

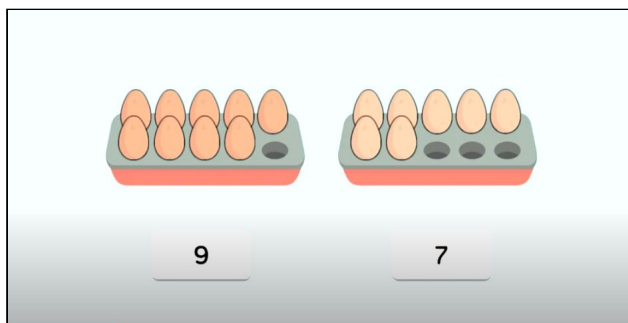
ACTIVITATS AVALUABLES 1r

MATEMÀTIQUES, PLÀSTICA I CATALÀ

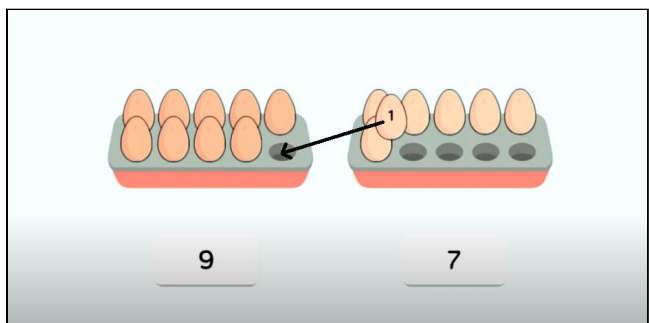
- **PAS PEL 10.** Vol dir que **sempre** has d'omplir la primera ouera amb 10 ous i després has d'afegir o sumar els ous que t'han quedat a la segona ouera.
 - Mira aquest vídeo. Si no el pots veure, aquí et deixem un petit visionat amb les imatges:

<https://www.youtube.com/watch?v=yuTgyolvWsU&list=PLTJatQ6w11aWr2wrMgGQp5UUaZmbs5J1Y&index=1>

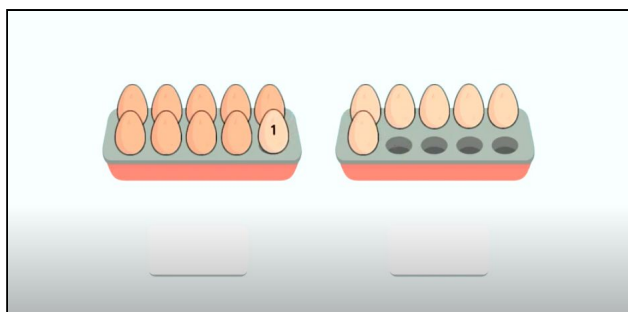
1-



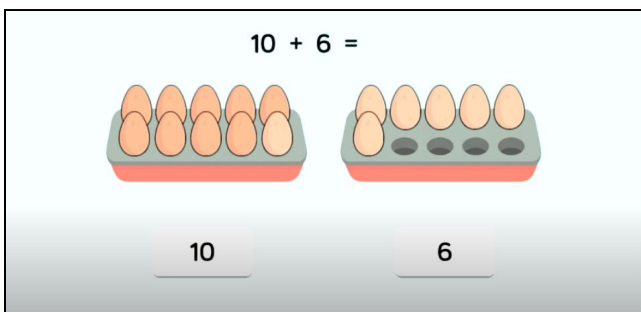
2-



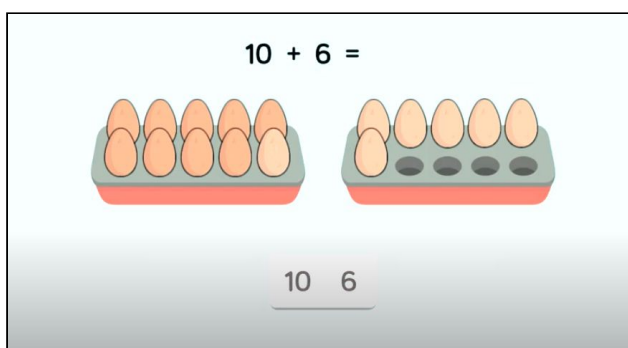
3-



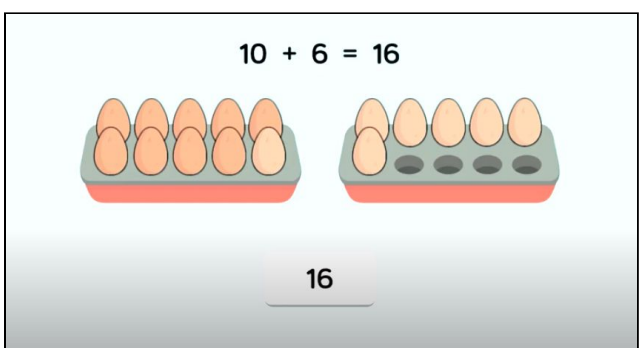
4-



5-



6-



- Un cop l'hagis vist, fes tu el teu **MATERIAL MANIPULATIU**. És ben senzill, has de fer boletes com si fossin els ous, però no cal que les facis tan grans, les pots fer com si fossin bales o "caniques". Recordeu que les instruccions les han de llegir els nens i nenes i per això les posem en lletra **lligada** i de **PAL** perquè puguin triar el tipus que els sigui més còmode.

Llegeix atentament aquestes instruccions i fes les boletes

LLEGEIX ATENTAMENT AQUESTES INSTRUCCIONS I FES LES BOLETES

MATERIAL:

- Una mica de molla de pa (*UNA MICA DE MOLLA DE PA*)
- Unes gotetes de vinagre (*UNES GOTETES DE VINAGRE*)
- Un mica de sal (*UNA MICA DE SAL*)

INSTRUCCIONS:

- Treu la molla de la crosta del pa (*TREU LA MOLLA DE LA CROSTA DEL PA*)
- Bbarreja-la amb el vinagre i la sal (*BARREJA-LA AMB EL VINAGRE I LA SAL*)
- Fes **20** boletes (*FES **20** BOLETES*)



Si algú les vol pintar, pot pintar 5 de color verd i 5 de color groc com el collaret de boles.

- Ara fes tu aquest **exercici**, però primer has de resoldre el que diu aquesta frase. Llegeix **molt a poc a poc** perquè puguem separar les paraules correctament, així sabràs que has de fer:

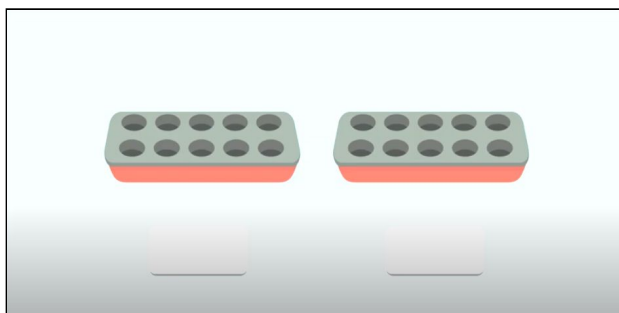
Jotincsisboletesitutensset.Quantesboletesenimentreelsdos?

JOTINCSISBOLETESITUTENSSET.QUANTESBOLETESINIMENTREELSDOS?

- Torna a escriure la frase (l'enunciat del problema / operació) correctament.

- Ara que ja saps el que diu el missatge, resol el problema fent l'operació **PASSANT PEL 10** tal com explica el vídeo/imatges. Fes primer la part manipulativa (amb les teves molles de pa) i després dibuixa en un full o llibreta els passos que has fet per resoldre l'operació tal qual es mostra en el vídeo/imatges.

Aquí et deixem dues oueres de **model** perquè les copiïs, si et cal, i pintis en elles el PROCÉS de l'operació. (Hauràs de dibuixar tantes oueres com necessitis per fer els diferents passos fins a arribar al resultat final)



Fes una foto de les teves boletes fent la resolució d'aquest problema i ens l'envies per correu amb la resolució del problema:

1rA: sllamas3@xtec.cat

1rB: glainz@xtec.cat i marnal22@xtec.cat

- Ja ets tot/a un/a professional en resoldre operacions amb oueres. Ara resol aquests exercicis.

1. Omple les oueres buides i suma.

$$7 + 5 = 10 + \dots = \dots$$

Two ten-frames are shown. The first ten-frame has 7 dots (5 in the top row, 2 in the bottom row). The second ten-frame has 5 dots (all in the top row). Below the equation, there are two empty ten-frames for the student to draw the dots.

$$4 + 8 = 10 + \dots = \dots$$

Two ten-frames are shown. The first ten-frame has 4 dots (all in the top row). The second ten-frame has 8 dots (5 in the top row, 3 in the bottom row). Below the equation, there are two empty ten-frames for the student to draw the dots.

$$5 + 6 = 10 + \dots = \dots$$

Two ten-frames are shown. The first ten-frame has 5 dots (all in the top row). The second ten-frame has 6 dots (5 in the top row, 1 in the bottom row). Below the equation, there are two empty ten-frames for the student to draw the dots.

$$6 + 8 = 10 + \dots = \dots$$

Two ten-frames are shown. The first ten-frame has 6 dots (5 in the top row, 1 in the bottom row). The second ten-frame has 8 dots (5 in the top row, 3 in the bottom row). Below the equation, there are two empty ten-frames for the student to draw the dots.

$$6 + 7 = 10 + \dots = \dots$$

Two ten-frames are shown. The first ten-frame has 6 dots (5 in the top row, 1 in the bottom row). The second ten-frame has 7 dots (5 in the top row, 2 in the bottom row). Below the equation, there are two empty ten-frames for the student to draw the dots.

$$8 + 4 = 10 + \dots = \dots$$

Two ten-frames are shown. The first ten-frame has 8 dots (5 in the top row, 3 in the bottom row). The second ten-frame has 4 dots (all in the top row). Below the equation, there are two empty ten-frames for the student to draw the dots.

$$9 + 5 = 10 + \dots = \dots$$

Two ten-frames are shown. The first ten-frame has 9 dots (5 in the top row, 4 in the bottom row). The second ten-frame has 5 dots (all in the top row). Below the equation, there are two empty ten-frames for the student to draw the dots.

Criteris d'avaluació:

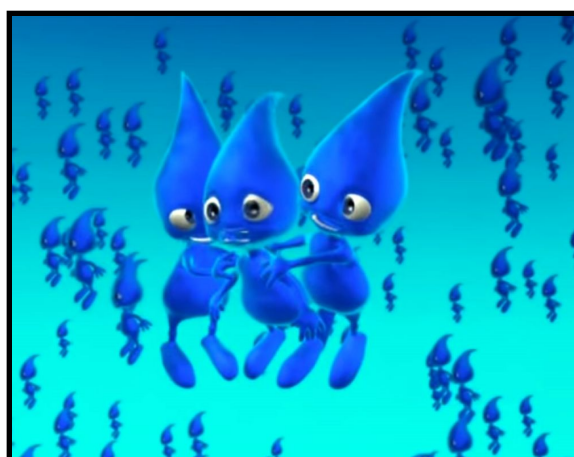
1. Saber comptar passant pel 10 (Àmbit matemàtic: matemàtiques)
2. Saber separar les paraules dins de la frase per tenir una correcta comprensió. (Àmbit Llengües: llengua catalana)
3. Fer una manualitat per obtenir material manipulatiu per resoldre un problema matemàtic. (Àmbit artístic: àrea plàstica)

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, ANGLÈS, MÚSICA I E.FÍSICA

• **MEDI. ELS ESTATS DE L'AIGUA.**

- La setmana passada vam treballar dos dels estats de l'aigua: líquid i sòlid. Aquesta setmana experimentarem amb L'ESTAT GASÓS. Mira aquest vídeo on veuràs el naixement de les gotetes d'aigua i com es produeix el fenomen del canvi d'estat de sòlid a gasós i així ho entendràs millor.

https://www.youtube.com/watch?v=StPobH5ODTw&feature=emb_title



- I ara et toca experimentar!!!!

HIPÒTESIS (QUÈ PENSES QUE POT PASSAR?)

- Què penses que passarà si posem aigua a bullir dins d'una olla?

Contesta.....

EXPERIMENTACIÓ

Ara comprovarem si la nostra hipòtesi es compleix. Per això experimentarem.

- Posa aigua a bullir en una olla. Què ha passat?

Contesta.

- Posa la teva mà a 25 cm per sobre de l'olla amb l'aigua bullint, compte en no cremar-te. Què notes?

Contesta.

- Ara observa el petit "núvol" que es forma. Què creus que ha passat?

Contesta.

CONCLUSIONS

- Quan posem aigua bullint en una olla podem confirmar que aquesta
.....
- Quan l'aigua es transforma en diem que està en
estat.....
- S'han complert les teves hipòtesis?

Recorda que no sempre la hipòtesi inicial que fem es compleix.

Aquesta activitat la podeu enviar per correu a:

1rA: sllamas3@xtec.cat

1rB: glainz@xtec.cat i marnal22@xtec.cat

• **ANGLÈS. USES OF WATER.** Utilització de l'aigua.

- Watch this video about water at home. *Mira aquest vídeo sobre l'aigua a casa:*

<https://youtu.be/LmM5qj3AP4s>

Read the sentences and write them below the correct picture. *Llegeix les frases i escriu-les a sota del dibuix correcte. Només les has d'escriure en anglès.*

- I have a bath · I wash my hands. · I brush my teeth. · I drink water. · I water my plants
· Jo em banyo · Jo em rento les mans. · Jo em raspallo les dents. · Jo bec aigua. · Jo rego les plantes.



1.-

2.-



3.-

4.-



5.-

Aquesta activitat la podeu enviar per correu a:

Anglès: amarti24@xtec.cat

- **MÚSICA**

Joc auditiu: Els gots musicals: Aquesta setmana us porto una proposta d'investigació musical amb aigua. Què us sembla? Sabríeu fer les notes musicals amb aquests gots omplint-los amb aigua? A veure qui ho aconsegueix! Us demano que feu un vídeo de pocs segons picant els gots i que soni l'escala musical (**DO, RE, MI, FA, SOL, LA, SI, DO**). Us atreviu? Després podeu inventar les vostres pròpies cançons.



<https://youtu.be/ZqoE20XfeFA>

Recordeu que heu de fer un vídeo i enviar el resultat. Aquest vídeo el penjarem al bloc de l'escola.

Música: kcazorla@xtec.cat. Recordeu posar com a assumpte el nom i el curs!

1rA: sllamas3@xtec.cat

1rB: glainz@xtec.cat i marnal22@xtec.cat

• EDUCACIÓ FÍSICA

LA DANSA DE LA PLUJA

Antigament, els indis americans feien una dansa per demanar als seus déus que ploqués. Us proposo que amb aquesta música per un moment us sentiu com els indis i balleu una dansa de la Pluja.

Jo us puc donar algunes instruccions, però vosaltres podeu afegir o treure el què vulgueu i fer la vostra dansa personalitzada. Convideu a germans, mares i pares a col·laborar en la dansa.

Consells:

- Pujar i baixar els braços.
- Saltar a peu coix i anar canviant de peu.



Podeu seguir aquesta música:

<https://youtu.be/SZwNZt5gA2Q>.



En cas que no pugueu mirar el vídeo féu sons i càntics típics dels indis, per exemple dient: Heio, Heio, Heio Heio!!!. Feu un petit vídeo amb la vostra dansa de la pluja i me l'envieu al meu correu (En aquest vídeo no cal que surtin els familiars, si no volen, podeu sortir sols.)

Recordo el meu correu electrònic:

Educació física: isaborid@xtec.cat

Criteris d'avaluació:

- 1. Conèixer un altre estat de l'aigua: estat gasós. (Àmbit coneixement del Medi: àrea de Medi Natural)**
- 2. Saber experimentar amb l'aigua, fer hipòtesis i arribar a conclusions. (Àmbit coneixement del Medi: àrea de Medi Natural)**
- 3. Captar el missatge global d'un vídeo infantil en anglès sobre l'ús de l'aigua a casa. (Àmbit de llengües: llengua anglesa)**
- 4. Discriminar les diferents qualitats del so i la seva combinació. (Àmbit artístic: música)**
- 5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímul auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles. (Àmbit Educació física)**

TOTES LES FEINES QUE FACIS GUARDA-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTES JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDA QUE CAL LLEGIR CADA DIA. EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR ET PERMET SER LLIURE, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOC, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'T DE CASA!!!!