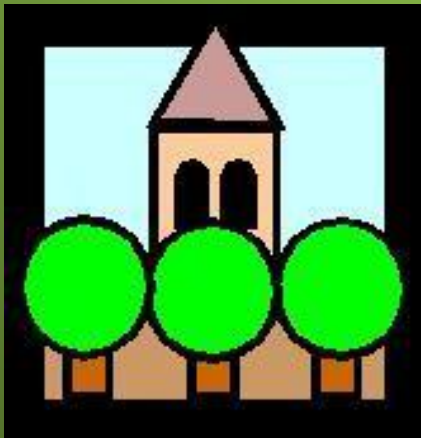


# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## PRINCIPIS I CRITERIS D'ACTUACIÓ



ESCOLA LA ROMÀNICA  
SABADELL

## 1. CONTEXT ALUMNAT (CURS 18/19)

403 ALUMNES:

78% CASTELLANOPARLANTS

12% CATALANOPARLANTS

10% ALTRES LLENGÜES:

6,2% llengües hispanes

3,8% llengües estrangeres diverses

ENTORN

- . La llengua predominant del barri és el castellà
- . Hi ha presència minoritària de parlars de l'Àfrica, de Centre Europa i Àsia.

A close-up photograph of a person's mouth and tongue, showing the tongue resting on the roof of the mouth. The image is slightly blurred, focusing on the oral cavity. The background is a solid green color.

## **2.1. LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE**

## **2.1.1.1. / 2.1.1.2. EL CATALÀ, VEHICLE I EINA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA**

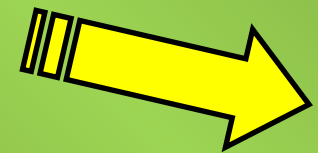
### **EL CATALÀ SERÀ LA LLENGUA VEHICULAR, DE COHESIÓ I APRENENTATGE DEL CENTRE**

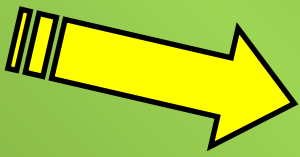
- S'utilitzarà en activitats orals i escrites i serà la llengua d'ús en matèria curricular i no curricular.
- Es planificarà la llengua i cultura catalanes (història, tradicions, costums, geografia, art) a la fi d'assegurar la cohesió social en un marc plurilingüe i intercultural.
- Les activitats s'impartiran en llengua catalana, exceptuant la llengua castellana i anglesa.
- Serà la llengua prevalent del Centre Educatiu en qualsevol acte de comunicació interna (professorat-alumnat, professorat-professorat, alumnat-alumnat, professorat-famílies, professorat-personal no docent, personal no docent-alumnat, AMPA-alumnat) i de comunicació externa (Cursa Escolar, Biblioteca, Pla d'Entorn,...,Ajuntament, CRP,...).  
**L'ED vetllarà per al compliment d'aquest principi.**



## 2.1.2.2. LLENGUA ORAL

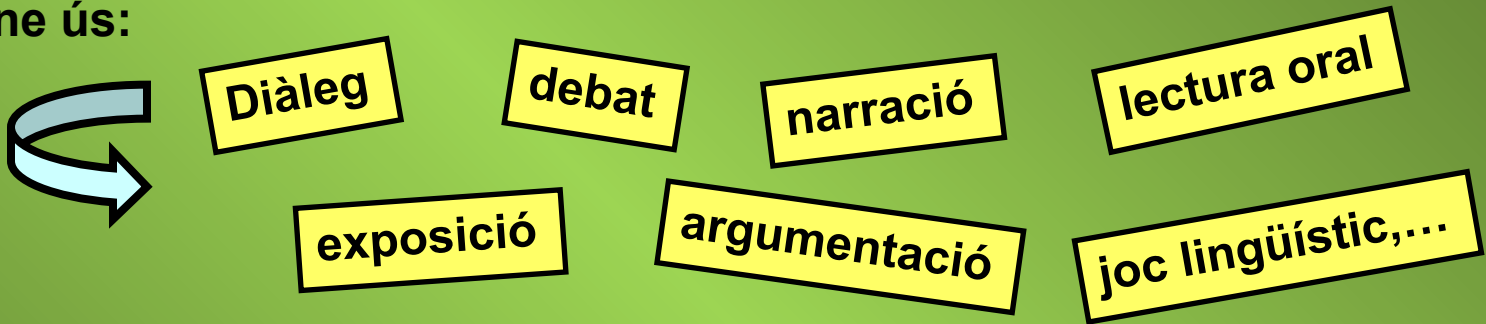
- A tots els grups es potenciarà l'oralitat i se'n sistematitzarà el seu aprenentatge amb un enfoc transversal que implicarà la resta de disciplines.
- Es potenciaran les habilitats de **PARLAR, ESCOLTAR, EXPOSAR I DIALOGAR**, mitjançant el codi verbal i no verbal.
- La pràctica habitual es canalitzarà a través de la **interacció comunicativa**.
- Durant els primers cursos es respectarà que l'alumnat expressi **vivències i opinions personals lliurement**.





- A partir dels cursos d'Educació Primària es vetllarà per aconseguir oradors competents:

>> Es treballaran **textos orals** per reflexionar-hi i fer-ne ús:



>> Es practican les normes de comunicació referides al saber parlar i escoltar.

- Les **Tecnologies de la Informació i comunicació** s'usaran per facilitar l'aprenentatge.
- Es donarà a conèixer l'ús **formal, col.loquial i informal** de la llengua.

## 2.1.2.3. LLENGUA ESCRITA

- La lectura i l'escriptura estaran vinculades una a l'altra i seran processos que s'aprendran en qualsevol àrea o activitat.
- El seu aprenentatge s'iniciarà en l'etapa d'Educació Infantil, tot i respectant el ritme individual de l'alumnat.
- Es propiciarà el treball globalitzat (oral i escrit/unitats lingüístiques globals i significatives) i s'adoptarà el Projecte de Treball com a sistema de treball per afavorir la competència comunicativa.  
S'orientarà el seu aprenentatge amb un enfoc constructivista
- Es farà ús de textos escrits d'ús social i es produiran textos funcionals i significatius.
- La lectura vindrà afavorida per la Biblioteca Escolar i d'Aula.
- Potenciació de la llengua escrita:



- Hi hauran **coordinacions** entre els equips d'EI i EP per programar la lectoescriptura.

## 2.1.2.4. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

- La planificació curricular permetrà un **plantejament integrat de les quatre habilitats**:

**PARLAR-CONVERSAR**

**ESCOLTAR-COMPENDRE**

**LLEGIR-COMPENDRE**

**ESCRIURE**

- Es contemplaran activitats en què la interrelació de les **competències d'oralitat i escriptura sigui inherent**:

*lectura  
expressiva*

*recitals*

*Teatre*

*exposició de  
treballs*



## 2.1.2.5. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

- Qualsevol disciplina tractada en l'àmbit escolar es considerarà un recurs per facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana, com a competència transversal.

### Exemples:

**.Compleció d'una fitxa tècnica**  
(C.M.Natural i Compet. Lingüíst.)

**.Argumentació de fets**  
(C.M.Social i Compet. Lingüíst.)

**.Descripció d'un animal**  
(C.M.Natural i Compet. Lingüíst.)

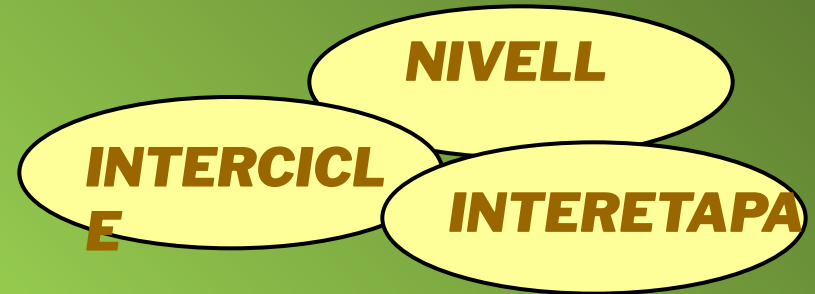
**.Redacció d'instruccions per a fer funcionar un aparell** (C.M.Natural i Compet. Lingüíst.)

- Tot el professorat es considerarà mestre de Llengua i tindrà la responsabilitat de vetllar pel seu aprenentatge des de qualsevol àrea o contingut que imparteixi.

## 2.1.2.6. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

- Estructura organitzativa del centre pel que respecta a **temes metodològics i organitzatius en els usos lingüístics.**

**Reunions periòdiques:**



- Els acords que se'n derivin hauran de basar-se en els documents existents o en els documents que es vagin elaborant segons les necessitats.

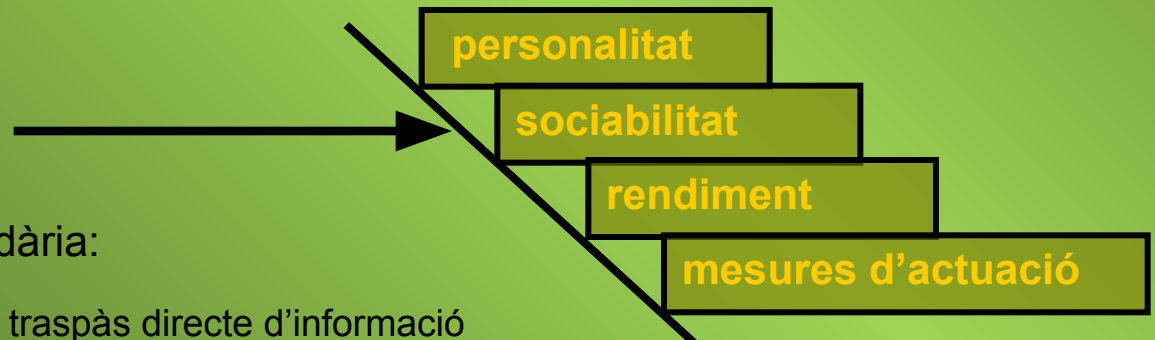
Pel que fa al traspàs d'informació de Cicle o Etapa es tindran en compte els

- següents aspectes:

- Educació Infantil/Primària. Processos protocolaris contemplats

a les Comissions d'Avaluació:

.Informacions



- Educació Primària/Secundària:

.Compleció de formularis i traspàs directe d'informació

## 2.1.2.7. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT DE LA LLENGUA VEHICULAR

- **Aplicació del Pla d'Acollida\*<sup>①</sup>**.Punts a destacar:
  - .Aprenentatge lingüístic
  - .Sociabilització-integració
  - .Accés al currículum comú
- **Reunions trimestrals Tutor/ora AO – Tutor/ora AA\*<sup>②</sup>**:
  - .Programació/PI
  - .Seguiment alumnat
- **Els progressos de l'alumnat s'avaluaran trimestralment en Comissió Avaluativa\*<sup>③</sup>**.

\*<sup>①</sup> El Centre disposa dels següents documents: "Pla d'Acollida".

\*<sup>②</sup> El suport que ofereix l'Aula d'Acollida estarà supeditat a la continuïtat del recurs.

\*<sup>③</sup> Pel que fa a l'avaluació i promoció de l'alumnat nouingut, la CAD té previst elaborar un document en el qual se'n concretin aspectes.

## 2.1.2.7.1. / 2.1.2.7.2. ALUMNAT QUE DESCONEIX LES DUES LLENGÜES OFICIALS O ES SUD-AMERICÀ DE PARLA HISPANA

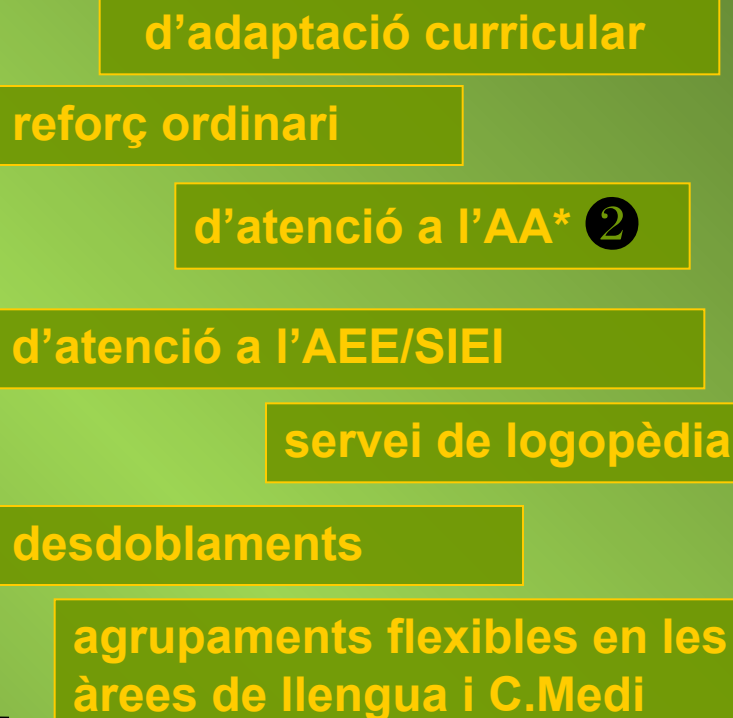
- El tractament metodològic es basarà en el document “*Criteris per a l’adaptació/modificació de l’àrea de llengua en a l’alumnat nouvingut*”<sup>\*④</sup> i en estratègies didàctiques que tinguin a veure amb la immersió de l’alumnat en l’aprenentatge de la llengua, especialment la llengua oral.

<sup>\*④</sup> El Centre disposa dels següents documents: “*Criteris per a l’adaptació/modificació de l’àrea de llengua en els alumnes nouvinguts*”, “*Criteris per a l’adaptació/modificació de l’àrea de C. Medi en els alumnes nouvinguts*”.

## 2.1.2.8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Els principis que regiran l'atenció a la diversitat\*<sup>⑤</sup> de l'alumnat vetllaran per la seva inclusió.
- Les Comissions avaluadores, els Serveis Educatius i la CAD avaluaran la circumstància específica de cada alumne/a.

- Possibles mesures aplicables:



\*<sup>⑤</sup> El Centre disposa dels següents documents: "Atenció a la diversitat".

\*<sup>②</sup> El suport que ofereix l'Aula d'Acollida estarà supeditat a la continuïtat del recurs.

## 2.1.2.9. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

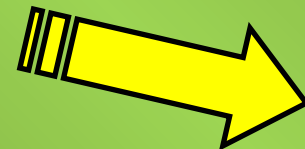
- Les **activitats** emprogramades en el currículum del Centre aniran adreçades a promoure la llengua:
  - Es potenciarà el diàleg, la conversa, l'explicació entre l'alumnat i el professorat en diferents **espais de comunicació per fer possible diferents estils d'aprenentatge**.
  - S'aplicarà el **Pla de Lectura** i des de les formacions de centre **ILEC3 i AiL4**.
  - Així mateix, **s'educarà en els valors i actituds** respecte de la llengua.

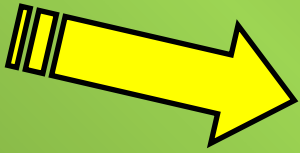
## 2.1.2.10. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

- L'avaluació serà contínua i global.
- L'avaluació tindrà com a finalitat última regular i autoregular el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua.
- Es prioritzarà l'avaluació formativa en l'adquisició de les competències bàsiques.

S'avaluaran competències de dimensió COMUNICATIVA i LITERÀRIA.

- Cada mestre/a aplicarà pautes i criteris de millora en aspectes d'organització curricular i en els plantejaments metodològics quan els resultats avaluatius així ho requereixin.





- També s'avaluarà la competència plurilingüe de l'alumnat i la capacitat de canviar de llengua.
  - S'empraran diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual i col.lectiva) i diferents instruments avaluatius (controls, qüestionaris, pautes d'avaluació, dossiers).
- Tot el procés avaluatiu serà assumit per l'equip de mestres de cicle en Comissió
- Avaluadora pel que fa a decisions que impliquin canvis trascendents.



## **2.1.2.11. MATERIALS DIDÀCTICS**

- **Els llibres de text i els diferents materials didàctics de l'alumnat seran en català, exceptuant la llengua castellana i anglesa.**

**La línia editorial serà la mateixa per a tots els nivells, tret de casos**

- **concrets o excepcionals.**

**Els materials de l'alumnat nouvingut seran triats per l'equip de nivell i**

- **els/les mestres de l'AA\*<sup>2</sup>.**

**Els/les tutors/es, mestres de nivell i mestres d'EE acordaran els llibres i**

- **recursos a utilitzar amb els alumnes amb n.e.e.**

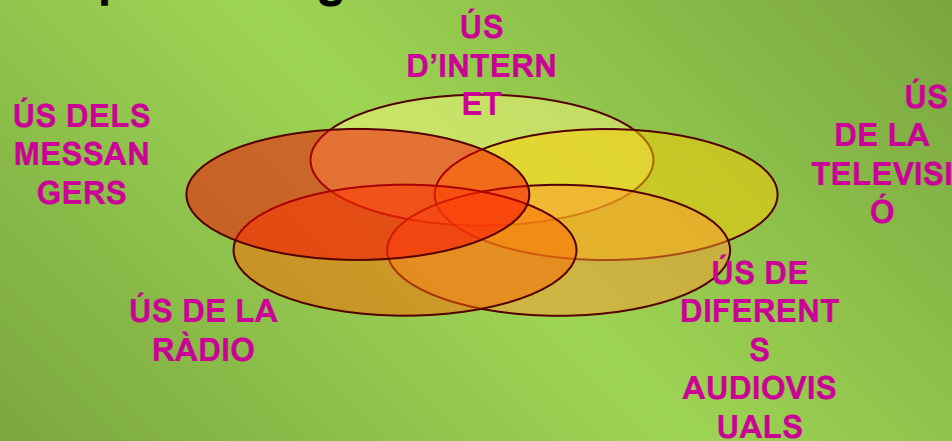
**Els materials i recursos seleccionats per a l'alumnat nouvingut i d'EE/SIEI seran presentats a la CAD per a la seva aprovació.**



*\*<sup>2</sup> El suport que ofereix l'Aula d'Acollida estarà supeditat a la continuïtat del recurs.*

## 2.1.3.1. INFORMACIÓ MULTIMÈDIA

- Les TIC s'usaran com a **recurs comunicatiu i complementari** que ajudaran a optimitzar l'aprenentatge:



- La **llengua vehicular** principal del programari i dels suports digitals en general serà la **llengua catalana**.
- La **comissió TIC** assumirà la responsabilitat de coordinar la **integració de les TIC en les programacions i en l'avaluació**, i **promourà el seu ús** en la pràctica educativa a l'aula. S'elaborarà el pla TAC.

## 2.1.3.2. USOS LINGÜÍSTICS

■ Per tal d'activar la competència plurilingüe i intercultural i comunicativa s'implicarà la llengua en diferents usos lingüístics que caldrà posar en pràctica en les diferents disciplines que es treballin a l'escola i en els diferents àmbits de relació:

A més de contemplar l'aprenentatge i ús del català en les

★ diferents activitats curriculars es propiciarà el seu ús en les següents situacions i espais:

.Relacions informals (relacions interpersonals, afectives i lúdiques)

.Activitats no docents (extraescolars, menjador, sortides,...)

El seu ús i aprenentatge es portarà a terme en diferents

★ espais:

.Aula, pati, passadís, carrer, menjador, direcció, indret de la sortida, gimnàs, etc.

Els diferents contextos exigiran la utilització de diferents

★ varietats i adequacions del llenguatge (ús de diferents registres).



**La consecució d'aquests objectius estarà sotmesa a la implicació de tot l'equip docent.**

### 2.1.3.3. DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

- L'objectiu fonamental:



**formar parlants plurilingües i interculturals.**

- Aprofitant la varietat lingüística de les aules, es podran planificar activitats de diversitat lingüística.

## 2.1.3.4. CATALÀ I LLENGÜES D'ORIGEN

- La llengua d'origen de l'alumnat nouvingut haurà de tenir la consideració que li correspon.



>> principalment en el moment d'acollida.

- A l'AA\*<sup>②</sup> i a l'AO hi haurà d'estar present material per a les diferents llengües (lectures, diccionaris,...).
- Especialment des de l'AA\*<sup>②</sup>, es reflexionarà en aspectes comuns i d'interdependència lingüística: Català/altres llengües (sons,lèxic).

\*<sup>②</sup> El suport que ofereix l'Aula d'Acollida estarà supeditat a la continuïtat del recurs.

## 2.2. LA LENGUA CASTELLANA



## 2.2.1.1. INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA CASTELLANA

- La Llengua Castellana s'introduirà en el primer curs de CI, a nivell oral.
- Es prescindirà del llibre de text.
- Es vetllarà perquè els/les mestres que imparteixen Llengua Castellana siguin diferents dels que ho fan en Llengua Catalana.

## 2.2.1.2. LLENGUA ORAL

La competència oral castellana es treballarà a tots els nivells de l'Educació Primària.

**L'ORALITAT** (es basarà en l'expressió directa i lúdica) :

EXPRESSIÓ D'IDEES

OPINIONS

SENTIMENTS

JOC LINGÜÍSTIC

**REGISTRE**

FORMAL

COL·LOQUIAL

INFORMAL

**TEXTOS ORALS**

CANÇÓ

REPRESENTACIÓ

CONVERSA

EMBARBUSSAMENT

DESCRIPCIÓ

RECITAL

ARGUMENTACIÓ



### **2.2.1.3. LLENGUA ESCRITA**

- **L'aprenentatge de la lectoescriptura castellana s'iniciarà a segon nivell.**
- Es relacionarà amb les interaccions orals per tal d'afavorir el seu assoliment.
- L'ensenyament de l'escriptura i de la lectura s'ensenyaran amb un enfocament global.
- **Caldrà que es coordinin aspectes comuns de la Llengua Castellana i la Llengua Catalana.**

## 2.2.1.4. ACTIVITATS D'ÚS

- Per tal d'afavorir el desenvolupament plurilingüe, es planificaran **activitats puntuals** de Llengua Castellana **d'ús funcional** que tinguin projecció fora de l'aula:

REVISTA

PÀGINA WEB

EXPOSICIONS

- L'**INTERCANVI** comunicatiu pot ser una altra opció a considerar.

## 2.2.1.5. CASTELLÀ A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES

- Donada la situació sociolingüística del centre, no s'impartiran blocs de continguts curriculars no lingüístics en llengua castellana fins que no es valori com a necessari.

## 2.2.1.6. ALUMNAT NOUINGUT

- Tal i com es contempla en el document “ *criteris per a l’adaptació de l’ àrea de Llengua en els alumnes nouvinguts*”<sup>\*④</sup>, la introducció de la Llengua Castellana en l’alumnat s’adaptarà a la competència lingüística de cadascun.

<sup>\*④</sup> El Centre disposa dels següents documents: “*Criteris per a l’adaptació/modificació de l’àrea de llengua en els alumnes nouvinguts*”, “*Criteris per a l’adaptació/modificació de l’àrea de C. Medi en els alumnes nouvinguts*”.

2.3. LLENGÜES

ESTRANGERES



## 2.3.1.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

- L'opció del Centre respecte a la llengua estrangera a impartir amb condició d'àrea curricular serà

**l'anglès.**



- En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat haurà de comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills, ubicats en un context determinat.

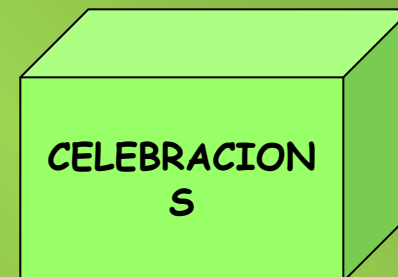
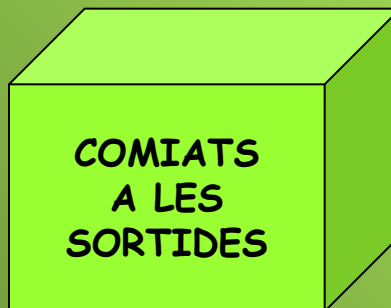
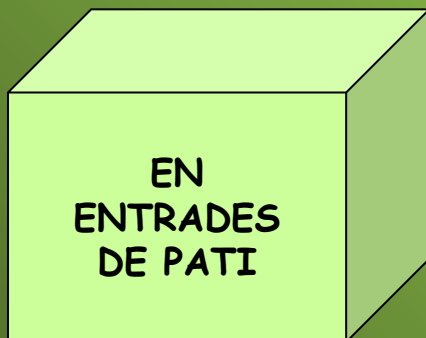
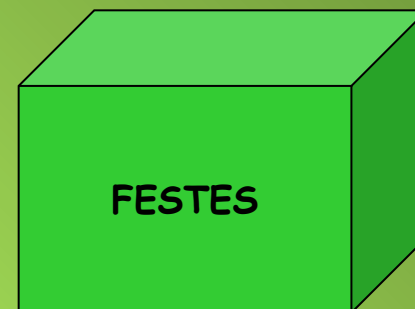
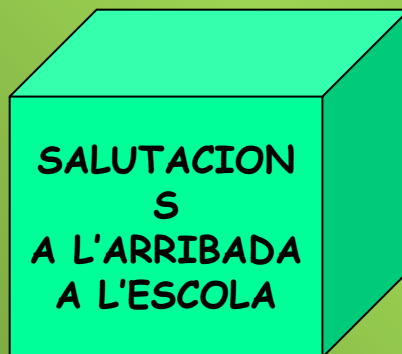
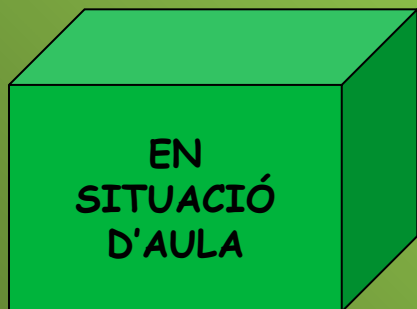
El desplegament de continguts d'anglès es restringirà a les hores destinades

- a la matèria en l'horari de l'alumnat.

Hores d'ara, la llengua anglesa no s'ampliarà a altres àrees.

## 2.3.1.1.1. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

- Es dissenyaran situacions d'aprenentatge globals i transversals que afavoreixin la llengua estrangera.  
Es farà una **distribució coherent i progressiva del currículum** al llarg de l'etapa d'EP. El **tractament** dels conceptes serà **cíclic** d'acord amb l'etapa madurativa i necessitats de l'alumnat.
- Es concretaran contextos d'ús per practicar i valorar la llengua pel seu ús funcional:



## 2.3.1.1.2. METODOLOGIA

- L'ensenyament-aprenentatge de l'anglès s'iniciarà a primer curs de cicle inicial a nivell oral. Prèviament a Educació Infantil amb els ambients i un desdoblament a P5 (19-20).
- Els principis metodològics es basaran en potenciar la llengua oral en els cursos d'EP, aplicant-ho com a mètode d'aprenentatge habitual dels cursos baixos.
- Es coordinaran els aprenentatges amb la llengua catalana. **Aprenentatge globalitzat.**
- Es contemplaran diferents espais comunicatius que facilitin l'ús de la llengua anglesa (entrades, sortides, festes, ...). **Tranversalitat. Interactivitat.**
- A partir de segon, s'incidirà en l'escriptura.
- A primer nivell de CI, com a mesura organitzativa i estratègica, s'establirà el desdoblament de l'alumnat del grup-classe que estarà supeditat a les possibilitats de personal docent que es donin cada curs.



### **2.3.1.1.3. MATERIALS DIDÀCTICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA**

- En els nivells de primer i segon no es farà ús del llibre de text anglès i tampoc a Educació Infantil.
  - A partir de tercer fins a sisè nivell es disposarà de textos i de quaderns d'activitats. A CM els llibres de text es socialitzaran.
- Les proves de nivell determinaran els continguts, les activitats i els materials
- de l'alumnat nouvingut.

## 2.3.1.1.4. RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS

- Els recursos TIC tindran com a finalitat:

**Processar textos en anglès que facilitin la lectura i escriptura en aquesta llengua**

**Cercar informació per a projectes**

**Visualització de pel·lícules, documentals,...**

\*Aquestes activitats hauran de tenir el suport del mestre o de la mestra d'anglès.

## 2.3.1.1.5. L'ÚS I FOMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA

Participació en la cantada de Nadales



Participació en actes puntuals (Halloween)



Visualització d'obres de teatre



Visualització de representacions audiovisuals seleccionades (programades, motivades,...)



## 2.3.1.2.2. APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA

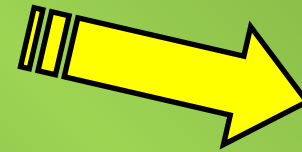
- Després d'analitzar la situació sociolingüística del centre, hom no planificarà la impartició de blocs de continguts d'àrees no lingüístiques de la llengua estrangera.

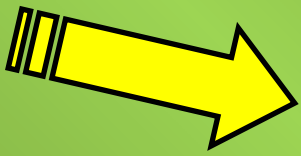
Cada curs s'estudiarà l'avantatge que suposaria ampliar l'aprenentatge de l'

- àrea d'anglès.

### 2.3.1.3. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

- El Centre garantirà una **atenció especial** a les llengües curriculars.
- Es vetllarà per la **interdependència** de les llengües d'origen i el català.

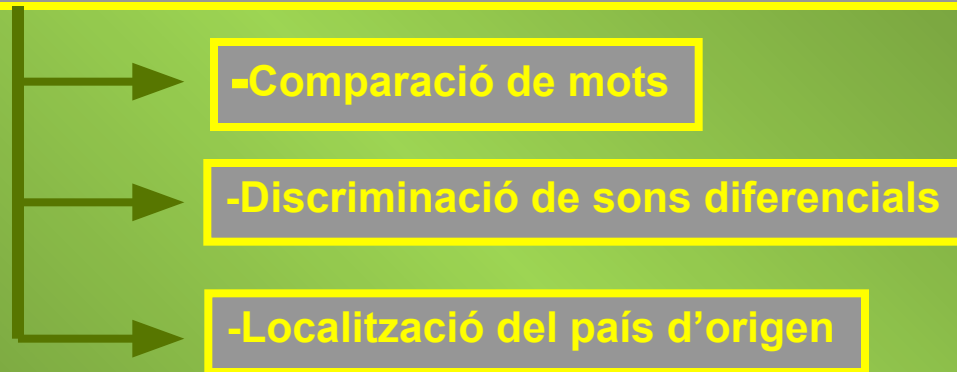




### 2.3.3. LENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ

- S'aprofitarà, especialment des de l'AA\*<sup>②</sup>, la diversitat lingüística de l'aula i es treballarà:

#### \*La riquesa cultural: contribució en les diferents llengües:



#### \*El rebuig als prejudicis lingüístics

#### \*Valoració del bagatge lingüístic i cultural que aporta cada alumne d'origen estranger.

\*<sup>②</sup> El suport que ofereix l'Aula d'Acollida estarà supeditat a la continuïtat del recurs.

# 2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ



- 2.4.1.1. LENGUA DEL CENTRE**
- 2.4.1.2. DOCUMENTS DE CENTRE**
- 2.4.1.4. COMUNICACIÓ EXTERNA**



**LA LENGUA CATALANA SERÀ LA LENGUA DELS DIFERENTS ESCRITS**

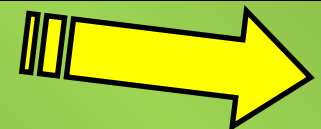
**Cartells**

**Comunicats escrits als passadissos**

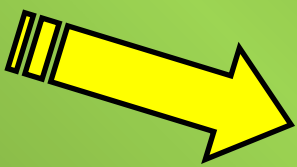
**Ideari i normativa del Centre: PEC // PRI // PLC**

**Plans que se'n deriven: PLA D'ACOLLIDA I INTEGRACIÓ  
PAC**

**Activitats de règim intern: ACTES  
CONVOCATÒRIES  
HORARIS  
EXPEDIENTS  
COMUNICATS INTERNS  
FULLS D'ASSISTÈNCIA**







**Actuacions de projecció externa:**

**CORRESPONDÈNCIA OFICIAL**

**CARTES A LES FAMÍLIES**

**CIRCULARS**

**INFORMES**

**COMUNICATS DE SORTIDES EXTRAESCOLARS**

**Documentació relativa a economia:**

**REBUTS**

**FACTURES**

**PRESSUPOSTOS**

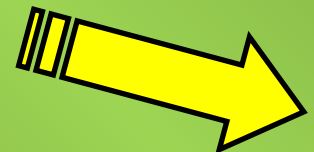
**DOCUMENTS CONTABLES**

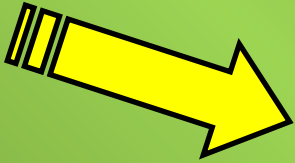
**Documentació referida a la funció administrativa:**

**COMPLECIÓ DE DADES**

**CERTIFICATS**

**MATRICULACIÓ**





**L'atenció al públic es farà en llengua catalana, exceptuant aquells casos que pel seu desconeixement s'hagi de realitzar en castellà o altres llengües. En aquests casos, els comunicats es presentaran en format bilingüe**

**El Projecte Lingüístic de Centre establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a tots els/les membres de la Comunitat Educativa.**

### 2.4.1.3. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE


- El Centre, en tota la seva documentació, farà ús d'un llenguatge no sexista ni segregador per motius de sexe.
- Les activitats que es treballin en les diferents àrees promouran la parietat entre l'alumnat.

## 2.4.1.5. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- Les entrevistes amb les famílies es realitzaran habitualment en català.

- El desconeixement de la llengua catalana per part d'algunes famílies no suposarà
- que quedin excloses de les activitats del Centre. En aquest sentit, **en un primer moment s'arbitraran mesures específiques i puntuals.**

Més endavant, el tractament comunicatiu serà el mateix que amb la resta.



**Parla'm en català,  
Si us plau!**


## 2.4.1.6.1. SERVEIS D'EDUCACIÓ NO FORMAL

- El personal no docent del Centre haurà de tenir competència lingüística en català.

Les empreses responsables dels serveis d'acollida matinal i del servei de

- menjador hauran de vetllar per tal de què el seu personal, els monitors usin el català com a llengua vehicular amb l'alumnat. També el servei de monitoratge per a les sortides.

L'ED realitzarà reunions periòdiques amb aquests serveis per fer el seguiment del tema en qüestió.



Parla'm en català,  
Si us plau!

## **2.4.1.6.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

- El Català serà la llengua habitual en les activitats programades per l'AMPA i les de Pla Educatiu d'Entorn:

**ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

**TALLERS D'ESTUDI ASSISTIT**

**ACTIVITATS ESPORTIVES**

- L'AMPA adoptarà aquesta mateixa llengua, de manera habitual, en el tracte oral amb els pares i mares d'alumnes i en els comunicats escrits.

**Parla'm en català,  
Si us plau!**

### 2.4.1.6.3. CONTRACTACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A LES EMPRESES

- Els serveis extraescolars que es contractin en el terme de Catalunya comportaran l'ús de la llengua catalana: COMUNICACIÓ VERBAL, RETOLACIÓ, AUDIOVISUALS, SUPORTS GRÀFICS,...

**CASES DE COLÒNIES**

**MUSEUS**

Parla'm en català,  
Si us plau!

**ALBERGS**

**GUIES**

**ESPAIS DE VISITA**

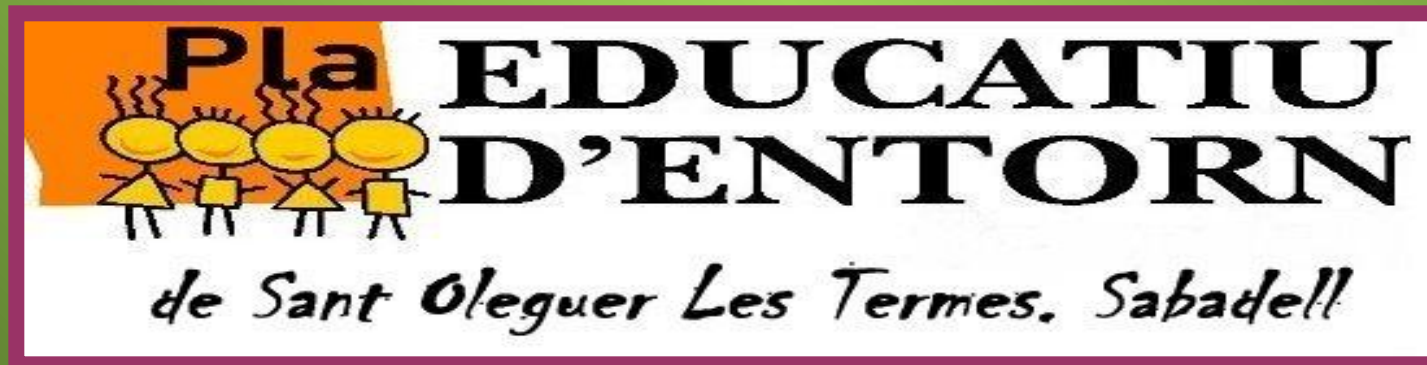
**CENTRES**

**MONITORS**

**TRANSPORTS**

### 2.4.1.7. LLENGUA I ENTORN

- Les actuacions relacionades amb el Pla Educatiu d'Entorn garanteixen l'ús de la llengua catalana i la cohesió social i el centre hi participarà.





## 2.4.2.1. ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

- Es programaran DEBATS, XERRADES, ACTIVITATS basades en la diversitat cultural i lingüística a la fi d'aclarir amb l'alumnat dubtes i conceptualitzar el fet diferencial en la seva justa mesura.

L'escola disposa d'un Pla de Convivència i Mediació Escolar a l'objecte

- d'ajudar a resoldre conflictes entre l'alumnat. El curs 18-19 s'ha aprovat un protocol de resolució de conflictes i s'ha posat en funcionament.

## 2.4.2.2. MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA

- S'arbitraran **mesures de traducció** en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

- Si és necessari, es lliuraran **comunicats escrits bilingües** (català-llengua d'origen de la família).

- També es contempla la **possibilitat de sol·licitar** al Consell Comarcal la presència d'un **traductor** per a facilitar les comunicacions orals.

## 2.4.3. ALUMNAT NOUINGUT

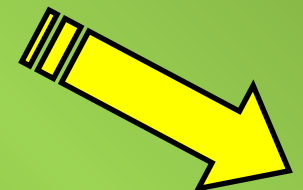
- La llengua d'ús amb l'alumnat nouvingut sempre serà el català.

Es farà ús d'estratègies per fer més practicable la comunicació.

En els primers cursos de l'Alumnat Nouvingut es portarà a terme una atenció intensiva a l'AA:

**Atenció emocional**

**Aprenentatge intensiu de la Llengua Catalana**





**Resultats obtinguts en l'avaluació inicial**

**Estratègies**

**Acords metodològics**

**Objectius (criteris d'avaluació)**

**Materials**

**Avaluació de l'aprenentatge**

- Elaboració del Pla Individual (PI):



- Es vetllarà perquè la incorporació de l'alumne/a sigui el més ràpida possible al grup ordinari.
- En les Comissions d'Avaluació trimestral es prendran decisions respecte a l'avaluació i promoció de l'alumne/a.

## 2.4.4.1. EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

- El Centre disposa d'un Pla de Formació.
- La demanada de formació es realitzarà a partir de les necessitats detectades en aspectes curriculars i també en aspectes de formació personal.

S'estarà atent de: .XERRADES INFORMATIVES

- .SEMINARIS  
.CURSOS  
.JORNADES

Empesos per la necessitat de renovació, cada mestre o mestra personalment

- optarà per cursos de formació referits a temes lingüístics sobre el nou currículum.

## 2.4.5.1. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

- S'establirà una comissió de treball, la **Comissió Lingüística (CL)**. Cada curs es valorarà la conveniència de la seva continuïtat.
- Estarà integrada per membres dels diferents cicles, els especialistes de llengües i el/la CLIC.
- L'objectiu principal de la C.Lingüística serà el següent:
  - Tractament** que s'està donant a les **habilitats comunicatives de les llengües.**
  - Coordinació d'activitats lingüístiques transversals**
- Cada curs es concretaran els objectius a ésser treballats en aquesta comissió en el Pla Anual de Centre (PAC).  
Els nivells i cicles tindran la responsabilitat de planificar les UP en base a les decisions acordades en la CL.

## 2.4.5.2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

- La tasca a desenvolupar la CL quant a les Estructures Comunes serà la següent:

- Selecció de continguts comuns i no comuns de les àrees de llengua.

- S'emprograran les EC de CI, CM i CS.

- Es revisaran i estudiaran els llibres de text usats a les àrees de llengua per tal de comprovar el tractament que se'n fa dels continguts comuns.

- Els continguts de dimensió comunicativa referits al funcionament de la llengua i al seu aprenentatge, s'introduiran amb la **funció exclusiva de millorar la comunicació, defugint el tractament gramaticalista.**

Les EC es faran en català.



Els criteris que es vagin decidint romandran establerts en el PLC.



S'inclouran en les UP de les àrees de llengua.



### **2.4.5.3. PROJECTES D'INNOVACIÓ**

- Pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües i a la interculturalitat, l'escola disposa dels següents projectes:

**PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ**

**PROJECTE D'EDUCACIÓ EMOCIONAL**

**PUNTEDU**

**ILEC3 i AiL4**



## 2.4.6. BIBLIOTECA ESCOLAR

- La Biblioteca del Centre és un **espai d'aprenentatge**.
- L'assistència dels grups-classe és habitual al llarg del curs.
- **Funcions dels responsables** de la Biblioteca:



*Organització del fons documental i literari*

*Establiment de tallers de lectura*

*Col.laboració amb el Pla Educatiu d'Entorn*

*Difusió d'informació relacionada amb la biblioteca*

- A la Biblioteca es van incorporant documents escrits en llengües curriculars i en d'altres no curriculars.

## 2.4.6.1. ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

- El Projecte de Treball força a què l'alumnat faci ús de diferents fonts d'informació.

- El suport documental més utilitzat és el digital.

- La recerca d'informació afavorirà competències de tipus processual:

### Objectius de la recerca d'informació

- Seleccionar-la
- Transmetre-la
- Transformar-la en coneixement personal

- L'escola està elaborant llistes de Webs i Links que són d'interès per al treball de recerca.

- La llengua vehicular que s'emprarà en els documents d'ús serà el català, encara que s'aprofitaran recursos escrits en altres llengües quan siguin suficientment interessants i necessaris.

## 2.4.6.2. PLA DE LECTURA DEL CENTRE

- A partir del curs 08/09 el Centre ha començat a planificar el Pla de Lectura. Actualment s'està fent la formació ILEC3 i AiL4 pel que fa a l'impuls de la lectura.

### OBJECTIUS DEL PLA DE LECTURA

Plasmar el que s'està treballant a les aules

Sistematitzar i unificar criteris vinculats a l'ensenyament i promocionar la lectura

Contemplar objectius i metodologia

Coordinar activitats de lectura existents en estreta col.laboració amb el treball de les TAC (Tecnologies d'aprenentatge i coneixement des d'altres àrees de coneixement, amb la finalitat de garantir una visió transversal dels coneixements).

## ELS QUATRE EIXOS DEL PLA DE LECTURA

**1** Aprenentatge de la lectura (Competència Lectora)

**2** Aprenentatge a través de la lectura (Competència informacional)

**3** El gust per llegir

**4** Formació d'usuaris

El català serà la llengua vehicular emprada en la programació del Pla, sense descartar altres llengües si el fet d'aprenentatge així ho requereix.

## 2.4.7.1. PÀGINA WEB DEL CENTRE

- El Centre disposa d'una pàgina Web que s'actualitza periòdicament (actualment s'ha actualitzat amb el format del Departament):

-CONTINGUTS de la pàgina:

- .Característiques físiques pròpies del Centre
- .Activitats dels cicles
- .Projectes d'Innovació

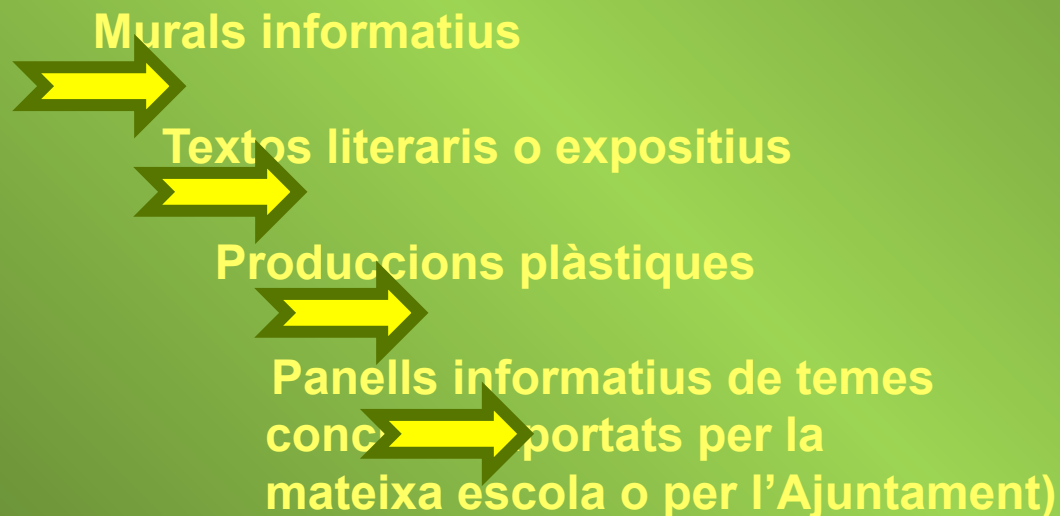
- La llengua de la pàgina Web serà el català, exceptuant les informacions específiques que exigeixin la seva transmissió en una altra llengua.

## 2.4.7.2. REVISTA

- La revista de l'escola pretén **incentivar la composició i el treball escrit de l'alumnat.**
- El seu **contingut** està **relacionat amb el projecte** o projectes que es despleguen cada curs.
- La **llengua vehicular** de la revista és el **català.**  
L'escola participa en l'elaboració de la revista La Ceba des del CRP.

### 2.4.7.3. EXPOSICIONS

- El Centre organitza **exposicions** concernents a treballs que realitza l'alumnat a les aules o aportades per diferents entitats:



- Qualsevol membre de la Comunitat Educativa podrà proposar als responsables del centre exposar informació adient als interessos dels seus membres.

La **llengua base** de l'exposició serà el **català**.



## 2.4.8. XARXES DE COMUNICATS VIRTUALS

*.Malgrat que, hores d'ara, l'escola no participa en Xarxes de Comunicats Virtuals no es descarta que en un futur pugui entrar a formar-ne part.*





## **2.4.9. INTERCANVIS I MOBILITAT**

- La implicació en noves metodologies i mètodes de treball per potenciar la llengua podrà forçar el replanteig d'activitats relatives a l'intercanvi entre escoles o estades que facilitin la interrelació sociocultural entre l'alumnat.

## 2.4.10. DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU

- El nostre Centre roman obert a contribuir a la creació d'una societat plurilingüe, de coneixement avançat i cohesionada socialment. És per això que en un futur pot estudiar la possibilitat d'acollir-se a programes de projecció europea.



**LA LENGUA TÉ INFINITES POSSIBILITATS  
JUGUEM AMB LA LENGUA!!**

**AQUESTA FRASSE CONTÉ TRES HERRORS**

**Els has trobat?**



Una llengua afilada és l'única eina  
que s'aguditza amb l'ús constant.

Washington Irving

**DISTRIBUCIÓ D'HORES  
CURRICULARS DE LES ÀREES  
DE LENGUA**

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	70	52.5	52.5		175
2n curs (CI)	70	52.5	52.5		175
3r curs (CM)	70	35	-		105
4t curs (CM)	70	35	-		105
5è curs (CS)	70	35	-		105
6è curs (CS)	70	35	-		105
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>245</b>	<b>105</b>		<b>770</b>

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
--	----------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------	--------

Llengua castellana					
1r curs (CI)	70		-	-	70
2n curs (CI)	70		-	-	70
3r curs (CM)	70		-	-	70
4t curs (CM)	70		-	-	70
5è curs (CS)	70		-	-	70
6è curs (CS)	70		-	-	70
<b>Total</b>	<b>420</b>		-	-	<b>420</b>

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
--	----------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------	--------

Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	35		35	-	70
2n curs (CI)	35		35	-	70
3r curs (CM)	52,5		17,5	-	70
4t curs (CM)	52,5		17,5	-	70
5è curs (CS)	70		-	-	70
6è curs (CS)	70		-	-	70
<b>Total</b>	<b>315</b>		<b>105</b>	-	<b>420</b>