

PLA EDUCATIU DE CENTRE



en procés de revisió



1	INTRODUCCIÓ	3
2	DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	4
2.1	MISSIÓ	4
2.2	VISIÓ	4
2.3	VALORS.....	4
2.4	TRETS D'IDENTITAT.....	4
3	HISTÒRIA.....	6
4	PRIORITATS EDUCATIVES.....	7
4.1	ESCOLA INCLUSIVA COM A GARANTIA DEL DRET A L'EDUCACIÓ	7
4.2	ESCOLA AMB VALORS.....	7
4.3	EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL	8
4.4	ESCOLA I TECNOLOGIA	8
4.5	ESCOLA I ENTORN.....	8
5	MODEL METODOLÒGIC DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	9
5.1	FONAMENTS LEGISLATIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL	9
5.2	FINALITAT DE L'EDUCACIÓ INFANTIL.....	9
5.3	CAPACITATS	9
5.4	ÀREES.....	10
5.5	FONAMENTS LEGISLATIUS EDUCACIÓ PRIMÀRIA	10
5.6	FINALITAT DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	10
5.7	COMPETÈNCIES.....	10
5.8	CURRÍCULUM	11
6	METODOLOGIA.....	12
6.1	UNIVERSALS.....	12
6.2	ADDITIONALS	13
6.3	INTENSIVS	13
6.4	CRITERIS D'AVALUACIÓ.....	13
7	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'ESCOLA	14
7.1	ÒRGANS COL·LEGIATS	14
7.1.1	<i>Consell Escolar</i>	<i>14</i>
7.1.2	<i>Claustre de mestres</i>	<i>14</i>
7.2	ÒRGANS UNIPERSONALS.....	14
7.2.1	<i>Director/a</i>	<i>14</i>
7.2.2	<i>Cap d'estudis.....</i>	<i>14</i>
7.2.3	<i>Secretari/a</i>	<i>14</i>
7.3	TUTORS I TUTORES.....	14
7.4	COORDINADORS-COORDINADORES.....	14



7.4.1	Coordinadors Específics	14
7.5	PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	15
7.5.1	Tècnica d'Educació Infantil (TEI)	15
7.5.2	Personal Administratiu	15
7.5.3	Educadora Social.....	15
7.6	DEFINICIÓ DE PLANTILLES I DELS LLOCS DE TREBALL DOCENT	15
7.6.1	Provisió de llocs de treball	15
7.6.2	Definició de plantilla	15
7.6.3	Perfils professionals específics	15
7.6.4	Perfils :	16
7.7	COORDINACIONS EXTERNES AMB ALTRES INSTITUCIONS DE LA CIUTAT	16
7.7.1	Coordinació 0-6	16
7.7.2	Coordinació Primària-Secundària	16
7.7.3	Comissió Atenció a la Diversitat (CAD)	16
7.7.4	Comissió Social (CS)	17
7.7.5	Coordinació Pla Educatiu d'Entorn (PEE).....	17
7.7.6	Xarxa d'escoles sostenibles Terrassa (XEST)	17
7.7.7	Xarxa per a la promoció de la salut Terrassa.....	17
7.7.8	Consell per a la infància i adolescència (CMIAT)	17
7.7.9	Taula d'entitats de Terrassa	18
7.7.10	Programa INNOVAMAT.....	18
7.7.11	Programa KOMTÜ	18
8	SERVEIS DE L'ESCOLA.....	19
8.1	ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES AMPA	19
8.2	SERVEI DE MENJADOR	19
9	MECANISMES D'AVUACIÓ	20
9.1	AVUACIÓ INTERNA	20
9.2	AVUACIÓ EXTERNA.....	20
10	RETIMENT DE COMPTES	21



1 INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre és la màxima expressió d'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, concreta els objectius, orienta l'activitat i dona sentit a l'organització pedagògica i metodològica amb la voluntat d'assolir els objectius definits per la Llei Escola catalana. En el marc d'aquesta normativa legal es vol garantir:

- La millora continua dels resultats escolars
- L'escolarització universal
- La cohesió social

Tanmateix, el projecte educatiu articula l'estratègia de cada institució escolar tot definint el seu tarannà.

Aquest document persegueix l'objectiu de definir el projecte educatiu de l'escola La Nova Electra i es basa en els Principis rectors generals del sistema educatiu recollits a l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya, Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació.



2 DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

L'equip de mestres del nostre centre som conscients dels canvis constants que es produeixen a la nostra societat i com aquests incideixen a l'escola. Per això, la nostra pràctica educativa es fonamenta en l'ús de diferents metodologies i procediments que garanteixin la qualitat i la universalitat dels aprenentatges.

Som conscients que perquè els nostres infants desenvolupin totes les competències és necessari vincular el seu entorn proper amb les seves emocions i motivacions; ja que aquests dos aspectes són bàsics en el seu procés d'aprenentatge. D'aquesta manera l'alumne esdevé protagonista dels seus propis avenços.

2.1 Missió

La missió de l'escola La Nova Electra és garantir que l'alumnat pugui fer front als seus reptes vitals, mitjançant el desenvolupament de totes les seves competències en un espai integral i inclusiu.

2.2 Visió

L'escola vol ser un centre referent per l'alumnat i la seva família mitjançant la interacció continua de tota la comunitat educativa que comparteix els mateixos objectius i valors.

2.3 Valors

L'educació que oferim es fonamenta en els valors següents: compromís, treball i col·laboració, orientació a la reflexió, esperit crític i participació.

2.4 Trets d'identitat

SOM ESCOLA PÚBLICA: Escola on tothom trobi un espai de creixement personal.

- Assegurar el dret a l'educació de tots els infants.
- Garantir la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- Corresponsabilitzar a tots els agents de la comunitat educativa.

SOM ESCOLA CATALANA: Escola que fomenta l'arrelament al país.

- Assegurar l'aprenentatge de la llengua catalana com a promotora d'inclusió social.
- Integrar la cultura i les tradicions catalanes com a base d'inclusió social.

SOM ESCOLA LAICA: Escola respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del mateix caràcter.

SOM ESCOLA PLURILINGÜE: Escola que potencia l'aprenentatge de les llengües.

- Apostar per la potenciació del plurilingüisme tot assegurant un bon nivell d'aprenentatge del català, castellà i anglès.



SOM ESCOLA PARTICIPATIVA: Escola que desenvolupa la responsabilitat.

- Potenciar els principis de democràcia, consens, autonomia, corresponsabilitat, associacionisme, informació i comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa.

SOM ESCOLA REFLEXIVA: Escola que aprèn i qüestiona sobre la pràctica diària.

- Buscar la millora contínua com a pràctica habitual.

3 HISTÒRIA

L'escola inicia la seva activitat amb el nom de CEIP Jaume I el setembre de 2007 en una ubicació provisional. Aquesta estava situada al barri de Sant Pere, en el carrer Catalunya. En aquells moments hi havia 57 alumnes d'Educació Infantil (P3) que ocupaven 3 aules-mòduls.

En un moment en què la demanda de places escolars per a P3 era superior a l'oferta, el centre va acollir a famílies a les quals no els hi corresponia el centre per zona educativa de ciutat. En conseqüència, algunes van manifestar el seu desconsort; tot i això, es van implicar incondicionalment.

A partir del curs 2011-2012, l'escola es trasllada a les instal·lacions definitives que ocupen els edificis de l'Electra Industrial (construcció declarada d'interès patrimonial per a la ciutat) fet que condiciona el canvi de nom a La Nova Electra.

La nova ubicació es situa al barri d'Ègara, a la part sud del districte 6 de Terrassa, al marge dret de la riera de les Arenes, concretament a la zona educativa 3 de les 4 que té la ciutat.





4 PRIORITATS EDUCATIVES

El nostre principal objectiu és que l'alumne esdevingui el protagonista del seu procés d'aprenentatge, a través de diferents metodologies a les seves necessitats, que l'ajudin a crear un currículum autèntic i propi.

4.1 ESCOLA INCLUSIVA COM A GARANTIA DEL DRET A L'EDUCACIÓ

La nostra escola ha de garantir:

- Oportunitats equiparables i justes per a l'alumnat, independentment de les seves capacitats educatives.
- Que l'alumnat se senti reconegut i estimat.
- La implementació d'estratègies, formes d'organització, maneres d'ensenyar i d'avaluar variades i diversificades perquè l'alumnat arribi de forma personalitzada als millors resultats acadèmics.

4.2 ESCOLA AMB VALORS

La nostra escola garanteix un tractament integral i global de la convivència com un aprenentatge col·lectiu des de diferents àmbits (aula, centre i entorn) per possibilitar les transferències entre ells.

Per això basem el nostre treball en els eixos següents:

La coeducació

La nostra acció educativa es fomenta en el reconeixement de les potencialitats de tot l'alumnat educant-lo en la igualtat d'oportunitats, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

La intercultural

La nostra acció educativa es basa a el reconeixement i el valor de la diferència com una forma de créixer i conviure, tot sumant des de les singularitats.

La Pau

La nostra acció educativa es basa a entendre la convivència com la xarxa de relacions d'harmonia, de valors, de comportament i de pràctiques de convivència compartides i consensuades per tota la comunitat educativa.

L'emoció

La nostra acció educativa vol que l'alumnat reconegui les seves emocions, sàpiga expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva, i que, aquestes siguin el mitjà per a la gestió dels conflictes.



El respecte

La nostra acció educativa es fonamenta en el respecte. Aquest valor s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. Constitueix el principi fonamental per viure i conviure en societat.

La mediació

La nostra acció educativa es basa a proporcionar a l'alumnat les eines, estratègies i habilitats per abordar la gestió del conflicte des d'una visió constructiva.

4.3 EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL

La nostra escola treballa per sensibilitzar a l'alumnat en la necessitat de respectar el medi ambient i perquè aquest sigui un agent actiu que contribueixi en la seva conservació i millora.

4.4 ESCOLA I TECNOLOGIA

La nostra escola utilitza les tecnologies com a mitjà per afavorir l'aprenentatge. Aquest fet incideix positivament en la motivació de l'alumnat ja la interactivitat i la immediatesa d'aquestes ofereixen un benefici directe sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge (TAC).

4.5 ESCOLA I ENTORN

La nostra escola es relaciona amb altres agents de la ciutat. La connectivitat amb l'entorn és important per crear una xarxa sòlida de relacions escola-medi-entorn amb l'objectiu d'enfortir, entre d'altres, diferents pràctiques de l'aprenentatge.



5 MODEL METODOLÒGIC DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

L'acció metodològica de l'escola s'ha de basar sobre 4 pilars:

- **Equitat.** Els/les mestres hem de fer front a les desigualtats i ajudar els infants a assolir el seu màxim potencial. Per tant, reconeixem que cada alumne és divers, i per això cal emprar diferents enfocaments pedagògics per donar cabuda a tot l'alumnat.
- **Personalització.** Els/les mestres hem de practicar un enfocament inclusiu centrat en l'alumne i donar suport a cadascú, donant oportunitat al seu creixement escolar i desenvolupament de la seva identitat dintre del context de la comunitat per garantir confiança i respecte mutu.
- **Treball autèntic.** Els/les mestres hem d'assegurar un entorn d'aprenentatge que asseguri l'assoliment de l'idioma així com els aprenentatges instrumentals de manera organitzada i seqüenciada. Tanmateix, la immersió en treball globalitzat on els alumnes connectin l'han après amb el món real a partir de la relació amb l'entorn.
- **Col·laboració.** Els/les mestres escoltarem la veu dels infants i acompanyarem en el procés d'ensenyament- aprenentatge inclusiu. Tots estem aprenent.

5.1 Fonaments legislatius de l'Educació infantil

DECRET 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.

ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (Correcció d'errada en el DOGC núm. 5317, pàg. 11008, de 12.2.2009).

5.2 Finalitat de l'Educació infantil

Les finalitats bàsiques que persegueix l'escola en aquesta etapa educativa són:

- Contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies.
- Proporcionar un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

5.3 Capacitats

Volem que l'alumnat sigui capaç d'APRENDRE a:

- Ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.
- Pensar i a comunicar.
- Descobrir i tenir iniciativa.

- Conviure i habitar el món.

5.4 Àrees

Totes les capacitats s'integraran globalment en aquestes àrees:

- Autoconeixement i gestió de les emocions
- Joc i moviment
- Relacions afectives i comunicatives
- Autonomia personal i relacional
- Exploració de l'entorn
- Experimentació i representació
- Observar, escoltar i experimentar
- Parlar, expressar i comunicar i interpretar, representar i crear

5.5 Fonaments legislatius educació primària

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

5.6 Finalitat de l'educació primària

Les finalitats bàsiques que persegueix l'escola en aquesta etapa educativa són:

- Proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges que li permetin iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges.
- Assegurar el seu desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual
- Conèixer els trets d'identitat de Catalunya: els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que li permetin arrelar-se al país, i poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

5.7 Competències

L'alumnat ha d'adquirir en aquesta etapa les competències bàsiques següents:

- Competència comunicativa, lingüística i audiovisual
- Competència matemàtica



- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència artística i cultural
- Competència digital
- Competència social i ciutadana
- Competència d'aprendre a aprendre
- Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

5.8 Currículum

L'organització curricular està formada per diferents àmbits de coneixement:

- Àmbit lingüístic
- Àmbit matemàtic
- Àmbit de coneixement del medi
- Àmbit artístic
- Àmbit d'educació física

L'organització curricular es complementa amb les competències transversals:

- Àmbit digital
- Àmbit d'aprendre a aprendre
- Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria



6 METODOLOGIA

L'alumne com a protagonista del seu aprenentatge que ha de ser:

- Funcional
- Transferible
- Significatiu
- Permanent

6.1 Universals

Les mesures i els suports universals s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

- Aprenentatge cooperatiu. Compaginem el treball de l'alumnat en gran grup aula, en petit grup, i per parelles.
- Multinivell. Adaptació de les activitats en funció d'acord amb les capacitats diverses.
- Codocència. Dos mestres a l'aula.
- Agrupaments. Dos mestres: Tutor/a i mestre de suport. Els alumnes estan distribuïts en grups heterogenis. El/la mestre de suport es fa càrrec del suport a algun/s grup/s i el/la tutor/a d'altres. Dins i fora de l'aula.
- Treball interdisciplinari. L'aprenentatge basat en projectes és l'aprenentatge que es produeix com a resultat de l'esforç que fan els alumnes per desenvolupar un projecte on cada infant suma a la seva comunitat.
- Taller internivell àmbit visual i plàstic amb col·laboració de les famílies.
- Entrenament de l'habilitat expositiva i comunicativa. Exposició del treball davant de diferents membres de la comunitat educativa.
- Delegades i delegats de grup, Consell de delegats d'escola i Representant d'escola al Consell Municipal infància i adolescència de Terrassa. Fomenta la figura de l'interlocutor entre els diferents representants de la comunitat escolar i amb el municipi.
- Educació emocional. Prevenir els conflictes sota el model de paradigma dialògic adaptant les estratègies i activitats en funció del cicle.
- L'ús de les TAC. Utilitzar els recursos tecnològics com facilitadors d'informació i aprenentatge.
- Acció tutorial. La finalitat de la qual és contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en totes les seves intel·ligències i en col·laboració amb les famílies.



6.2 Addicionals

- El suport del mestre d'educació especial.
- El suport escolar personalitzat (SEP), a la nostra escola, és una eina que treballa per millorar el nivell competencial dels alumnes de cicle inicial i superior. El SEP del centre aglutina dues modalitats: dins de l'horari lectiu i fora d'aquest horari.
- L'aula d'acollida, a la nostra escola, és una eina que facilita l'atenció personalitzada i adequada per a aquests alumnes que no han estat escolaritzats al Sistema Eductiu Català més de dos cursos. Aquest recurs organitzatiu garanteix l'adquisició d'una competència lingüística per part de l'alumnat, i ofereix un currículum adaptat per tal que aquest es vagi integrant a les aules ordinàries, vetllant, també, per les seves necessitats emocionals i personals.
- Taller assistit. Aquest depèn del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) i té com a objectiu que a la nostra escola sigui una eina per millorar el nivell competencial dels alumnes de cicle superior.

6.3 Intensius

La nostra escola compta amb:

- Suport del personal d'atenció educativa a través del Centre de recursos educatius per alumnat amb dificultats de parla (CREDA).
- Suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI) alumnes TEA. Mestre d'educació especial i educadora d'educació especial.

6.4 Criteris d'avaluació

A la Nova Electra, l'avaluació és una eina per mesurar i garantir que l'alumnat ha assolit les competències bàsiques d'acord amb les seves capacitats individuals. Aquesta avaluació és:

- GLOBAL perquè identifiquem els continguts i les competències assolides pels alumnes d'acord amb les seves capacitats i ritmes.
- FORMATIVA perquè identifiquem les dificultats del procés d'aprenentatge, i busquem estratègies per superar-les.
- DIVERSIFICADA perquè l'avaluació es basa en diferents activitats i instruments de recollida d'informació.



7 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'ESCOLA

7.1 ÒRGANS COL·LEGIATS

7.1.1 Consell Escolar

El consell escolar de LNE aprova i avalua la programació general del centre, les activitats extraescolars i complementàries de l'escola i els pressupostos. Compta amb diferents comissions, entre d'altres: econòmica, convivència, i permanent.

7.1.2 Claustre de mestres

El claustre de mestres de LNE reflexiona, pren decisions sobre els aspectes professionals vinculats a la tasca educativa i administrativa de l'escola.

7.2 ÒRGANS UNIPERSONALS

7.2.1 Director/a

El director/la directora vetlla per la implementació del projecte de direcció, orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans unipersonals i col·legiats del centre.

7.2.2 Cap d'estudis

El cap/la cap d'estudis exerceix les funcions en l'àmbit de la coordinació i control de l'activitat docent en diferents àmbits: pedagògic-didàctic, tècnic-organitzatiu i administratiu.

7.2.3 Secretari/a

El secretari/la secretària exerceix funcions de la gestió administrativa-econòmica del centre així com la seva custòdia.

7.3 TUTORS I TUTORES

Els tutors i les tutores es reuneixen setmanalment: per planificar i avaluar la tasca docent a l'aula d'acord amb criteris i metodologies consensuades.

7.4 Coordinadors-Coordinadores

Cada cicle té un/a coordinador/a. L'objectiu d'aquesta figura és vetllar per la coherència i continuïtat de les accions educatives entre l'etapa d'educació infantil i primària així com als diferents cicles:

- Educació infantil
- Cicle inicial
- Cicle mitjà
- Cicle Superior

Setmanalment els coordinadors/ les coordinadores es reuneixen amb l'equip directiu on conjuntament es planifiquen i coordinen les accions i la dinàmica de l'escola.

7.4.1 Coordinadors Específics

L'escola LNE compta amb els següents coordinadors:



- Riscos. L'objectiu d'aquesta figura és desenvolupar les mesures per dur a terme l'activitat preventiva en el centre en aquesta matèria.
- Informàtica (TAC). L'objectiu d'aquesta figura és vetllar pel correcte manteniment de les infraestructures i equipaments informàtics i promoure l'ús de tecnologies com a eina facilitadora del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Llengua i cohesió social (LIC). L'objectiu d'aquesta figura és promoure la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana -com a eix vertebrador-i l'educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures.
- Convivència, coeducació i benestar (COCIBE) La persona designada té com a objectiu vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre.

7.5 PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

L'escola LNE compte amb el següent personal:

7.5.1 Tècnica d'Educació Infantil (TEI)

Les funcions de la TEI són participar en la preparació i el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge.

7.5.2 Personal Administratiu

Les funcions del personal administratiu són la gestió administrativa dels processos de preinscripció i matriculació d'alumnes; la gestió administrativa dels documents acadèmics (historials acadèmics, expedients acadèmics, títols, beques i ajuts, certificats, diligències, etc.); la gestió administrativa i la tramitació dels assumptes del centre.

7.5.3 Educadora Social

Les funcions de l'ES és detectar, atendre i acompanyar, en col·laboració amb els docents, a persones o col·lectius en risc social, exclusió o patiment de discriminacions o desigualtats. Detectar i fer seguiment a infants i adolescents amb dificultats per seguir el procés d'escolarització o amb absentisme escolar.

7.6 Definició de plantilles i dels llocs de treball docent

7.6.1 Provisió de llocs de treball

El Departament d'Educació determina el sistema de provisió de cada lloc de treball.

7.6.2 Definició de plantilla

El centres educatius disposem d'autonomia en l'àmbit de gestió de recursos humans que recull la Llei d'Educació. La direcció formula propostes sobre la definició dels llocs de treball docent d'acord amb els criteris generals de plantilla.

7.6.3 Perfils professionals específics

En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu de centre i concretades en el projecte de direcció pot proposar els llocs de la plantilla docent als quals se'ls atorga un perfil singular:

RESOLUCIÓ ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitat professional per ocupar-los

A l'escenari de la nostra escola cal definir diferents perfils que assegurin:

- L'estabilitat de plantilla docent
- Flexibilitat i polivalència de les atribucions docents
- Coresponsabilitat en la definició de plantilla
- Suficiència de recursos assignats a la plantilla docent

7.6.4 Perfils :

A la nostra escola els perfils professionals dels llocs de treball específics que poden ajudar a desenvolupar el projecte són:

- Competència digital docent. Especialitat docent: Mestre
 - Vetllar per l'ús de les tecnologies d'informació i com a mitjà d'ensenyament – aprenentatge. Definit el pla TAC del centre i manteniment de les instal·lacions.
- Atenció a la diversitat de l'alumnat. Especialitat docent: Educació primària
 - Mesura de suport universal, dissenyar i impartir docència a l'alumnat des de perspectiva inclusiva d'acord a les prioritats educatives del nostre projecte.
- Atenció a la diversitat de l'alumnat. Especialitat docent: Educació especial.
 - Mesura de suport addicional orientat a donar resposta als alumnes amb necessitats educatives especials. Fer el seguiment i orientació educativa pels i per les docents.

7.7 COORDINACIONS EXTERNES AMB ALTRES INSTITUCIONS DE LA CIUTAT

7.7.1 Coordinació 0-6

LNE participa en la coordinació amb altres agents, institucions i entitats relacionats amb l'atenció a la infància.

7.7.2 Coordinació Primària-Secundària

LNE participa en la coordinació entre les diferents representants de les Zona 3: Inspecció-Direcció i Cap d'estudis d'escoles de primària, i direcció i coordinador pedagògics dels instituts de secundària. L'objectiu és unificar criteris comuns per assegurar la coherència educativa a la nostra zona educativa.

7.7.3 Comissió Atenció a la Diversitat (CAD)

LA CAD de LNE està integrada per personal de l'Equip Assessorament Psicològic, la direcció i/o cap d'estudis i els mestres d'educació especial. L'objectiu d'aquesta comissió és reduir i/o prevenir els possibles factors de risc en els infants i els adolescents escolaritzats, mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies, per garantir llur desenvolupament integral.



7.7.4 Comissió Social (CS)

La CS de LNE està Integrada per personal de l'Equip Assessorament Psicològic, director/a, cap d'estudis, mestre d'educació especial i representants de Serveis Socials. L'objectiu d'aquesta comissió és reduir i/o prevenir els possibles factors de risc en els infants i els adolescents escolaritzats, mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies, per garantir llur desenvolupament integral.

7.7.5 Coordinació Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

El Pla Educatiu d'Entorn està format per diferents agents representants del Departament d'Ensenyament (Inspecció i Servei LIC-Llengua, Interculturalitat i Cohesió social), l'Ajuntament de Terrassa (Servei d'Educació, Serveis Socials, Joventut i Lleure Infantil, Ciutadania i Districtes), els centres educatius, les entitats de lleure educatiu, les AMPA i altres entitats .

L'objectiu principal és donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves. Té dos objectius específics, aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'ús de la llengua catalana, l'educació intercultural i el foment de la convivència. Les seves actuacions i els seus programes es coordinen amb els projectes de barri per afavorir l'eficàcia i la coherència de les accions dins el territori.

7.7.6 Xarxa d'escoles sostenibles Terrassa (XEST)

La XEST està formada per representants de l'Ajuntament, del Departament d'Educació i membres de les escoles amb i sense distintiu d'escola verda. L'objectiu d'aquesta coordinació és impulsar accions coordinades amb altres centres de la ciutat per promoure la participació i implicació de tota la comunitat per la sostenibilitat.

7.7.7 Xarxa per a la promoció de la salut Terrassa

El programa de Promoció de la Salut depèn del Consell de la Salut de l'Ajuntament de Terrassa. Té com a objectiu general el fet de facilitar l'adopció i el manteniment d'estils de vida saludables, desenvolupant accions i programes en diversos àmbits i aconseguir que la comunitat educativa de la nostra escola valori i fomenti hàbits saludables pel manteniment de la salut.

- LNE participa al Pla de consum de fruites i verdures així com al consum de llet a través d'un conveni entre Departament d'Educació i Ramaderia, Agricultura i pesca.
- LNE participa en el Programa de Cribratge Visual, a través d'un conveni entre l'Ajuntament i la Universitat Politècnica de Catalunya.
- LNE participa en el programa de revisió bucodental, a càrrec del CAP Nord de Terrassa.
- LNE col·labora amb el CAP Nord de Terrassa en el seguiment de la vacunació del nostre alumnat.

7.7.8 Consell per a la infància i adolescència (CMIAT)

El CMIAT és un òrgan on infants i adolescents que viuen i estudien a Terrassa poden exercir el seu dret a participar, a expressar les seves idees i pensaments, i a proposar accions concretes de millora per transformar la ciutat.



7.7.9 Taula d'entitats de Terrassa

La Taula d'Entitats i Serveis d'Ègara agrupa representants de les diferents entitats d'educació formal i no formal del barri al voltant de l'objectiu comú de visibilitzar les nostres activitats i projectes de treball conjunt per a la millora de la qualitat de vida del Barri.

7.7.10 Programa INNOVAMAT

El Programa INNOVAMAT transforma el procés d'ensenyament- aprenentatge de l'àmbit matemàtic. L'objectiu és aconseguir autonomia de l'alumnat a partir de la manipulació, el raonament i pensament crític.

7.7.11 Programa KOMTÜ

KOMTÜ ofereix a les escoles la possibilitat de millorar l'acompanyament emocional al centre, a través de la formació i la capacitació de professionals i famílies.

Els adults de referència adquireixen eines i recursos que els permetran acompanyar als infants en l'adquisició de competències personals, emocionals i socials, bàsiques per al creixement, aprenentatge i desenvolupament dels nens i nenes. A la vegada, promou un entorn estimulants, segur i sa que té un efecte directe en el benestar emocional de tota la comunitat educativa i, molt especialment, dels infants.



8 SERVEIS DE L'ESCOLA

8.1 Associació de pares i mares d'alumnes AMPA

Llei Educació Títol III, Capítol III, article 26 : Associacions de mares i pares.

Degut al canvi de paradigma del model inclusiu de les diferents tipologies familiars hi ha la tendència reconèixer a l'AMPA com l'Associació de Famílies d'Alumnes AFA.

L'AMPA-AFA de LNE és activa i compromesa i organitza les activitats curriculars i lúdico-esportives adreçades a alumnes i famílies:

Activitats per alumnes:

- Servei d'acollida
- Casal estiu-Casal Setmana Santa-Casal Nadal
- Activitats lúdiques esportives

Activitats per a famílies:

- Socialització de llibres
- Celebracions de festes tradicionals pels infants
- Sortides per a les famílies
- Tallers per a les famílies

8.2 Servei de Menjador

L'escola disposa d'una cuina que posa a disposició de l'empresa licitada per l'Ajuntament. L'òrgan que regula els mecanismes de funcionament d'aquest servei depèn del Consell Escolar Municipal.

- Coordinació Consell Escolar Municipal - Escoles :
 - Comissió de Menjador on hi ha un representant de l'empresa, un representant de l'Ajuntament i un representant de les direccions de les escoles. Aquesta coordinació té com a objectiu la millora continua del servei.
- Coordinació escola-empresa es realitza a través de diferents interlocutors.
 - Coordinador/a pedagògic (empresa)
 - Coordinador/a tècnic (empresa)
 - Coordinador/a de menjador (escola)
 - Equip de Monitors/es (escola)
 - Equip de cuina: cuiner i auxiliars (escola)



9 MECANISMES D'AVALUACIÓ

L'avaluació del projecte educatiu de centre (PEC) es desenvolupa per mig de la programació general anual (PGA), per això aquest esdevé una eina on es mostra la capacitat de planificació estratègica i lideratge.

En el PGA es concreten els objectius, la temporització, els indicadors d'avaluació -de progrés i procés- i es distribueixen responsabilitats i lideratge compartit. En claustre i a principi de curs cada responsable o grup responsable explica com desenvoluparà els objectius establerts al llarg del curs.

L'avaluació del PGA quedarà recollida a la Memòria Anual i aquest document argumentarà si s'han assolit o no els objectius plantejats i serà el punt de partida per visualitzar, plantejar i proposar el nou PGA.

9.1 AVALUACIÓ INTERNA

- Quantitatives:

Els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte al curs anterior.

Els resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.

- Qualitatives:

Informació dels i de les representants i responsables de l'estructura organitzativa del centre a partir de mecanismes de coordinació definits al centre.

Enquestes als diferents membres de la comunitat educativa.

Els resultats de satisfacció: enquestes adreçades a les famílies.

9.2 AVALUACIÓ EXTERNA

- Indicadors de proves externes a l'alumnat :
 - Resultats de les proves de CB de 6è.
- Indicadors de centre de la inspecció, SIC:
 - context
 - resultats
- Indicadors de l'avaluació de centre, AVAC:
 - les avaluacions externes dels alumnes
 - context socioeducatiu
 - condicions d'equitat
 - la pràctica inclusiva
 - els indicadors de progrés del centre



10 RETIMENT DE COMPTES

El retiment de comptes es presenta als següents òrgans de gestió:

- Claustre
 - Cada responsable o grup responsable presenta el desenvolupament i l'avaluació dels objectius treballats.
- Consell Escolar
 - Responsable presidenta i mestres representants
- Administració Educativa
 - Memòria Anual