

ACTIVITATS 7

PROPOSTES D'ACTIVITATS 5è PRIMÀRIA (14-5-20)

Activitats avaluables, per entregar al tutor/a:

5èA: mmar353@xtec.cat

5èB: mgonz548@xtec.cat, jgran1@xtec.cat

5èC: mcots25@xtec.cat

5èD: dgil5@xtec.cat


MATEMÀTIQUES

Solució de l'enigma de la setmana 6



L'enigma de la setmana 7

Tasca → Descobreix el valor de cada figura sabent que, a cadascuna, li correspon un valor entre el 0 i el 12










A partir d'aquesta informació

$\square \times \square \times \square = \text{Crescent}$	$\text{Rectangle} \times \text{Rectangle} = \text{Star}$
$\square \times \text{Oval} = \text{Crescent}$	$\square \times \text{Star} = \text{Hexagon}$
$\text{Rectangle} \times \text{Oval} = \text{Circle}$	$\text{Rectangle} \times \text{Diamond} = \text{Rectangle}$
$\text{Rectangle} \times \square = \text{Triangle}$	$\text{Diamond} \times \text{Hexagon} = \text{Hexagon}$
$\text{Triangle} \times \square = \text{Circle}$	$\square \times \text{Inverted Triangle} = \text{Inverted Triangle}$
$\square \times \square = \text{Oval}$	$\text{Inverted Triangle} \times \text{Crescent} = \text{Inverted Triangle}$

COMPROVO SI

- ★ He recordat que qualsevol número multiplicat per 0 dona 0.
- ★ He recordat que qualsevol número multiplicat per 1 es queda igual.
- ★ He tingut en compte que entre el 0 i el 12 hi ha números primers com el 7, 9 i 11 que només poden ser multiplicats per 1 si no es vol superar el 12.
- ★ He tingut en compte que hi ha números que només poden ser el producte de la multiplicació perquè si fossin un dels factors a multiplicar obtindríem productes superiors a 12.
- ★ He descobert que el 2, 3 i 4 són els números més importants per resoldre aquest "jeroglífic".
- ★ He trobat el valor de cada dibuix.
- ★ He trobat quin número no està representat en cap figura.

	QUADRAT LILA =		CERCLE VERMELL =
	ÒVAL TARONJA =		TRIANGLE VERD =
	MITJA CIRCUMFERÈNCIA =		ESTRELLA VERDA =
	RECTANGLE BLAU =		ESTRELLA LILA =
	HEXÀGON BLAU =		TRIANGLE VERMELL =

Suma i resta de fraccions d'igual denominador

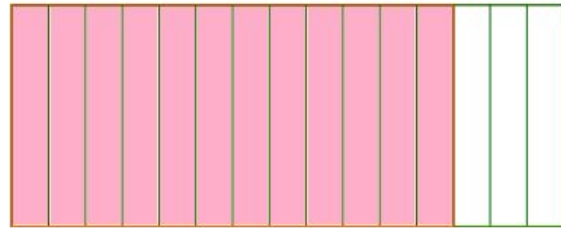
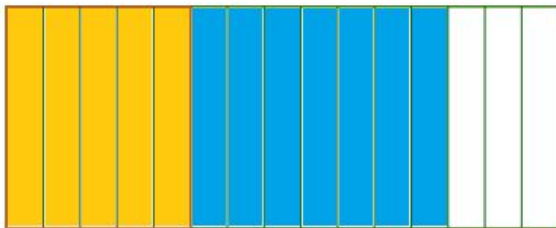
L'Anna i en Joan estan pintant una tanca que té 15 taulons iguals.

L'Anna n'ha pintat 5 i en Joan, 7. Quina fracció de tanca han pintat en total?

Anna	Joan	En total
------	------	----------

$$\frac{5}{15} + \frac{7}{15} = \frac{5+7}{15} = \frac{12}{15}$$

En total han pintat $\frac{12}{15}$ de la tanca.



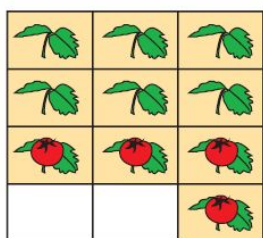
$$\frac{5}{15} + \frac{7}{15} = \frac{12}{15}$$

Per **sumar** dues fraccions o més amb el mateix denominador, **se sumen els numeradors i s'hi deixa el mateix denominador.**

En Jaume tenia sembrades de tomaqueres 10 dotzenes parts d'un hort.
Ha collit els tomàquets de 6 dotzenes parts de l'hort.



Quina fracció de l'hort queda amb tomàquets per collir?



Tomaqueres

Collides

Per collir

Parts amb tomaqueres

Parts collides

Parts sense collir

$$\frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{10 - 6}{12} = \frac{4}{12}$$

Li queden $\frac{4}{12}$ de l'hort amb tomàquets per collir.

Per **restar** dues fraccions amb el mateix denominador, **es resten els numeradors i s'hi deixa el mateix denominador.**

ACTIVITAT 1 AVALUABLE

SUMA DE FRACCIONS: Omple els espais buits i calcula la fracció que representa la part acolorida de cada figura.

a $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{\quad}{\quad}$

◀ Sumo els numeradors: ... + ... = ...

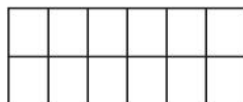
◀ Hi deixo el mateix denominador: ...



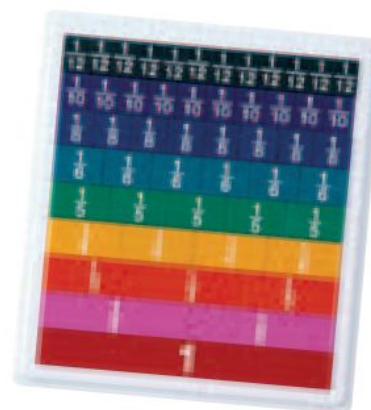
b $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{\quad}{\quad}$



c $\frac{7}{12} + \frac{5}{12} = \frac{\quad}{\quad}$



d $\frac{6}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\quad}{\quad}$



RESTA DE FRACCIONS: Omple els espais buits.

a $\frac{10}{15} - \frac{2}{15} = \text{---}$

◀ Resto els numeradors: ... - ... = ...

◀ Hi deixo el mateix denominador: ...

b $\frac{8}{9} - \frac{5}{9} = \text{---}$

b $\frac{12}{16} - \frac{7}{16} = \text{---}$

c $\frac{15}{20} - \frac{13}{20} = \text{---}$

Criteris d'avaluació:

1. Interpretar i utilitzar els nombres fraccionaris.
2. Utilitzar el significat de les fraccions de forma apropiada a cada context.

Activitats avaluables, per entregar al tutor/a.

Pots jugar a practicar la suma de fraccions [aquí](#).

ACTIVITAT 2

Calcula les operacions. Les divisions tenen residu 0.

7947 + 5638 =	895 + 7679 =	98074 + 54788 =
----------------------	---------------------	------------------------

$7620 - 6573 =$	$6230 - 3765 =$	$8763 - 6436 =$
-----------------	-----------------	-----------------

$1066 \times 92 =$	$4605 \times 48 =$
--------------------	--------------------

800

32

4964

73

CATALÀ

ACTIVITAT 1 **AVALUABLE**

Classifica aquestes paraules en agudes, planes i esdrúixoles:

basílica, àvia, escurçó, esclop, gronxador, caramel, dissabte, indústria, ànec,
síndria, cadira, carretera

AGUDES	PLANES	ESDRÚIXOLES

Posa l'accent a les paraules que ho necessitin:

AGUDES	PLANES	ESDRÚIXOLES
cargol	tunel	fabrica
pilot	mistic	centrica
pages	angel	bustia
vermell	castanya	intima
jardi	solitari	matematiques

Posa l'accent a aquestes paraules:

historia	dalmata	comica	paciencia
pesol	ocea	cami	religio
hipopotam	ridicul	coneixer	castig

Criteris d'avaluació:

1. Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
2. Conèixer les normes ortogràfiques, apreciar el seu valor social.

Activitats avaluables, per entregar al tutor/a.**ACTIVITAT 2**

Si vols, pots continuar practicant l'accentuació de paraules al següent enllaç:

[EDU365](#)

MEDI**Recorda...**

Estem estudiant el nostre planeta, *La Terra*. Hem vist les capes de la Geosfera (**escorça, mantell i nucli**), i com els agents geològics interns (**terratrèmols o volcans**) i els agents geològics externs (**aigua, vent...**) modifiquen l'aparença de l'escorça terrestre.

Aquesta setmana treballarem el tipus de roques que trobem a l'escorça terrestre, així com el seu cicle de formació.

TIPUS DE ROQUES

Les roques de l'escorça

A l'escorça terrestre hi trobem **roques**. Hi ha roques dures, com el marbre; altres són toves, com l'argila; fins i tot n'hi ha de líquides, com el petroli. Algunes roques estan formades per un sol component i altres, per més d'un component.

Segons el seu origen les roques es classifiquen en magmàtiques, sedimentàries i metamòrfiques. Amb el pas del temps les roques es van transformant en altres de diferents. El conjunt d'aquestes transformacions s'anomena **cicle de les roques**.

català • castellà
anglès • francès

mineral • mineral • mineral • minéral
roca • roca • rock • roche
sediment • sedimento • sediment
• sédiment

Roques magmàtiques

Es formen a partir de la **solidificació** del magma a l'interior de la Terra. També pot passar que la lava que expulsa un volcà es refredi a la **superfície**. Per exemple, el basalt.

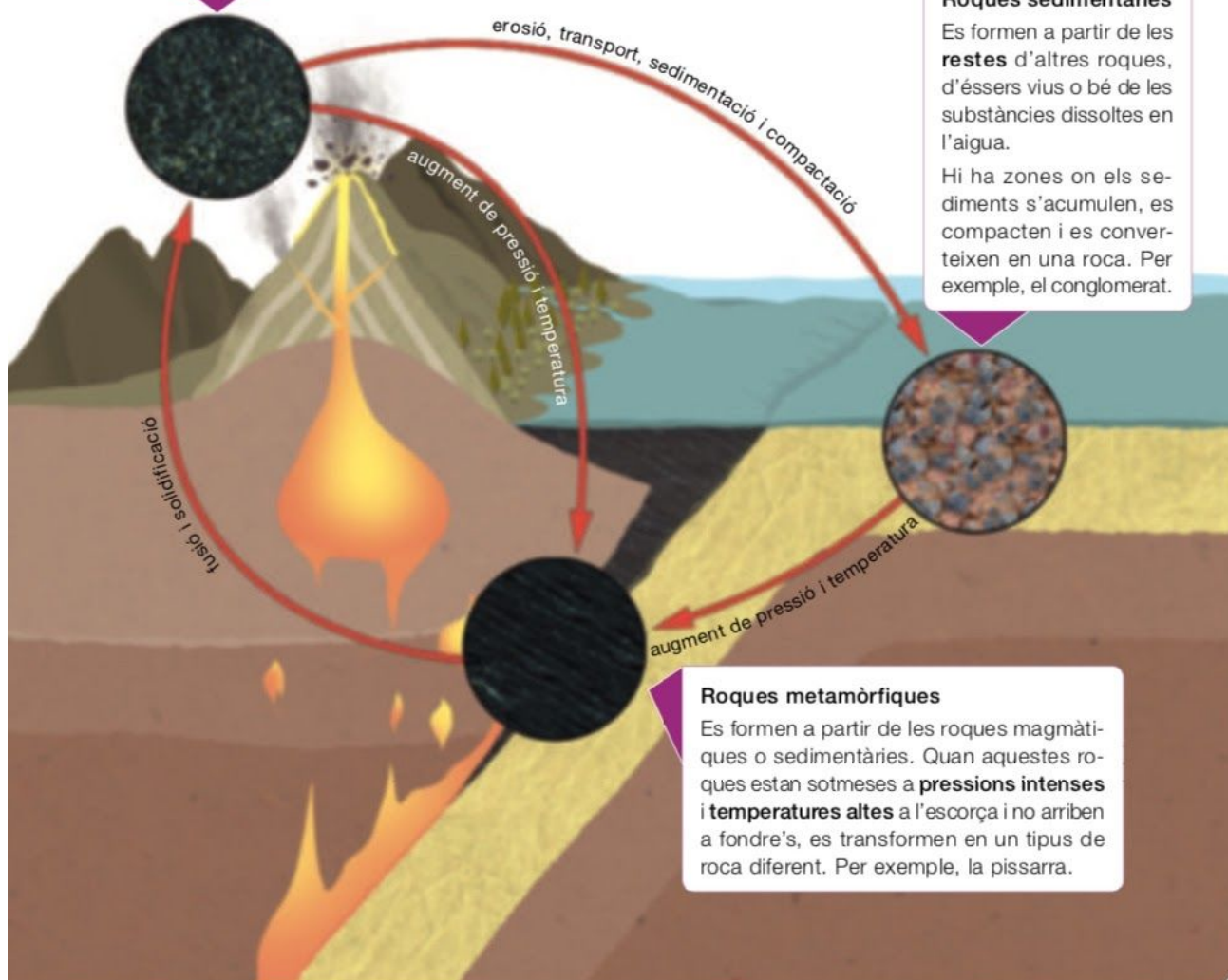
Roques sedimentàries

Es formen a partir de les **restes** d'altres roques, d'éssers vius o bé de les substàncies dissoltes en l'aigua.

Hi ha zones on els sediments s'acumulen, es compacten i es converteixen en una roca. Per exemple, el conglomerat.

Roques metamòrfiques

Es formen a partir de les roques magmàtiques o sedimentàries. Quan aquestes roques estan sotmeses a **pressions intenses** i **temperatures altes** a l'escorça i no arriben a fondre's, es transformen en un tipus de roca diferent. Per exemple, la pissarra.



Els minerals

Els **minerals** són els components que formen les roques. A la Terra hi ha molts tipus de minerals, se'n coneixen més de 4.000 de diferents.

Cada mineral té unes propietats característiques que ens permet diferenciar-los els uns dels altres.

- **Color.** Cada mineral té un color característic. Poden ser de color blanc, vermell, groc, verd, etc. Alguns poden tenir més d'un color.
- **Brillantor.** Alguns minerals brillen com si fossin un cristall, d'altres com si fossin metàl·lics, etc. També hi ha minerals que no brillen.
- **Duresa.** Un mineral és dur quan és difícil ratllar-lo, i tou quan és fàcil fer-ho.
- **Fractura.** La forma que adquireix un mineral quan es trenca. Per exemple, es poden trencar com si fossin escates o bé trencar-se amb moltes formes corbes.

Alguns minerals que pots identificar per alguna d'aquestes característiques són:



Olivina



Caolí

Quars

El quars és el mineral més abundant. Forma part de moltes roques. Sovint és incolor o blanc i brilla com un vidre. És molt dur i quan es trenca els seus fragments tenen superfícies corbes.

Es fa servir en la indústria del vidre, de la ceràmica i de la rellotgeria.

Guix

El guix és un mineral de color blanc, gris, groc o, fins i tot, incolor, i brilla. És molt tou i es dissol amb aigua.

Es fa servir per fer les barretes per escriure a la pissarra i també per a la construcció.

Or

L'or és un mineral metàl·lic brillant. És un mineral molt dur.

Es troba en forma de palletes als rius i també a les roques. És molt utilitzat en joieria.

ACTIVITAT 1

Pots cercar informació sobre el grafit, la malaquita, la sal gemma i la magnetita?

Relaciona cada mineral amb la seva utilitat.

- | | | |
|-----------|---|-----------------------------|
| Grafit | ■ | ■ És la sal comuna. |
| Malaquita | ■ | ■ Se'n fan mines de llapis. |
| Sal gemma | ■ | ■ Es fa servir en joieria. |
| Magnetita | ■ | ■ S'utilitza com a imant. |

ACTIVITAT 2

Ara pots visualitzar aquest vídeo sobre el criteri per classificar les roques:

[Roques i minerals](#)

PLÀSTICA: AVALUABLE

Normalment pintem amb diferents elements i materials, com són les pintures, els retoladors, les ceres, els llapis de colors, guixos...però potser mai heu fet els vostres propis colors per crear les vostres obres d'art. Així que avui aprendrem que a partir d'aliments com el pimentó, la cúrcuma, el curri, el cafè, el julivert, les maduixes...trinxats i barrejats amb aigua podem crear els nostres pigments. Com més aigua porti la barreja, més diluït quedarà aquest.



Crea els teus propis pigments i fes un dibuix lliure amb ells.

ENVIEU LES FOTOS DE LES VOSTRES CREACIONS AL TUTOR/A PER PUBLICAR A LA WEB DE L'ESCOLA!

CRITERIS D'AVUACIÓ:

1. Comunicar de forma visual pensaments, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació de les imatges i dels objectes.
2. Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.

Activitats avaluable, per entregar al tutor/a.

VALORS

ACTIVITAT 1 **AVALUABLE** Lluïsa Castro (mcastr43@xtec.cat)

El pont - Gestió de conflictes

<https://siguestu.cat/ca/recursos2//347-el-pont--gestio-de-conflictes.html>

1. Quin creieu que és el missatge del vídeo?
2. Per què penseu que els animals grans no es posen d'acord?
3. Qui surt guanyant?
4. I en el cas dels animals petits?
5. Us ha passat mai que us hagin ajudat a aconseguir un objectiu que vosaltres sols no hauríeu pogut assolir?

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

1. Identificar les habilitats necessàries per fer front a les dificultats.
2. Com apliquem el treball col·laboratiu per aconseguir uns objectius comuns.

Activitats avaluables, per entregar al tutor/a.

ACTIVITAT 2

Visualitza aquest conte que parla de com afrontar els desafiaments, del dol i les pèrdues d'éssers estimats. També et pot ajudar en el maneig de sentiments i emocions.

Si vols pots enviar el comentari del que t'ha semblat i quins sentiments t'ha desvetllat.

<https://siguestu.cat/ca/recursos2//1949-conte-la-princesa-malaika.html>