

ACTIVITATS 9

PROPOSTES D'ACTIVITATS 6è PRIMÀRIA

Activitats avaluables, per entregar al tutor/a:

6è A: jfondev2@xtec.cat

6è B: agarc57@xtec.cat

6è C: jbas@xtec.cat

MATEMÀTIQUES

ACTIVITAT 1: (AVALUABLE)

Criteris d'avaluació:

- Reconeix una fracció i sap aplicar les operacions bàsiques de suma, resta, multiplicació i divisió.

Les darreres setmanes heu estat estudiant les fraccions. Ara us proposem que poseu a prova els vostres coneixements i feu els següents exercicis.

1- Observa els dos grups de fraccions, a continuació assenyala el grup de les fraccions impròpies. Explica per què has escollit aquest grup.

1r grup:

a) $\frac{16}{3}$

b) $\frac{23}{5}$

c) $\frac{5}{2}$

d) $\frac{13}{4}$

2n grup::

a) $\frac{3}{6}$

b) $\frac{4}{7}$

c) $\frac{4}{12}$

d) $\frac{3}{10}$

2- Comprova si les següents afirmacions són certes, és a dir, si són parelles de fraccions equivalents.

a) $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

b) $\frac{5}{7} = \frac{6}{8}$

c) $\frac{5}{7} = \frac{15}{21}$

d) $\frac{2}{11} = \frac{3}{22}$

3- Escribe el numerador o el denominador que falta.

a) $\frac{2}{5} = \frac{8}{[]}$

b) $\frac{5}{2} = \frac{[]}{6}$

c) $\frac{11}{4} = \frac{[]}{12}$

d) $\frac{7}{3} = \frac{21}{[]}$

4- Ordena de mayor a menor

9/4

3/7

2/5

8/8

5- Simplifica fins fer irreductibles les següents fraccions:

24/60

70/42

112/168

I aquí teniu un enllaç per poder practicar i entendre les fraccions.

<https://es.ixl.com/math/6-primaria/comprender-las-fracciones>

ACTIVITAT 2: Comencem a estudiar **el sistema sexagesimal**, sistema que utilitzem per mesurar el temps cronològic.

En primer lloc esbrinarem de què ens parlen, la teoria.

-Quines són les unitats de mesura del temps?

Les unitats per mesurar el temps són:

- MIL·LENNI (1.000 anys)
- SEGLE (100 anys)
- DÈCADA (10 anys)
- LUSTRE (5 anys)
- ANY (12 mesos/ 365 dies i cada 4 anys en té 366 (any de traspàs)
- SEMESTRE (6 mesos)
- TRIMESTRE (3 mesos)
- MES (28, 29, 30 o 31 dies)
- SETMANA (7 dies)
- DIA (24 hores)
- HORA (60 minuts = 3.600 segons)
- MINUT (60 segons)

- Què vol dir sistema sexagesimal i per a què serveix?

Sexagèsim fa referència a cadascuna de les 60 parts en què es divideix un total.

Sexagesimal és un terme que apliquem al sistema de comptar o de subdividir de 60 en 60.

- Quines unitats de mesura utilitzem per mesurar períodes de temps més petits que el dia ?

Utilitzem l'hora, el minut i el segon.

Però, com les escrivim i quines equivalències tenen entre elles?

Una hora l'escrivim 1 h. $1 \text{ h} = 60 \text{ min}$

Un minut l'escrivim 1 min $1 \text{ min} = 60 \text{ s}$

Un segon l'escrivim 1 s

A continuació et proposem posar els coneixements en pràctica.

1. Completa la taula:

Hores(h)	MINUTS (min)	Segons(s)
8	$8 \times 60 = 480$	$480 \times 60 = 28.800$
	360	
15		
	600	
		90.000

2-Expressa en les unitats indicades:

- a) 3 dies = h = min = s.
- b) 2 quinzenes = dies = min = h.
- c) 5 dècades = anys = lustres = dies.
- d) 2 trimestres = anys = dies = h.
- e) 259.200 s = h = min = dies.
- f) 3 mil·lenis = dècades = segles = anys.

En aquest enllaç podreu esbrinar els minuts, hores i segons que hi ha en un hora, un dia, una setmana...

<https://es.ixl.com/math/6-primaria/convertir-unidades-de-tiempo>

Aquests enllaços ens permeten aprendre a sumar i a restar en el sistema sexagesimal.

<https://www.aaamaticas.com/addtmips.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=3Uupes6YLsc>

CATALÀ

ACTIVITAT 1: (AVALUABLE)

Criteris d'avaluació:

- Reconèixer les parts de l'oració; subjecte, predicat.
- Diferenciar entre predicat verbal i predicat nominal.

Anem a fer una mica de memòria. Recordem les parts de l'oració.

En primer lloc observa aquests vídeos i a continuació contesta les preguntes.

<https://www.youtube.com/watch?v=QvOlq9Afm58>

<https://www.youtube.com/watch?v=B9hzTMOqy8U>

<https://www.youtube.com/watch?v=FnAo9gJEBFY>

EL PREDICAT

Els predicats poden ser **verbals** o **nominals**.

- El **predicat nominal** expressa què és o com és o està el subjecte. Conté un **verb copulatiu** (ser, estar, semblar i pareixer) i un atribut. L'atribut expressa una qualitat o un estat del subjecte.
- El **predicat verbal** presenta com a nucli un **verb predicatiu** que expressa acció o procés.

1) Escriu una oració a partir de cada nucli del predicat.

- Cantes - _____
- Agrada - _____
- Estareu - _____
- Construirà - _____
- Dormia - _____

2) Relaciona cada oració amb el tipus de predicat que conté.

- El meu amic Gustau és vegetarià.
 El pròxim estiu farem un viatge a Galícia.
 Les moixetes pareixen espantades.
 N' Antoni treballa d'arquitecte a Londres.
 L' arbre més abundant a Sóller és el taronger.
 L' aigua d'aquest riu sembla contaminada.

PREDICAT NOMINAL

PREDICAT VERBAL

3) Encercla el verb copulatiu de cada oració i subratlla l' atribut.

- Na Marina està farta de tant de coet. - Aquestes al·lotes pareixen un poc joves.
- En Xavi és un advocat molt prestigiós. - Els ciclistes semblen cansats.

4) Escriu de nou les oracions anteriors canviant el nombre del subjecte.

Després encercla quins elements has hagut també de canviar de nombre.

- a. Només el verb b. Només l' atribut c. El verb i l' atribut.

5) Completa els predicats nominals següents amb una paraula o grup de paraules que facin d' atribut.

- La tia de n' Aina és _____.
- Els guanyadors del concurs heu estat _____.
- En Pau i el seu cosí Jaume semblen _____.
- La teva amiga Magdalena pareix _____.

6) Analitza els predicats nominals següents com l'exemple.

El nou de maig és el Dia d'Europa.
v. cop. Atribut

Predicat nominal

- Els estudiants d'Erasmus estan contents.
- Els seleccionats per a l'intercanvi som nosaltres.
- Els amics d'en Vicenç són romanesos.
- La teva germana sembla simpàtica.
- El pare de n'Amau és l'infermer en cap.

7) Completa la informació sobre els tipus de predicat.

El predicat nominal està format per un verb i un
Els verbs són, *estar*, i *parèixer*.
La funció d'..... la poden desenvolupar un (*En Bernat és llest*),
un substantiu (.....), un (*La bruixa era jo*) o un
(.....).

El predicat expressa una acció o un procés i té com a nucli un verb
.....

8) Completa les oracions amb un predicat del tipus indicat.

El meu germà i jo (predicat nominal)

Na Joana (predicat verbal)

Aquell canari (predicat verbal)

La casa de la padrina (predicat nominal)

9) Quines classes de paraules poden fer de nucli del subjecte?

10) Quines classes de paraules poden fer de nucli del predicat?

ACTIVITAT 2: Construïm un "Passaparaula"

Per construir el nostre "Passaparaula", el primer que cal fer és redactar les definicions de cada lletra. I ho farem utilitzant la plantilla següent, en què només caldrà substituir les frases que estan en vermell per les nostres pròpies definicions. Així doncs:

1r) Copiarem el text de sota, tal qual (es troba més avall).



2n) Un cop hem copiat i enganxat el text al formulari, canviarem les frases en vermell per les nostres definicions.

Lletra	Definició	Paraula
Comença amb l'A:	Continent d'on venen la major part dels alumnes d'acollida	a=AMÈRICA
Comença per B:	Lloc on es deixen les cartes i el correu.	b=BÚSTIA
Comença amb la C:	Acció d'arreglar una peça de roba amb fil i agulla.	c=COSIR
Comença amb la D:	En tenim moltes dins la boca.	d=DENTS
Comença per E:	Acció de posar cola per enganxar dues fustes.	e=ENCOLAR
Comença per F:	Donen llum als carrers.	f=FANALS
Comença per G:	Els animals, als corrals, de vegades es poden dins de...	g=GÀBIES
Comença per H:	Lloc on es porten els que han sofert un accident de cotxe.	h=HOSPITAL
Comença per I:	Una cosa idèntica a una altra.	i=IGUAL
Comença per J:	Peça de vestir que ens posem quan fa fred.	j=JERSEI
Conté la K:	El que més li agrada ballar al Hovo.	k=BREAK DANCE
Conté la L:	Es treu de les olives i serveix per amanir el menjar.	l=OLI
Comença amb la M:	El contrari de la femella.	m=MASCLE

Comença amb la N:	Acció d'anar amb vaixell pel mar.	n=NAVEGAR
Conté la NY:	La fem servir per anar a pescar.	ny=CANYA
Comença per O:	N'hi acostuma a haver força a les granges.	o=OUS
Comença per P:	Es compra al forn i És molt dolç.	p=PASTIS
Comença amb la Q:	És una velleta amb set cames que ve abans de Sant Setmana.	q=QUARESMA
Comença amb la R:	Acció de donar aigua a les plantes per créixer..	r=REGAR
Comença per S:	Mes de l'any en que comença la tardor.	s=SETEMBRE
Comença per T:	Es pesca al mar i en fem entrepans.	t=TONYINA
Comença per U:	Les hem de portar quan no hi veiem bé.	u=ULLERES
Comença per V:	Les bledes, les mongetes, les cebes, les carxofes, les pastanagues, són...	v=VERDURA
Acaba per W:	Color, en anglès, que es troba dins la senyera.	w=YELLOW
Comença per X:	La família la formen el marrà, l'ovella i el...	x=XAI
Conté la Y:	Alguns animals en tenen damunt del cap.	y=BANYES
Comença per Z:	Número que no té valor però que és molt important.	z=ZERO

MEDI:

ACTIVITAT 1: (AVALUABLE)

Criteris d'avaluació:

- Analitzar els efectes d'una força o diferents forces sobre un objecte.

Visualitza els vídeos per facilitar les activitats.

<https://www.youtube.com/watch?v=tpU7Z2r1YDk>

<https://www.youtube.com/watch?v=OzOubWEBqVk>

<https://www.youtube.com/watch?v=o98iLRmSm-o>

1 Completa el text següent.

La velocitat és la _____ que recorre un cos en un _____ determinat. Un cos es mou _____ si va a una velocitat alta i es mou lent si va a una velocitat _____.

2 Un gat fa un recorregut de 36 quilòmetres en 3 hores. Un gos recorre la mateixa distància en 2 hores. Quina és la velocitat mitjana de cada animal?

- | | |
|--|--|
| ☐ 11 km/h (gat) i 18 km/h (gos) | ☐ 12 km/h (gat) i 18 km/h (gos) |
| ☐ 10 km/h (gat) i 19 km/h (gos) | ☐ 13 km/h (gat) i 20 km/h (gos) |

3 Encercla l'opció correcta en cada cas.

Les forces afecten *el moviment / la velocitat* dels cossos, fent que es comencin a moure o *s'aturin / es desviïn*. També poden afectar la seva *mida/forma*, fent que es deformin o es *desmuntin/trenquin*.

4 Quines oracions fan referència a la força de fregament (F) i quines, a la força de la gravetat (G)?

- ☐ Actua sobre els cossos que estan en moviment i fa que es frenin.
- ☐ A causa d'aquesta força, quan saltem, tornem a caure a terra en lloc de sortir volant.
- ☐ Fa que els cossos siguin atrets cap a la superfície de la Terra.
- ☐ És deguda al fregament amb el terra i a la resistència que exerceixen l'aire o l'aigua.

5 Indica si aquests cossos són deformables o indeformables.



6 Indica quina d'aquestes màquines té motor i explica de quin tipus és.

motoserra – tisores – bicicleta – martell

7 Enumera tres operadors mecànics d'una bicicleta i explica per a què serveixen.



8 Escriu dos exemples d'avenços tecnològics en cadascun dels àmbits següents.

- Llar: _____
- Sanitat: _____
- Treball: _____
- Comunicacions: _____

TIPUS DE VELOCITAT

- **Velocitat de reacció:** capacitat d'actuar ràpidament davant d'un estímul.
Exemple: parada d'un porter.
- **Velocitat de desplaçament:** recórrer un espai en el menor temps possible.
Exemple: 100m lliures
- **Velocitat gestual:** capacitat de realitzar un gest esportiu de la forma més ràpida possible.
Exemple: servei de tennis.



PLÀSTICA

ACTIVITAT 1: (AVALUABLE) En aquesta activitat us animem a treballar la papiroflexia. **(Fes fotos de la teva figura i envia'l al tutor/a per penjar-lo al web de l'escola).**

Criteris d'avaluació:

- Realitzar els passos adequadament per elaborar la figura mitjançant la tècnica de papiroflexia.

L'origami o papiroflèxia és l'art japonès del plegament del paper. És originari del Japó (en japonès significa, literalment, "plegar" (oru) "paper" (kami). Pot definir-se com una art educativa en què es desenvolupa la creativitat, prenent-la com a passatemps o aplicant-la fins i tot en les matemàtiques.

Partint d'una base inicial (quadrats generalment, rectangles, triangles o altres formes, a voltes) s'obtenen figures que poden anar des de senzills models fins a ninots de gran complexitat. Els subjectes preferits per modelar són animals, altres elements de la natura (flors, arbres, etc.) i capses. Es poden fer figures diverses com vaixells, barrets, pingüins, ocellets, avions i gairebé qualsevol cosa que hom tingui traça de fer i imaginació de crear.

L'única norma és que tot s'ha de fer doblegant. No es permet ni trencar ni enganxar. Tot ha d'estar fet d'una sola peça, o es consideraran obres diferents. En català, la figura construïda mitjançant la papiroflèxia es coneix amb el nom de papirola.

A continuació us deixem uns links per donar idees i realitzar la vostra figura:

<https://www.youtube.com/watch?v=xIHokrVFMAY>

<https://www.youtube.com/watch?v=68oz7mCVLKY>



ACTIVITAT 2:

Avui us fem arribar una de les vostres propostes, però per no embolicar l'espai físic us demanem que feu un esbós de com us agradaria decorar el passadís de casa vostra.

VALORS

ACTIVITAT 1: De què tenim por?

Depèn de la personalitat de cadascú. Hi ha qui té por a la foscor, a la mort, a l'abandonament, a la misèria, a les rates, a la bogeria, als dentistes, a les aranyes, als silencis en una conversa... O bé en altres persones apareix la por d'acostar-se als altres, pel contacte.... Les situacions de canvi també poden generar por.



A vegades podem tenir una por imaginària com pot ser: la por a fer el ridícul. És imaginària perquè no ens succeeix res ni a nivell físic ni psicològic. Possiblement, si ens passa això necessitarem treballar la nostra autoestima. I per fer-ho us proposem que contesteu a les següents qüestions:



- Què és el que us genera por?
- Què us amenaça en aquest moment?
- De quina manera puc ser perjudicat/a?
- Estic en algun perill? Quin seria? És real aquest perill?
- Si és real... de quina forma puc protegir-me o eliminar aquest perill?

ACTIVITAT 2: (AVALUABLE) “Valors ecològics”

Criteris d'avaluació:

- Col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.

Imagina que ets el regidor de Medi Ambient de Terrassa, per uns dies sobre tu recau la responsabilitat de tenir cura de l'entorn de la nostra ciutat. Sota la teva responsabilitat queda fer de Terrassa una ciutat sostenible. Pensa en les carències que té i a partir d'elles fes un llistat de 3 coses que plantejaries per millorar l'entorn urbà.