

ACTIVITATS 6

PROPOSTES D'ACTIVITATS 6è PRIMÀRIA

Activitats avaluable, per entregar al tutor/a:

6è A: jfondev2@xtec.cat

6èB: agarc57@xtec.cat

6è C: jbas@xtec.cat

MATEMÀTIQUES

ACTIVITAT 1:

Recordes què és una fracció?, seguríssim que sí. Ara anirem una mica més enllà i intentarem representar aquesta mateixa fracció, però amb els nombres més petits que es pugui.

Creus que aquestes dues fraccions són equivalents? Representen la mateixa quantitat? Doncs sí, i com es fa? Observa i després practica en aquests links.

$$\frac{18}{24} = \frac{3}{4}$$

Simplificació de fraccions

Simplificar $\frac{80}{120}$

Utilitzant els criteris de divisibilitat anar dividint els dos termes entre els seus factors comuns fins que el numerador i el denominador siguin primers entre si.

$$\frac{80}{120} = \frac{40}{60} = \frac{20}{30} = \frac{10}{15} = \frac{2}{3}$$

$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$
 $\div 2 \quad \div 2 \quad \div 2 \quad \div 5$

$\frac{80}{120} = \frac{2}{3}$

<https://www.matesfacil.com/interactivos/primaria/fracciones/simplificar/accion.php>

<https://www.thatquiz.org/es-e/?-j1-l5-p0>

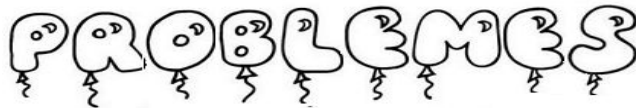
<https://www.cokitos.com/juego-fracciones-equivalentes/play/>

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/igual-fraccion/index.htm>

ACTIVITAT 2: (AVALUABLE)

Criteris d'avaluació:

1. Sap treure d'una fracció el seu valor en forma de nombre natural.



1. Un senyor té 2576 segells. En regala $\frac{4}{7}$ parts i del que li queda en ven $\frac{2}{3}$ parts. Quants segells es queda ell?
2. Si tinc $\frac{4}{10}$ parts de les entrades de cinema, quantes parts em falten per tenir-les totes?
3. Una botiga de laminadures té 4875 caramels. Avui n'ha venut $\frac{4}{15}$ parts. A) Quants caramels ha venut? B) Quants caramels els queden?
4. Si he pintat $\frac{5}{8}$ parts de la paret, quina fracció em falta per pintar?
5. Hi ha 235 alumnes en una petita escola i d'aquests $\frac{3}{5}$ parts hi van a peu. A) Quina fracció de nens no hi va a peu? B) Quants nens van a peu?
6. Una figuera té 147 figues. Si n'han caigut $\frac{2}{7}$ parts, a) Quina fracció de figues queda? b) Quantes figues queden?
7. He llegit 12 pàgines del llibre. D'aquestes $\frac{1}{3}$ part són d'introducció. Quantes pàgines he llegit d'introducció?
8. Hi ha 15 ordinadors a l'aula d'informàtica. $\frac{3}{5}$ parts són nous. Quants ordinadors vells tenim?
9. A l'aula 2 hi ha 320 rajoles. Se n'ha trencat $\frac{1}{20}$ part. Quantes rajoles s'han trencat?
10. En Joan ha comprat $\frac{3}{4}$ d'una cinta de 124 metres. Quants metres de cinta ha comprat?
11. El meu fill de 8 anys dorm $\frac{5}{12}$ parts del dia. Quantes hores dorm?
12. Un pal mesura 20 metres d'alçada. Ahir en vaig pintar les $\frac{3}{5}$ parts. Avui, quan em disposava a seguir el treball vaig veure que s'havien despintat 2 metres.
 - a) Quants metres porto pintats?
 - b) Quants metres em queden per pintar?

CATALÀ

ACTIVITAT 1:

Com sabem quan hem d'escriure "B" o "V" ? Practica i veuràs que aquestes grafies sonen igual.

Tenim unes normes que avui recordarem, per poder-les escriure bé.

Repasa una mica el quadre que tens a continuació i després et convido a practicar en aquests links.

Ortografia: B i V



Escrivim B:	Escrivim V:
- Davant de L i R. Ex: <i>poble, braç</i> - Darrere de M. Ex: <i>bomba</i>. Excepcions: <i>circumval·lació i tramvia.</i> - Per representar el so que alterna amb B en una mateixa família de mots. Ex: <i>rep-rebre/ llop-lloba</i>	- Darrere de N. Ex: <i>canvi, invent.</i> - Per representar el so que alterna amb U en una mateixa família de mots. Ex: <i>nou-nova/ blau-blava</i> - En les terminacions de l'imperfet d'indicatiu dels verbs de la primera conjugació. Ex: <i>cantava, respiràvem.</i>

<http://www.aldeaglobal.net/cat5estrelles/classicortobduesopcions.htm>

<http://www.auladecatala.com/lletres-b-i-v/>

<https://clic.xtec.cat/projects/aventura/nivell3/01csc/jclic.js/index.html>

<https://clic.xtec.cat/projects/aventura/nivell1/01cib/jclic.js/index.html>

ACTIVITAT 2: (AVALUABLE)

Criteris d'avaluació:

1. Té bona comprensió lectora.

Llegeix el conte del “Comte Tiquis-Miquis” i després contesta les preguntes.



EL COMTE TIQUIS-MIQUIS

Tiquis-Miquis, el fill del comte Blanc, nasqué un dia on bufava el vent de ponent. Potser va ser per això que si li assecaren els filets del cervell i, des que no alçava un pam de terra, va demanar per a menjar les coses més increïbles. Per exemple, va exigir que li buidaren la mar a poalades i li dugueren per a esmorzar potetes de calamar acabat de nàixer.

- També vull que em porten per a beure un got de llet de rata penada.

Com que son pare i sa mare no li consentien res del que demanava, Tiquis-Miquis unflava les venes del coll i remugava fins que se li oblidava.

Quan son pare i sa mare se n'anaren a l'altre món, Tiquis-Miquis heretà el títol de comte. De seguida, els homes i les dones que vivien al castell, començaren a dir-se a cau d'orella:

- Ara veurem per on ens ix...
- De segur que mana alguna animalada.

I no s'equivocaren gens ni miqueta. Perquè la primera cosa que ordenà Tiquis-Miquis va ser que tocaren les campanes i que tot el món es presentara a la plaça d'armes del castell. De seguida, encetà un discurs que en resum, digué:

1. Que des d'aquell dia volia sempre per a desdejunar-se cervellets de canari.
2. Que volia per a dinar potetes de trisparís sabateret a la planxa.
3. Que volia per a berenar xocolata en pols de la Xina.
4. Que volia per a sopar ouets de granota a la brasa.



- Així que, des d'ara, tot el món a buscar el que he manat -acabà dient el comte Tiquis-Miquis.

Mare de Déu! Els canaris no es deixaven agafar ni a la de tres; els trisparís s'amagaven entre els joncs dels aiguamolls; ningú no sabia on parava la Xina per a portar xocolata en pols; les granotes es cabussaven entre el fang i no hi havia

manera de traure-les. Per això, tots estaven desesperats i no gosaven tornar al castell amb les mans buides.

Els súbdits del castell, atemorits, decidiren visitar el savi Perolet a fi de trobar alguna solució al problema.

Perolet els va rebre a l'entrada de la seua cova i, després de sentir el que li contaven, digué:

- Us ensenyaré a preparar tot el que demana el bajoca de Tiquis-Miquis!

Va moldre un grapat d'arròs, el va mesclar amb pedretes menudes del riu i el va posar dins d'una botelleta:

- Li direu que açò són ouets de granota.

Va pastar un grapat de farina de blat, li va afegir un poc de midó i terreta d'escurar i ho posà tot dins d'una altra botelleta:

- Li direu que són potetes de trisparís sabateret.

Per acabar, agafà una barreta de xocolata, la posà dins d'un morter barrejada amb arena de la mar, li va fer mitja dotzena de colps de picamà i va ficar el resultat dins d'una altra botelleta.

- Li direu que és xocolata en pols de la Xina.

A poqueta nit, la gent del castell li va portar al comte Tiquis-Miquis les botelletes que els havia ensenyat a preparar el savi Perolet.

Us ho podeu creure o no, però Tiquis-Miquis es menjà tot allò sense moure ni una miqueta les parpelles i deia:

- Que bo!

Des d'aquell dia, tots diuen i conten que el comte Tiquis-Miquis començà a menjar com les persones i mai més no es va atrevir a demanar res estrany.



1. Qui era Tiquis-Miquis?
2. Els seus pares recolzaven el seu comportament? Copia la frase del text que ho explica.



3. Què va ser el primer que va ordenar?.....
4. Com penses que estaven els menjars preparats?.....
5. Per què creus que no va gosar queixar-se quan els va tastar?.....
.....
6. Completa les frases que expliquen la història:
 - Tiquis-Miquis va nèixer un dia de
 - El fill del comte volia.....
 - Quan van morir els pares, ordenà als súbdits que.....
 - Els subdits demanaren consell a.....
 - Entre tots prepararen.....
 - Al final,
7. Dibuixa la història en quatre vinyetes

MEDI

ACTIVITAT 1: Fes el test de l'Edat Moderna. **(AVALUABLE)**

Criteris avaluació:

1. Conèixer les característiques dels regnats dels Borbons, al segle XVIII.

1 Els virreis eren...

- a. representants dels reis a cada territori.
- b. policies encarregats de vigilar els camins.
- c. representants dels reis a cada municipi.

2 El primer rei de la dinastia dels Àustria va ser...

- a. Ferran d'Aragó.
- b. Felip II.
- c. Carles I.

3 La revolta de les Comunitats va esclatar l'any...

- a. 1502.
- b. 1516.
- c. 1520.

4 Felip II va vèncer els francesos a la batalla de...

- a. Lepant.
- b. Saint-Quentin.
- c. París.

5 La decadència de l'imperi hispànic va començar en el segle...

- a. XVI.
- b. XVII.
- c. XVIII.

- 6 Els moriscos van ser expulsats d'Espanya durant el regnat de...**
 - a. Felip III.
 - b. Felip IV.
 - c. Carles II.
- 7 El comte duc d'Olivares va ser privat de...**
 - a. Felip III.
 - b. Felip IV.
 - c. Carles II.
- 8 El primer monarca Borbó que va ocupar el tron espanyol va ser...**
 - a. Carles II.
 - b. Carles III.
 - c. Felip V.
- 9 Felip V va...**
 - a. delegar el govern als privats.
 - b. governar de manera absolutista.
 - c. lluitar a la guerra dels Trenta Anys.
- 10 Ferran VI i Carles III van...**
 - a. imposar els decrets de Nova Planta.
 - b. iniciar reformes per intentar modernitzar el país.
 - c. derogar la llei sàlica.

Quines preguntes us venen al cap?
Cada membre de la família en pensa un parell i reflexiona sobre què fem i què podem millorar.

Finalment, les haureu de posar en comú, compartint què penseu sobre aquest tema i prenent acords com a família.

un cop finalitzat

- ★ Fes un mural amb els acords a què hagueu arribat i posa'l en un lloc ben visible.
- ★ Decidiu l'acció reparadora que haurà de fer qui no els dugui a terme.

què necessito

- ★ Demanar que tothom prepari els arguments i les idees que vulguin compartir i preparar els teus.
- ★ Un espai de la casa tranquil.
- ★ Recollir els acords a què arribeu.

com ho puc fer

- ★ Demana a cada membre que aporti idees sobre el que ja feu i el que podeu incorporar com a família per contribuir a frenar el canvi climàtic.
- ★ Enregistra la conversa-debat per si necessiteu algun aclariment posterior.

comprovo si

- ★ He explicat la idea a la meua família.
- ★ He triat l'espai adequat per fer el debat.
- ★ He fet de moderador o moderadora. He recollit els acords presos.
- ★ He fet un mural perquè tothom els tingui presents.

PLÀSTICA (AVALUABLE)

Aquesta activitat està relacionada amb el que has après a l'àrea de matemàtiques, apartat de geometria (cossos geomètrics).

Criteris avaluació:

1. Manipular i elaborar un cos geomètric.

ACTIVITAT 1: Realització de cossos geomètrics amb materials reciclats.

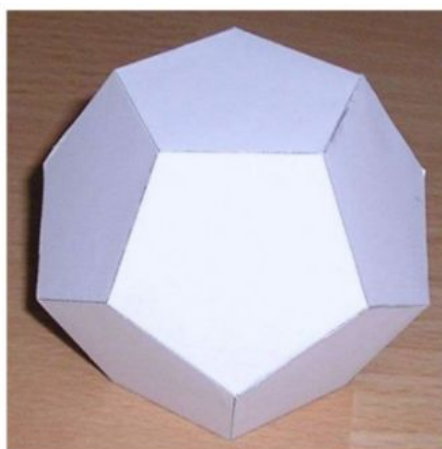
puc consultar

Si vols aprofundir sobre els cossos geomètrics i el seu desplegament:

<https://www.slideshare.net/mrourea25/poliedres-15188949>

podré conèixer millor

- ★ Altres utilitats que li podem donar a alguns materials reciclats com el cartró.
- ★ La correspondència de diferents cossos geomètrics o rodons amb el seu desplegament pla i l'ús que en fem en la vida quotidiana.
- ★ Diferents formats que et serveixen per comunicar bé als altres les tasques que fas.



comprovo si

- ★ He decidit quins cossos geomètrics vull construir.
- ★ He preparat el material necessari per dibuixar i retallar-ne els desplegaments.
- ★ Els he muntat per veure quin pot servir per contenir un joc o joguina.
- ★ He triat el més adequat i l'he fet amb material més resistent.
- ★ He documentat tot el procés per poder-lo explicar als meus companys.

el producte final

Per recollir la teva feina (en aquest cas tot el procés que has fet per construir un envàs contenidor de petits jocs o joguines, a partir de la identificació i el desplegament pla de diferents cossos geomètrics o rodons), pots utilitzar el format que consideris més adient:

- ★ dibuixos
- ★ fotografies
- ★ enregistrament en vídeo

ACTIVITAT 2

T'animem a realitzar amb diversos colors la tècnica de bufar.

Primer visualitza aquests dos vídeos que et poden servir per fer pintures amb diferents aliments:

<https://www.youtube.com/watch?v=dlodY7CtX4A>

<https://www.youtube.com/watch?v=UBPAFq1nh6I>

També pots utilitzar pintures que tens per casa.

Un cop ja tens les pintures preparades, pots realitzar la tècnica de bufar:

https://www.youtube.com/watch?v=t4Er_Z-D0Wo

Envia una foto del dibuix fent servir la tècnica de bufar al tutor/a per penjar a la web de l'escola.

VALORS

Aquesta setmana no hi haurà deures de valors. Enviarem activitats quinzenalment.