

PROPOSTES D'ACTIVITATS SETMANA 7 DE MAIG

L'ÈPOCA ROMANA



Aquesta setmana us proposarem un seguit d'activitats que porten com a fil conductor l'època romana. Una civilització amb una gran influència en els nostres dies.

- Què sabem dels Romans?

Els Romans van ser una civilització que va néixer a Itàlia. La seva història comença al segle VIII a.C a la península italiana.

Al principi Roma era un poble petit de pagesos que, amb el pas del temps es va convertir en un gegantesc imperi al voltant de la mar Mediterrània i va fundar la ciutat més gran i bonica de l'Antiguitat: Roma.

L'enginyeria romana ha estat admirada per tothom al llarg dels segles. Algunes de les seves invencions, però, són en realitat millores basades en idees de l'antiga Grècia. A mesura que conquerien territoris, els romans intercanviaven coneixements amb els pobles on s'instal·laven.

Alguns dels invents romans més importants són: les carreteres, l'arc (per fer ponts i aqüeductes), els sistema de clavegueram subterrani o els molins d'aigua. Invents que encara avui es fan servir arreu del món.



Arcs d'un aqüeducte



Molí d'aigua



Carretera romana

REPTE: CONSTRUIR UNA TORRE EL MÉS ALTA POSSIBLE

(Coneixement del Medi + Matemàtiques)

Et proposem una activitat d'enginyeria perquè posis en pràctica tot el teu enginy i raonament.

Material: Un joc de construcció o aquí us deixem una possible alternativa.



Algun material allargat i rígid



BOLETES DE PLASTILINA

Si no en teniu la podeu fer: farina, aigua i una mica d'oli. Per donar color hi podeu posar colorant.

L'activitat consisteix en **construir una torre el més alta possible i**, molt important, heu d'aconseguir **mantenir-la dreta**. Com ja sabeu, els descobriments no surten a la primera i és necessari molts errors per aconseguir el resultat que volem.

Per començar feu descobriment lliure i a poc a poc aneu analitzant els errors per millorar. Si ho necessiteu podeu consultar imatges de torres que us ajudin amb l'estructura.

Ho podeu complicar una mica més: **dissenyant una torre que sigui capaç de sostenir un ou dur a la part superior**.

Síntesi: Podeu recollir amb imatges o dibuixos tot el procés fet i explicar com ho heu aconseguit, quines característiques té la vostra estructura i quins inconvenients i errors us heu anat trobant.

Aquesta activitat serà avaluable i penjada a la web de l'escola. Cal que l'envieu al correu de la tutora, al llarg d'aquesta setmana.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

- Reconèixer diferents processos per solucionar una situació-problema.
- Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, processos matemàtics duts a terme (construccions geomètriques, resolució de problemes).

Los juegos en la Roma Antigua

(Castellano)



A los niños romanos les gustaba mucho jugar. Los niños y las niñas tenían sus juegos diferenciados (muñecas y cocinitas ellas, espadas y escudos ellos), pero había también muchos juegos que practicaban juntos, como el juego de la **pelota**, llamada *harpastum* (que no era fútbol porque se jugaba también con las manos, aunque también se trataba de pasarse la pelota por equipos e intentar quitársela al oponente). O **la morra** (llamada *micare*), que era un juego parecido al de los "chinos", donde había que adivinar cuantos dedos sacaría el contrario (un poco más sofisticado que el piedra-papel-o-tijera). Otro juego, **las tabas** (llamado *Tali* o *Talus*), se jugaba con pequeños trozos de un hueso que hay en las patas traseras de los corderos, que se utilizaban a la manera de los dados. También jugaban a la **peonza** (llamada *buxus*), al **aro** (haciéndolo rodar como si fuera una rueda ayudándose de un palo) y a las **canicas** (llamadas *ocellates*). Y tenían distintos tipos de **juegos de mesa**, como el **Tres en raya**, que no sólo lo jugaban en tableros cuadrados (como nosotros), sino también en tableros redondos (se llamaba *Terni Lapilli*). O el clásico *Ludus Latruncularum*, o simplemente, *Latrunculi* (juego de los ladrones), muy similar al nuestro de las **damas**. Ya veis: los romanos eran muy "jugones".



Responde brevemente a las siguientes preguntas.

1. **¿Crees que existen juguetes que sean “para niños” o “para niñas” exclusivamente? ¿Por qué?**

2. **¿Has jugado a alguno de los juegos que jugaban los romanos? ¿Cuál?**
 Explica cómo se juega, con quién lo has jugado, si sueles ganar o perder, si tienes uno en casa o si sabías que se juega desde hace más de 2.000 años.

CREA EL TEU JOC DE TAULA (Plàstica + Llengua catalana)

Segur que de jocs de taula ja en saps molt i ara una mica més amb el que has llegit al text de castellà.

Així doncs, **et proposem que inventis el teu propi joc de taula**. Ho hauràs de fer amb materials que tinguis per casa. Pot ser un joc amb tauler, o sense; pots utilitzar aliments secs, com ara pasta, o llegums - cigrons, mongetes...- si es que en necessites per fer les peces. Si el teu joc necessita un dau, l'hauràs de construir tu mateix/a (et facilitem un model per si el vols fer servir).

Pots inspirar-te en jocs que ja coneguis, però no consisteix en copiar-los, sinó en **INVENTAR**.

Passos per crear el teu joc

- Pensa quantes persones podran jugar.
- Quin material necessitaràs? (tauler, peces, dau, colors, retoladors...)
- Pensa quines seran les normes del joc.
- Construeix el teu joc.



Un cop tinguis el teu joc construït i tinguis clares les normes, les hauràs d'escriure perquè qui vulgui jugar, les pugui llegir i sàpiga com s'hi juga. Per fer-ho ajuda't d'aquesta fitxa.

NOM DEL JOC:

NOMBRE DE JUGADORS:

ELEMENTS DEL JOC (què conté)

INSTRUCCIONS (com s'hi juga)

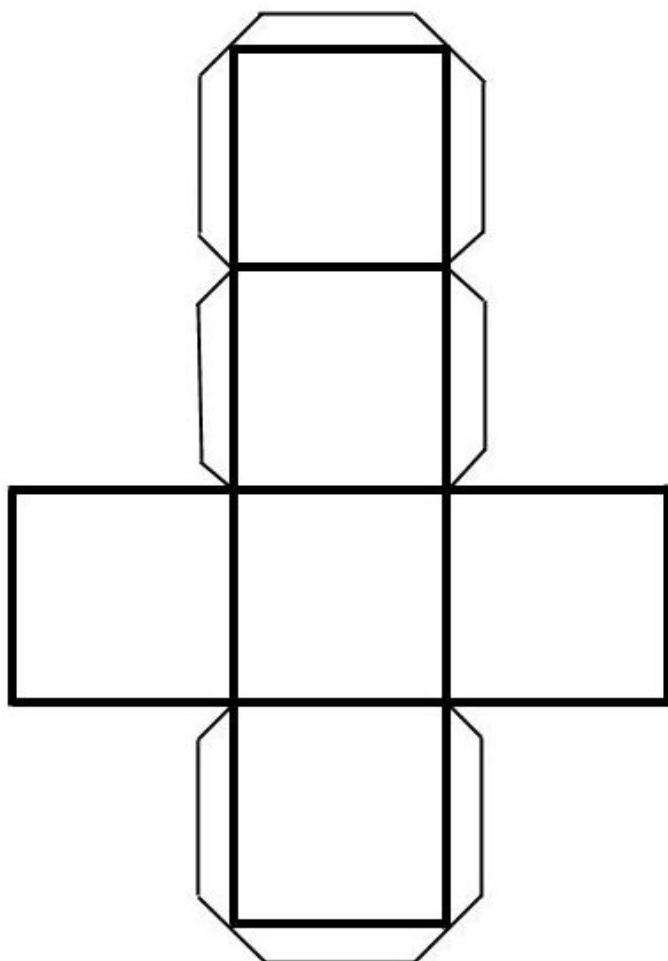
Per escriure les instruccions heu de tenir en compte que:

- S'han d'enumerar les accions que s'hauran de seguir, de manera clara i ordenada.
- Les frases han de ser curtes i precises i es poden iniciar amb un verb.

Sovint cal utilitzar:

- Verbs en imperatiu: FEU, AGAFEU, LLENCEU ...
- Formes d'obligació: HEU DE, S'HA DE, CAL QUE...
- Numerals ordinals i connectors per ajudar-vos a ordenar l'explicació de manera lògica: PRIMER, SEGON, DESPRÉS, A CONTINUACIÓ...

Plantilla per a fer el dau:



Si necessites un dau aquí tens la plantilla per fer-ho. És un dau sense números. Si necessites els números, no els pots posar de qualsevol manera. **PENSA: les cares oposades del dau sempre sumen 7.**

Quan ja ho tinguis tot enllestit, pots ficar-ho dintre d'una caixa de sabates que no facis servir, d'una bossa, o d'un sobre (recorda posar-hi les instruccions) i ja tens un joc més per gaudir amb les teves amigues i els teus amics i amb la família (s'ha de posar en pràctica així sabrem si hi ha alguna cosa que no funciona).

Seria fantàstic compartir una estona de joc amb les vostres creacions quan tornem a l'escola.

Aquesta activitat serà avaluable, i cal que l'envieu al correu de la tutora, al llarg d'aquesta setmana.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Fer ús de diferents materials i tècniques artístiques per a l'elaboració d'un joc de taula.
- Escriure les instruccions d'un joc de manera coherent, utilitzant estratègies de planificació i revisió, i que aquestes instruccions siguin intel·ligibles, amb sentit i aplicables a la realitat.

ANCIENT ROME

(Anglès)

1. Watch this video about ancient Rome.

Mira i escolta el vídeo amb atenció per familiaritzar-te amb la llengua anglesa i fixa't en l'última part.

<https://youtu.be/b9bcohqsTGk>

Now, you can draw in a piece of paper the 7 buildings and constructions that Romans architects created, and write the name of each one. Ara, pots dibuixar en un full els 7 edificis i construccions que van crear els arquitectes romans i escriure el seu nom en anglès.

2. Read and copy these sentences in order. Llegeix i copia les frases en ordre.

DICTIONARY:

was: era / **who ruled:** qui governava / **from...to :** des de ...fins a / **lands:** terres
legions: batallons / **soldier:** soldat / **slave:** esclau-va / **could not:** no podien
citizen: ciutadà / **last:** últim / **how:** com

Italy. / Rome / is a city in

was the emperor. / over the empire / The man who ruled

from France / The Romans ruled the lands / to North Africa.

the legionaries. / in legions were / The soldiers

and slaves / could not be citizens. / Women

was Rome's / last emperor. / Julius Caesar

how Rome got its name. / Romulus & Remus / The legend of / is the story of

Aquestes dues activitats seran avaluables, i cal que les envieu al correu: amarti24@xtec.cat, al llarg d'aquesta setmana.

CRITERI D'AVALUACIÓ

- Conèixer i valorar la diversitat cultural de l'entorn, amb actitud de respecte.

EXPRESSIÓ D'EMOCIONS (Educació Física)

A l'antiga Roma a les obres de teatre feien servir màscares que reflecteixen expressions de forma molt exagerada per a què es poguessin veure bé.

Segons la meva percepció he relacionat amb una etiqueta l'emoció que a mi em suggereix cada màscara.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| POR | CALMA | SORPRESA |
|  |  |  |
| ENFADAT | TRIST | CONTENT |

Et proposo que, tenint d'exemple aquestes màscares romanes, provis de reproduir-les, expressant la seva emoció amb la cara. També pots fer unes altres diferents. Aquestes només són un exemple.

Aquesta activitat serà avaluable, i cal que envieu un parell o tres de fotos expressant diverses emocions al correu: isaborid@xtec.cat, al llarg d'aquesta setmana.

CRITERI D'AVALUACIÓ

- Representar personatges i emocions mitjançant el cos amb desinhibició.

CANÇONS I CANTARELLES PER COMPTAR

(Música i matemàtiques)

Sabies que els romans van inventar un sistema de numeració (o sigui, uns números) per poder comptar diferents als que fem servir nosaltres i encara avui es fan servir? Com heu pogut veure abans els romans van inventar alguns jocs i es creu que també tenien **cançons i cantarelles per a comptar**.



Avui en dia tenim **cançons per comptar, per eliminar** i fins i tot per **comptar enrere!**

A continuació us dono uns exemples i us animo a recordar-les **cantant i comptant**. N'hi ha moltes i molt variades, com ara: **“Una plata d’enciam”**, **“Pito pito colorito”**, **“Quatre pedres hi ha al carrer”**, **“En la casa de Pinocho”**, **“Uni-dori”**, **“Un elefante”**, **“Cinc ampolles”**, etc.

‘Quatre pedres hi ha al carrer’

<https://youtu.be/0C1f3uHjj2M>

‘Uni-dori’

<https://youtu.be/yujAPPhQGSY>

https://www.youtube.com/watch?v=kqkowPX_pv8

‘Una plata d’enciam’

https://youtu.be/gArc_6ko7fU

<https://www.youtube.com/watch?v=wHWufTG7aJI>

‘Cinc ampolles’

https://www.youtube.com/watch?v=6k8stCu_UpA

COM EREN LES DOMUS ROMANES?

(Aula d’acollida)

Aquí tens un link on podràs fer un passeig virtual per veure com era una **domus** (casa) dels Romans.

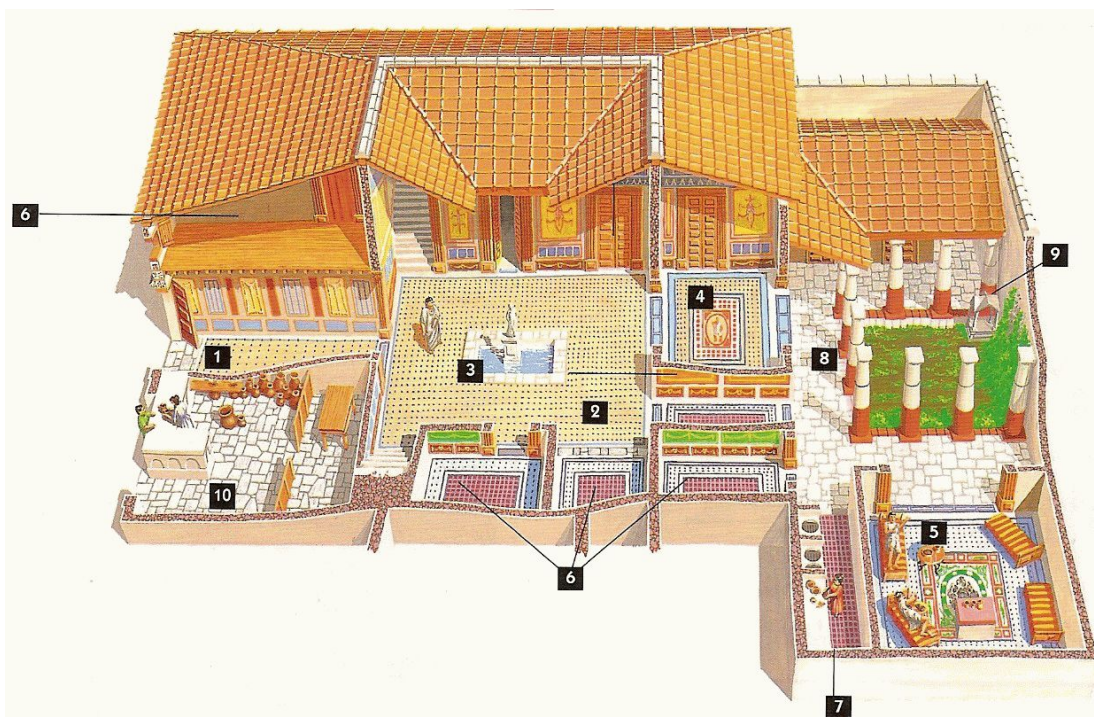
<https://www.educaixa.com/ca/modal-recurs?resourcePK=423847&isBanner=true>

1. Quines diferències trobes amb les cases on vivim ara?

Explica com eren les domus del Romans i com son les nostres cases actuals.

Pots enviar un àudio o un escrit i que al llegir-lo o escoltar-lo em pugui fer una idea de com es la teva casa a Terrassa.

Aquí pots veure com es deien les estances d’una domus Romana.



Las casas romanas de los ricos no tenían ventanas al exterior pero, sin embargo, el interior era mucho más atractivo: 1. *Vestibulum*: vestíbulo de entrada. 2. *Atrium*: patio abierto. 3. *Impluvium*: pila del patio que recogía el agua de lluvia.

En la casa habían dependencias destinadas a diferentes funciones: 4. *Tablinum*: biblioteca y despacho del señor de la casa. 5. *Triclinium*: comedor. 6. *Cubicula*: dormitorios. 7. *Cucina*: cocina. 8. *Peristilo*: patio trasero con jardín. También disponían de baño y retrete. Los suelos estaban decorados con mosaicos y las paredes con pinturas al fresco. 9. *Lararium*: altar para el culto doméstico. 10. *Tienda* abierta a la calle.

Em pots fer una frase inventada per tu amb les diferents estances que veus en aquesta domus Romana.

Aquesta activitat serà avaluable, i cal que l'envieu al correu: mgar377@xtec.cat al llarg d'aquesta setmana.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Distingir entre una domus (casa) Romana i la nostra
- Conèixer el vocabulari específic per poder explicar l'activitat.
- Entendre i diferenciar els dos paisatges.

ENVIEU LA FOTO DE LA CONSTRUCCIÓ DE L'ACTIVITAT DE MATEMÀTIQUES I MEDI AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA, A L'ASSUMpte DEL CORREU POSEU: 3r: ACTIVITAT MATEMÀTIQUES

TOTES LES FEINES QUE FEU GARDEU-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTEU, JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDEU QUE CAL LLEGIR CADA DIA.

EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR US PERMETRÀ SER LLIURES, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOCS, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'S DE CASA!!!!

US DESITGEM QUE TINGUEU UNA BONA SETMANA!!