

PROPOSTES D'ACTIVITATS SETMANA 21 DE MAIG

LA CONTAMINACIÓ

Els objectes de plàstic que llencem a la brossa, com ara plats, gots, ampolles o bosses, poden acabar en un abocador, ser incinerats o ser reciclats. No obstant això, a causa de l'acció del vent i la pluja, aquests residus també poden arribar al mar, fins i tot, quan els llencem a les escombraries. Poden acabar abandonats a causa de l'acció de les tempestes, del vent o de la pluja, o simplement perquè no s'han rebutjat correctament. D'aquesta manera poden arribar a rius o d'altres vies fluvials i, fins i tot, al sistema de clavegueram de zones urbanes. Una vegada allà, tret que s'extreguin amb anterioritat, la destinació final serà la mar, per molt lluny que ens trobem de la costa.

Els plàstics que utilitzem cada dia poden acabar als mars i oceans encara que els dipositem correctament al contenidor groc.

Avui dia només el 9 % de tot el plàstic que hem produït i consumit fins a l'actualitat a nivell mundial s'ha reciclat, el 12 % s'ha incinerat, i la gran majoria, el 79 %, ha acabat en abocadors o en el medi ambient. Els objectes de plàstic també poden arribar a la mar des d'abocadors, per l'aigua que hi flueix. A més, també trobem plàstics a la mar que procedeixen d'abocaments d'escombraries deliberats, d'abocaments accidentals des de vaixells, o dels afluent de les estacions depuradores i les plantes de tractament d'aigües residuals. El 80 % dels residus que trobem a la mar prové de terra, mentre que el 20 % restant de l'activitat marítima.

Com que el plàstic és molt persistent i es dispersa fàcilment, podem trobar plàstics a cada racó del planeta, des de l'Àrtic fins a l'Antàrtida. Una vegada els objectes de plàstic arriben a la mar la fauna marina els pot ingerir i acumular-los al seu interior, poden quedar-se en suspensió o surant a la superfície, poden finalment enfonsar-se i romandre al fons marí o, fins i tot, poden quedar atrapats al gel de l'Àrtic. Ja s'han trobat plàstics a les zones més profundes, a més de 10.000 metres de profunditat.



SOTA L'AIGUA (Català i Artística)

Et proposem que escoltis la cançó *Sota l'aigua* de Rolequeta & Boquerón

Enllaç: <https://www.youtube.com/watch?v=W-DnuujZzik>

Durant o després d'escoltar-la fes un dibuix que reculli i representi la informació que ens va donant la cançó.

- Pots utilitzar els materials que vulguis, un dibuix amb colors, un collage, pintures o ceres. El què més t'agradi.

EL NOSTRE ENTORN

(Medi + Català)



Observa aquestes imatges:

<p>Descriu les imatges</p>	
<p>Per què creus que els mars i rius acaben així?</p>	
<p>Quines solucions podem trobar? (tant individual com a nivell governamental)</p>	

A Cautera, una regió del Paraguai, uns nens i nenes han format una orquestra molt especial, els seus instruments estan fets de les escombraries que hi ha a un grandió abocador que tenen al seu poblat.

<https://www.youtube.com/watch?v=7AOnZb7ZIJl>

Aquesta activitat serà avaluable. Podeu enviar-la al correu de cada tutora al llarg d'aquesta setmana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

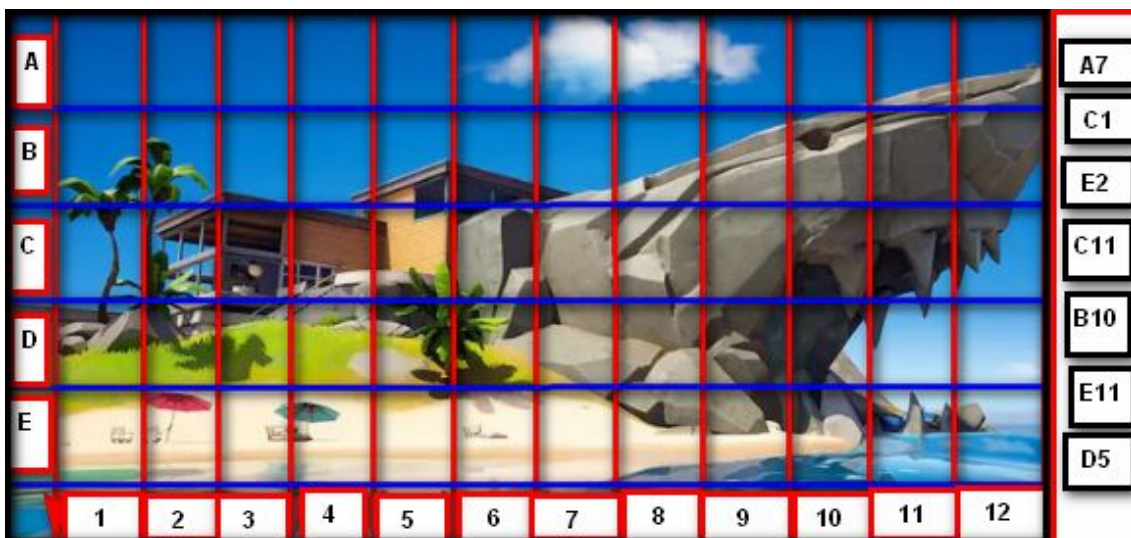
- Prendre consciència sobre l'abús del consum de certs materials perjudicials per al medi ambient. Reflexionar de manera crítica i extreure conclusions sobre aquest aspecte.
- Expressar, mitjançant el text escrit, idees, opinions i aportar possibles solucions als problemes plantejats. Fer-ho de manera coherent i ordenada.

ORIENTACIÓ I NOCIONS TOPOLÒGIQUES.

(Matemàtiques + Educació Física)

Et proposo un joc d'orientació, aquests jocs es basen en una taula de coordenades, és una graella amb un sistema de referència, lletres i números que indiquen la posició exacta de qualsevol objecte o punt geogràfic.

1- En la primera imatge, et dono les coordenades (lletra i número, exemple A1) que indica una posició i tu has de respondre què hi ha en aquesta casella. Pot ser que trobis una part de l'objecte perquè la casella és petita com a l'exemple, la primera que he escrit **D5**- és una part de la palmera.



D5- Palmera

A7-.....

E2-.....

C1-.....

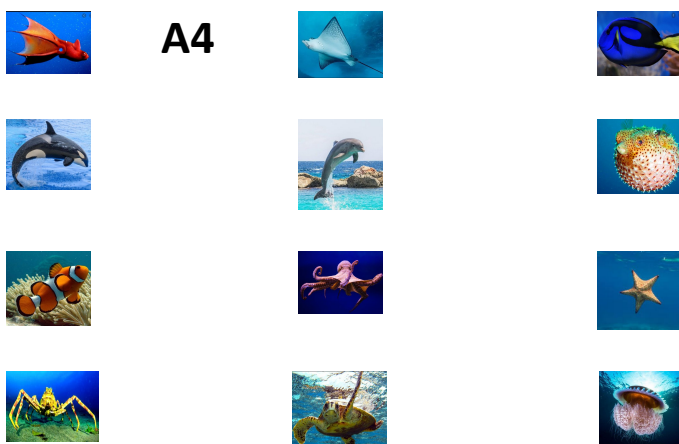
C11-.....

B10-.....

E11-.....

2.- Ara fem el contrari, a la graella tens les fotos d'animals marins ara m'has de dir les coordenades de la casella on estan situades aquestes fotografies.

A									
B									
C									
D									
E									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

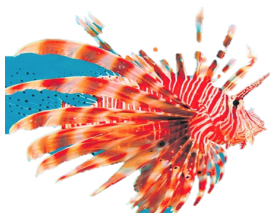


Per enviar les respostes no cal imprimir els dibuixos en un paper, escriviu els resultats en un paper i li feu una foto.

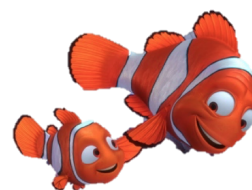
Aquestes activitats seran avaluables. Podeu enviar-la al meu correu: isaborid@xtec.cat durant aquesta setmana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Orientar-se a l'espai en relació a la posició d'objectes utilitzant les nocions topològiques.
- Crear i utilitzar un sistema de coordenades per localitzar distàncies entre dos punts i descriure camins.



EL PEZ LEÓN Y EL PEZ PAYASO (Castellano + Medi + Plàstica+ Música)



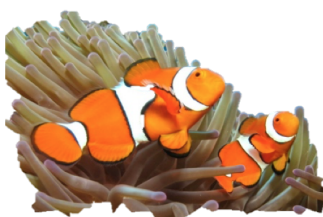
Esta semana nos adentramos en el mar para descubrir dos especies de peces tropicales.

El Pez León: Vive en aguas templadas. Sus sitios de origen son el Mar Rojo y algunas zonas del Mar Índico, aunque por culpa del ser humano (que ha arrojado especímenes en la costa atlántica de América), se está convirtiendo

en una de las especies invasoras más **voraces** del planeta. Se encontraron peces león en el Caribe en 1985: desde entonces, ha invadido las costas atlánticas americanas, desde Nueva York hasta el Sur de Brasil, aniquilando numerosos animales **autóctonos**. Su natación suele ser muy lenta y pausada puesto que saben que casi no tienen enemigos. Hay pocos animales que sean capaces de capturar peces tan venenosos. Glotón y sin depredadores que controlen su reproducción, que es rápida y numerosa, el Pez León se está convirtiendo en la especie invasora más devastadora de nuestros días. Es un animal 100% carnívoro: se alimenta de pequeños pececillos y **alevines**, de camarones y de cangrejos. De activa vida nocturna, de día suele descansar cerca del fondo, aunque puede resultar muy agresivo. Es muy rápido atacando a sus presas: las **succiona** cuando pasan a su lado en menos de un microsegundo.

Su cuerpo presenta finas líneas de color oscuro (del marrón al negro), aunque algunas especies son rojizas. Tiene unas aletas espectaculares, en forma de abanico, con largas espinas muy venenosas; y además, unos tentáculos sobre sus ojos y debajo de la boca. Su veneno llega a ser incluso mortal para el ser humano, aunque rara vez nos pique.

El peligroso pez león <https://www.youtube.com/watch?v=snd0-PusjLQ>



El Pez Payaso: Habita en aguas cálidas de muchísimos mares y océanos. Es un pez **omnívoro**, que come desde algas hasta gambas, mejillones, calamares y berberechos (seguro que si pudiera, ¡también comería olivitas rellenas de anchoas!). Es muy territorial: defiende con firmeza su hogar y ataca siempre que se siente amenazado. El más conocido es como el que vemos en la película de *Nemo*: con anchas franjas blancas y naranjas separadas por unas finas líneas negras en los contornos.

Viven en las **anémonas** y son inmunes al veneno que éstas tienen en las millones de espinas que recubren su superficie.

Pero, por efecto del calentamiento climático, las temperaturas de los mares están subiendo, lo cual está matando a los corales y secando sus antes enormes arrecifes a una velocidad impresionante. Por ello el pez payaso (y todos los habitantes de las colonias de coral) están en grave peligro de extinción. Necesitamos con urgencia ponerle remedio a la contaminación de nuestro planeta: ¡no somos los únicos habitantes de la tierra y el mar!

El pez payaso y su aliada la anémona:

<https://www.youtube.com/watch?v=9xo9RJ6vWAE>

ACTIVIDADES:

1- Busca las palabras en color **verde** en un diccionario y escribe su significado (si ya lo conoces, escríbelo con tus palabras).

Voraz:

Autóctono:

Alevín:

Succionar:

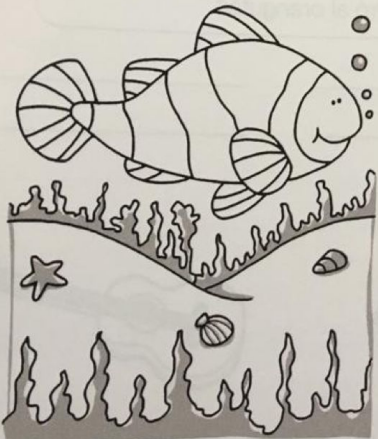
Omnívoro:

Anemona:

2- Rellena las dos primeras **fichas** con la **información** del texto y de los videos de YouTube. Si puedes imprimir las fichas, **colorea** también **los dibujos**. Sinó, **puedes intentar hacer tu propio retrato de los peces**. En la tercera, **inventa un animal marino, dibújalo, ponle nombre y completa su ficha:**

1

Nombre ► _____



Características ► _____


Lugar donde vive ► _____

Alimentación ► _____

Comportamiento ► _____

2

Nombre ► _____



Características ► _____

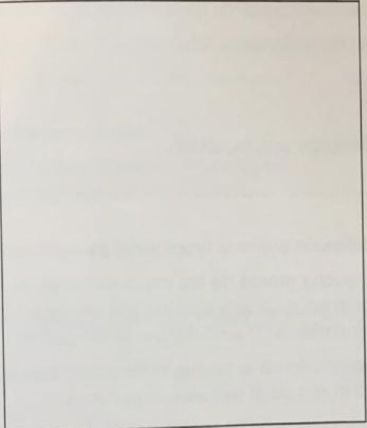
Lugar donde vive ► _____

Alimentación ► _____

Comportamiento ► _____

3

Nombre ► _____



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Buscar el significado de las palabras desconocidas para introducir lenguaje.
- Mostrar una correcta comprensión lectora.
- Comprender los textos y utilizarlos correctamente para llenar las fichas.
- Exponer la creatividad inventando un ser marino.
- Tomar conciencia del problema generado por acción humana en el medio ambiente.

CANÇÓ 'EL PEIX PALLASSO'

Escolta i aprèn la cançó del Peix Pallasso, veuràs que és fàcil d'aprendre perquè repeteix totes les frases.

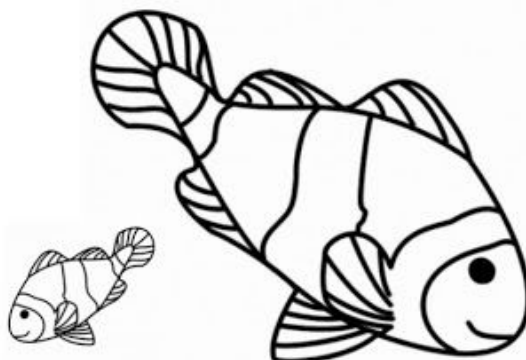
<https://youtu.be/VvAEfjl-OQo>

PEIX PALLASSO

JO SÓC EL PEIX PALLASSO (2)
I SEMPRE ESTIC CONTENT (2)
BLUP, BLUP, BLUP (2)

M'AGRADEN LES ANEMONES (2)
I L'AIGUA TROPICAL (2)
BLUP, BLUP, BLUP (2)

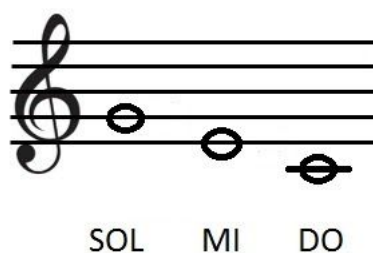
QUAN ME'N VAIG DE GRESCA (2)
EM PINTO EL NAS VERMELL (2)
BLUP, BLUP, BLUP (2)



Fixa't que quan fa 'blup, blup, blup' (les notes pugen) són les notes: do, mi, sol.



I quan torna a fer: 'blup, blup, blup', les notes baixen i són:



Practica a veure si encertes les notes do, mi, sol, en aquest pentagrama:



https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/M%C3%BAsica/Notas_Musicales/Pon_el_nombre_a_las_notas_musicales*_Do,Mi,Sol_qz6271gg

Quan acabis de fer l'activitat, cliques al botó '¡TERMINADO!' i et dóna dues opcions. Podeu comprovar les respostes i **enviar-les al meu correu:**

igarci96@xtec.cat

**Pon el nombre a las siguientes Notas
Do-Mi-Sol**

¿Qué quieres hacer ahora?

Comprobar mis respuestas Enviar mis respuestas a mi profesora

Cancelar

liveworksheets.com

CANÇÓ “SOTA L’AIGUA”

(AULA D’ACOLLIDA)

1. Ara que ja coneixes la cançó “Sota l’aigua” torna-la a escoltar i omple el forats que veuras amb puntets, i aprèn el vocabulari d’aquesta cançó.

Glu glu glu glu, glu glu glu glu glu,

Sota l'aigua hi viuen

Hi viuen sirenes,

Meduses i pops

Sota l'aigua hi trobem.....

.....pirates i aquesta cançó,

Glu glu glu glu, glu glu glu glu glu glu

Sota l'aigua hi ha

També hi ha, també hi ha

Sota l'aigua estrelles i

També hi ha, cavallets de mar

Glu glu glu

Yeyeyeyeye

Sota l'aigua no portis.....

Sota l'aigua glu glu glu,

Sota l'aigua també hi ha espasa

Porqueria de gent

Que tira coses, sou uns marranos,

Uouououo

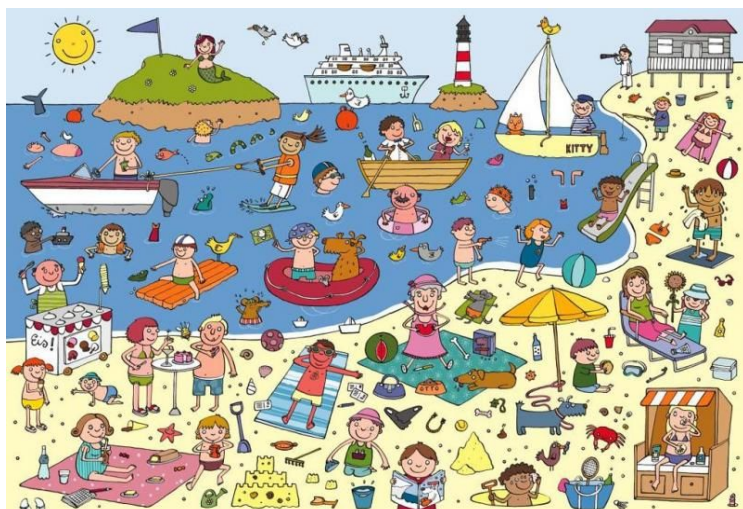
Yeyeyeyeye

Sota.....no portis paraigua

No portis paraigua!

2. Parlant del mar, anem a repassar el vocabulari de platja.

Fes una fletxa o pots marcar-ho amb números com vulguis, on localitzaries a la foto aquest vocabulari?



- > Sorra, far, algues, ona, pedra, cargol de mar, petxina, roca, parasol, bossa, crema solar, tovallola, estoreta, pareo, galleda,
- > motllos, rasclat, pales, ulleres i tub, aletes, matalàs, barca, rem, > ham, canya de pescar, banyador, bikini, xancles, flotador.
- > tobogan aquàtic, castell de sorra, pilota.

3. Fes una frase amb cinc activitats que per tu siguin les més divertides per fer a la platja i utilitza el vocabulari que tens aquí.

Aquestes activitats seran avaluable. Podeu enviar les activitats al meu correu: mgar377@xtec.cat durant aquesta setmana.

CRITERIS D'AVAUACIÓ

- Entendre el vocabulari de la lletra de la cançó “ sota l'aigua”.
- Trobar les paraules que falten a la lletra de la cançó.
- Recordar el vocabulari de la platja.
- Relacionar correctament el vocabulari amb la imatge d'una platja.

PLASTIC WASTE IN OUR OCEANS

(Anglès)

Alison Teal is on a quest to reveal the plastic waste dooming our planet.

Alison Teal *fa una recerca per a revelar-nos la maledicció dels residus plàstics al nostre planeta.*

<https://youtu.be/f1YR1329944>

- *Mira el vídeo un cop per entendre la idea global i després el tornes a veure i pares on surten les frases clau (subtitulades).*
- Join these five sentences from the video and write them in a piece of paper. *Relaciona les cinc frases del vídeo i escriu-les en un full.*

70% of the oxygen in the atmosphere	is not recycled.
Plastic is killing	Burning plastic creates toxins.
One million plastic bottles	our oceans.
Many countries burn their plastics.	is produced by marine plants.
91% of plastic waste	are sold every minute around the world.

- Record your reading of these five sentences in an audio to send me. Listen to Alison so you will know how to pronounce. *Ara grava la teva lectura de les cinc frases en un audio per a enviar-me'l. Escolta l'Alison per què sàpigues com pronunciar.*
- Finally, write down two or three SOLUTIONS Alison tells us to solve this problem at the end of the video. Finalment, escriu dos o tres SOLUCIONS que ens diu l'Alison per a resoldre aquest problema al final del video.

DICTIONARY

killing: matant / many: moltes / countries: països / burn: cremar / waste: residus / creates: crea / our: els nostres / sold: venuts / every: cada / around: al voltant / world: món

Aquestes activitats seran avaluable. Podeu enviar -les al meu correu: amarti24@xtec.cat durant aquesta setmana.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Llegir comprensivament les idees clau sobre la contaminació marina.
- Escriure unes solucions adequades al problema ambiental que patim als oceans.

ENVIEU LA FOTO DEL DIBUIX DE LA CANÇÓ SOTA L'AIGUA AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA, A L'ASSUMPTA DEL CORREU POSEU: 3r: DIBUIX DE LA CANÇÓ DE SOTA L'AIGUA.

JA HA ARRIBAT LA SETMANA DE LES RODES!!!!



Activitat 1: Podeu mirar aquests videos de nois i noies que fan acrobàcies amb patins, patinets, bicicletes...

Tècnica per fer un wheelie amb bicicleta:

<https://www.youtube.com/watch?v=CQtcBaFjk4k>

Trucs per fer amb patinet:

<https://www.youtube.com/watch?v=lqhB0AhPqEk&feature=youtu.be>

<https://drive.google.com/file/d/1GDCJzgSBEY0pOGApfYb1sEf2-3jhlXU0/view?usp=sharing>

Diferent girs amb patins:

<https://www.youtube.com/watch?v=DZVCBlu-6lO>

Trucs amb skate:

<https://www.youtube.com/watch?v=STdiM64emcc>

Activitat 2: Ara que ja podem sortir 1 hora al carrer.(Recorda que la teva franja és de 12:00 a 19:00) Si surts a passejar pots aprofitar per portar la bici, patins o patinets que tingueu a casa i **fer una foto** envia-la a isaborid@xtec.cat, posat el xandall de l'escola, fes un truc....

Penjarem les fotografies a la web de l'escola!!!!

TINGUEU EN COMPTE:

- Previsió del corona virus, respecta distància de seguretat, porta guants i mascareta. Quan arribis a casa renta't bé les mans amb aigua i sabó.

- Vigila les normes de trànsit i porta un casc per protegir-te de caigudes.
- Sempre practica. No et preocupis si no ho aconsegueixes en el primer intent. Ho aconseguiràs amb el temps.

AQUESTA TASCA NO ÉS OBLIGATÒRIA, PERÒ VOLEM SEGUIR AMB LA TRADICIÓ DE LA SETMANA DE LES RODES QUE TANT ENS AGRADA. PERÒ SI NO POTS SORTIR O NO TENS BICI, NI PATINS NI PATINET.... NO PATEIXIS, NO ÉS AVALUABLE.

TOTES LES FEINES QUE FEU GUARDEU-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTEU, JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDEU QUE CAL LLEGIR CADA DIA.

EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR US PERMETRÀ SER LLIURES, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOCS, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'S DE CASA!!!!

US DESITGEM QUE TINGUEU UNA BONA SETMANA!!