

Activitats (7)

PROPOSTES D'ACTIVITATS 6è PRIMÀRIA

Activitats avaluables, per entregar al tutor/a:

6è A (Pepi): jfondev2@xtec.cat

6èB (Àlex): agarc57@xtec.cat

6è C (Fina): jbas@xtec.cat

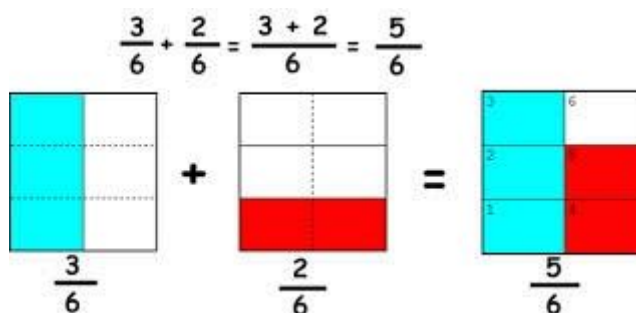
MATEMÀTIQUES

ACTIVITAT 1:

Aquesta setmana continuem amb les fraccions. Ara ja en sabem de reduir-les (que quedin amb els nombres el més petit possible).

Aquesta sessió practiquem **les sumes i restes amb el mateix denominador**.

Observa l'exemple i practica en aquests links.



http://www.xtec.cat/~voliu/fraccions/suma_i_resta_de_fraccions_digual_denominador.html

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/fracciones/html/recorda1.htm>

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/default.htm>

<https://www.freewebs.com/weddell/equivalent.swf>

ACTIVITAT 2: (AVALUABLE) .

Criteris d'avaluació:

1. Entèn les parts del problema: enunciat i pregunta.
2. Raona la resposta

Problemes amb fraccions

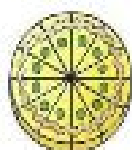


1. Si et menges les dues setenes parts de 35 caramels, quants caramels et queden?

2. Quatre amics juguen una partida de cartes. Cadascú rep 7 cartes d'una baralla de 48. Quina fracció del total de la baralla té cadascú? Entre els quatre?



3. Carles, en Hasan i en Pau s'han menjat un pastís dividit en dotze parts iguals. En Carles n'ha menjat dues porcions més que en Hasan i aquest dos més que en Pau. Quina fracció de pastís ha menjat cadascú?



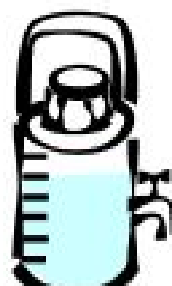
4. Dos grups d'excursionistes volen ascendir un cim. El primer grup divideix la pujada en 5 trams iguals i recorre cada dia 1 tram. El segon grup divideix la pujada en 10 trams iguals i recorre cada dia 2 trams. Quina fracció recorren cada dia? Com podem saber si han recorregut la mateixa distància?

5. Els meus amics i jo ens repartim un meló per berenar. Si la Lluïsa n'agafa $\frac{1}{2}$, i l'Emili $\frac{1}{4}$, quina porció em queda a mi?



6. En Manel ha partit un formatge en 6 trossos iguals. Els seus fills, per dinar, es van menjar més d' $\frac{1}{3}$ de formatge però menys de $\frac{2}{3}$ Quants trossos de formatge es van menjar?

7. Observa aquestes 2 geres. Escribe la fracció de gerra que està plena en cada cas i compara les fraccions. fent servir un d'aquestes signes ($>$, $=$, $<$)



8. Un vaixell transporta 2500 quilos de pesca congelada. La quarta part és lluç, la resta de la càrrega són sardines del Cantàbric:

Quants quilos de lluç porta el vaixell?

Quants quilos són sardines?

CATALÀ

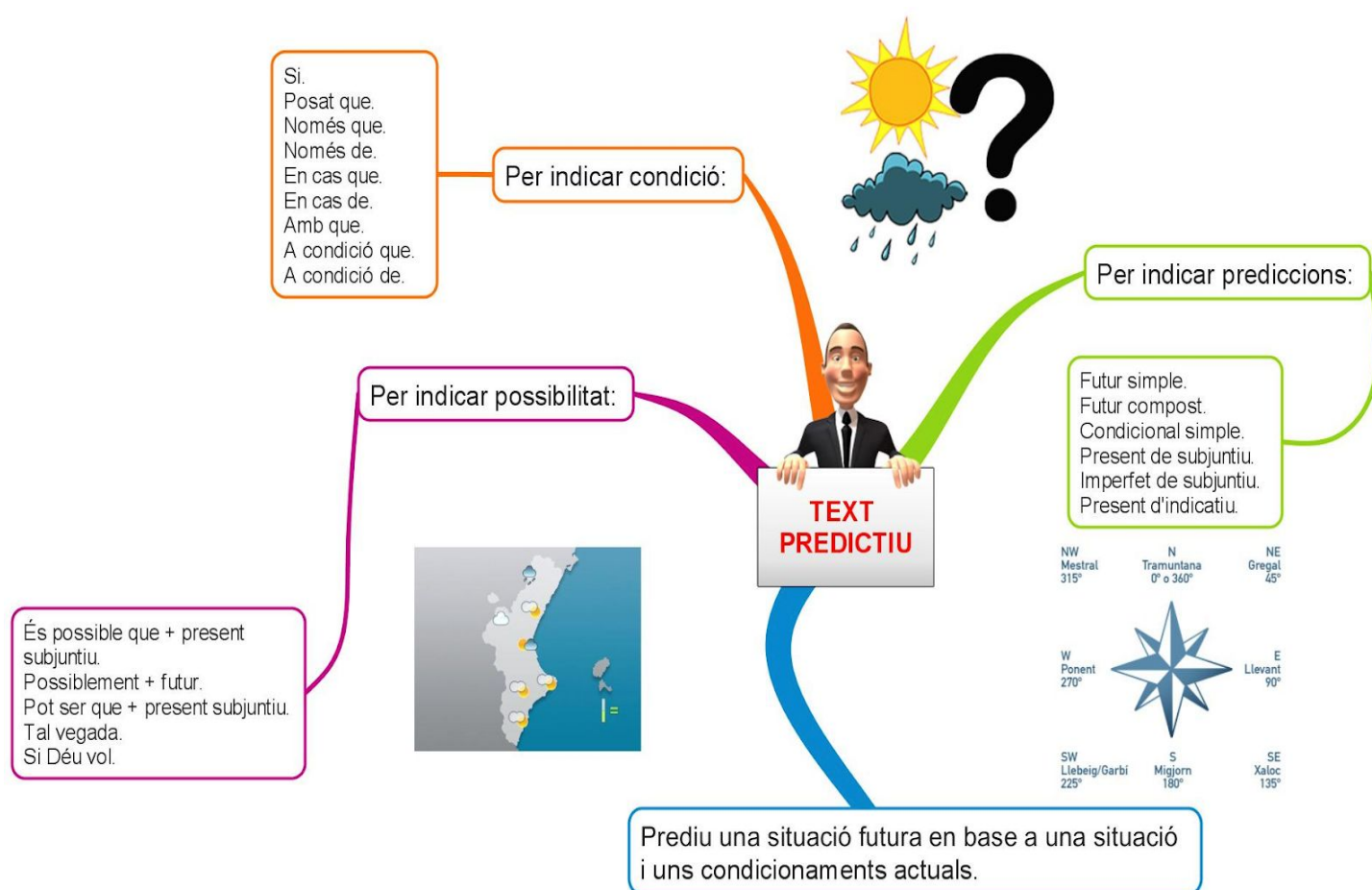
ACTIVITAT 1: (AVALUABLE)

Criteris d'avaluació:

1. Sap elaborar un text predictiu seguint el format d'aquesta tipologia textual.
2. Empra un vocabulari específic.

Un text predictiu és aquell que ens explica allò que és possible que passi. Per tant, són textos predictius aquells que utilitzen els meteoròlegs, els vidents...

Ara elaboraràs un text predictiu meteorològic. Per poder-ho fer sense cap dificultat, et deixo aquest quadre per poder consultar.



Observa el mapa del temps que tens a continuació i respon:



- En quines zones estarà ennuvolat?
- Com seran les temperatures?
- I l'estat del mar?
- Amb tota la informació del mapa anterior, escriu la previsió del temps .

Recorda que el text ha de tenir al voltant de les 100 paraules (10 línies).

Abans de redactar el teu text, visualitza la previsió del temps mitjançant el Servei Meteorològic de Catalunya, a fi de familiaritzar-te amb el vocabulari:

<https://www.meteo.cat/prediccio/municipal/08279>

I per poder saber si el teu text predictiu és adient cal que el revisis tenint en compte la següent informació:

		Sí	No
Adequat	Escriu un títol.		
	Faig bona lletra i la presentació és acurada.		
	El registre és mitjanament formal.		
	El text és objectiu (les previsions).		
	El text prediu.		
Coherent	Segueix un ordre lògic.		
	El lèxic és precís.		
Cohesionat	Utilitzo els temps verbals de les prediccions (futur, condicional, subjuntiu o perífrasi, concordança verbal en les condicionals...).		
	Utilitzo adverbis de temps.		
	Puntuació: punts per separar oracions.		
	Evito comes incorrectes (separar subjecte i predicat)		
Ortografia	Recordo les normes ortogràfiques treballades i les aplico.		

ACTIVITAT 2:

I ara una mica d'ortografia.

Estudia les normes de la “l·l” (ela geminada) i practica en aquests links.

Porten <l·l>

- La majoria de paraules que deriven d'una paraula començada amb <l> a la qual se li va sumar un d'aquests prefixes a-, con-, in- i sin-:

al·l col·l
il·l sil·l

al·lucinar
col·lateral
il·legal
il·lògic

- Generalment les començades en:

al·lo cal·li
gal·l mil·l

al·lopatia
cal·ligrafia
gal·lès
mil·lenari

- Moltes paraules que acaben en:

el·la el·lo il·la
el·lar il·lar

novel·la
xitxarel·lo
til·la
cancel·lar
oscil·lar

**l·l
geminada**

- Altres paraules:

Ampul·lós - anul·lar - bèl·lic
- Brussel·les - cèl·lula -
cerebel·lós - coral·lí -
corol·la - circumval·lació -
cristal·lí - el·lipsi - estel·lar -
excel·lent - fal·lus - fal·lible
- hel·lènic - idil·li -
intel·ligent - instal·lar -
libèl·lula - lul·lià - medul·la -
metàl·lic - miscel·lània -
mol·lusc - nul·la - pàl·lid -
paral·lel - pel·lícula - pol·len
- pol·lució - putxinel·li - ral·li
- rebel·lia - satèl·lit - sibil·lí -
sigil·lós - sol·licitar - xarel·lo

Recorda Es fa servir el punt volat enlloc del punt convencional:

l·l ✓ ~~ll~~

Català per ser feliç

<http://www.aldeaglobal.net/cat5estrelles/classicortolduesopcions.htm>

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3415825-paraules_amb_l_l.html

MEDI

ACTIVITAT 1: (AVALUABLE)

Criteris avaluació:

1. Conèixer alguns fets destacats de la història d'Espanya posterior al franquisme.

Fes el següent test de l'Edat Contemporània.

1 La Revolució Industrial va...

- a. començar a la Gran Bretanya del final del XVIII.
- b. començar a l'Espanya del començament del XVIII.
- c. provocar la invasió de les tropes franceses.

2 En el segle XIX, la classe alta la formaven...

- a. comerciants i empresaris.
- b. burgesos i aristòcrates.
- c. banquers, metges i advocats.

3 Quin va ser l'origen de la guerra del Francès?

- a. El nomenament de Josep Bonaparte com a rei d'Espanya.
- b. L'aprovació de la Constitució de Cadis.
- c. La independència de l'Argentina.

4 Amadeu de Savoia va succeir en el tron...

- a. Alfons XII.
- b. Ferran VII.
- c. Isabel II.

5 Després que Amadeu de Savoia abdiqués, a Espanya es va proclamar una...

- a. república.
- b. monarquia absoluta.
- c. monarquia parlamentària.

- 6** A Europa, l'aparició de règims totalitaris es va donar...
- a. entre la Primera i la Segona Guerra Mundial.
 - b. després de la guerra freda.
 - c. abans de la Revolució Russa.
- 7** Durant el regnat d'Alfons XIII va tenir lloc la...
- a. dictadura de Primo de Rivera.
 - b. Primera República.
 - c. Transició.
- 8** La Guerra Civil espanyola va començar l'any...
- a. 1939.
 - b. 1936.
 - c. 1923.
- 9** Després de la victòria del general Franco, a Espanya hi va haver una...
- a. democràcia.
 - b. dictadura.
 - c. monarquia.
- 10** El 1976, el rei Joan Carles I va nomenar president...
- a. Adolfo Suárez.
 - b. Felipe González.
 - c. Leopoldo Calvo Sotelo.

Test	Escriu la lletra de la resposta correcte (A, B, C)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

ACTIVITAT 2: Realitza el següent experiment. (Fes fotos del teu experiment i envia'l al tutor/a per penjar-lo al web de l'escola).

Ja ha arribat el bon temps i tot i que em vindria de gust prendre un gelat, no en tinc al congelador.

Què puc fer? A veure si aquest vídeo em pot ajudar.

Segueix les instruccions i seguríssim que et sortirà un gelat deliciós.

<https://www.youtube.com/watch?v=0CYlqB1tbwo>

Com ha anat?

Pots explicar amb les teves paraules com has aconseguit que es congelés tan de pressa?

PLÀSTICA

ACTIVITAT 1: (AVALUABLE)

Criteris d'avaluació:

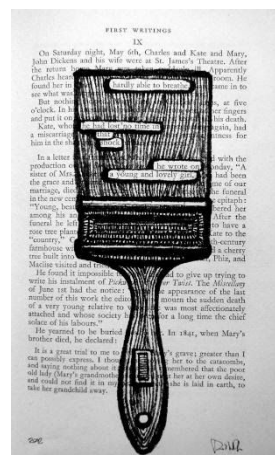
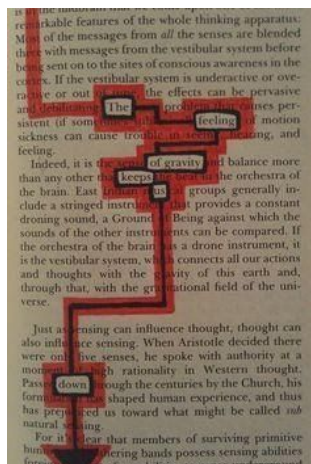
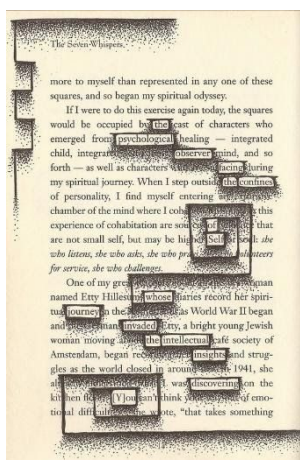
1. Crea una composició equilibrada mitjançant la barreja de la imatge i les paraules.

"ART ESCRIVINT" Aquesta activitat té com a objectiu fomentar la creativitat.

Us proposem que poseu a volar la vostra imaginació per poder fer una composició on heu de barrejar imatge i paraula.

Per realitzar la composició sols cal que agafeu un full de diari o revista i uns colors. Qui vulgui també pot emprar altres materials i eines, com poden ser: tisores, cola, fils...

I per ajudar-vos a fer que la vostra imaginació voli amb més facilitat, aquí us deixem uns models:



ACTIVITAT 2:

Aprofitant que estem al maig, el mes de les flors. Anem a fer-ne unes quantes d'una manera especial, doblegant paper.

Segueix les indicacions i fer unes quantes tulipes.

<https://www.youtube.com/watch?v=Je0Q7JUQCDs>



VALORS

ACTIVITAT 1: (AVALUABLE)

Criteris d'avaluació:

1. Sap posar-se en el lloc dels altres.

Avui a valors treballarem l'EMPATIA.

Mira el vídeo i contesta les preguntes.

https://www.youtube.com/watch?v=wStL_eLcphE

1. Qui creus que va posar allà la capseta?
2. Creus que la Berta s'amaga per veure quin tresor hi ha dintre de la capseta?
3. Per a què serveixen les ulleres?
4. És important conèixer els sentiments i patiments dels amics, familiar..., però nosaltres no tenim "Les ulleres empàtiques". Què podem fer per poder ser empàtics? Raona la teva resposta.

ACTIVITAT 2: Escriu una frase explicant que és per tu l'empatia.

Aquí et deixem un link que et pot servir d'ajuda.

<https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk>

