

4t PROPOSTES D'ACTIVITATS SETMANA 4 DE MAIG

LA FAMÍLIA

MATEMÀTIQUES

El dia a dia d'una periodista

Hola, sóc la Paula, una periodista que treballa en un diari de Terrassa. No sé si sabeu com és la vida d'una periodista així que us vull explicar una mica el meu dia a dia que, segurament, serà molt semblant al vostre. A dos quarts de vuit sona el despertador, m'aixeco, em dutxo, esmorzo i vaig a buscar l'autobús que em porta a la feina. L'autobús surt a dos quarts i cinc de nou i, vint minuts més tard, arribo a la feina. De dilluns a divendres és més o menys igual, a les 9 en punt tenim reunions i ens distribuïm la feina, a dos quarts de dotze tenim mitja horeta de descans que aprofitem per esmorzar i, després d'esmorzar, continuem treballant fins a les tres en punt. Els dilluns, els dimecres i els divendres, després d'esmorzar treballem a l'oficina. Els dimarts i els dijous, a les dotze en punt, sortim a entrevistar o a investigar.

Un cop acabada la meva jornada laboral els dilluns i dimecres de set a vuit de la tarda faig piscina. Els dimarts i els dijous de dos quarts de vuit fins a dos quarts de nou entreno handbol al pavelló municipal.

Aquest, nens i nenes, és el meu dia a dia. Com veieu també tenim un horari de treball estipulat, segurament semblant al vostre.

- **Horari**

Amb la informació que ens dóna la Paula **realitza un horari** amb les coses que fa de dilluns a divendres. Pots utilitzar aquest exemple o fer el que creguis:

	<u>Dilluns</u>	<u>Dimarts</u>	<u>Dimecres</u>	<u>Dijous</u>	<u>Divendres</u>
07:30					
08:00					
08:30					
09:00					
09:30					

- **Activitats extres**

Últimament estic interessada en fer **classes de loga**, he anat a demanar informació **al mateix pavelló on jugo a handbol** i m'han proporcionat la següent:

CLASSES DE IOGA:

- *Els dimarts i els divendres de dos quarts de set a dos quarts de vuit*
- *Els dilluns i els dijous de tres quarts de nou a tres quarts de deu de la nit.*

- **Quina** de les dues opcions m'aniria millor? **Per què?**

Les activitats de “horari” i “activitats extres” seran avaluable i cal ENVIAR-LES AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA. Teniu fins al 14 de maig.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Recull dades sobre fets coneguts i les expressa mitjançant un horari.
- Interpreta la informació relativa a fets quotidians.

- **Elabora el teu horari de treball**

Ja que faràs de periodista et proposem que et dissenyis el teu horari de treball.

CATALÀ/CASTELLÀ/MEDI/PLÀSTICA

- **Escric la història de la meva família.**

Aquesta setmana us proposem fer de periodistes per descobrir la història personal d'alguns membres de la vostra família. L'activitat consisteix en fer la mateixa tasca des de l'àrea de català i de castellà.



A CONTINUACIÓ T'EXPLIQUEM COM FER-HO!

1r Decideix a quines persones de la teva família vols entrevistar (*poden conviure a casa o les pots trucar per telèfon*).

2n Investiga sobre la seva vida i **pensa** quina informació vols saber d'ells/es.

Per saber-ne més!



Una **entrevista** és una conversa entre dues persones: l'**entrevistador** (qui fa les preguntes) i l'**entrevistat**, qui les respon.

Té com a objectiu obtenir informació sobre un tema determinat, o bé conèixer millor aspectes de la vida personal o laboral de l'entrevistat. Per tant, cal pensar molt bé les preguntes que es volen fer per obtenir la informació desitjada.

A continuació tens dos link per poder consultar com fer una entrevista i quin tipus de preguntes fer:

[Entrevista a un fotògraf de 9 anys](#)

[Entrevista a un astronauta de l'Estació Espacial Internacional](#)

3r Planifica les entrevistes omplint la fitxa que trobaràs a l'annex al final del document (pots imprimir-les o copiar-les en un full).

4t Realitza les entrevistes: pots enregistrar les respostes amb un mòbil, una gravadora o les escrius en un full.

5è Amb la informació recollida, **escriu una redacció** sobre la seva vida amb el títol "LA HISTORIA DE MI..." "LA HISTÒRIA DEL MEU o LA MEVA...!" (màxim una pàgina).

En el treball escrit has de tenir en compte:

- Escriure el títol i subratllar-lo en vermell.
- Tenir cura de la presentació i fer bona lletra.
- Consultar les normes bàsiques d'ortografia.
- Usar el diccionari per saber com s'escriuen correctament les paraules sobre les quals tens dubtes.

6è Il·lustra un dels escrits **amb el seu retrat** en mida DIN 4. Per fer-ho mira quins materials tens a casa i pensa una tècnica (dibuix, collage, pintura...).

A continuació tens dos enllaços que et poden ajudar a agafar idees:

[Retrats en família](#)

[Woman in art](#)

El teu retrat serà compartit i penjat a la web de l'escola. Quan enviïs la foto de com t'ha quedat, recorda dir-nos a quin familiar pertany (àvia, oncle ...)

Tota aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU de la mestra corresponent.

El text en castellà i la fitxa de l'entrevista de l'annex a mpere289@xtec.cat

El text en català i la fitxa de l'entrevista de l'annex a la vostra tutora.

Teniu fins al 14 de maig.

CRITERI D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

Àmbit lingüístic:

- Planifica les preguntes de l'entrevista d'acord al que vol saber.
- Escriu el text a mà i/o amb ordinador, amb la informació obtinguda, aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
- Té cura de la lletra i la presentació del text.

Àmbit coneixement del medi social:

- Investiga i recull informació dels fets històrics més rellevants de la vida d'un familiar.

Àmbit artístic:

- Elabora el retrat d'un familiar a partir d'una tècnica tenint present les formes, les proporcions, els colors i l'expressió de la cara.

ANGLÈS

- **Description**

Pensa ara en una **dona** de la teva **família** que **admiris**, pot ser la teva mare, la teva àvia, besàvia, una tieta... i explica'ns alguna cosa sobre ella, fes una petita **descripció** en **anglès**.

A continuació tens una petita **guia** per a estructurar la teva **descripció** i **vocabulari** (si no entens alguna paraula pots buscar el seu significat en www.wordreference.com).

*Think of a **woman** in your **family** that you **admire**, she can be your mother, your grandmother, great-grandmother, an aunt ... and tell us something about her, write a short description in English.*

MY _____

Her name is _____. She is _____ (age).


She is from _____. She is _____

(adjectives of personality). She speaks _____

_____. Her hobbies are _____

_____. Her favourite food is _____.

Her favourite season is _____.



ADJECTIVES OF PERSONALITY



EDUCACIÓ FÍSICA

● Ens inventem un joc i el posem en pràctica?

Aquesta setmana et proposo que inventis un joc amb la família. El pots inventar tu sol i jugar en família o podríeu inventar-lo i jugar tots junts, quantes més persones participin millor i si només sou dos també estarà bé.

INSTRUCCIONS PER INVENTAR UN JOC:

Hauràs de seguir els següents passos. Fes-los en un paper d'esborrany.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1- Pluja d'idees. | 5- Posa nom al teu joc. |
| 2- Mira les idees i descriu el teu joc. | 6- Posa'l en pràctica. |
| 3- Estableix les regles. | 7- Omplir la fitxa del joc |
| 4- Fes una llista dels materials que necessita el joc. | |

Al final has de crear la fitxa del joc.

Et deixo una fitxa amb un exemple:

NÚMERO DE PARTICIPANTS: 21	NOM DEL JOC: EL MOCADOR	MATERIAL: UN MOCADOR
OBJECTIU: agafar el mocador i arribar a la meua zona sense ser agafat pel contrincant.		
DESCRIPCIÓ AMB REGLES DEL JOC:	<p>S'han de fer dos grups del mateix número de participant i una persona ha de ser la que aguanta el mocador. Cada membre del grup s'ha d'assignar un número. Si en un grup hi ha una persona més, en l'altra grup una persona haurà de tenir dos números. Si en cada grup hi ha 10 participants, els números que s'han de repartir aniran de l'1 al 10.</p> <p>La persona que aguanta el mocador dirà un número i hauran de sortir les persones que tinguin aquest número de cada grup, aquestes seran els contrincants, hauran d'aconseguir el mocador i tornar al seu lloc sense ser atrapats.</p> <p>Si agafes el mocador i t'atrapen estaràs eliminat, recorda al teu grup quin número ets perquè algú se l'agafi també.</p>	
QUI, QUAN I COM ES GUANYA:	<p>Quan un grup es quedi sense jugadors, guanyarà l'altra.</p>	

Aquesta activitat serà avaluable. Feu la fitxa i envieu-me-la al correu lmart105@xtec.cat (la primera lletra és L minúscula).

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Crea amb ajuda de l'exemple un joc.
- Comprèn el valor de les normes del joc.

MÚSICA

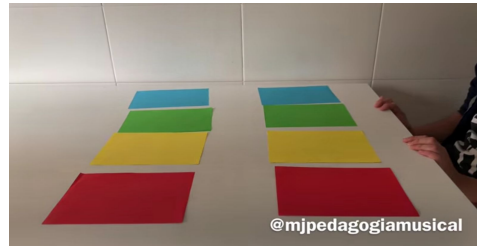
- De la pregunta que has fet als entrevistats: **“Quina música t'agradava quan eres jove?”** o **“Quina música t'agrada?”**, en el cas que siguin germans o cosins.



Han de respondre un grup musical i/o una cançó (segurament els hi agradaven moltes cançons i grups, però han de dir-te una o dues). Anotar aquesta informació i si els pares tenen aquesta música en algun disc, cassette o CD, la podeu buscar i escoltar, sinó segur que hi és a **Youtube**. Escolta la cançó sencera i contesta la pregunta:

- 1. Quins grups o cançons t'han semblat més interessants? Per què?**

- Et proposo un **divertit joc per fer amb qualsevol membre de la família** que tinguis a casa. Agafa 4 fulls i pinta'ls de colors diferents, repeteix l'operació. Posa'ls un al costat de l'altre i 4 enfront dels altres, així com a la foto:



Es juga en parelles. Un dels participants tracta d'inventar-se moviments amb les mans al damunt dels papers i l'altre els ha d'imitar. Després us podeu intercanviar els papers. Et serà més fàcil si mires aquest exemple a Youtube, perquè facis el mateix amb algun membre de la teva família:

<https://www.youtube.com/watch?v=um0aM4rhcgq>

La música és una dansa tradicional australiana que es titula: 'Walking to de left':

<https://www.youtube.com/watch?v=UBYW1BWcvsk>

Graveu-vos a veure com us ha quedat!

Aquesta activitat serà avaluable. Feu el vídeo i l'envieu al correu igarci96@xtec.cat Teniu fins el 14 de maig per entregar-ho.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- És capaç de memoritzar els moviments de l'altre i reproduir-los amb fidelitat.
- És capaç de coordinar el moviment juntament amb la pulsació de la música.
- Integra de manera conscient o inconscient les vuit pulsacions durant les quals ha d'interpretar el moviment.

AULA D'ACOLLIDA

Aprofitant el tema d'aquesta setmana "La Família" et proposo aquestes activitats per conèixer i aprendre més vocabulari d'aquest tema.

- **Activitat 1:** llegeix el text.



Aquesta és la foto de la família de la Nàdia.

El seu pare es diu Mohamed. La seva mare es diu Malika.

La Nàdia té dos germans, en Mustafà i l'Ahmed, i una germana que es diu Fàtima.

Tinc una germaneta que és un bebé perquè només té dos mesos que es diu Naiara.

Els meus avis es diuen Khadija i Bilal.

- **Activitat 2:** Completa i encercla la lletra f.

Aquesta és la de la de la Nàdia.

El es diu Mohamed. La es diu Malika.

La Nàdia té, en i l'Ahmed, i una que es diu

- **Activitat 3:** Completa amb els noms de la teva família.

Jo em dic

El meu pare es diu

La meva mare es diu

Tinc germans i germanes.

Els meus avis es diuen..... i

- **Activitat 4:** Llegeix aquest text i contesta les preguntes:

1. L'Ahmed té 45 anys, viu a Blanes i és el pare de la Sara.
2. La Blanca és la cosina d'en Peter i de l'Elsa.
3. En Joan té una germana que es diu Mercè.
4. Els oncles de la Pilar es diuen Maria i Jaume.
5. La Laia i en Pep són els avis d'en Pau i la Roser.
6. La Míriam està casada amb en Samir.

- Qui és el pare de la Sara? on viu?
- El Peter, l'Elsa i la Blanca què són?
- Com es diu el germà de la Mercè?
- Qui són els oncles de la Pilar?
- Com es diuen els avis de la Roser?
- Com es diuen els néts de la Laia i en Pep?
- El Samir està casat? Amb qui?

Aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU DE mgar377@xtec.cat. Teniu fins al 14 de maig.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Coneix i entén el vocabulari específic de la família.
- Escriu correctament els noms de la seva família i el vocabulari específic del tema de la família.

LA FOTO DEL RETRAT PER PENJAR A LA WEB DE L'ESCOLA, CAL QUE L'ENVIEU AL CORREU DE LA TUTORA, A L'ASSUMpte DEL CORREU POSEU: 4t: RETRAT.

TOTES LES FEINES QUE FEU GUARDEU-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTEU, JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDEU QUE CAL LLEGIR CADA DIA.

EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR US PERMETRÀ SER LLIURES, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOCS, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'S DE CASA!!!!

US DESITGEM QUE TINGUEU UNA BONA SETMANA!!

Annex Planifico la meva entrevista

<p>Títol: Entrevista a ... <i>(La meva mare, el meu pare, el meu avi, la meva cosina...)</i></p>	
<p>Què vull saber? <i>Informació relacionada amb el treball, la família, gustos musicals, aficions...</i></p>	<p>- Gustos musicals</p>
<p>Introducció: <i>Salutació, presentació de la persona que entrevistem i motiu de l'entrevista.</i></p>	<p><i>Bon dia/tarda!</i> <i>Avui us presento a la/el meu/va..... a qui entrevistaré per...</i></p>
<p>Preguntes: <i>Màxim 8</i></p>	<p>Música: <i>“Quina música escoltaves quan eres jove?” o “Quina música escoltes?” si són cosins/es o germans/es.</i></p>
<p>Cloenda: <i>Frase d'agraïment i de comiat.</i></p>	<p><i>Moltes gràcies per ... i fins aviat.</i></p>

Planifico mi entrevista

<p>Título: Entrevista a ... <i>(A mi madre, padre, abuelo, prima...)</i></p>	
<p>¿Qué quiero saber? <i>Información relacionada con el trabajo, la familia, gustos musicales, aficiones...</i></p>	<p>- Gustos musicales</p>
<p>Introducción: <i>Saludar y presentar a la persona que entrevistamos, motivo de la entrevista.</i></p>	<p><i>¡Buenos días/tardes!</i> <i>Hoy os presento a mi a quien entrevistaré para...</i></p>
<p>Preguntas: <i>Máximo 8</i></p>	<p>Música: <i>“¿Qué música escuchabas cuando eras joven?” o “¿Qué música escuchas?” si son primos/as o hermanos/as.</i></p>
<p>Despedida: <i>Frase de agradecimiento y de despedida.</i></p>	<p><i>Muchas gracias por.... y hasta pronto.</i></p>