

ACTIVITATS 8

PROPOSTES D'ACTIVITATS 6è PRIMÀRIA

Activitats avaluables per entregar al tutor/a:

6èA: jfondev2@xtec.cat

6èB: agarc57@xtec.cat

6èC: jbas@xtec.cat

MATEMÀTIQUES

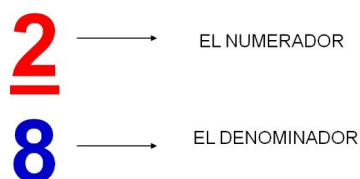
ACTIVITAT 1: **AVALUABLE**

Criteris d'avaluació:

1. Saber sumar, restar, multiplicar i dividir fraccions amb diferent denominador.

Aquesta setmana continuem amb el tema de les fraccions. I comencem, per si algú s'ha despistat, recordant el nom dels seus termes:

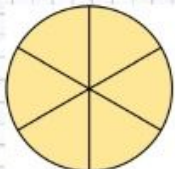
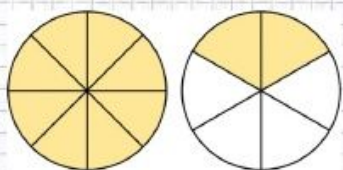
ELS TERMES DE LES FRACCIONS



- **Numerador:** nom que rep el nombre que hi ha a la part de dalt. Representa les parts o porcions que tenim o ens falten de la quantitat total.
- **Denominador:** nom que rep el nombre que hi ha a la part de sota. Representa el total de parts o porcions en què dividim la unitat o unitats.

Continuem avançant. Com podem observar en el següent quadre, les fraccions es classifiquen en funció del valor que tenen els seus numeradors i denominadors.

6. Les fraccions i la Unitat.

- Una fracció equival a la unitat quan el numerador i el denominador són iguals. →  $\frac{6}{6} = 1$
- Una fracció és més petita que la unitat si el numerador és més petit que el denominador. →  $\frac{2}{6} < 1$
Aquesta, s'anomena fracció **pròpia**.
- La fracció que té el numerador més gran que el denominador és més gran que la unitat. S'anomena fracció **impròpia**. →  $\frac{10}{6} > 1$

Recordem:

CLASSIFICACIÓ DE FRACCIONS

Fraccions pròpies: S'anomena fraccions pròpies aquelles que tenen el numerador més petit que el denominador:

$$\frac{3}{6} \quad \frac{2}{7} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{5}{9}$$

Fraccions impròpies: S'anomena fraccions impròpies aquelles que tenen el numerador més gran que el denominador:

$$\frac{9}{6} \quad \frac{15}{7} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{8}{5} \quad \frac{12}{9}$$

Però i si no és aquest el cas? Què hem de fer per poder operar amb fraccions?

Aquí us deixem informació per saber com fer-ho.

- ☐ Per sumar diverses fraccions **de diferent denominador**, reduïm les fraccions a comú denominador i, després, sumem els numeradors i deixem el denominador comú.
- ☐ Per restar dues fraccions **d'igual denominador**, restem els numeradors i deixem el mateix denominador.
- ☐ Per restar dues fraccions de diferent denominador, reduïm les fraccions a comú denominador i, després, restem els numeradors i deixem el denominador comú.
- ☐ Per multiplicar diverses fraccions, multipliquem els numeradors i multipliquem els denominadors.
- ☐ Per dividir fraccions, en multipliquem els termes en creu.

I per fer més entenedores les operacions, visualitzeu els següents enllaços:

<https://www.youtube.com/watch?v=aVSlgoYhbs4>

<https://www.youtube.com/watch?v=rSLuXOTdje8>

• Activitat Jclíc

http://clíc.xtec.cat/db/act_ca.jsp?id=1289

Fes les sumes i restes següents i si pots simplifica el resultat:

1. Escribe dues fraccions equivalents, primer observa l'exemple.

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$$

a)

$$\frac{3}{5}$$

b)

$$\frac{7}{9}$$

2. Suma o resta i simplifica, si cal, les fraccions següents:

$$\frac{1}{6} + \frac{5}{8} = \frac{1 \cdot 8}{6 \cdot 8} + \frac{5 \cdot 6}{6 \cdot 8} = \frac{8}{48} + \frac{30}{48} = \frac{38}{48} = \text{ara simplifico } \frac{38}{48} : 2 = \frac{19}{24}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{4}{7} =$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} =$$

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{9} =$$

3. Multiplica i simplifica, si cal, les fraccions següents:

$$\frac{5}{8} * \frac{6}{8} = \frac{30}{64} \text{ ara simplifico, ho faré dividint entre 2} = \frac{15}{32}$$

$$\frac{5}{8} * \frac{7}{9} =$$

$$\frac{2}{3} * \frac{6}{2} =$$

4. Divideix i simplifica, si cal, les fraccions següents:

$$\frac{1}{5} : \frac{2}{8} = \frac{1 \cdot 8}{5 \cdot 2} = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{7}{9} : \frac{5}{9} =$$

$$\frac{5}{8} : \frac{4}{7} =$$

ACTIVITAT 2:

Respon a les següents qüestions:

1. Avui has ajudat molt a casa i la mare t'ha donat $\frac{1}{8}$ d'un pastís de poma que ella fa i que t'agrada molt. Estaves molt contenta però, més tard has vist que el teu germà en menjava $\frac{4}{32}$. T'has enfadat perquè dius que el teu germà menja més pastís que tu. Tens raó?
2. En Pere ha menjat un quart de pastís i la Carme n'ha menjat una cinquena part. Qui dels dos ha menjat més pastís?
3. La meva mare ha fet una truita molt bona de carbassó i l'ha dividit en cinc parts iguals. Era tan bona que me n'he menjat dos trossos. El meu germà s'ha enfadat i s'ha acabat la truita.
 - a. Quina fracció de truita he menjat?
 - b. Quina fracció de truita ha menjat el meu germà?
 - c. Qui n'ha menjat més?

4. Un cotxe recorre 60 km en una hora. Quants en recorre en $\frac{3}{4}$ d'hora?
5. A un treballador li han pagat $\frac{12}{36}$ del seu sou, deixant-li a deure 480 €. A quan ascendeix el seu sou?
6. Una escola té matriculats 864 alumnes, dels quals 167 estan a cicle superior. Quina fracció d'alumnes estan realitzant cicle superior?
7. Una botiga de confecció ha venut les $\frac{2}{5}$ parts dels vestits que tenia, i encara li queden 60 vestits. Quants vestits ha venut?
8. Una família inverteix dos terços dels seus guanys en despeses indispensables per a viure, estalvia una quarta part i la resta ho dedica a l'esbarjo. Quina fracció dels ingressos dedica a l'esbarjo?
9. En unes instal·lacions esportives, $\frac{3}{8}$ fan atletisme, $\frac{2}{5}$ juguen a tennis, una dècima part juga a futbol i la resta no fan esport. Quina fracció de persones no fan esport?
10. En un hotel, la meitat de les habitacions estan a la primera planta, la tercera part estan a la segona planta i la resta que són 10 habitacions a la tercera planta. Quantes habitacions hi ha a cada planta?

CATALÀ

ACTIVITAT 1:

-Mare tinc gana!

-I què vols menjar?

-No ho sé! Vaig a mirar el llibre de "EL BON PROFIT"

<http://www.cornella.cat/biblioteques/files/noticias/1667/Poemes%20Bon%20Profit!.pdf>

Així comença aquesta aventura culinària, però qui va ser aquest xef que va elaborar receptes tan poètiques?

Escolta aquests links i escriu la biografia d'aquest gran poeta.

<https://www.youtube.com/watch?v=2fGmY8ZWfyo>

<https://www.youtube.com/watch?v=us5rdH5KHsU>



ACTIVITAT 2: AVALUABLE

Criteris d'avaluació:

1. Saber elaborar un text poètic.

I ara et toca a tu!

Efectivament, treu el poeta que portes dintre i elabora el teu poema!

Recorda les pautes per escriure un poema.

Com es fa un poema?

Passos	Què fem?	Exemple
Primer pas	Pensem sobre el que volem escriure	"la gallina"
Segon pas	Cerquem paraules que tenen a veure amb el tema triat	Corral, bec ,plomes, ous, pollet, granja, palla ...
Tercer pas	Fem columnes amb les paraules triades	<u>Pollet bec plomes ous</u>
Quart pas	Cerquem a cada columna paraules que rimin	Pollet: cotonet, paret, secret, net... Bec: grec, cec... Plomes: bromes, pomes, colomes... Ous: dijous, nous...
Últim pas	Escriure el vers amb cada una de les paraules que rimin, no cal que siguin totes, i intentant que tingui sentit el que es diu.	<u>La pagesa tots els dijous</u> <u>de la gallina recull els ous</u> <u>Li fa companyia el pollet</u> <u>que té la pell com un cotonet.</u>

Una vegada has elaborat el teu poema, recorda fer l'autocorrecció, per facilitar-te la feina, fes-ho a partir d'aquesta graella:

<u>Graella d'autoavaluació d'un text poètic</u>		Si	No	Observacions
Aspectes formals	He posat el títol centrat			
	El tipus de lletra és adequat			
	He utilitzat el format dels poemes			
Coherència i adequació	El text respon al tema demanat			
	El títol és adequat (té relació amb el tema del text)			
	He tingut en compte les rimes. (poema, rodolins, endevinalles...)			
	He pensat en fer estrofes i fer les separacions. (poema)			
	He tingut en compte el nombre de síl·labes de cada vers (poema)			
	He tingut en compte l'estructura del text poètic.			
Cohesió	He utilitzat connectors			
	He utilitzat pronoms i sinònims			
	La poesia segueix un ordre.			
Morfosintaxi	L'ordre de les frases és correcte, i he utilitzat signes de puntuació			
	Hi ha concordança en els temps verbals: present, passat, i futur, i entre el subjecte i verb			
	He utilitzat comparacions			
Lèxic	He repassat el vocabulari: és ampli i ric			
	No hi ha interferències lèxiques amb altres idiomes			
Ortografia	He revisat les faltes ortogràfiques			

MEDI: Forces i màquines. **AVALUABLE**

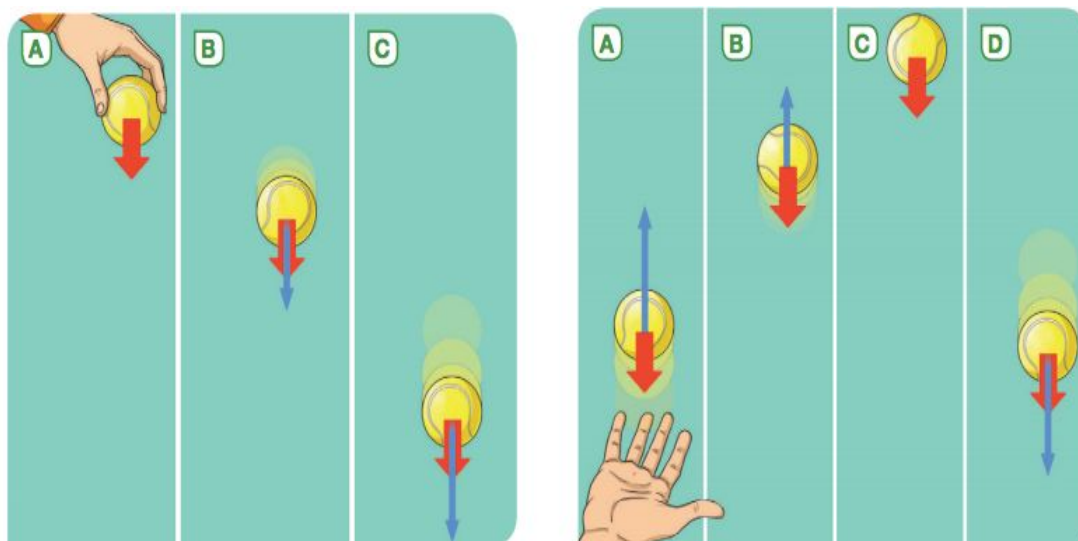
Criteris d'avaluació:

1. Saber distingir una màquina simple i composta.
2. Reconèixer els tipus de força.

ACTIVITAT 1: Abans et recomanem visualitzar les imatges i els links:

https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro_I

<https://www.youtube.com/watch?v=bv89Bs187aU>



Si es deixa caure una pilota des d'un lloc elevat **A**, la gravetat fa que la pilota caigui cap a terra **B**. Com que és una força que no s'interromp, la velocitat augmenta contínuament **C**. Com de més amunt es deixi caure, més velocitat tindrà quan arribi a terra.

Llencem una pilota cap amunt amb una certa velocitat **A**. La força de la gravetat comença a frenar-la i perd velocitat **B** fins que s'atura **C**. A partir d'aquí, la gravetat fa que comenci a caure i que la velocitat augmenti fins a arribar a terra **D**.



Si la força que fa la noia és més gran que la força de fregament, la velocitat de la caixa cada cop és més alta.

Si la força que fa la noia és igual que la força de fregament, la velocitat de la caixa no varia.

Si la força que fa la noia és més petita que la força de fregament, la velocitat de la caixa disminueix.

Un congelador difícil de moure



Avui ha estat un dia molt cansat! Amb la meva família hem fet la mudança a una casa nova. Feia dies que preparàvem caixes de roba, de llibres, d'estris de cuina... Hem fet diversos viatges amb la furgoneta de la mare. Moure el congelador ha estat el més difícil. Amb el pare l'hem provat d'entrar per la part de davant de la casa, però el terra és molt rugós i era molt complicat arrossegar-lo. Al final, hem optat per fer-ho pel pati del darrere. El problema és que per entrar-lo a casa, havíem de vèncer un graó. El meu germà ha tingut

la idea d'agafar una fusta que hi havia al traster perquè fes de rampa, i gràcies a la rampa i a la força que fèiem, ho hem aconseguit!

1 Respon les preguntes següents.

- Els membres d'aquesta família, quins dos obstacles es troben a l'hora d'entrar el congelador a casa?

- Com resolen el segon obstacle?

2 Quina força actua sobre el congelador quan l'estan arrossegant? Assenyala les oracions correctes.

- ☐ Sobre el congelador actua la força de fregament, deguda al fregament amb el terra.
- ☐ Sobre el congelador actua la força de la gravetat, que l'atreu cap a la superfície de la Terra.
- ☐ És més fàcil arrossegar el congelador per una superfície llisa que pel terra rugós.
- ☐ La força de fregament també actua quan el congelador està aturat.

3 Subratlla l'opció correcta en cada cas.

Si els membres d'aquesta família volen que la velocitat del congelador sigui cada cop més alta, la força que han de fer ha de ser més *petita/gran* que la força de la *gravetat / fregament*.

4 Si fessin massa força sobre el congelador, es trencaria? De quin tipus de cos es tracta?

☐ Indeformable

☐ Deformable plàstic

☐ Deformable elàstic

5 Respon aquestes preguntes sobre el congelador.

• És una màquina simple o composta? Per què?



• En la imatge, quines parts hi identifiqués?

☐ Operadors mecànics

☐ Sensors

☐ Estructura

☐ Circuits elèctrics

☐ Carcassa

☐ Motor

• Quina funció fa?

6 La rampa que han fet servir per entrar el congelador a casa és una màquina simple. Completa amb les paraules adequades.

El pla _____ és una rampa que es fa servir per _____ objectes. Altres màquines simples són la _____ i la _____.

La primera és una barra rígida entorn d'un punt de _____. La segona és una _____ que es troba fixa en un punt i al voltant de la qual passa una _____.

ACTIVITAT 2: T'animem a realitzar una màquina simple. A continuació visualitza els vídeos que et poden donar idees.

Fes fotos de la teva màquina i envia'l al tutor/a per penjar-lo a la web de l'escola.

<https://www.youtube.com/watch?v=zDR8tcGPA3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=X-IIVs9D7IQ>

PLÀSTICA:

ACTIVITAT 1: CONCURS DE DISSENY DE LA SAMARRETA DE 6è

Organitzat per l'AMPA



CONCURS DISSENY SAMARRETA 6^è

*Aquest any, la samarreta de 6è la
dissenyen els alumnes de 6è!!*

*Envia'ns la teva proposta al 615 73 38 80
o a info@ampalanovaelectra.com
abans del 29 de maig.*



Aquest any volem que la samarreta de final de curs de 6è la dissenyin els seus protagonistes, els i les alumnes de 6è.

Per això hem organitzat un concurs amb les següents bases:

1. El disseny anirà a la part del davant de la samarreta.
2. El disseny ha de ser en blanc i negre.
3. En el disseny ha d'aparèixer el logo de l'AMPA de La Nova Electra.

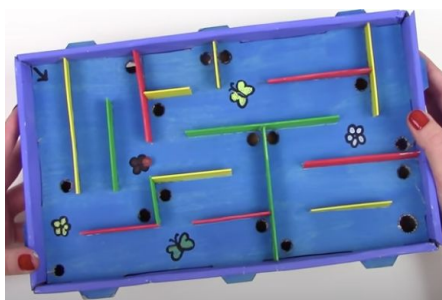
Cal enviar en format imatge o .pdf a les vies de contacte habituals de l'AMPA; per telèfon al 615733880, per mail a info@ampalanovaelectra.com o per privat a Instagram o Facebook.

Els dissenys s'han de presentar com a màxim el dia 29 de maig. Els dies 30 i 31 de maig tots els dissenys es pujaren a les xarxes, i aquell amb més votacions populars serà l'escollit per imprimir a les samarretes.

Creatius i creatives, tenim moltes ganes de veure les vostres propostes!

ACTIVITAT 2:

T'atreveixes a construir un laberint de cartró amb materials reciclats? Segur que et quedarà molt bé i podràs jugar amb ell!



Aquí et deixem un link per poder elaborar el teu laberint de cartró:

<https://www.youtube.com/watch?v=fBNcP5Z7PRQ>

VALORS

Com ja sabeu, els valors s'envien quinzenalment, aquesta setmana no teniu feina de valors.