

ACTIVITATS AVALUABLES-1r

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, MATES, PLÀSTICA, VALORS I EDUCACIÓ FÍSICA

• MEDI

Durant dues setmanes hem vist els 3 estats de l'aigua i hem fet experiments per poder veure de manera manipulativa com és l'aigua en estat SÒLID, LÍQUID I GASÓS. Què et sembla si aquesta setmana fem un petit repàs contestant aquestes preguntes com a cert o fals amb una creu?.

	PREGUNTES	CERT	FALS
1	L'AIGUA LA PODEM TROBAR EN TRES ESTATS DIFERENTS.		
2	L'AIGUA LA PODEM AGAFAR AMB LES MANS SENSE QUE SE'NS ESCAPI.		
3	QUAN L'AIGUA EN ESTAT LÍQUID ES CONGELA, CANVIA A L'ESTAT SÒLID .		
4	EL GEL I ELS GLAÇONS PODEN CANVIAR EL SEU ESTAT I TRANSFORMAR-SE ALTRA VEGADA EN ESTAT LÍQUID O EN AIGUA.		
5	QUAN ESCALFEM L'AIGUA ES TRANSFORMA EN VAPOR I DIEM QUE HA PASSAT A ESTAR EN ESTAT GASÓS .		
6	QUAN POSEM AIGUA EN ESTAT LÍQUID AL CONGELADOR CANVIA DE COLOR.		
7	A LA NATURA PODEM TROBAR L'AIGUA NOMÉS EN ESTAT LÍQUID .		
8	L'AIGUA DE LA PLUJA DIEM QUE ESTÀ EN ESTAT SÒLID .		
9	QUAN A LA NATURA TROBEM NEU DIEM QUE ESTÀ EN ESTAT GASÓS .		
10	L'AIGUA AL TRANSFORMAR-SE EN VAPOR FA GOTETES D'AIGUA.		

Però l'aigua no només pot canviar d'estat, sinó que també podem fer-la servir per moltes altres coses com vam veure en els vídeos de la setmana passada. Aquesta setmana farem uns experiments molt i molt senzills però molt macos.

Farem **DISSOLUCIONS**. Les dissolucions són barreges, en aquest cas d'aigua i un altre element. Avui et proposem: 1-sorra, 2-sal o sucre, 3-oli i 4-cafè, cafè soluble o cacao, com veus aquí a la foto.



Per fer l'experiment hauràs de llegir molt bé aquestes instruccions i fer una mica de **MESURA MATEMÀTICA** de PES i CAPACITAT (per això necessitaràs ajuda d'algú de la teva família). PREPARAT/DA?

Aquesta setmana treballarem un contingut d'introducció a la mesura de líquids i sòlids amb l'experiment que proposem. Per mesurar líquids ja sabem que fem servir el LITRE, però el substituïrem per gots. I per mesurar sòlids sabem que fem servir el GRAM/QUILO però el substituïrem per culleres.

NECESSITARÀS:

- 4 gots de vidre o plàstic.
- Un mesurador de líquids.
- $\frac{1}{2}$ litre d'aigua (2 gots d'aigua).
- Una cullera per remenar.
- 10 grams (una cullerada sopera) de: sal o sucre / oli / sorra / cafè soluble o cacao.

PROCEDIMENT:

1. Reparteix l'aigua entre els 4 gots de manera que hi hagi la mateixa quantitat més o menys.
2. Posa a cada got d'aigua una cullerada d'un ingredient diferent.
3. Remena les barreges.
4. Observa i escriu què passa.
5. Fes una foto on surti l'experiment i l'escrit.

EXPLICA. FES UNA HIPÒTESIS

Què creus que passarà quan barregis:

- 1- l'aigua amb cafè o cacau?
- 2- l'aigua amb sucre o sal?:
- 3- l'aigua amb oli?:
- 4- l'aigua amb sorra?:

EXPERIMENTA I CONTESTA

Escriu què ha passat en el moment de fer l'experiment amb cada element:

- 1- Amb cafè o cacau:
- 2- Amb sucre o sal:
- 3- Amb oli:
- 4- Amb sorra:

CONCLUSIONS

Pots dir que el que havies pensat o les HIPÒTESIS que havies fet abans d'experimentar s'han complert?

• PLÀSTICA

Ara farem **UN DIBUIX** amb una de les dissolucions, **la del cafè o cacau**. Ja veuràs com et sorprendràs.

NECESSITARÀS:

- Un full en blanc (tipus cartolina millor).
- Un pinzell.
- La barreja que has fet d'aigua i cafè o cacau.
- I una mica d'imaginació!

Aquí et deixem una mostra. Com veus en el dibuix, pots fer diferents tonalitats, més fort o més fluix segons posis més o menys cafè o cacau.



Aquest dibuix el penjarem al bloc de l'escola, el podeu enviar per correu a:

1rA: sllamas3@xtec.cat

1rB: glainz@xtec.cat i marnal22@xtec.cat

• VALORS

Quantes vegades has sentit a dir que s'ha d'estalviar l'aigua? L'aigua és un element que, a vegades, escasseja. Hem d'incorporar en els nostres hàbits bons usos diaris de l'aigua com a un valor importantíssim i de compromís social. Per aquest motiu és important fer servir només aquella quantitat d'aigua que necessitem.

Coneixes algun truc per estalviar aigua? Mira aquest vídeo i després fes una llista dels consells que ens dona:

<https://www.youtube.com/watch?v=ek6frj50pOE>



Si no pots veure el vídeo, pensa i escriu de quina manera podem estalviar aigua:

1.
2.
3.
4.

Envieu les activitats de **medi**, **matemàtiques**, **plàstica** i **valors** a les vostres tutores:

1rA: sllamas3@xtec.cat

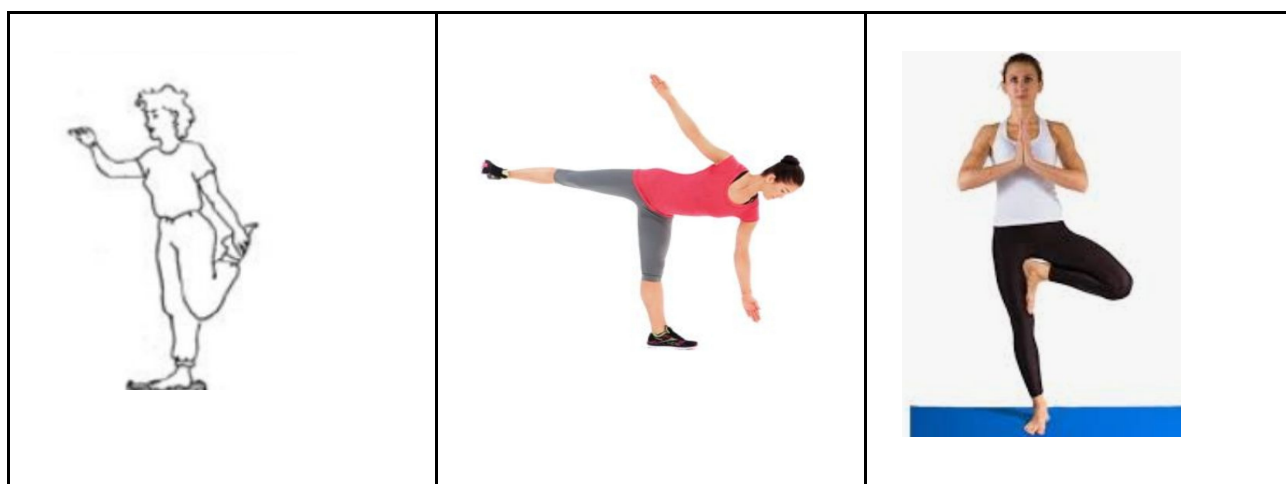
1rB: glainz@xtec.cat i marnal22@xtec.cat

• EDUCACIÓ FÍSICA

Joc de les estàtues.

Pensant en els estats de l'aigua us proposo un joc per deixar volar la imaginació. Joc de les estàtues: poseu una música i demaneu a algú que de tant en tant pari la música. Durant el temps que soni la música balleu i feu veure que esteu nedant a l'aigua (estat líquid) .Quan pari la música feu veure que sou estàtues (gel, estat sòlid).

Hi ha una condició: les estàtues només es poden aguantar sobre un peu i han de mantenir l'equilibri. Anirem canviant les postures.



Quan estigueu fent equilibri demaneu que us facin una foto.

Envieu-me una foto en equilibri sobre un peu. **NOMÉS A L'INMA, LA MESTRA D'EDUCACIÓ FÍSICA:** isaborid@xtec.cat

Criteris d'avaluació:

1. Recordar quins són els estats de l'aigua. (Àmbit coneixement del Medi: àrea de Medi Natural).
2. Saber contestar el qüestionari sobre l'experiment realitzat. (Àmbit coneixement del Medi: àrea de Medi Natural).
3. Fer estimacions de mesura de pes i capacitat. (Àmbit matemàtic).
4. Ser creatiu en la realització d'un dibuix amb material casolà. (Àmbit artístic: plàstica).

6. Percebre l'aigua com un element escàs i identificar les bones pràctiques relacionades amb el consum responsable. (Àmbit de Valors).
7. Equilibrar el cos adoptant diferents postures. (Àmbit d'Educació física).

ANGLÈS

HEAD, SHOULDERS KNEES AND TOES.

Listen and sing: "Head, shoulders, knees and toes". *Escolta i canta: "Cap, espatlles, genolls i dits dels peus"*

DICTIONARY:

head: *cap*, shoulders: *espatlles*, knees: *genolls*, toes: *dits dels peus*,
eyes: *ulls*, ears: *orelles*, mouth: *boca*, nose: *nas*

<https://youtu.be/UMxFuZ2uKWE>

Head, shoulders, knees and toes,

knees and toes

Head, shoulders, knees and toes,

knees and toes.

And eyes, and ears, and mouth, and nose.

Head, shoulders, knees and toes,

knees and toes.

Sing and record an audio file for me. *Canta i grava la cançó en un arxiu d'àudio per a mi.*

Aquesta activitat envia-la **NOMÉS A LA MESTRA D'ANGLÈS** a l'adreça de correu:

Anglès: amarti24@xtec.cat

Criteri d'avaluació:

1. Cantar la cançó sobre les parts del cos de forma significativa: pronunciació adequada i expressivament. (Àmbit Llengües: llengua anglesa)

CASTELLANO

EL TEXTO INSTRUCTIVO: LAS FASES DE UN PROCESO.

1- Ordena y copia de manera correcta los pasos a seguir para elaborar esta merienda tan rica.

BOCADILLO DE QUESO

- *Finalmente, pongo el queso y cierro el pan.*
- *A continuación pongo un chorrito de aceite.*
- *Después restriego el tomate en el pan.*
- *Preparo el pan, el tomate, el aceite y el queso.*
- *¡Qué merienda tan rica!*

2- Puedes dibujar los ingredientes que has utilizado para elaborar este bocadillo de queso.

Aquesta activitat envia-la **NOMÉS A LA MESTRA DE CASTELLÀ.**

Recuerda enviar esta actividad evaluable a la maestra de castellano:
creyes2@xtec.cat

Criterio de evaluación:

- 1. Identificar y relacionar las frases de manera ordenada, siguiendo un guión.
(Àmbit Llengües: llengua castellana)**

TOTES LES FEINES QUE FACIS GUARDA-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTES JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES, RECORDA QUE CAL LLEGIR CADA DIA. EN UN MOMENT EN EL QUE NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR ET PERMET SER LLIURE, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOCS, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES SENSE MOURE'T DE CASA!