si la informació que trobo a internet és fiable i precisa
- Destreses digitals per a diferents matèries: Al nostre centre utilitzo la tecnologia en diferents assignatures
- Aprendre a programar: Al nostre centre aprenc a programar



Docents:

En aquesta enquesta han participat un total de 20 mestres del centre dels 21 que es preveia que participessin. Tot i que el claustre del centre és molt més gran, només participaven els docents que feia més d'un any que treballaven a l'Escola la Romànica.

PUNTS FORTS

- Accés a internet: al nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Dispositius digitals per a l'aprenentatge: al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.
- Dispositius per a l'alumnat: el nostre centre té i administra dispositius portàtils que l'alumnat pot endur-se a casa en cas necessari.
- Comunicació amb la comunitat educativa: utilitzo tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.

PUNTS FEBLES

- Biblioteques/repositoris en línia: al nostre centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials d'ensenyament i aprenentatge.
- Projectes interdisciplinaris: no es fomenta en l'alumnat la utilització de tecnologies digitals en projectes interdisciplinaris.
- Retroalimentació adequada: no s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat
- Autoreflexió sobre l'aprenentatge: no s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge.
- Resoldre problemes tècnics: al nostre centre l'alumnat no aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.
- PUNTS INTERMEDIS
- Avaluació del progrés: al nostre centre avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
- Infraestructura: al nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- Bretxa digital: Suport per abordar reptes: al nostre centre disposem d'un pla per ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels estudiants i el seu context socioeconòmic.
- Implicació de l'alumnat: realitzo activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
- Documentació de l'aprenentatge: facilito que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge.

DESVIACIONS SIGNIFICATIVES

- Recursos educatius en línia: busco recursos educatius digitals a internet.
- Creació de recursos digitals: elaboro recursos digitals per reforçar el meu mètode d'ensenyament.
- Recursos educatius oberts: utilitzo recursos educatius oberts.
- Adaptació a les necessitats de l'alumnat: utilitzo tecnologies digitals per adaptar el meu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

Centre:

El centre va realitzar el pla TAC el curs 2019/2020. I es van valorar els punts molt forts, els molt forts, els febles i els molt febles. S'han extret i comparat amb la situació actual per veure si es mantenen o no. A continuació es fa esmena d'aquells més rellevants.

CURS 2019/2020	CURS 2022/2023
PUNTS FORTS: 05. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la.	Considerem que cal donar més importància a aquest fet, ja que actualment la competència digital no és una competència transversal, no té seguiment ni s'avalua.
PUNTS FEBLES: 07. Existeix una comissió TAC de centre, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC.	La comissió digital es va crear el curs passat i s'estan impulsant diverses activitats per coordinar i integrar les TAC a les aules.
PUNTS MOLT FEBLES: 14. Existeix un protocol clar dirigit a tota la comunitat educativa sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils. 3. Existeix un protocol clar dirigit a les famílies i personal extern al centre sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils. 13. Existeix un punt a les NOFC respecte de l'ús dels telèfons mòbils al centre: tipologia d'ús, espais permesos.	Aquesta situació ha canviat, ja que actualment s'està treballant en unes noves NOFC per aprovar el curs 2022-2023 i es contemplen aquests aspectes.

Com es pot observar, hi ha hagut aspectes que es consideraven com a punts febles o molt febles el curs 19-20 i que actualment ja s'han pres mesures per revertir la situació. Podem dir que s'està treballant en la millora de la competència digital del centre i que cal continuar en aquest camí.



COMUNICACIÓ DEL CENTRE

Un altre aspecte analitzat és com es realitza actualment la comunicació del centre amb la comunitat educativa. Ens hem centrat en dues àrees, la comunicació del centre amb l'entorn i les famílies, i la comunicació del centre amb els agents educatius interns.

Interna	Externa
<p>La comunicació del centre de forma interna es fa a partir del correu Xtec dels docents.</p> <p>En aquest correu es fan arribar les convocatòries dels claustres, les informacions més rellevants i es reenvien informacions externes del centre, com ara formacions o xerrades.</p> <p>Al centre hi ha una unitat compartida, la P, on hi ha tots els documents de consulta i de treball del centre.</p> <p>S'ha detectat la necessitat de crear un espai de treball al núvol per tal de facilitar la feina a casa i poder accedir als documents de forma remota.</p>	<p>La comunicació amb les famílies es realitza a partir de diversos canals:</p> <p>Dinantia: Es va iniciar el seu ús el curs 22-23 per a fer arribar les circulars que anteriorment es feien en paper mitjançant aquesta via.</p> <p>Pàgina web del centre: Es publiquen de forma periòdica les informacions més rellevants del centre, com ara dies festius, recordatoris d'activitats i sortides, menús del menjador...</p> <p>S'ha vist la necessitat d'ampliar l'ús del Dinantia i la pàgina web del centre per tal de fer arribar a les famílies les activitats que realitzem al centre.</p>

RECURSOS DIGITALS

S'ha realitzat un inventari detallat dels recursos digitals dels quals es disposa al centre per tal de veure en quina situació ens trobem i valorar si cal redistribuir aquests recursos, adquirir-ne més o com gestionar-los eficientment.

OBJECTIUS

Definició dels objectius (específics, mesurables, realistes i temporals) a assolir una vegada identificades les necessitats, amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

Escola La Romànica													
Objectius de l'EDC		Curs 2022- 2023			Curs 2023- 2024			Curs 2024- 2025			Curs 2025- 2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Elaborar la documentació de cultura digital per tal de tenir una base d'actuació conjunta a tot el centre.												
2	Elaborar materials d'autoformació a l'abast dels docents per tal de millorar la competència digital dels docents.												
3	Impulsar la digitalització dels documents necessaris pel treball del dia al dia del centre per treballar des de qualsevol lloc i de forma compartida amb el claustre.												
4	Millorar la competència digital del centre per millorar la comunicació interna i externa.												
5	Utilitzar eines digitals per millorar la competència digital dels alumnes.												

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

Escola La Romànica													
Objectius de l'EDC		Curs 2022-2023			Curs 2023-2024			Curs 2024-2025			Curs 2025-2026		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Elaborar la documentació de cultura digital per tal de tenir una base d'actuació conjunta a tot el centre.	X	X	X	X	X	X						
1.1	Elaborar el Pla d'acollida digital docent		X	X									
1.2	Elaborar el Pla d'acollida digital d'alumnes				X	X	X						
1.3	Elaborar el Pla d'acollida digital de famílies				X	X	X						
1.4	Redactar el Pla de comunicació	X	X	X									
1.5	Redactar l'apartat corresponent de les NOFC	X	X										
2	Elaborar materials d'autoformació a l'abast dels docents per tal de millorar la competència digital dels docents.	X	X	X									
2.1	Crear i compartir tutorials relacionats amb l'ús dels diversos dispositius.	X	X	X									
2.2	Crear i compartir tutorials relacionats amb les avaluacions.	X	X	X									
2.3	Crear i compartir tutorials relacionats amb la comunicació del centre.	X	X	X									
2.4	Crear i compartir tutorials relacionats amb incidències informàtiques habituals.	X	X	X									
2.5	Crear i compartir tutorials relacionats amb l'EVA del centre	X	X	X									
3	Impulsar la digitalització dels documents necessaris pel treball del dia a dia del centre per treballar des de qualsevol lloc i de forma compartida amb el claustre.				X	X	X						
3.1	Impulsar i unificar una xarxa eficaç de comunicació i treball entre els docents del centre.												
3.2	Digitalitzar i compartir les programacions dels docents al Drive de l'escola.				X	X	X						
3.3	Digitalitzar les activitats dissenyades al drive de l'escola												
3.4	Impulsar l'ús del google calendar de centre.												
4	Millorar la competència digital del centre per millorar la comunicació interna i externa.	X	X	X				X	X	X			
4.1	Dinamització de la pàgina web	X	X	X									
4.2	Repartir tasques de la pàgina web entre el claustre							X	X	X			
4.3	Passar llista per dinàntia	X	X	X									
4.4	Comunicació amb les famílies per dinàntia	X	X	X									
4.5	Crear espais per acompanyar a les famílies en l'ús del dinàntia	X	X	X									
4.6	Dinamització del Mur del dinàntia												
5	Utilitzar eines digitals per millorar la competència digital dels alumnes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.1	Crear un inventari de tots els dispositius per tal de distribuir-los al centre		X	X									
5.2	Ús de dispositius a totes les etapes (segons competència i necessitats).				X	X	X	X	X	X			
5.3	Normes d'ús dels dispositius ben pautades				X	X	X	X	X	X			
5.4	Reposicions de recursos per etapes.							X	X	X	X	X	X
5.5	Ús de l'EVA a CM							X	X	X	X	X	X
5.6	Ús de l'EVA a CS							X	X	X	X	X	X
5.7	Seqüenciar la competència digital dels alumnes a totes les etapes.							X	X	X	X	X	X

AVALUACIÓ

Per tal d'avaluar la implementació de l'Estratègia digital, a final de cada curs es reuneix la comissió digital i valorar l'assoliment dels criteris dels indicadors de les activitats i dels objectius. Cada responsable fa una exposició del que s'ha assolit i del que no s'ha assolit, i exposa les propostes de millora. A partir d'aquí, la comissió modifica l'ECD pel que queda de temps d'implementació, si s'escau. Per fer la valoració dels criteris d'assoliment, s'utilitza el full:

Escola La Romànica					
Objectius de l'EDC		Indicador	Criteri	Nivell assolit	% d'èxit
1	Elaborar la documentació de cultura digital per tal de tenir una base d'actuació conjunta a tot el centre.				
1.1	Elaborar el Pla d'acollida digital docent				
1.2	Elaborar el Pla d'acollida digital d'alumnes				
1.3	Elaborar el Pla d'acollida digital de famílies				
1.4	Redactar el Pla de comunicació				
1.5	Redactar l'apartat corresponent de les NOFC				
2	Elaborar materials d'autoformació a l'abast dels docents per tal de millorar la competència digital dels docents.				
2.1	Crear i compartir tutorials relacionats amb l'ús dels diversos dispositius.				
2.2	Crear i compartir tutorials relacionats amb les avaluacions.				
2.3	Crear i compartir tutorials relacionats amb la comunicació del centre.				
2.4	Crear i compartir tutorials relacionats amb incidències informàtiques habituals.				
2.5	Crear i compartir tutorials relacionats amb l'EVA del centre				
3	Impulsar la digitalització dels documents necessaris pel treball del dia al dia del centre per treballar des de qualsevol lloc i de forma compartida amb el claustre.				
3.1	Impulsar i unificar una xarxa eficaç de comunicació i treball entre els docents del centre.				
3.2	Digitalitzar i compartir les programacions dels docents al Drive de l'escola.				
3.3	Digitalitzar les activitats dissenyades al drive de l'escola				
3.4	Impulsar l'ús del google calendar de centre.				
4	Millorar la competència digital del centre per millorar la comunicació interna i externa.				
4.1	Dinamització de la pàgina web				
4.2	Repartir tasques de la pàgina web entre el claustre				
4.3	Passar llista per dinàntia				
4.4	Comunicació amb les famílies per dinàntia				
4.5	Crear espais per acompanyar a les famílies en l'ús del dinàntia				
4.6	Dinamització del Mur del dinàntia				
5	Utilitzar eines digitals per millorar la competència digital dels alumnes.				
5.1	Crear un inventari de tots els dispositius per tal de distribuir-los al centre				
5.2	Ús de dispositius a totes les etapes (segons competència i necessitats).				
5.3	Normes d'ús dels dispositius ben pautades				
5.4	Repositoris de recursos per etapes.				
5.5	Ús de l'EVA a CM				
5.6	Ús de l'EVA a CS				
5.7	Seqüenciar la competència digital dels alumnes a totes les etapes.				