

PROPOSTES D'ACTIVITATS SETMANA 21 DE MAIG HOGWARTS



Director: Albus Dumbledore

(Orden de Merlín, Primera Clase, Gran Hechicero, Jefe de Magos del Wizengamot, Jefe Supremo)

Estimats/es nens i nenes de 4t,

Tenim el plaer de confirmar-vos que, com teniu o esteu a punt de fer deu anys i teniu els talents necessaris, heu estat acceptats en l'escola de Màgia i Encanteris de Hogwarts.

A continuació us proposarem un llistat de coses que haureu de saber i preparar aquesta setmana abans de començar el nou curs escolar.

Atentament,



Minerva McGonagall.

Directora adjunta.

CASTELLÀ

Historia de Hogwarts:

Hace más de mil años los magos sufrían la incomprensión y el miedo por parte de los **muggles**. Los **muggles** son seres humanos que no tienen habilidad para la magia ni la conocen. Cuatro **hechiceros** con un talento excepcional decidieron fundar una escuela de magia, para ofrecer un refugio a los brujos perseguidos y transmitir sus conocimientos. Por lo tanto, Godric Gryffindor, Helga Hufflepuff, Rowena Ravenclaw y Salazar Slytherin crearon la escuela en un castillo y luego fueron en busca de las personas con las habilidades necesarias para enseñar magia a los futuros estudiantes. El **lema del colegio** es: Draco dormiens Nunquam Titillandus («Nunca hagas cosquillas a un dragón dormido»).

En la historia, **el nombre Hogwarts** viene de la inspiración de Rowena Ravenclaw, uno de los fundadores de la escuela, después de un sueño que tuvo donde un cerdo verrugoso la condujo al acantilado donde se edificará el castillo, pero fue Helga Hufflepuff quien reuniría gente para construir toda la edificación. En realidad, su nombre **en inglés Hogwarts** es el nombre de una variedad de lirio especialmente apreciada por J.K. Rowling, la autora de las novelas, aunque este nombre le vino de forma instintiva. En inglés, hog significa “cerdo” y “warts” significa “verruca”.

El colegio se dividió en cuatro casas separadas. Con el fin de elegir de la forma más justa posible en qué casa sería enviado cada alumno, Godric Gryffindor decidió hechizar su **sombrero** rebautizado como «sombrero seleccionador», y cada uno de los fundadores donaron una parte de su mente y su personalidad para ayudar al sombrero a repartir a los alumnos al principio de su primer año durante la ceremonia de selección.

Salazar Slytherin abandonó la escuela después de construir la **Cámara de los Secretos**, ubicada en lo más profundo de la escuela. Su heredero, que en el futuro será el único que pueda entrar en ella al hablar pársel, liberará el basilisco que contiene con el fin de librar a la escuela de los «sangre-sucia» en lugar de hacerlo Slytherin.

- **Comprensión lectora**

Ahora que ya has leído la historia de Hogwarts, debes responder a estas preguntas:

- 1.- ¿Quiénes eran los **muggles**?
- 2.- ¿Cuáles eran los **nombres de los hechiceros** que crearon Hogwarts?
- 3.- ¿Cuál era el **lema** del colegio?
- 4.- ¿De dónde viene el **nombre de Hogwarts**?
- 5.- **Significado** de Hogwarts en castellano.
- 6.- ¿Cómo se **dividió** el colegio?
- 7.- ¿**Quién** hechiza su sombrero?
- 8.- ¿Cuál es la **misión** del sombrero hechizado?
- 9.- ¿**Quién** construyó la **Cámara de los Secretos**?

10.-¿Quién será la **única persona** que podrá **entrar** en la Cámara de los Secretos?

Esta actividad es evaluable, tienes que enviarla al correo mpere289@xtec.cat.

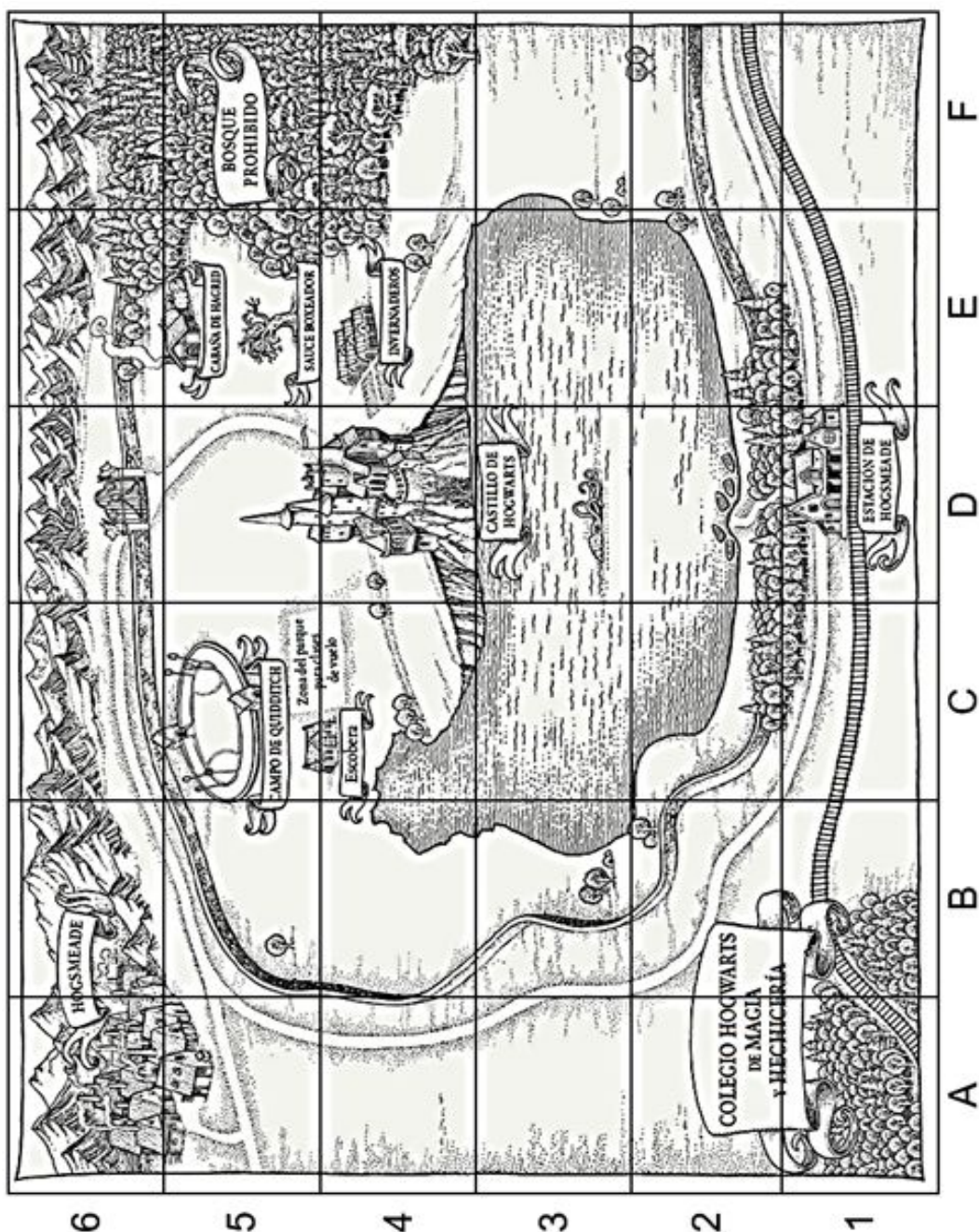
CRITERIOS DE EVALUACIÓN que utilizaremos para evaluar la actividad:

- Tema, idea principal e ideas relevantes.
- Estrategias de búsqueda: palabras claves, sinónimos.

MATEMÀTIQUES

- **Plànol de coordenades**

En aquest plànol de coordenades teniu el mapa dels terrenys de Hogwarts:



Farem memòria de com s'interpreta un mapa de coordenades: a l'**eix horitzontal** estan les lletres que són les que van primer i, a l'**eix vertical** estan els nombres que són els que hem de posar segon. Per exemple: En el (E, 4) trobem *los Invernaderos*.

- Escriu en quin lloc o quin element es troba:

- | | |
|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Castillo de Hogwarts: | <input type="checkbox"/> (F,5): |
| <input type="checkbox"/> Sauce boxeador: | <input type="checkbox"/> (E,5): |
| <input type="checkbox"/> Campo de Quidditch: | <input type="checkbox"/> (D,1): |
| <input type="checkbox"/> Escobera: | <input type="checkbox"/> (A,6): |

• Quadrats màgics

Un quadrat màgic és la disposició de nombres dins d'un quadrat en files i en columnes de tal manera que la suma dels nombres de cada columna, la de cada fila i la de les dues diagonals és la mateixa: l'anomenada **constant màgica**.

6	1	8
7	5	3
2	9	4

Si ens fixem, la constant màgica d'aquest quadrat és 15.

- Intenta **resoldre** aquests quadrats i digues **quina és la constant màgica**:

4	3	8
	5	
2		6

11		24
	23	
22		35

Aquesta activitat serà avaluable, i cal que l'envieu al correu de la vostra tutora al llarg d'aquesta setmana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Cerca els canvis que es produeixen en una seqüència i la continua.
- Comprèn la situació-problema. Cerca i selecciona les dades necessàries i estima una resposta. Desenvolupa estratègies de solució. Expressa la resposta.

CATALÀ

Solució per encongir, filtre d'amor... són algunes de les **pocions** que aprenen a preparar els alumnes de l'escola de Màgia i Bruixeria de Hogwarts. N'hi ha que **serveixen per guarir**, d'altres **per enverinar** i fins i tot **per donar** a la persona que la beu **qualitats** diferents com per exemple tenir més força.



- **Expressió escrita**

Et proposem que inventis i escriguis la recepta d'una poció màgica. Per fer-la et deixem d'exemple la pòcima "Filtre del amor" i alguns consells a nivell de vocabulari i connectors que t'ajudaran en el redactat.

Títol: Filtre de l'amor



Finalitat/efecte: Fa que qui la begui s'enamori de la persona que li ha donat la poció.

Característiques: L'olor que desprèn és diferent per a cada persona i té a veure amb les coses que li agraden. Per exemple: per l'Hermione el filtre d'amor feia olor a menta, gespa acabada de tallar, pergamí nou i a l'olor del cabell d'en Ron.

Efectes secundaris: Després de l'efecte de la poció qui l'ha begut se'n recorda de totes les coses que ha fet i s'avergonyeix.

Nivell de dificultat: Alta

Ingredients: - Ous d'Ashwinder

- 30 gr d'espines de Roses.
- 10 gr de fulles de menta
- 5 gr de pols de roca de la lluna
- 3,5 gr de pols de perla
- 40 ml d'aigua

Utensilis: - Balança

- 4 flascons de vidre
- pesos de llautó
- Una marmita
- Morter



Marmita

Elaboració:

En primer lloc agafeu la marmita, poseu els 40 ml d'aigua i enceneu el foc. Quan l'aigua estigui bullint poseu els ous d'Ashwinder. Deixeu-los 1 hora.

En segon lloc i mentre els ous estan en el foc, utilitzeu la balança i peseu cada ingredient en el seu flascó.

En tercer lloc, poseu les fulles de menta i les espines de rosa en el morter i aixafeu-les fins que quedi una pasta.

Seguidament aneu introduint la pols de roca de lluna i de perla i remeneu fins que quedin ben integrades a la pasta.

Un cop tingueu la pasta i els ous fets, ho poseu tot junt a la marmita i els aixafeu.

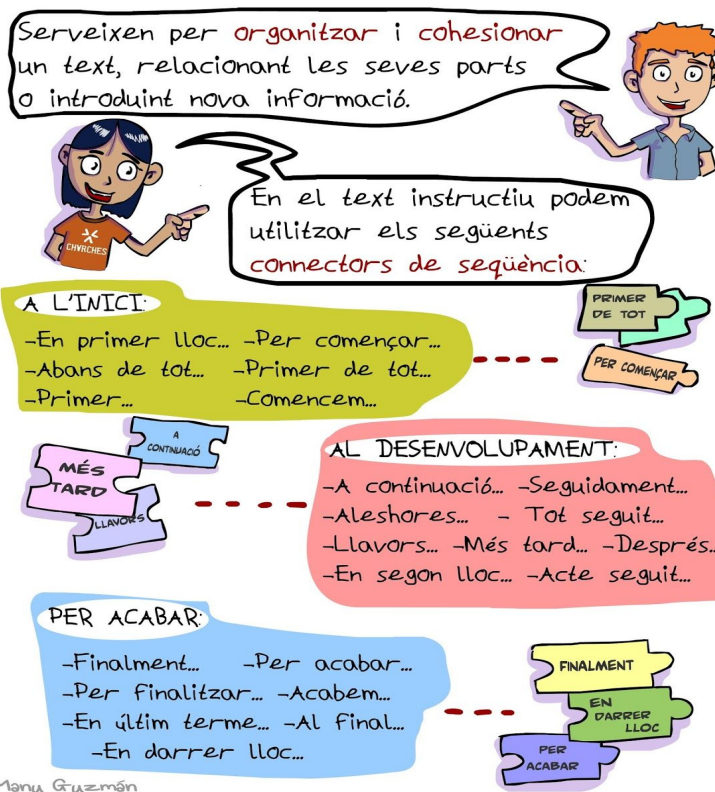
Finalment, ho deixeu reposar 3 hores.

Temps d'elaboració: 4 hores

Inventor/a: Laverne de Montmorency.

QUÈ HE DE SABER PER ESCRIURE UN TEXT INSTRUCTIU?

ELS CONNECTORS



ELS VERBS s'escriuen en **IMPERATIU**: bulliu, xafeu, fregiu, afegiu, remeneu, barregeu, talleu, refredeu...

VOCABULARI: Utensilis: marmita, colador, tisores, ratllador, morter, cullera, embut, got, ratllador, cullerot... Herbes: farigola, orenga, romani, julivert, camamilla, menta, pebre, curri... Altres: llàgrimes de Fènix (tenen un gran poder curatiu), ratpenat, llàgrima de cocodril, sang de corb...

DICCIONARI CATALÀ: <http://www.dicdidac.cat/>

Aquesta activitat serà avaluable, i cal que l'envieu al correu de la vostra tutora al llarg d'aquesta setmana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir para evaluar l'activitat:

- Escriu un text instructiu aplicant els coneixements ortogràfics i textuais indicats.

- **Comprensió lectora**

Aquella nit, el Harry va baixar a la festa de fi de curs tot sol. Madame Pomfrey l'havia retingut, insistint a fer-li una última revisió, així que quan va arribar al Gran Saló ja era ple. Estava decorat de verd i platejat, els colors de Slytherin, per celebrar que Slytherin havia guanyat la Copa Interresidències per setè any consecutiu. A la paret, rere la taula una gran bandera amb la serp de Slytherin.

Quan en Harry va seure a la cadira entre el Ron i l'Hermione, el director Dumbledore va arribar i va dir molt content:

- Ha passat un altre any! Sento haver de molestar-vos amb la xerrameca abans que pugueu clavar les dents al deliciós festí que ens espera. Quin any hem passat! Espero que tingueu els caps una mica més plens que quan va arribar... Ara teniu tot l'estiu per buidar-los i deixar-los ben polis abans que comenci el curs vinent.

- Per què el Gran Saló estava decorat de verd i platejat?

- Què vol dir "Espero que tingueu els caps una mica més plens que quan va arribar"?

- Bé,- va continuar dient tinc entès que s'ha de lliurar la Copa Interresidències i que la classificació és la següent: en quart lloc, Gryffindor, amb 312 punts; en tercer lloc, Hufflepuff, amb 352 punts; en segon lloc, els de Ravenclaw, que en tenen 426; i, finalment, Slytherin, amb 472 punts.

Tota la taula de Slytherin es van posar a cridar d'entusiasme i a picar de peus a terra.

- Enhorabona Slytherin – va dir el Dumbledore-. No obstant això, hi ha esdeveniments d'última hora que cal tenir en compte.

La sala sencera es va quedar en silenci. El somriure dels de Slytherin va començar a desaparèixer.

- Per què creus que es va quedar la sala en silenci?

- Per què el somriure de Slytherin va desaparèixer?

- Ehem – va fer Dumbledore – Aquí uns quants punts d’última hora. En primer lloc, al senyor Ronald Weasley... – El Ron es va posar tant vermell que semblava una llagosta que s’hagués cremat al sol -... Per la millor partida d’escacs, concedeixo a Gryffindor cinquanta punts.
- En segon lloc, a la senyoreta Hermione Granger.... per no perdre la calma davant del foc i usar la lògica... concedeixo a Gryffindor cinquanta punts.
- En tercer lloc, al senyor Harry Potter per la sang freda i el gran coratge que va demostrar, concedeixo a Gryffindor seixanta punts.
- Hi ha moltes menes de coratge - va dir Dumbledore somrient – S’ha de ser molt valent per enfrontar-se amb els enemics, però s’ha de ser igual de valent per enfrontar-se amb els amics. Per això, concedeixo deu punts al senyor Neville Longbottom.
- Això vol dir- va dir el Dumbledore per sobre la tempesta general d’ aplaudiments – que hem de canviar una mica la decoració.

- **Què vol dir per tu: “ has de ser igual de valent per afrontar-se amb els amics”?**
- **Qui va guanyar finalment la Copa Interresidències?**

Aquesta activitat serà avaluable, i cal que l’envieu al correu de la vostra tutora al llarg d’aquesta setmana.

CRITERIS D’AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l’activitat:

- Comprèn i extreu informació rellevant d’un text, distingint entre idees principals i secundàries.
- Aplica estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (anticipació, inferències).

MEDI i PLÀSTICA

- **La Botiga d'Animals Màgics**

Esta situada al centre de Londres al carrer Ronda d'All. És molt petita i sorollosa amb cada centímetre de paret coberta per gàbies. S'hi ven tot tipus d'animals, cargols verinosos taronges, una tortuga gegant amb joies incrustades, rates elegants negres que són molt intel·ligents, mussols, corbs, gats de tots els colors, Puffskeins, un conill que es transforma i molt més.



El que farem ara és buscar una mica d'informació sobre la mascota que va comprar Harry Potter i contestar les següents preguntes. (Podeu trobar aquesta informació en els enllaços que trobareu a sota o en altres fonts com llibres, revistes...)

1. Quina va ser la primera mascota de Harry Potter? Quin nom li va posar?
2. A quin grup del regne animal pertanyen?
3. Quantes espècies hi ha d'òlibes?
4. Característiques (mida, pes, quants anys viuren, vol..).
5. On viuen les òlibes?
6. Què mengen?
7. Com es reproduïxen?
8. En què es diferencia una òliba d'un mussol?

Enllaços per trobar la informació sobre les òlibes:

<http://www.xtec.cat/~fturmo/d108/ocells/oliba.htm>

<https://cimdaligues.com/es/tyto-alba/>

- **Animals màgics**

Per poder entrar a Hogwarts necessites tenir la teva mascota. Pensa quina seria i transforma-la en el teu animal màgic. Per fer-ho conserva una part del seu cos i canvia-li la resta amb la tècnica de collage o dibuix lineal. Quan el tinguis pots

posar-li un nom i pensar quines propietats màgiques tindria. A continuació tens alguns exemples.



Aquesta activitat de l'animal fantàstic serà avaluable, i cal que l'envieu al correu de la vostra tutora al llarg d'aquesta setmana.

Si vols compartir l'activitat que has realitzat pots fer-li una foto i la compartirem a la web de l'escola.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Crea una composició visual senzilla que representa el món imaginari, afectiu i social utilitzant materials i tècniques diverses.

ANGLÈS

Sabíeu que fa uns dies es va fer la lectura en streaming de la primera novel·la de Harry Potter? Van participar diversos famosos i va començar Daniel Radcliffe.



Podeu veure l'anunci en aquest link:

https://www.instagram.com/p/B_zrmWugwOq/?utm_source=ig_embed&utm_campaign=embed_video_watch_again

L'escriptora d'aquests llibres va posar tota la seva imaginació i esforç a inventar aquest món ple de personatges i històries meravelloses.

Et proposem que siguis J.K. Rowling per una estona i comencis (2 - 3 línies) el que seria el teu llibre de mags, ple de màgia. Només has de fer el començament...

We propose you that you are J.K. Rowling for a while and begin what would be your book of magicians, full of magic. Write only the first two, three lines of your story.

These sentences and vocabulary can be useful. Remember you can use www.wordreference.com




Once upon a time....

Many years ago....

Abracadabra

ghost

witch

Crystal ball	
Magician	
Wand	
Broom	
Dragon	

A magic potion	
Cauldron	
Unicorn	

<p><u>MY MAGIC STORY.....</u></p> <p>Once upon a time _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Quan tingueu escrit el començament de la vostra història, si us plau, graveu-vos llegint-la en un àudio.

When you have written the beginning of your story, please, record yourself reading it in an audio.

Aquesta activitat serà avaluable, i cal que l'envieu al correu mcabre9@xtec.cat al llarg d'aquesta setmana. Send your answers to my mail before thursday the 28th of May.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Reprodueix oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
- Mostra un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.

MÚSICA

La música que sona a les pel·lícules s'anomena '**banda sonora**' i està composta per un conjunt de temes musicals. Els diferents temes tenen una relació directa amb els personatges, els ambients, les escenes, les èpoques, etc, i la sincronització entre imatge i so hi té un paper molt important. També, mitjançant la música, es creen efectes sonors per acompanyar diferents accions, com ara



diàlegs entre personatges, sorolls, assassinats, batalles, sentiments d'amor, de tristesa, d'alegria, de por, etc.

RECURSOS QUE UTILITZEN ELS COMPOSITORS DE BSO:

Mickey mousing: És molt característic del cinema d'acció. Alhora, és un recurs molt important en les comèdies. Generalment, també s'utilitza de forma més subtil, per reforçar una acció determinada.

EXEMPLES:

<https://www.youtube.com/watch?v=p4QYcrR4KGU>

<https://www.youtube.com/watch?v=PLJAHx4lx4s>



Leitmotiv: És una frase musical (trosset de música) que tenen els personatges d'una pel·lícula i sona quan aquest personatge apareix en escena. És un recurs molt utilitzat en el cinema d'aventures. Fixa't en aquests exemples com cada vegada que apareix el mateix personatge sona la mateixa música. A vegades varia una mica en funció de si el personatge està content, trist, del seu estat d'ànim.

EXEMPLES: <https://www.youtube.com/watch?v=9LfS3NgM0jY>

<https://www.youtube.com/watch?v=9er7xpcLP5k>

COMPOSITORS BANDES SONORES

Comencen a aparèixer quan el so s'incorpora a les imatges, ja que com segurament sabràs que durant les primeres dècades de cinema, les pel·lícules eren mudes, no tenien so! 😱 Us imagineu anar al cine i que la pel·li fós muda? Ara seria impensable una pel·li sense so!!!

1. Pensa en un dels teus personatges preferits d'una pel·lícula. Has pensat quin és el '*leitmotiv*' que sona quan apareix? Intenta esbrinar-lo.
2. Et proposo un joc. Escolta i adivina. A veure quantes bandes sonores de pel·lícules ets capaç d'endevinar!

<https://www.youtube.com/watch?v=Of6jp34NNCl>

EDUCACIÓ FÍSICA

JA HA ARRIBAT LA SETMANA DE LES RODES!!!!



- **Activitat 1:** Podeu mirar aquests videos de nois i noies que fan acrobàcies amb patins, patinets, bicicletes...

Tècnica per fer un wheelie amb bicicleta:

<https://www.youtube.com/watch?v=CQtcBaFjk4k>

Trucs per fer amb patinet:

<https://www.youtube.com/watch?v=lqhB0AhPqEk&feature=youtu.be>

<https://drive.google.com/file/d/1GDCJzgSBEY0pOGApfYb1sEf2-3jhIXU0/view?usp=sharing>

Diferent girs amb patins:

<https://www.youtube.com/watch?v=DZVCBlu-6l0>

Trucs amb skate:

<https://www.youtube.com/watch?v=STdiM64emcc>

- **Activitat 2:** Ara que ja podem sortir 1 hora al carrer. (Recorda que la teva franja és de 12:00 a 19:00) Si surts a passejar podeu aprofitar per portar la bici, patins o patinets que tingueu a casa i fer una foto, posat el xandall de l'escola.

TINGUEU EN COMPTE:

- Prevenció del coronavirus, respecta distància de seguretat, porta guants i mascareta. Quan arribis a casa renta't bé les mans amb aigua i sabó.
- Vigila les normes de trànsit i porta un casc per protegir-te de caigudes.

- Sempre practica. No et preocupis si no ho aconseguixes en el primer intent. Ho aconseguiràs amb el temps.

AQUESTA TASCA NO ÉS OBLIGATÒRIA, PERÒ VOLEM SEGUIR AMB LA TRADICIÓ DE LA SETMANA DE LES RODES QUE TANT ENS AGRADA. SI NO POTS SORTIR O NO TENS BICI, NI PATINS NI PATINET.... NO PATEIXIS, NO ÉS AVALUABLE.

Tot i això, si feu la tasca envieu-me una foto a lmart105@xtec.cat.

AULA D'ACOLLIDA

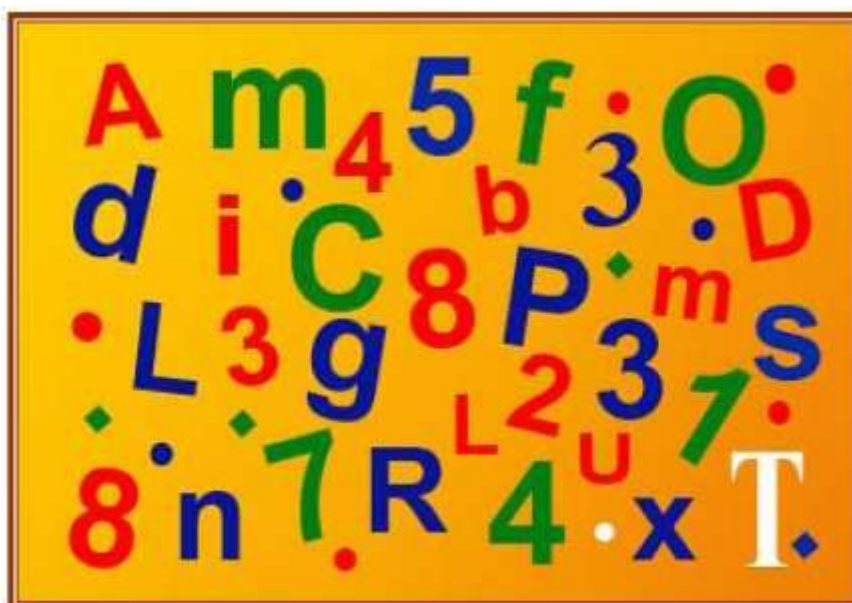
Com aquesta setmana el tema és la màgia que et sembla si observes aquest vídeo.

[Conte: El Mag de la Tardor on Vimeo](#)

Ara pots explicar, amb les teves paraules, el conte” **El Mag de la tardor**” amb un audio o de manera escrita i després contesta aquestes preguntes:

- Has provat a fer aquest truc alguna vegada? Explica quin.
- Alguna vegada has fet algun truc de màgia? Explica quin.
- T'agradaria ser mag? i per què?

Ara anem a jugar una mica, observa amb atenció i contesta les preguntes.



OBSERVO I CONTESTO:

Llegeix atentament les preguntes del joc i respon-les.

Controla el temps que tardes.

1. Falta una de les cinc vocals. Quina és?
2. Quin número es repeteix tres vegades?
3. Quines tres lletres veus dues vegades?
4. Dos números apareixen dues vegades.

Temps:

Encerts:

Aquestes activitats seran avaluables, i cal que les envieu al correu: mgar377@xtec.cat al llarg d'aquesta setmana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Comprèn un conte del tema de la màgia.
- Entèn el vocabulari del tema de la màgia.
- Explica correctament amb les teves paraules el conte.
- Contesta les preguntes amb coherència.

MÉS INFORMACIÓ SOBRE HARRY POTTER:

- Vámonos a recorrer el mundo con Harry Potter:

<https://www.diariodelviajero.com/recomendaciones-de-la-casa/vamonos-google-earth-a-recorrer-mundo-harry-potter>

- Harry Potter at home

<https://www.wizardingworld.com/collections/harry-potter-at-home>

- Primer audiollibre de Harry Potter gratis

<https://stories.audible.com/discovery>

LA FOTO DE L'ANIMAL FANTÀSTIC PER PENJAR AL WEB DE L'ESCOLA, CAL QUE L'ENVIEU AL CORREU DE LA TUTORA, A L'ASSUMPTE DEL CORREU POSEU: 4t: ANIMAL FANTÀSTIC.

TOTES LES FEINES QUE FEU GARDEU-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTEU, JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDEU QUE CAL LLEGIR CADA DIA.

EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR US PERMETRÀ SER LLIURES, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOCS, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'S DE CASA!!!!

US DESITGEM QUE TINGUEU UNA BONA SETMANA!!