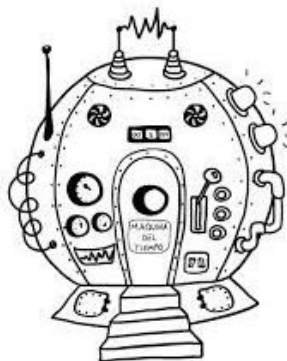


4t PROPOSTES D'ACTIVITATS SETMANA 28 DE MAIG

LA CLASSE DEL FUTUR

Recordeu que fa dues setmanes vam viatjar fins l'Antic Egipte, doncs aquesta setmana.... viatjarem cap al FUTUR! Esteu preparats?



CATALÀ

Les aules i escoles del futur que ja són aquí

L'escola que nosaltres coneixem no ha sigut sempre així. Ha anat canviant i evolucionat al llarg dels anys com els cotxes, els parcs, les ciutats... gràcies a l'interès de les persones per millorar el que ja tenim.

Els canvis en les aules i escoles neixen de la necessitat de repensar el seu disseny i els espais escolars, per convertir-los en espais on es treballin totes les habilitats i competències que necessiten els ciutadans del segle XXI. Algunes d'aquestes habilitats són el treball en equip (col·laboració i cooperació), habilitats per a la resolució de problemes, la capacitat per expressar les teves idees o la creativitat.

Podem veure exemples d'aquests canvis que existeixen avui en dia en: els tipus d'aules (el mobiliari, la distribució de l'espai o el terra), en l'ús de la tecnologia que tenen aquestes aules i en els edificis de dues escoles que podem trobar a Austràlia i Nova York.

- Avui dia ja no podem imaginar una aula sense tauletes, ordinadors portàtils o pantalles interactives. També el desenvolupament de tecnologies com la realitat augmentada o la realitat virtual està transformant la manera d'educar en escoles,

instituts i universitats. A les aules ja és possible visitar les piràmides d'Egipte o la lluna sense sortir de la classe. Aquí et deixem un vídeo perquè descobreixis què és la realitat augmentada: <https://youtu.be/-E-mCm70EnY>

- Aules i la seva tecnologia.



- Realitat virtual



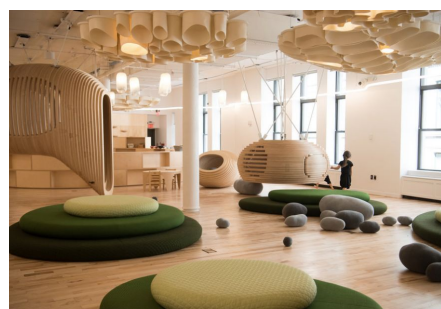
- Per últim, t'has parat a pensar en el sòl de la classe? Se sap que el color, la llum i l'acústica influeixen en el procés d'aprenentatge. Per això, existeixen sòls que tenen dissenys i colors que augmenten els nivells d'atenció dels alumnes, i a més absorbeixen el soroll procedent de les classes del costat. D'altra banda, aquests sòls contribueixen a la millora de la qualitat de l'aire interior i no cal que siguin rentats amb productes tòxics.



- Escoles com a Austràlia són sostenibles i s'integren en el paisatge:



- Escola de Nova York.



Com a extra, us deixem un vídeo on trobareu més exemples reals d'aules de Portugal.

<https://www.youtube.com/watch?v=QUdecPHP4xE>

- **Com vols que sigui la teva classe del futur?**

Després d'observar i llegir sobre exemples que existeixen, ara mateix, d'aules que no tenen res a veure amb les nostres, pensa i escriu com a mínim 10 línies de com voldries que fos la teva aula del futur, l'aula on creus que aprendries moltíssim perquè tant l'espai com el material d'escola està dissenyat per tu.

Comença fent una pluja d'idees de coses que tindria la teva aula. A continuació escriu la descripció tal com te la imagines.

Has de tenir en compte la descripció de l'espai (sòl, parets, finestres, sostre, la llum), el mobiliari (cadires, taules, armaris, prestatgeries, etc) i el material d'escola (pissarres, bolígrafs, retoladors, gomes, maquinetes, etc). Com has llegit en el text anterior, totes aquestes coses existeixen ara mateix, pots pensar com seran en el futur i també imaginar coses noves que ara no existeixen però que poden ser importants en la teva aula del futur.

MATES / MEDI / PLÀSTICA / ANGLÈS

- **Inventa**

Pensant en el futur i en la millora de l'aula i del nostre dia a dia. Què creieu que millorarà? Com aprendreu? Utilitzareu llapis? Boli? Hi haurà paper? Faràs servir ordinador?

Et proposem que **pensis, creis o milloris i confeccionis un invent**, un material o alguna cosa que fem servir en l'aula i en el nostre dia a dia.

Material que necessites:

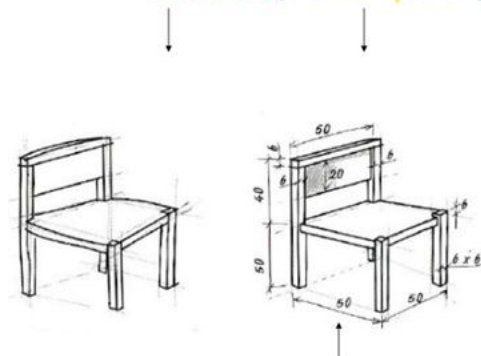
- Foli
- Llapis
- Regle
- Goma
- Material reutilitzable: capsos, ampolles, taps.

Per fer això et recomanem fer un croquis.

Què és un croquis?

Un **croquis** és un esbós, un dibuix de l'invent en el qual tot està especificat per poder confeccionar-lo: les mesures, les formes, els colors,...

Esbós, Croquis,



Com fer-ho?

1. **Pensa** en alguna cosa relacionada amb la classe que vulguis inventar o millorar la seva utilitat.
2. **Mesura**: agafa el regle i mesura l'objecte que vulguis modificar o crear.

A continuació tens totes les unitats de longitud:

quilòmetre km	hectòmetre hm	decàmetre dam	metre m	decímetre dm	centímetre cm	mil·límetre mm
------------------	------------------	------------------	------------	-----------------	------------------	-------------------

a.

Les unitats de mesura que utilitzarem seran les més habituals: **el centímetre (cm) o el metre (m)**. El **centímetre** és utilitzat per objectes petits (llapis, gomes, estoig, ordinadors portàtils) i per mesurar objectes més grans utilitzem el **metre** (taules, cadires, portes, aules,...).

3. **Dibuixa**, fes un esbós de l'invent i indica les mesures. Hi ha elements que has incorporat i no saps exactament el que mesuren però has de pensar en el que poden mesurar o, si tens l'opció de mesurar-ho, fes-ho i, posar-ho en el croquis.
4. OPCIONAL → **Crea** l'invent amb material reutilitzat. Pensa quins materials tens per casa per poder crear el nou invent.

- A continuació us deixem un link sobre un vídeo interessant del museu d'idees i invents de Barcelona: <https://www.youtube.com/watch?v=MV9C58vP1UE>

Aquesta activitat serà avaluable, i cal que l'envieu al correu de la vostra tutora al llarg d'aquesta setmana.

Si vols compartir l'activitat (el croquis amb les mesures o la creació de l'invent) que has realitzat, pots fer-li una foto i la compartirem a la web de l'escola.

CRITERIS D'AVAUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Comprèn situacions-problema de l'entorn proper. Cerca i utilitza gràfics senzills (fletxes,taules...) per representar situacions-problema. Cerca i selecciona les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupa estratègies de solució. Expressa el procés de solució i la resposta.
- Interpreta i realitza representacions espacials (croquis) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.

● **Joc de pensament computacional (robòtica)**

Quan els vostres avis eren petits els robots només existien en el cinema o en les novel·les de ciència ficció. Pocs d'ells s'imaginaven que serien reals en el futur i que vosaltres, els seus néts, jugaríeu i aprendríeu amb ells a les escoles.

Però com funciona un robot? Per descobrir-ho et proposem jugar a “**EL MEU AMIC ROBOT**”. El joc consisteix en formar una estructura amb gots de plàstic, a partir d'unes instruccions com si d'un braç robòtic es tractés. Per saber-ne més entra al següent link:

<https://www.youtube.com/watch?v=l7FwWt16lY4>



Com es juga? Es pot jugar individualment o per parelles, un jugador fa de programador i l'altre de robot.

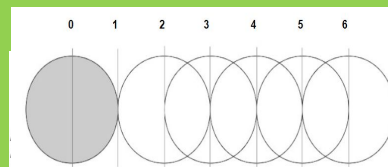
- El programador és qui pensa i escriu les instruccions que haurà d'executar el robot per construir una estructura amb gots de plàstic. Hi ha 5 instruccions:

↑	Agafar got	←	Mou got a l'esquerra
↓	Deixar got	↻	Gira el got 90° a l'esquerra
→	Moure got a la dreta		

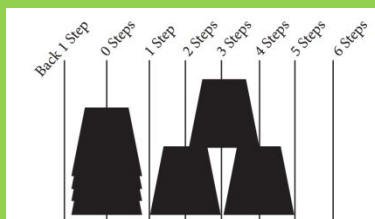
- El robot ha de construir l'estructura seguint les instruccions del programador.

Exemple:

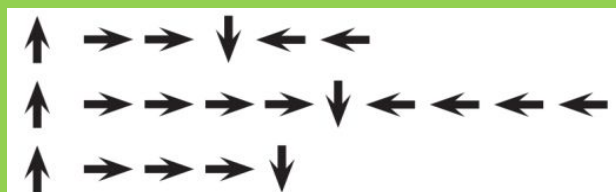
A) Programador ha de donar les instruccions al robot per construir aquesta estructura de gots. Agafa els gots que necessita i els col·loca apilats cap per vall damunt la circumferència de color gris de la plantilla de moviments.



Un cop fet això construeix l'estructura i escriu les instruccions que haurà d'executar el robot amb cada un dels gots.

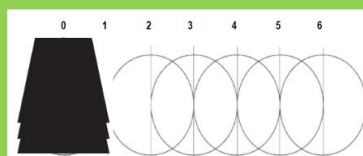


moviment got 1
moviment got 2
moviment got 3



Fixa't que s'ha de programar els moviments de tornada a la pila per agafar el següent got. I que hauràs de programar una línia per got per facilitar la lectura.

B) Robot: amb ajuda de la plantilla de moviments ha de construir la estructura seguint les instruccions del programador.



● **Robotics**

Seguirem en aquesta activitat amb el pensament computacional, ara en anglès!

- Ens fixarem com es diuen en anglès els moviments que fan les abelles (*bee-bots*): Dreta, esquerra, cap endavant, cap endarrere.
- Imagina't que les quadrícules de les activitats estan sobre el terra. (Si pots, posa-les en el terra).
- Després situa't en la posició de *START*. Segueix les instruccions (*follow the instructions*).
- Escribeu (*write*) què et trobes una vegada que l'abella (*bee-bot*) ha arribat a la seva destinació. (*What have you found?*)

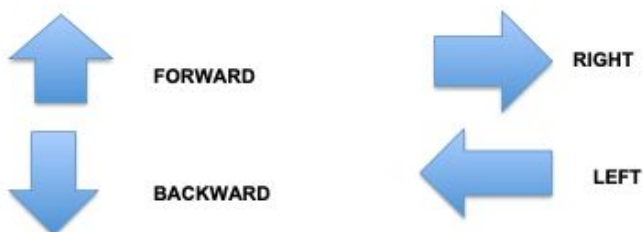


PLEASE, FOLLOW THE INSTRUCTIONS:

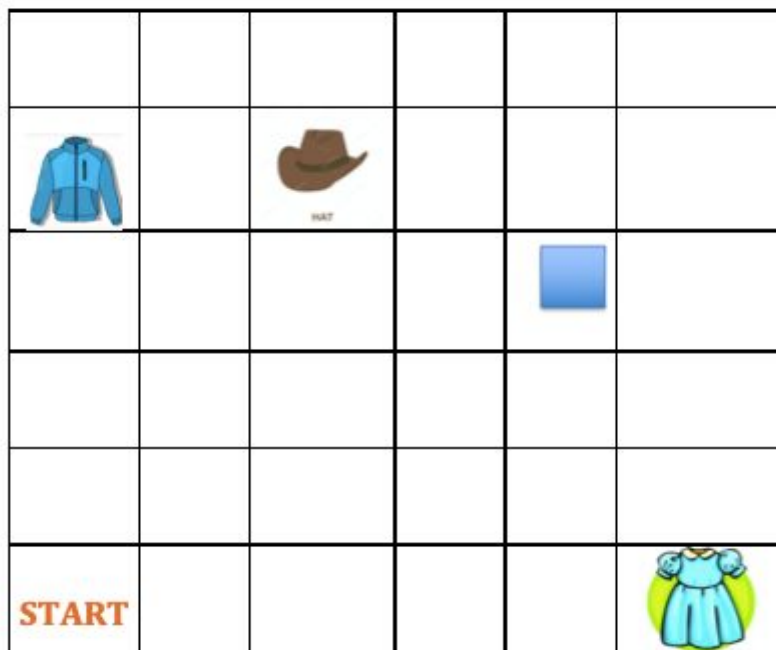
- 3 GO FORWARD
- RIGHT TURN
- 2 GO FORWARD

WHAT HAVE YOU FOUND?

WRITE: _____



- Ara ho farem a l'inrevés, t'indiquem a on hauries d'arribar (*please, go to the hat*), començant des de START i tu escrius les instruccions.



PLEASE, GO TO THE HAT:

- ____ GO _____ •
- _____ TURN _____ •
- ____ GO _____ •



FORWARD



BACKWARD



RIGHT



LEFT

CASTELLÀ / VALORS

Cápsula del tiempo

Esta semana desde valores y castellano os proponemos crear vuestra cápsula o caja del tiempo. La actividad consiste en buscar objetos, escritos, recortes de prensa o revistas, fotos, deseos... que son importantes para tí, para después

guardarlos muy bien guardados dentro de una caja. Cuando dentro de unos años la abramos, nos encontraremos cosas que nos harán mucha ilusión ver de nuevo. Sobre todo os recomendamos que introduzcas cosas escritas, ya que hace especial ilusión ver cómo escribíamos, y, sobre todo, lo que escribíamos.

La caja puede ser de zapatos o de lo que sea, la podéis decorar como más os guste con diferentes materiales como pintura, pegatinas, fotos,... para la continuación, colocar los objetos que hayáis escogido. Los objetos que de aquí a unos años os hará ilusión encontrar.

Os dejamos una lista de cosas que podríais poner:

- Dibujos, redacciones donde expliques qué querrás ser de mayor, en qué os gustaría trabajar, a dónde os gustaría viajar y por qué, quienes son vuestros amigos y vuestras amigas, qué habéis hecho durante esta época tan especial de confinamiento... Esto del Covid será un momento histórico y lo recordaremos siempre y, con el paso del tiempo con menos intensidad.
- Objetos como peluches, alguna pequeña manualidad, fotos,...
- Cuando tengas la cápsula acabada, explica en una **redacción** por qué es importante para ti lo que has guardado en la caja.

La actividad es evaluable, tienes que enviarla a mpere289@xtec.cat

CRITERIOS DE EVALUACIÓN que utilizaremos para evaluar la activitat:

- Conoce las capacidades e intereses propios mostrando un nivel adecuado de autoestima.
- Se expresa y actúa de acuerdo a un pensamiento ordenado y claro.
- Actúa con creatividad y capacidad crítica.

Al final del documento os dejamos unas cuantas imágenes que os podéis descargar y rellenar para hacer un diseño muy chulo e incluirlo dentro de la cápsula.

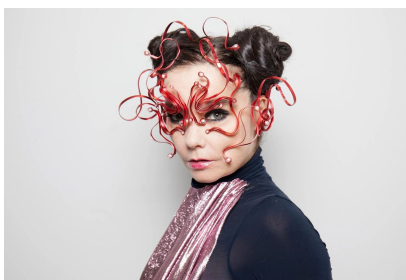
LA MÚSICA DEL FUTUR

La música del futur, no només serà electrònica, hi haurà gèneres que ara no ens imaginem. Seguirà havent música pop, Trap, R&B, rock i electrònica, però tot estarà encara molt més influenciat per les **Noves Tecnologies**.



Es creu que la **música + creatividad + tecnologia**, són la clau de la indústria musical del futur! Que, sabeu com es podria dir? **Art musical multimèdia avançat**. La música anirà molt lligada a la **realitat virtual**. Us imagineu poder disfrutar d'un concert a la vostra habitació? Doncs deixeu d'imaginar perquè aquest podria ser el futur musical.

Sabíeu que hi ha una cantant i que li agrada molt explorar les que es diu **Björk**, ella amb el un espectacle visual i musical augmentada? I es creu que la serà semblant a aquest



artista islandesa noves tecnologies seu equip va muntar de realitat virtual música del futur espectacle.

Els assistents que van tenir la sort de poder-lo veure, van quedar meravellats de la **experiència immersiva** (que vol dir que és com estar dins de la pantalla). Això és gràcies a la tecnologia i a les **ulleres de realitat virtual** que gràcies a la visió de 360 graus ens poden fer creure que estem dins de la imatge.



Mira aquest video de l'exposició titulada **Björk Digital** tindràs una idea de com va ser l'espectacle i què va dir la gent després d'haver-lo vist.

<https://www.youtube.com/watch?v=ilwHGJrK1nE>

Si t'ha agradat i vols veure una mica més, ho pots fer en aquest altre video:

<https://www.youtube.com/watch?v=pJDcwXQc5CU>

EDUCACIÓ FÍSICA

- **La bateria del meu robot.**

Aquesta setmana l'activitat per educació física tracta de practicar l'equilibri i les postures.

Hem d'imaginar que som un robot del futur i que tenim una bateria, que haurem de posar-nos alguna cosa al cap i caminar per casa o pel carrer, si voleu, i haureu de començar fent-ho el més ràpid possible. De mica en mica haureu d'anar baixant la intensitat perquè ens imaginarem que la bateria s'està esgotant, fins que finalment us quedeu sense bateria i acabeu fent una figura o estàtua que vulgueu. Tot això s'haurà de fer sense que us caigui del cap el que us hàgiu posat. Si cau el que porteu al cap haureu d'agafar-lo i tornar-lo a posar.

Si teniu l'oportunitat de posar música de fons, us ajudarà a imaginar millor que sou un robot.

<https://www.youtube.com/watch?v=DYRVULNmlqU>

- **Activitat avaluable.**

POSTURA EN EQUILIBRI AMB ALGUN OBJECTE AL CAP	QUANTS SEGONS HAS ESTAT?	POSTURA EN EQUILIBRI AMB ALGUN OBJECTE AL CAP	QUANTS SEGONS HAS ESTAT?
			
			

Aquesta activitat serà avaluable, hauràs d'enviar-me la següent graella amb els segons que has aconseguit en cada postura. lmart105@xtec.cat (la primera lletra és una L minúscula).

CRITERI D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Aconsegueix l'equilibri.
- Té consciència i domini del cos.

Us deixo uns enllaços de YouTube per si voleu mirar balls imitant robots.

<https://www.youtube.com/watch?v=uZkfpG5SE08>

<https://www.youtube.com/watch?v=qx0jWUPspto>

<https://www.youtube.com/watch?v=9VFLFHyrRCo>

AULA D'ACOLLIDA

Observa les dues imatges.

- Imaginat que quan tornis al setembre a l'escola la teva classe ja no és com la imatge B sino que s'ha convertit en la imatge A.
- Inventa una història de com t'agradaria que fos aquest primer dia a l'escola del futur.
- Pots enviar un audio o un escrit explicant com seria aquest primer dia.
- T'agradaria? Què faries? Què veus diferent?

A



B



Ara anem a repassar el vocabulari de l'escola i com es diuen algunes zones de l'escola.

Fes una frase amb la imatge que veus i digues el seu nom.

Exemple: La classe meva és molt gran i entra molta llum.



A.....



B.....



C.....



D.....



E.....



F.....

Les dues activitats són avaluables i cal enviar-les al correu:
mgar377@xtec.cat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Coneix i entén el vocabulari de l'escola.
- Inventa una història com indica l'activitat.
- Relaciona la imatge amb el vocabulari de l'escola.
- Construeix una frase relacionada amb la imatge.

LA FOTO DE L'INVENT PER PENJAR A EL WEB DE L'ESCOLA, CAL QUE L'ENVIEU AL CORREU DE LA TUTORA, A L'ASSUMPTE DEL CORREU POSEU: 4t: INVENT.

TOTES LES FEINES QUE FEU GUARDEU-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTEU, JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDEU QUE CAL LLEGIR CADA DIA.

EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR US PERMETRÀ SER LLIURES, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOCS, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'S DE CASA!!!!

US DESITGEM QUE TINGUEU UNA BONA SETMANA!!

2020 COVID-19 MI CÁPSULA DEL TIEMPO

Mételo en una caja, guárdalo y sácalo dentro de unos años.



POR: _____

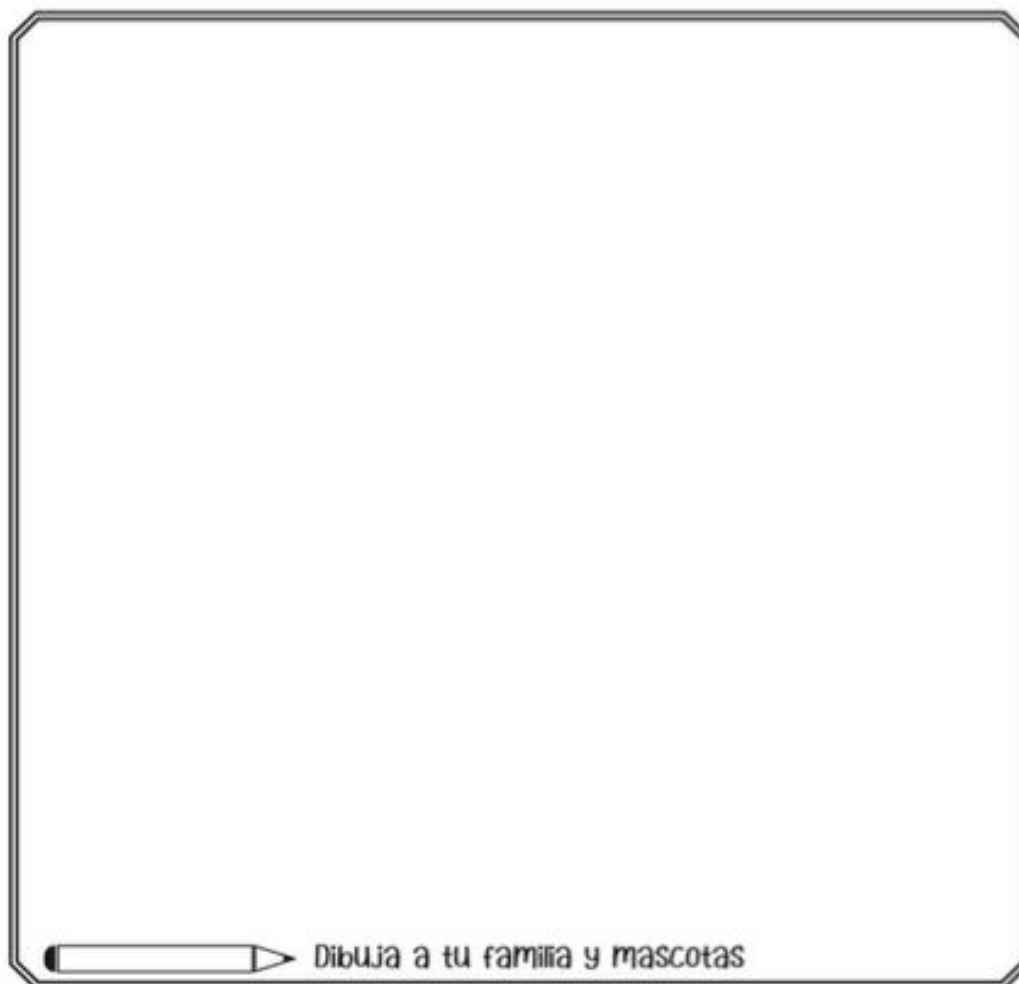
Nombre:

Fecha:

¿SABES QUE ESTÁS HACIENDO HISTORIA?

Rellena estas páginas y así podrás recordar lo que está pasando dentro de unos años. Aquí tienes algunas ideas que puedes hacer:

- Haz algunas fotos de este momento.
- una obra de arte tuya.
- Un diario de tus días.
- Fotos de tu familia o mascota.
- alguna página del diario de tu ciudad.
- Memorias especiales



♡♡ TODO SOBRE MI ♡♡

YO TENGO

AÑOS

YO MIDO

CENTÍMETROS

YO PESO

KILOS

MI TALLA

DE ZAPATOS

MIS COSAS FAVORITAS

JUGUETE: _____

COLOR: _____

ANIMAL: _____

COMIDA: _____

ESPECTÁCULO: _____

PELÍCULA: _____

LIBRO: _____

ACTIVIDAD: _____

SITIO: _____

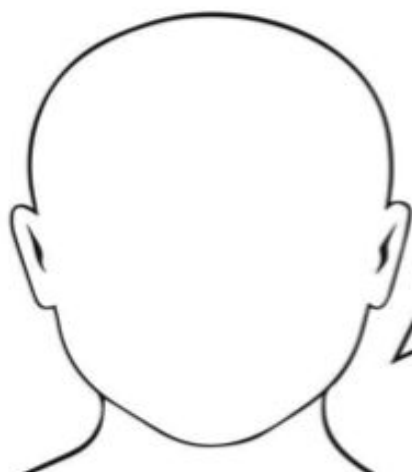
CANCIÓN: _____

MIS MEJORES AMIGOS

CUANDO CREZCA QUIERO SER:

FECHA:

CÓMO ME SIENTO



DESCRIBE COMO TE SIENTES:

AHORA ME SIENTO ASÍ



ESTOY CONTENTO POR:

¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO
DE ESTA EXPERIENCIA?

CUANDO ESTO TERMINE VOY A:

1

2

3