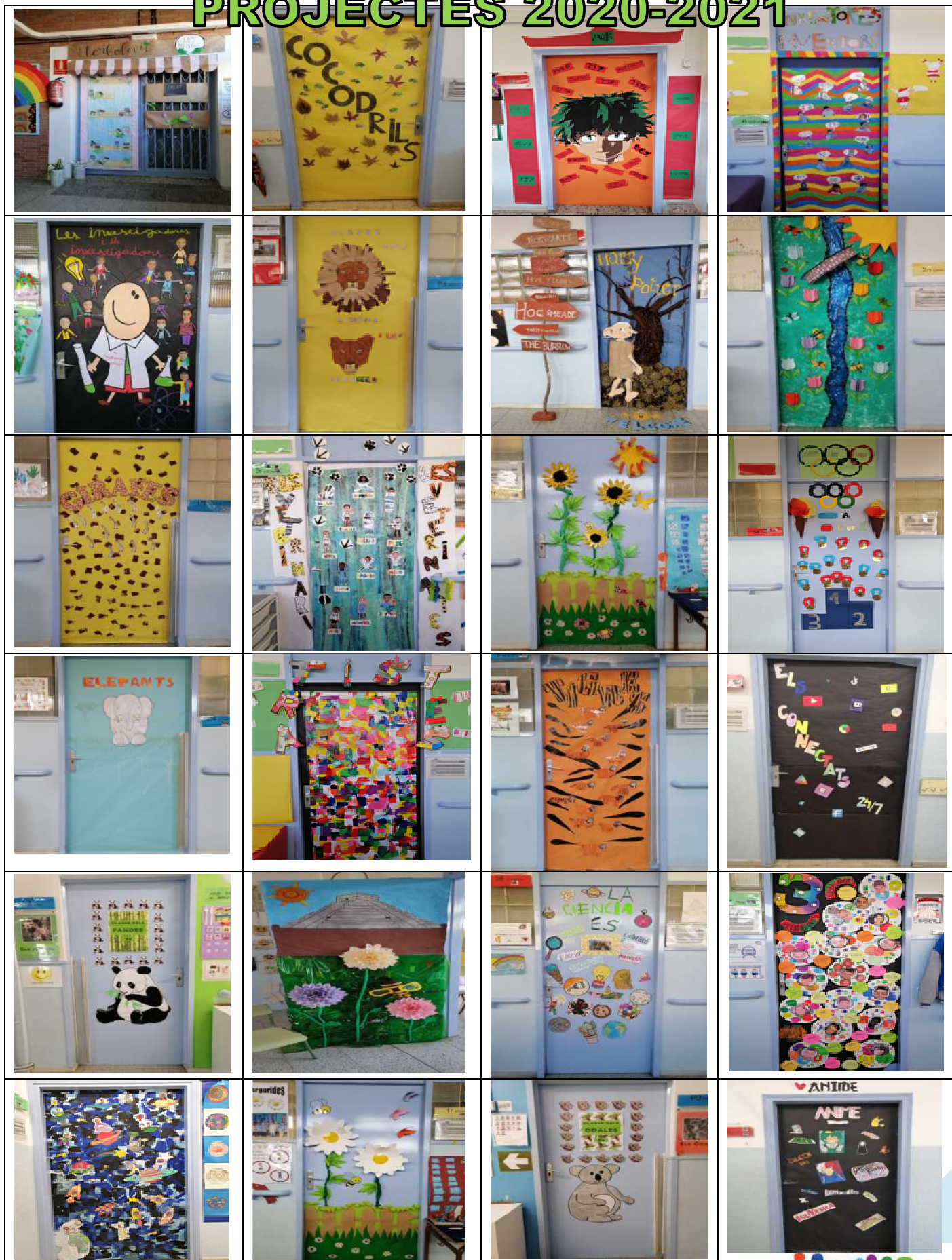


REVISTA "De mica en mica"

PROJECTES 2020-2021



ÍNDIX REVISTA ESCOLA

“De mica en mica”

PRESENTACIÓ

PROJECTES 2020- 2021

EDUCACIÓ INFANTIL

P3 TERE – COALES
P3 ANNA – PANDES
P4 MARIA - LLEONS
P4 FRANCESC – ELEFANTS
P5 TAMARA – COCODRILS
P5 ELENA – TIGRES/CIENTÍFICS I CIENTÍFIQUES
P5 MARTA – GIRAFES

CICLE INICIAL

1r ROSA – MARGARIDES
1r ASUN – GIRA-SOLS
2n MIREIA – TULIPES
2n VERÓNICA – MENTES
2n MONTSE – DÀLIES

CICEL MITJÀ

3r AURORA – INVESTIGADORS/ES/LES PLANTES
3r CRISTINA – VETERINARIS/ES
3r TRINI – TREBALLADORS/ES
4t NURI – ARTISTES/L'ELECTRICITAT
4t NOELIA – INVENTORS/ES
4t ESTHER – ASTRONAUTES

CICLE SUPERIOR

5è JÚLIA/ALMUDENA – MITJANS DE COMUNICACIÓ
5è MARTA – JOCS OLÍMPICS
5è YOLANDA – MÈTODE CIENTÍFIC
6è PAQUI – HARRY POTTER
6è RAFA – ANIME
6è MERCÈ – JAPÓ

AULA D'ACOLLIDA

BENVOLGUDES FAMÍLIES!

Un any més posem en marxa la revista *De mica en mica*, que recull els projectes que amb molt d'esforç han fet els vostres fills i filles durant el curs.

Aquest curs, com molt bé sabem totes i tots, està marcat per la pandèmia pel CÒVID-19. El curs passat estàvem confinats i confinades i no es va poder fer la revista, però aquest curs tornem a fer-la, això sí, en format digital penjant-la a la pàgina web de l'escola.

Els projectes han sorgit dels interessos dels nens i nenes, de temes que els han agradat i han investigat per conèixer-ne més.

A **EDUCACIÓ INFANTIL** han treballat *els animals*, més concretament a P3 pandes i coales, a P4 lleons i elefants i a P5 tigres, girafes i cocodrils.

A **Cicle Inicial** han après coses de les *flors i les plantes*. Els de 1r girasols i margarides i els de 2n tulipes, dàlies i mentes.

A **Cicle Mitjà** els/les de 3r han treballat sobre *els investigadors/es, inventors/es i treballadors/es*. Els/les de 4t han investigat sobre *els artistes, inventors/es i astronautes*.

A **Cicle Superior**, els nois i les noies de 5è s'han endinsat en el món dels *Jocs olímpics, el mètode científic i l'evolució dels mitjans de comunicació*. Els/les de 6è han treballat *el Japó, l'Anime i el Harry Potter*.

Esperem que **GAUDIU** de la **LECTURA** d'aquesta **REVISTA** que entre totes i tots hem fet possible!



M'AGRADA EL
QUE FAIG A
L'ESCOLA!!!

ELS COALES



Aquest curs a les classes d'Educació Infantil tenim noms d'animals salvatges. La nostra classe de P3 som **ELS COALES** i hem estat fent un projecte sobre aquest animal per aprendre moltes coses noves. Vam tenir una conversa inicial per tal de veure què sabíem sobre els coales i a partir d'aquí hem anat buscant informació als llibres i a internet.



Ara sabem que viuen molt lluny d'aquí, a **AUSTRÀLIA**, on també viuen els cangurs.

Viuen als boscos on hi ha uns arbres que es diuen **EUCALIPTUS** i es mengen les seves fulles.

Dormen unes 20 hores al dia. Que dormilegues !!!!!

Neixen de la panxa de la mare, després passen uns mesos a la bossa de la panxa, o marsupi, i després uns mesos més agafats a l'esquena.

Aquí podeu veure les parts del cos d'un coala



Per Carnestoltes vam fer una màscara de coala. A veure si ens reconeixeu !!!!!



ELS PANDES

P3



A les classes d'Educació Infantil vam pensar que aquest curs els noms de les classes serien **ELS ANIMALS SALVATGES!** Vam decidir que a P3, ens diríem **ELS PANDES** i **ELS COALES**.

Hem après que l'**ÓS PANDA** és un mamífer que viu als boscos de **BAMBÚ** de **LA XINA**.



La mare panda està embarassada de 3 a 5 mesos. Quan neixen els pandes són molt petits i cecs. No veuen fins als 9 mesos. Quan són bebès mengen llet de la mare i quan tenen 6 mesos comencen a menjar bambú. Viuen amb la mare fins als 2 anys.



Hem dibuixat un **ÓS PANDA** gran i hem identificat les parts del seu cos:

2 ORELLES petites, **2 ULLS** amb unes taques negres al voltant, **1 BOCA** amb dents afilades, **1 NAS**, **1 CUA** curta i petita i **4 POTES** curtes i fortes per enfilarse als arbres.

Per **CARNESTOLTES** vam fer una màscara d'**ÓS PANDA**. Mireu que guapos estàvem! Ens ho hem passat molt bé fent aquest projecte i hem après moltes coses sobre aquest simpàtic animal!!!



SABEU QUI ÉS QUI? **CLASSE DE P3 A**



P4 Classe dels lleons



El tema del projecte que hem escollit dóna nom a la nostra classe.



Quan ens vam posar a decorar la nostra porta, les nenes van expressar que també hi havia lleones i que hauriem de modificar el nom de la classe. A partir d'aquell moment, tothom va estar d'acord en que seriem la classe dels lleons i també de les lleones!



Aquí us deixem algunes de les activitats que hem fet!

La realitat augmentada de Google ens va ajudar a posar un lleó a la classe per saber com és.



Per Carnaval, tot s'hi val!
Vam realitzar una màscara i ens vam pintar la cara! Semblàvem autèntics lleons i lleones!

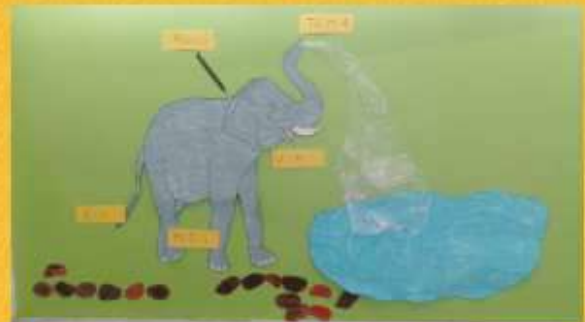
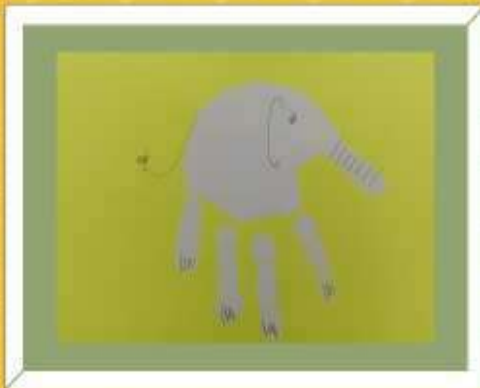
Amb els animals de la sabana vam jugar amb les ombres! I també amb el nostre cos!



ELEFANTS P4



A P-4 HEM TREBALLAT EL TEMA DELS ANIMALS I VAM DECIDIR ANOMENAR-NOS "LA CLASSE DELS ELEFANTS". PER AIXÒ, HEM BUSCAT INFORMACIÓ I HEM APRÈS MOLTES COSES !!!



HEM APRÈS MOLTES COSES

L'ELEFANT ÉS UN ANIMAL MAMífer PERQUÈ NEIX DE LA PANXA DE LA SEVA MARE.

HI HA DOS TIPUS D'ELEFANTS: AFRICÀ I ASIÀTIC.

L'AFRICÀ ÉS MÉS GROS!

TÈ QUATRE POTES MOLT GRUXXUDES.

ELS AGRADEIXEN MOLT BANYAR-SE. JUGUEN AMB L'ÀGUA I ES REBOLGUEN AL FANG.

TENEN MOLTA MEMÒRIA!

TÈ UNA CAPA DE PELL MOLT GRUXXUDA, RUGOSA I DE COLOR GRIS.

ÉS UN ANIMAL HERBÍVOR, PERQUÈ MENJA TOT TIPUS DE PLANTES, DES D'HERBA FINS ARRELS, ESCORÇA D'ARBRES, FRUTA I FULLES.

LA TRONCA L'FA DE MÀ, DE GUIXADOR, DE PALLA PER BEURE I DE NAS PER OLFAR.

UN ELEFANT POT PESAR COM 6 COTXES!!!



P5: ELS COCODRILS

Som la classe dels cocodrils perquè creiem que era un animal salvatge molt interessant, i la veritat que hem après moltíssim d'ells!



Arrel d'escoltar i mirar contes de pirates vem sentir molta curiositat per tot aquest món de fantasia que els envolta.

Buscant  **tresors!!!**



Sens dubte el que més èxit ha tingut ha sigut **El mercat** que hem construït tots junts a la classe,



on cada dia sorgeixen les escenes quotidianes més enriquidores.



APLICANT EL MÈTODE
CIENTÍFIC FEM EXPERIMENTS

LA CLASSE DE P5 ELS TIGRES

PROJECTE "ELS CIENTÍFICS I CIENTÍFIQUES"

- 01 FEM SABÓ
- 02 JUGUEM AMB
MAGNETISME
- 03 ESPANTEM ELS
VIRUS AMB SABÓ



1



2



3



GIRAFES (P5)

ELS NENS I LES NENS DE P5 VAN VOLER ANOMENAR-SE "CLASSE DE LES GIRAFES" - HAN INVESTIGAT MOLT I HAN APRÈS MOLTES COSES!!!

ON VIUEN



QUÈ MENGEN



PARTS DE LA GIRAFA



QUANT MASUREN



Si escanegeu aquest codi, els nens i les nenes de les girafes us expliquen tot el que han après



LES MARGARIDES

Els nens i les nenes de primer hem triat el nom de la classe, després de fer una votació. Hem decidit ser:

Les Margarides.



Estem molt contents!!

Al llarg del curs hem realitzat un seguit d'activitats per tal de descobrir més coses. Vam començar a fer-nos preguntes i hem intentat respondre-les a partir de l'experimentació i observació directa del procés de creixement d'una planta.

Hem plantat margarides!!



Ha estat una experiència molt divertida!!



Al cicle inicial, volíem treballar les flors, i després de mirar-ne moltes, i pensar-ho molt..... vam decidir ser:

LA CLASSE DELS GIRA-SOLS



Hem après moltes coses d'aquestes flors tan originals. Sabem que tenen moltes flors juntes, les seves fulles tenen forma ovalada i la tija és moooolt llarga. Poden arribar fins als 3 metres d'alçada!!

Cada matí, es desperten i es mouen buscant el sol. Ho fan girant com les agulles d'un rellotge. La tija s'estira molt! A la nit, ho fan en sentit contrari.

Un dia, una nena de la classe va portar llavors de gira-sol (pipes) i les vam sembrar. Amb una mica de paciència vam poder observar com anava creixent la planta. Esperem tenir flors aviat! Amb aquesta experiència hem pogut veure què necessiten les plantes per créixer (sol, sals minerals de la terra, oxigen de l'aire i aigua).



I hem reproduït *Els gira-sols de Van Gogh*.



LES TULIPES

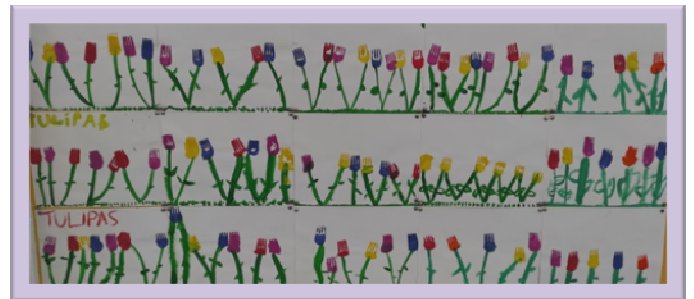


Nosaltres som la classe de les tulipes, i us preguntareu... Perquè les tulipes? Doncs perquè són unes flors que tenen molts colors i, que a més, vam veure fotos de camps de tulipes i ens van agradar moltíssim.



Hem treballat moltes coses de les tulipes i les plantes, com per exemple les parts que tenen les plantes, que necessiten per créixer, néixer i reproduir-se.

També hem fet tulipes de moltes formes diferents i inclús vam plantar a la classe tulipes i van créixer!!!





LA CLASSE DE



Els nens i nenes de segon del grup de la Vero, aquest any hem escollit ser el grup de la Menta. Com que ens va proposar escollir una flor que ens agradés molt, vam estar buscant imatges i vam descobrir que la menta tenia flor. Era tan bonica, que no vam dubtar en escollir-la!



Parlar de la menta, ens ha portat a investigar sobre les plantes. Com i de què s'alimenten?, d'on i com neixen?, preguntes que hem anat resolent amb diferents experiments: hem fet néixer plantes de diferents maneres, experiments amb aigua... i fins i tot hem descobert què és la fotosíntesi!



També hem esbrinat que la menta és una planta aromàtica amb moltes propietats que ens ajuden a cuidar del nostre cos. I sabeu què?, a molts països la fan servir per cuinar! Per això, us hem preparat una recepta refrescant per fer-la en família. Esperem que us agradi!

* LLIMONADA *

INGREDIENTS

- 12 fulles de menta
- Sucra al gust
- 1 l. aigua
- Suc de llimona

PREPARACIÓ

1. Barrejar aigua i sucra fins que bulli
2. Deixar refredar
3. Picar la menta
4. Incorporar el suc i la menta
5. Refredar. 6. Afegir gel

La classe de les Dàlies 2n Montse



A principis de curs la classe de segon va escollir quin nom li posariem a la classe. La temàtica d'aquest any eren les flors. Així, que vam fer una rotació i va sortir la Dàlia. Una fabulosa flor que té moltes varietats i de diferents colors.

Sabies què?

La Dàlia és una planta que té el seu origen a Mèxic. Necessita poca aigua a l'hivern, amb una regada a la setmana hi ha prou. La

seua floració és a la tardor, però comença a créixer a la primavera i estiu.



Durant el curs hem estat veient on les podem trobar, quan les hem de plantar, quan creixen i surt la flor...

A la primavera, hem plantat una Dàlia per la classe, l'hem regat i mirat molt. Així veurem com creix!

Hem decorat el passadís, la porta de la classe, l'entrada a classe i diverses carpetes, com la de plàstica i la de deures!

Ens ho hem passat d'allò més bé! I, el més important, hem après que hi ha una flor que no la coneixíem!



LES PLANTES

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Durant el curs hem portat plantes a l'escola. Un dia, un grup de nenes i nens, vam decidir que "podríem crear" un hort. Vam fer un cartell:



Mongetes amb cotó mullat

El Jordi del menjador ens va donar llavors i vam plantar tomaques i oregon, l'Aurora va portar mongetes i lleties, el Jun Jie, llavors de menta i l'Aiman, llavors de Calèndula, a més d'una planta carnívora.



COM INVESTIGUEM?

Per investigar veiem vídeos a la classe, mirem llibres i a vegades preguntem a casa i busquem informació que ens donen les famílies



EL PROJECTE PAS A PAS

Un dia, ens van dir que les nenes i nens de 1r i 2n havien posat a les seves classes noms de plantes i vam anar a fer una ullada, a veure si podíem esbrinar alguna cosa. Vam veure moltes coses interessants i vam apuntar les coses que més ens cridava l'atenció, per després poder investigar



La classe de la Montse ens van dir que volien saber com creixen les plantes i la Mireia volia saber la diferència que hi ha entre arbres, arbusts i herbes.

Durant el projecte hem fet moltes activitats:



- Hem sortit al pati per identificar les plantes que tenim al nostra voltant (l'Aurora s'ha baixat una aplicació al mòbil que es diuen "plant.net" que fent una foto a la planta ens diu totes les seves característiques).
- Hem investigat les parts de les plantes, com respiren, la seva classificació, les flors, les arrels...



3r Classe dels investigadors/es

ELS VETERINARIS I VETERINÀRIES

Aquesta és la nostra versió de la cançó dels veterinaris!

Hem buscat informació i hem identificat petjades d'animals.



Si tu tens un gat i es posa malalt, has d'anar a buscar el metge d'animals.

Si tu tens un gos i està encostipat, vine a veure'ls ja i el sabran cuidar.



Una pota trencada, una mica de mal de cap. Si tens la panxa plena o les puces t'han picat. Et posen una xeringa, et curen si tens un tall. Els metges veterinaris cuiden dels animals.

Hem creat els nostres avatars veterinaris



Hem conegut a la Cristina veterinària!

Li hem pogut fer preguntes sobre els animals i ens ha mostrat algunes coses molt interessants del seu treball!

Treballadores Treballadors

Les treballadores i els treballadors hem descobert que estem envoltats d'invents que sorgeixen de la capacitat humana per emprendre i transformar el món. I que qualsevol persona pot tenir una gran idea que serveixi per resoldre un problema o fer-nos la vida més fàcil.



1 idea ✨
1 invent



El llapis, la tireta, la bombeta elèctrica, el velcro, el paraigua, el pal de fregar, el Lego o el clip...

Saber una mica com s'han inventat les coses, quin és el seu origen, ens ajuda a valorar l'enginy humà, la importància de la creativitat i el desenvolupament de les idees. També ens permet fer l'exercici d'imaginar com seria el nostre món si algun d'aquests invents no hagués funcionat i sobretot, ens permet imaginar com en podrien ser en el futur.

**Quins genis, les inventores
i els inventors!**

Curs 2020-2021

Som les nenes i nens del grup "Artistes" de 4t i us volem fer arribar a través d'aquesta pàgina algunes de les coses interessants que hem descobert en relació a l'ELECTRICITAT.

SABIES QUE...

Thomas Alva Edison va ser un home que va perfeccionar i fabricar la bombeta elèctrica!

Gràcies al Sol, el vent i l'aigua podem generar electricitat sense contaminar el nostre medi ambient.

Una de les coses que més electricitat consumeix a casa nostra són les neveres.

Un llamp pot arribar als 3.000.000 de volts i dura menys d'un segon.



Si vols **saber més** coses, escaneja el QR i podràs veure els vídeos que nosaltres hem treballat a la classe.



ENTREVISTEM A...

Hem fet un passeig per la nostra escola i ens hem adonat dels diferents punts "elèctrics" que tenim. Ens van sorgir molts dubtes i el Paco (el nostre conserge) ens va concedir una entrevista i vam aprendre molt.



A la classe vam **experimentar** amb l'electricitat estàtica. Fent servir uns globus inflats vam poder atraure papers de seda i també el nostre cabell!



L'
E
L
E
C
T
R
I
C
I
T
A
T

LES CÀMERES

La classe dels inventors i les inventores de 4t teníem molta curiositat d'aprendre coses noves sobre les càmeres.

Davant del món digital en el que vivim, hem anat uns quants anys enrere per experimentar com funcionaven les càmeres d'abans. Hem conegut les càmeres analògiques, aquelles que funcionaven amb rodet.

Hem comprat una càmera d'un sol ús, la qual portava un rodet per fer unes 40 fotos. Cada alumne en va provar de fer un parell o tres. Però hem vist que era molt diferent de com es fa actualment amb les càmeres digitals o els mòbils. Havíem de pensar molt bé com la volíem fer, tenir en compte d'activar el flash si el necessitàvem i no ficar el dit a dins l'objectiu. Hem realitzat diferents fotos tant al pati com a dins de l'escola.



Ha sigut tota una experiència perquè no hem pogut veure el resultat fins revelar el rodet unes setmanes després. Vam veure les nostres fotos al projector de la classe i també les vam poder veure en els negatius.



Sabies que...

El Sol és tan gran, que el planeta Terra hi cabria a dins més d'un milió de vegades.

Plutò és un planeta nan (és com un planeta però molt petit)

The Planets in Our Solar System in O Today

A simple vista, com a molt, es poden arribar a veure "només" unes 6.000 estrelles.

Júpiter és el planeta més gran del nostre sistema solar. Té una massa mil vegades més gran que la Terra!

ELS ASTRONAUTES DE 4T

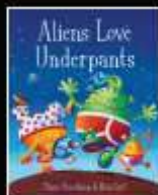
Els Astronautes de la classe de 4t hem après sobre l'espai i el nostre sistema solar, hem parlat del nostre satèl·lit, la Lluna, del nostre planeta, la Terra, i la nostra estrella més important, el Sol.

L'UNIVERS és fascinant! Quasi tant com aprendre sobre els planetes, cometes i asteroides que en formen part.

Històries galàctiques!

Els extraterrestres i l'univers sovint són protagonistes de contes... Us recomanem "Aliens love underpants" (Als aliens els agrada la roba interior) i "The way back home" (El camí de tornada a casa).

Dues històries boniques i divertides, amb unes il·lustracions captivadores.



I tu, coneixes els planetes del nostre sistema solar?

RIMUECR	TJIÚPRE
SUVEN	TUSRAN
RATER	RUÀ
TRAM	ÚPNTE

CONNECTATS 24/7

Enguany, el grup de 5è ELS CONNECTATS 24/7 han treballat els MITJANS DE COMUNICACIÓ. Els nens i les nenes de la classe volien saber com es va crear el món de les xarxes socials, la seva evolució i com els influencers arriben a la gent.

Aprofitant el seu interès per les xarxes socials s'ha decidit treballar els mitjans de comunicació: què són, quins tipus que hi ha segons a qui van dirigits i el mitjà, a través d'una lectura i la realització d'un esquema amb la informació més rellevant. Abans d'això, però, es va realitzar un petit qüestionari per explorar els coneixements previs dels alumnes.

Durant l'últim mes de projecte ens hem centrat a resoldre algunes qüestions sobre les que volíem saber més coses com l'origen i el creador d'Internet, les xarxes socials i els influencers.

Primer de tot hem parlat d'Internet, de quina informació hi podem trobar i els perills que comporta, tot això a través d'explicacions a l'aula i la visualització de diferents vídeos. Per seguir aquestes explicacions hem seguit un PPT amb diferents imatges i vídeos per facilitar la seva comprensió.

Un cop introduït el tema d'Internet, que és el lloc on es connecten totes les xarxes i les aplicacions sobre les que ells volien saber més, ens hem llençat a respondre les nostres preguntes. Per fer-ho hem fet diferents grups i ens hem repartit les preguntes. Cada grup s'ha encarregat de cercar informació sobre allò que volien saber, han preparat un mural i han compartit aquesta informació amb la resta de companys i companyes.

Per finalitzar, hem respost un qüestionari per reflexionar sobre el que sabíem abans de començar aquest projecte, què hem après, com ho hem fet i com ens hem sentit durant tot el procés.



ELS JOCS OLÍMPICS 5è

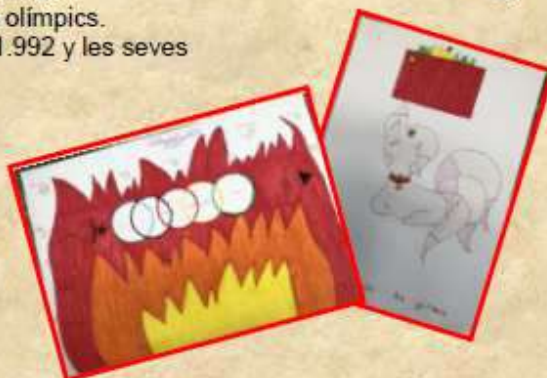
Les alumnes i els alumnes de 5è, propiciant una conversa a l'aula sobre l'esport, vam poder compartir els coneixements que teníem sobre Els Jocs Olímpics i vam decidir endinsar-nos dins d'aquest tema i així començar el nostre projecte. La conversa va ser molt interessant; algunes de les aportacions dels companys i companyes van ser:

- Des de fa molts anys que es fan els Jocs Olímpics, van començar a l'antiga Grècia.
- En els Jocs Olímpics participen molts esportistes i es disputen moltes disciplines esportives.
- Els anells olímpics són el símbol principal dels Jocs Olímpics, són cinc anells enllaçats de color blau, negre, vermell, groc i verd; la bandera olímpica consisteix en el símbol dels anells sobre un fons blanc.
- Els Jocs Olímpics es fan cada quatre anys i en ciutats diferents.
- Els esportistes que guanyen, els donen unes medalles.
- Poden participar esportistes masculins i femenins.
- També hi ha unes mascotes i uns emblemes olímpics.
- A Barcelona es van celebrar els JJOO l'any 1.992 y les seves mascotes eren la Petra i el Cobi.

Després va arribar el moment de decidir tot allò que volíem saber, i a partir d'aquests interessos vam començar a realitzar moltes activitats de manera transversal; anàvem descobrint i donant resposta a totes les nostres preguntes. Algunes de les activitats van ser:

1. Concurs de mascotes i emblemes olímpics.
2. Creació dels nostres anells olímpics.
3. Elaboració d'una torxa olímpica amb volum.
4. Còmics, lectures, documentals, llibres... sobre els JJOO.
5. Passatemps variats (Sudokus, sopes de lletres, mots encreuats...).
6. Matemàtiques olímpiques.
7. Visualització de les pel·lícules: "Elegits pel Triomf" i "Asterix als Jocs Olímpics". A partir d'aquestes, vam reflexionar sobre els valors que s'hi treballen i vam saber una mica més de la història dels Jocs Olímpics Antics d'una manera molt divertida.
8. Localització i medallers olímpics de diferents països i ciutats que van ser seus olímpiques.
9. Biografies de diferents esportistes olímpics.
10. Realització d'un pergami amb cafè, per dissenyar la nostra portada del dossier.

Aquest projecte sobre els Jocs Olímpics ens ha semblat molt divertit i motivador. Les activitats que hem realitzat algunes les hem fet individualment, altres per parelles i altres per equips. Les hem anat ordenant i hem elaborat uns dossiers molt originals. Tots nosaltres hem sigut els protagonistes del nostre projecte i del nostre aprenentatge. Ens ho hem passat molt bé!
Nenes i nens de 5è.



El mètode científic

1. observació



2. investigació



3. hipòtesis



6. conclusions



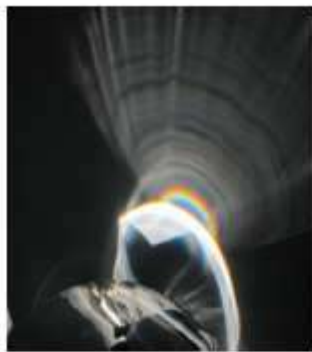
5. resultats



4. experimentació



A cinquè, seguint el mètode científic, hem fet alguns experiments:



El nostre petit Arc de Sant Martí



OBSERVEM EL CREIXEMENT D'UN ESQUEIX D'ENCIAM



Barreja de diferents substàncies

Harry Potter

Hola, som el grup de sisè que ha treballat al Harry Potter com a projecte

Hem treballat en grups anomenats CASES.

Vam planificar un hipotètic viatge a la ciutat de Londres, ja que va ser en aquesta ciutat a on van gravar-se diferents escenes de les pel·lícules de Harry Potter.

Hem après a dibuixar seguint una escala; hem fet diferents manualitats i sobretot hem compartit bons moments amb els companys i companyes.



El que més ens ha agradat és com ens han quedat la porta de la nostra classe. Tots hem posat de la nostra part .





♥ ANIME ♥

Les nenes i nens de classe ens agrada mirar series

Anime, són d'origen japonès, i sovint amb molta fantasia i futurista. Es per això, que van escollir aquest tema pel nostre projecte i endinsar-nos al seu món, dibuixant, investigant, coneixent més de la cultura japonesa. Hem fet diferents activitats:



CROMOS CREANT PERSONATGES I DONANT-LI PUNTUACIONS DE LES SEVES HABILTATS



HEM INVESTIGAT LA CULTURA JAPONESA. I ESCRIBIM ELS NOSTRES NOMS AMB GRAFIA JAPONESA

HEM CREAT PUZZLES AMB PERSONATGES MITICS DE SERIES ANIME.





JAPÓ



Un dia ens vam interessar pels costums i tradicions del Japó, i, especialment, pel seu estil i tècnica de dibuix *anime*. Així va ser com les noies i nois del nostre grup vam escollir aquest país com a projecte de treball. *Compartim amb vosaltres el que hem après i el que hem acabat fent:*



Ara sabem que el Japó és una **societat molt tradicional** i que **el treball és molt important** per als japonesos. Després de la feina, **s'esplaien en un *onsen***, el típic bany japonès, o gaudint de la **cerimònia del te**.

Tenen una gran **diversitat de plats**. Els més coneguts són: el **Suchi**, **Ramen**, **Dorayaki**, **Gyoza**, **Yakitori**, **Takoyaki**, **Okonomiyaki**.

Al Japó es practica molta varietat de **religions**. La més seguida és el **Budisme**, amb el **31% de la població**. També es practica el **Sintoisme**, el **Cristianisme**, el **Judaisme** i la **irreligió**.

El vestuari típic del Japó és el **Kimono** i el **Yukata**.



Al Japó es celebren moltes festes. La paraula "**Matsuri**" designa festival o festa.

També hem après que la **reverència** forma part de l'educació de la gent d'aquest país i és la **salutació habitual**.

El **shodo** és la **cal·ligrafia japonesa**. Es considera un art i una disciplina.



DESPRES D'INFORMAR-NOS SOBRE LA TÈCNICA ANIME, L'HEM PRACTICAT I HEM REALITZAT DIBUIXOS I, FINS I TOT, ENS HEM ANIMAT A FER UN CÒMIC



SABEU ? Al Japó, sovint, es produeixen diferents desastres naturals: **terratrèmols**, **tsunamis**, **tornados**, **trombes marines (remolins)**.



NOSALTRES HEM VOLGUT SIMULAR LA TROMBA MARINA AMB UN EXPERIMENT:

Hem necessitat:

- 2 ampolles de plàstic
- 2 taps foradats
- ¾ l'aigua
- Cinta aïllant

Com ho hem fet?

Hem foradat els taps de les ampolles.

Els hem ajuntat i lligat amb cinta aïllant.

Hem posat aigua dins d'una de les ampolles i les hem tapat.

Hem fet passar el líquid d'una ampolla a l'altra i mentrestant hem remenat amb força.

S'ha format un remolí! **FINALMENT!!!!**
HEM ACONSEGUIT IMITAR UNA TROMBA!!!!



Sisé M.

AULA D'ACOLLIDA



El nens i les nenes de l'Aula d'Acollida hem descobert els noms de les parts del cos, ara, ja sabem que caminem amb les cames, que agafem amb les mans, que pensem amb el cap, i que amb el cor sentim les emocions.



...també hem vist que olorem amb el nas, que escoltem amb les orelles, que mirem amb els ulls i que mengem amb la boca...



És molt important compartir les emocions!!



L'escola ha quedat molt maca amb les feines dels PROJECTES fetes pels/les vostres fills/es!



Desitgem que us hagi agradat la REVISTA DE L'ESCOLA!