

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA LA NOVA ELECTRA

ACTUALITZACIÓ

2024-2025

Pendent d'aprovació



1. Introducció	3
2. Context sociolingüístic	3
2.1. Alumnat	3
2.2. Entorn	3
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	4
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	4
3.1.1. El català, vehicle de comunicació	4
3.2. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	5
3.3. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	5
3.3.1. Llengua oral	5
3.3.2. Competència lectora	6
3.3.3. Llengua escrita	6
3.3.4. Relació llengua oral i llengua escrita	7
3.3.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	7
3.4. Recursos i accions complementàries	8
3.4.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.	8
3.4.2. Recursos externs per la promoció i millora de la llengua	9
3.5. Relació de la llengua amb les famílies	9

1. Introducció

L'escola disposa d'un Projecte Lingüístic de Centre (PLC) que es va iniciar els primers cursos que es va crear l'escola (2007-2008). Actualment, es vol actualitzar per tal que sigui un document marc que reculli la realitat sociolingüística i sociocultural de la nostra escola.

L'objectiu principal del PLC és educar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques, per tal d'afrontar els reptes d'una societat multicultural i multilingüe. D'aquesta manera, cal assegurar la participació de l'alumnat com a ciutadans actius en una societat complexa. L'objectiu principal és guiar les actuacions referides a les diferents llengües durant l'etapa de Primària i propiciar el domini de la llengua catalana al final d'aquesta etapa, tal com marca **Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari**, on es recullen els principis del Projecte Lingüístic que ha de tenir cada centre.

El centre es defineix com una escola catalana. Per tant, el català es considera la llengua vehicular i d'aprenentatge de la comunitat escolar. L'escola atén les diverses procedències dels infants i per a molts l'escolarització es converteix en un procés d'immersió lingüística. El centre assegura un tractament no discriminatori de les llengües i assegura el català com a llengua de comunicació oral i escrita.

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

La majoria dels nostres alumnes tenen com a llengua materna l'àrab i el castellà, i una minoria de famílies que fan ús del català, el xinès, urdú..., com a llengua materna. El nombre d'alumnes nouvinguts o d'infants nascuts a Catalunya, de famílies immigrants que continuen mantenint la seva llengua d'origen: a educació infantil (65% de famílies marroquines, 29% de famílies de parla castellana, 6% d'altres) i a educació primària (50,6% de famílies autòctones, 46% de famílies marroquines, 0,8% de famílies de la resta d'Àfrica, 2% de països europeus i 0,6% d'Àsia.).

L'objectiu fonamental és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'etapa de primària, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits.

La taxa d'alumnes que a final de cicle inicial superen satisfactòriament cada competència és del 90,8% en llengua catalana i un 96,1% en llengua castellana. En el cicle mitjà, superen satisfactòriament cada competència el 90,5% en llengua catalana i un 88,6% en llengua castellana. En el cicle superior, superen satisfactòriament cada competència el 89,2% en llengua catalana i un 90,4% en llengua castellana.

2.2. Entorn

El centre es va iniciar el curs 2007-2008 amb tres aules d'infantil de tres anys, en uns equipaments provisionals que eren mòduls, al barri de Sant Pere. El curs 2011-12 es va fer a l'edifici nou i definitiu, la qual cosa va

implicar un canvi d'ubicació, ara està situada al barri d'Ègara, al districte 6. Des del curs 2015-16 es completen tots els cursos d'educació Primària.

L'escola es situa prop de tres barris, un d'aquests barris amb una majoria de població extracomunitària. Arran del canvi d'ubicació de l'escola va provocar un canvi en l'alumnat del centre. En l'actualitat, tenim infants nascuts a Catalunya de famílies immigrants i un nombre important de nouvinguts, que conserven la seva llengua d'origen. A partir del curs 2018-19 el centre està dotat d'Aula d'Acollida, per tal d'atendre les necessitats sociolingüístiques d'aquest alumnat.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua que fem servir en el nostre centre com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge en totes les activitats docents i administratives, així com en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

El PL volem que serveixi per conèixer el context de pràctiques lingüístiques i comunicatives en què participa el centre, amb les quals interactua, buscant i organitzant les millors vies per garantir una igualtat d'oportunitats a l'alumnat independentment del seu origen lingüístic i social.

3.1.2. El català, eina de convivència

El català és la llengua d'ús quotidià de tots els membres de la comunitat educativa, és present en tots els àmbits de convivència preveient actuacions concretes que ens permetin avaluar aquest ús i establir, si s'escau, actuacions de millora. Totes les comunicacions amb les famílies, orals o escrites, es fan en català i tota la comunitat educativa ho té present (AMPA, monitors de menjador, monitors d'extraescolars, oficial de serveis, servei de neteja...). Es vetlla perquè el català sigui una eina de cohesió i integració entre tot el personal de la comunitat.

Per les famílies nouvingudes de parla no catalana, el centre té famílies acollidores per fer acompanyament i facilitar la convivència perquè coneguin el funcionament d'escola. També ofereix xerrades trimestrals de funcionament d'escola i temes de famílies amb el mediador.

Es promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin la integració a la cultura catalana (la festa de la castanyada, l'elaboració de panellets, el Tió, la Mona de Pasqua, Dijous Gras, Sant Jordi...); però també vetllarem perquè els alumnes respectin la diversitat lingüística i cultural i així prenguin consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

Es contemplarà fer un recordatori/activitat especial el dia internacional de la diversitat cultural - 21 de maig.

3.2. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

- Saber escoltar i respectar el torn de paraula.
- Demostrar un esforç per expressar-se correctament i en l'ús del català.
- Millorar els aspectes de pronúncia i ús adequat de la veu.
- Treball de consciència fonològica: reconeixement i reproducció de sons. (l'escolta, les rimes, les paraules, les síl·labes i els fonemes).
- Utilitzar un vocabulari adequat al tema de què es parla i reforçar el català.
- Correcta construcció de la frase i que s'expressa de manera entenedora.
- Incrementar el vocabulari emprat a través de textos, jocs...
- Adquirir pautes per parlar en grup.
- Exposar feines individuals/grupals o textos preparats.
- Utilització d'un vocabulari apropiat i divers.
- Expressar l'opinió i respectar la dels altres.
- Actitud d'escolta i respecte del torn de paraules.
- Utilització de la veu de forma adequada.

3.3. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

3.3.1. Llengua oral

La llengua oral és l'eina de comunicació bàsica de relació. Ens permet expressar idees, sentiments i coneixements de manera immediata i efectiva, intervé en la construcció del mateix pensament. La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges tenint present la situació comunicativa. Inclou habilitats com: escoltar, parlar adequadament segons el context d'interacció en el que els interlocutors són alhora emissors i receptors. Es pretén aconseguir que els alumnes comprenguin, expressin, dialoguin i conversin en les diverses situacions comunicatives.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres; considerem que per dominar la llengua oral és fonamental: aprendre a parlar, escoltar, expressar i dialogar. Un bon domini de la llengua oral és bàsic

per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar-se de forma raonada i coherent amb les seves opinions i idees.

El centre treballa la llengua oral des de totes les àrees, es considera clau per l'aprenentatge que els infants sàpiguen expressar-se correctament a l'hora d'exposar les seves idees quan participen en converses de grup, comparteixen experiències i comuniquen els seus coneixements sobre els temes tractats. Així com per l'aprenentatge de fórmules socials i la resolució de conflictes que ajudin a la convivència a les aules. Al llarg del curs, cada grup fa una exposició oral del projecte interdisciplinari treballat a la classe, i es convida les famílies a participar.

3.3.2. Competència lectora

Entenem la competència lectora com un factor fonamental de totes les altres competències bàsiques. Les habilitats de comprensió (escoltar i llegir) i les d'expressió (parlar i escriure) estan estretament lligades i, per tant, el nostre PIL vetllarà perquè la coordinació d'aquestes permeti que unes reforcin les altres.

Al centre està estipulat dins de l'horari una franja de 30 minuts diaris a fomentar la lectura a través de diferents tècniques (lectura modelada, lectura lliure, lectura preparada, pla lector). També participem en el Certamen de Lectura en Veu alta.

Per potenciar el gust per la lectura a I4, I5 i CI es fa una sortida matinal a la biblioteca de la zona. Allà fan activitats de lectura i aprofiten per demanar en préstec els llibres que necessiten per documentar el seu projecte.

Per tal de fomentar la lectura i poder crear vincle entre l'alumnat es treballa l'apadrinament lector entre alumnes de CS i EI.

3.3.3. Llengua escrita

La competència escrita té, en les nostres etapes educatives, un paper fonamental com a eina bàsica de tots els aprenentatges. Aquesta competència la potenciem en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació, relacionant-les amb les interaccions orals que afavoreixen un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

És objectiu del centre, promocionar la lectura i motivar-los perquè llegeixin i descobreixin en la llengua escrita com a eina per expressar-se i entendre als altres, pot ser una font de descoberta i plaer personal.

L'aprenentatge de la lectoescriptura s'inicia de manera sistemàtica i general a l'educació infantil, tenint en compte els ritmes individuals de maduració i progrés. De mica en mica, es requereixen textos amb més complexitat de tipologia i funcionalitat, i amb diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

Totes les activitats de les diferents àrees lingüístiques tenen una gran importància en el creixement de la competència comunicativa i per aquest motiu s'intenta treballar de forma transversal.

En totes les matèries està present la comprensió lectora i oral, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació i la comunicació.

Existeix un projecte interdisciplinari on es treballa un tema de medi des de diferents àrees.

En concret en **llengua estrangera (anglès)**, per a l'expressió oral i escrita es preparen diferents activitats segons l'edat de l'alumne: instruccions bàsiques, treballar vocabulari, jocs orals, vídeos, cançons, exposicions orals, situacions orals guiades (role-play, information-gap) i lliure (descripció d'imatges) També els alumnes grans preparen obres de teatre, i activitats i cançons per als alumnes més petits en Halloween.

La **llengua castellana** s'introduirà en Cicle Inicial i hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà; amb l'objectiu final que l'alumnat adquireixi la competència lingüística i sigui capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

3.3.4. Relació llengua oral i llengua escrita

A educació infantil es dona molta importància a la conversa que es desenvolupa a la rotllana (primera hora del matí), on es duen a terme activitats com passar llista per comprovar l'assistència, amb la qual s'introdueix la llengua escrita a partir dels noms dels alumnes, és una manera propera i significativa d'anar prenent contacte amb el llenguatge escrit. També es treballen vocabulari proper i funcional.

Biblioteca d'aula – al cicle mitjà amb el recurs de la biblioteca d'aula existeix el servei de préstec, cada alumne/a té el seu carnet i poden agafar els llibres per llegir a casa o a l'escola. Cada llibre té una fitxa tècnica. Quan s'acaben de llegir el llibre han de fer una valoració escrita que després es comparteix de manera oral amb la resta de companys/es. D'aquesta manera es relaciona la lectura, expressió escrita i oral.

Hi ha programades un continu d'activitats per relacionar la llengua oral i l'escrita com ara teatre (llegenda de Sant Jordi CS), exposició del projecte davant de les famílies (tota l'escola), valoració de llibres en grup (classe primària), exposició de vacances d'estiu (CM) i treball en grup de medi natural i social per exposar davant del grup classe (tota la primària).

3.3.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre vetllarà perquè els equips docents disposin d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Les programacions, activitats, materials, criteris d'avaluació i propostes de millora, es revisen conjuntament, en les reunions planificades sistemàticament d'equips docents. També es preveu la coordinació per tal de

traspasar informació sobre el seguiment dels alumnes tant en els canvis de cicles o tutories com en el pas a secundària.

Es fan reunions periòdiques entre EI i CI per garantir la coherència de referents d'aula i la metodologia de la lectura i escriptura.

3.4. Recursos i accions complementàries

3.4.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

El pla d'acollida queda recollit en la memòria anual del centre. La dotació d'aula d'acollida ens permet donar un suport a aquell alumnat nouvingut que mostra dificultats per seguir certes classes a l'aula ordinària. Poder treure el/la nen/a en aquell moment en què li costa seguir el que s'està fent, i oferir-li un espai on se senti segur i motivat per aprendre és un dels punts forts de l'aula d'acollida. A més a més, és un espai ideal pel reduït nombre d'alumnes on aquests nens i nenes es poden llençar a parlar i fer les primeres passes en l'aprenentatge de la llengua catalana.

Poder acollir l'alumnat nouvingut els primers dies, oferir-li un moment, encara que sigui passant-li les proves inicials en el seu idioma per valorar el nivell que porta, fa que es comenci a crear un vincle amb la tutora de l'aula d'acollida.

En ser un grup heterogeni d'alumnes, amb diferents nacionalitats i diferents nivells, s'han enriquit entre iguals. S'ha creat un grup força unit que ha acollit en tot moment el nou alumnat que s'ha anat incorporant al llarg del curs.

Es treballa partint dels objectius del pla d'acollida, entre ells prioritzem:

Familiarització amb el centre	Rebre l'alumnat i mostrar-li l'escola perquè s'hi senti familiaritzat i conegui quins són els usos dels diferents espais. Acompanyar l'alumnat en l'entrega de l'agenda escolar, l'horari d'aula i l'ordinador.
Benestar socioafectiu	Reconèixer l'estat emocional mitjançant les rotllanes de bon dia on els infants tenen l'espai on poder identificar i expressar oralment com estan, com ha anat el pati, què han fet a l'hora del menjador, expressar conflictes diversos, plantejar possibles solucions, etc. Fer ús de jocs lingüístics col·laboratius que permeten als infants socialitzar-se a través del joc.
Adquisició de la llengua catalana (nivell A2)	Aprendre la llengua catalana (nivell A2) incidint en aspectes relacionats amb la socialització entre iguals (conèixer i compartir algunes dades personals, interessos, gustos, habilitats...) Introduir aspectes bàsics d'alfabetització i establir una relació entre l'alumnat nouvingut amb el seu entorn més proper. S'incideix en l'adquisició de vocabulari relacionat amb l'escola, les emocions, les parts del cos, la roba, la família, el menjar, la ciutat de Terrassa, etc.

	Conèixer els articles que acompanyen el nom i la seva concordança, identificar varietat d'adjectius i accions que facilitin el procés de construcció d'una oració simple (coherent i completa) amb la finalitat de comunicar.
--	---

Tot i que amb l'alumnat nouvingut es posen en pràctica les diferents dimensions de la llengua catalana (comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita), des de l'aula d'acollida es faciliten eines per a desenvolupar principalment les dimensions de la comprensió i l'expressió oral.

S'agraeix fer ús del recurs de l'aula d'acollida mitjançant una aula física, on poder disposar de gran varietat de suports visuals de diferents mides i temàtiques a la disposició dels infants perquè en puguin fer un ús habitual com a suport durant el seu aprenentatge.

Tot i que la tipologia de l'alumnat que accedeix a l'aula d'acollida és l'alumnat nouvingut dels cursos corresponents des de 3r fins a 6è, també s'ofereix aquest recurs, amb un nombre més reduït d'hores, a infants de suport lingüístic i social, és a dir, alumnes que han estat donats d'alta d'aula d'acollida, però que continuen tenint dificultats en alguna dimensió concreta.

3.4.2. Recursos externs per la promoció i millora de la llengua

Amb l'ajut rebut del programa PMOE/PROA+ s'organitzen tallers extraescolars de tarda o migdia per la millora de la llengua oral i la comprensió lectora entre d'altres. Aquests tallers poden anar variant cada curs en dependència de la necessitat que es prioritzi.

3.5. Relació de la llengua amb les famílies

Per últim, no ens podem oblidar de l'important paper que tenen les famílies en la comunicació i l'aprenentatge de la llengua.

El nostre centre ofereix classes setmanals de català bàsic per a les famílies amb la intenció que les famílies trobin a l'escola un punt de trobada educatiu i el trampolí per poder fer servir la llengua catalana. A banda de les classes de català s'ofereixen tallers que comprenen diferents temàtiques com l'ús de les noves tecnologies, coneixement de funcionament d'aplicacions que fem servir a l'escola (Dinantia, Google Classroom, correu electrònic), normes de funcionament del centre i recursos educatius. Tant els tallers com les classes estan liderades per una mestra i una acompanyant bilingüe d'origen àrab. Això crea un fort vincle i dona seguretat a les famílies que poden començar a tenir les seves primeres converses en una llengua diferent de la seva.

També es fan altres tipus d'activitats com la preparació de conta-contes on les famílies expliquen contes tradicionals de la seva terra a les classes d'Educació infantil i primària.