

CASTELLANO

ACTIVIDAD 1: Ortografía. Normas de acentuación

En este link encontrareis información y actividades sobre las normas de acentuación.

http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2010032312_9141456/false



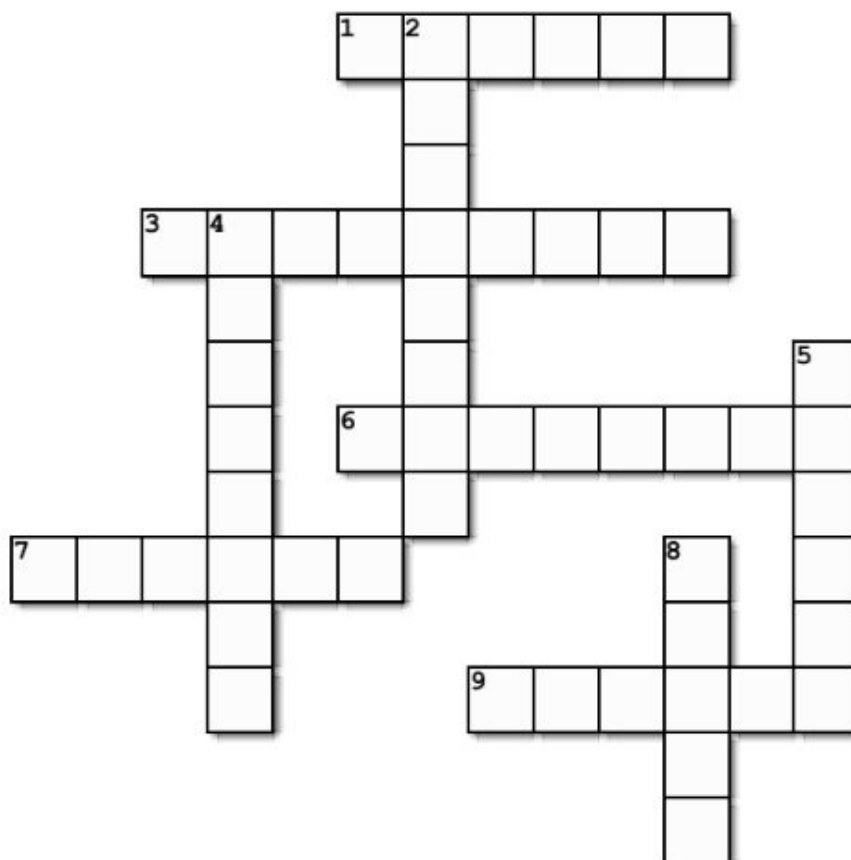
ACTIVIDAD 2: Léxico

Para resolver este crucigrama tendremos en cuenta qué es un nombre individual y un nombre colectivo.

Los nombres individuales se refieren a cosas, objetos o seres individuales. Por ejemplo: *campo, abeja, casa, isla*.

Los nombres colectivos se refieren a un grupo de elementos. Por ejemplo: *manada, equipo, bosque, dentadura*.

Definiciones:	
1. Grupo de ovejas 2. Conjunto de abejas 3. Conjunto de dientes 4. Conjunto de soldados	5. Conjunto de perros 6. Grupo de músicos 7. Grupo de jugadores y jugadoras 8. Conjunto de cerdos 9. Conjunto de lobos



ACTIVIDAD 3: Comprensión lectora (**Esta actividad será evaluada**).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comprensión lectora

1. Aplica las estrategias necesarias para entender el sentido global i la información específica del texto.
2. Responde a preguntas del texto leído mostrando comprensión.
3. Muestra autonomía en el aprendizaje: reflexión sobre el proceso, planificación del trabajo, autocorrección

Una vez contestadas las preguntas de la comprensión lectora envía las respuestas al mail del profesor/a de lengua castellana

Para tener una buena comprensión lectora recuerda

1. Lee el texto atentamente
2. Marca las palabras que no entiendes y búscalas en el diccionario
3. Vuelve a releerlo
4. Lee atentamente la pregunta
5. Intenta contestar a la pregunta de la forma más precisa posible

Un lugar único

Seguro que has oído hablar del Coliseo, uno de los monumentos más grandiosos de los antiguos romanos. Se trata de una construcción de proporciones colosales, que está situada en la ciudad de Roma.

Desde fuera, el Coliseo parece un enorme anillo de cuatro pisos. Al principio, el exterior del edificio estaba recubierto de mármol de gran calidad, lo que lo hacía aún más hermoso.



En el interior, las gradas rodeaban la arena, que era el lugar donde se celebraban los espectáculos. Bajo el suelo había galerías, habitaciones, jaulas y ¡hasta una especie de ascensores para subir y bajar a los hombres y los animales! Desde luego, el edificio estaba preparado para todo; por eso, cuando llovía o hacía sol, podía cubrirse con un gigantesco toldo. ¡Y para desplegarlo hacían falta cientos de hombres trabajando a la vez!

El público entraba al Coliseo por los arcos de la planta baja. Una vez en las gradas, cada uno se colocaba según su clase social. Abajo, los senadores, separados de la arena por un alto muro y una red, ¡por si alguna fiera se acercaba demasiado! Eran los privilegiados y disponían de asientos de mármol con sus propios nombres. Más arriba se colocaban otros ciudadanos importantes y en la parte más alta, de pie, el pueblo.

Como puedes suponer, la inauguración del Coliseo fue una fiesta grandiosa, a la medida del edificio. Con tal motivo se celebraron juegos que duraron cien días, y se sacrificaron unos cinco mil animales.

Durante años, hubo allí luchas de gladiadores, peleas de fieras e, incluso, combates navales. ¡Y es que en pocos minutos el suelo se podía llenar de agua a través de un ingenioso sistema de canales!

La majestuosidad del Coliseo ha resistido el paso del tiempo. Aún hoy parece que podemos escuchar allí los rugidos de las fieras o los gritos enfervorizados del público aclamando a sus ídolos: los gladiadores.

PREGUNTAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Qué crees que significa el adjetivo colosal?

- a. gigantesco
- b. de columnas
- c. oloroso
- d. colonial

2. ¿De qué trata este texto? Escribe **una** oración

Escribe un título para el texto que recoja su contenido

3. Busca en el texto palabras que correspondan a estos significados:

a. Roca caliza, dura, de varios colores que se emplea, por ejemplo, para cubrir suelos: _____

b. Tela que se usa para dar sombra en algún lugar: _____

4. Numera los párrafos y escribe junto a cada pregunta en qué párrafo puedes localizar la respuesta. Después contesta a las preguntas:

a. ¿Cómo es el Coliseo por fuera? Párrafo número: _____

b. ¿Cómo es el Coliseo por dentro? Párrafo número: _____

c. ¿Cómo fue la inauguración? Párrafo número: _____

d. ¿Qué se celebraba allí?

Párrafo número: _____

5. Marca la afirmación correcta:

- a. En el texto se hace una descripción del Coliseo
- b. En el texto se explican las fases de la construcción del Coliseo
- c. En el texto se compara el Coliseo con otros edificios famosos.

6. Resumen **brevemente (4 líneas)** la información más importante del texto
Un lugar único.

ANGLÈS ACTIVITAT 1: Aquesta setmana us proposo **aprendre a fer un audio** i com fer-m'ho arribar per correu ja que el farem servir sovint. Aquí teniu les instruccions.

HOW TO SEND AN AUDIO BY E-MAIL



ACTIVITAT 2: (ACTIVITAT AVALUABLE)

ELS CRITERIS PER AVALUAR AQUESTA ACTIVITAT SÓN:

COMPENSIÓ LECTORA

- Lectura de textos de tipologia diversa, en suport paper i digital, per copsar el sentit general i extreure'n informació específica.
- Entonació, seguint les pautes rítmiques de la llengua estrangera, en la lectura expressiva de textos senzills.
- Utilització de diccionaris en format paper i digital per a la comprensió de mots i expressions

COMUNICACIÓ ORAL

- Lectura en veu alta expressiva.
- Fluïdesa
- Entonació, pronúncia i ritme.

This is my friend ¹  ★★★★★. She likes taking photos with ² ★★★★★ camera and then uploading them to her ³  ★★★★★. She ⁴ ★★★★★ listening to ⁵ ★★★★★ too. She's in a computer club with ⁶  ★★★★★. They go to computer club every ⁷ ★★★★★ after school. They ⁸ ★★★★★ at the computer ⁹ ★★★★★ today because it's Saturday. They're watching a ¹⁰ ★★★★★ on the TV with me! We're drinking ¹¹ ★★★★★ and eating ¹²  ★★★★★!

★★★★★ You choose the word!

★★★★★ pizza likes her aren't club music computer

1.LLEGIU I COMPLETEU EL TEXT . El podeu copiar a la vostra llibreta o directament correu.

2.Practiqueu la lectura del text i FEU UN AUDIO.

- Llegiu ben a poc a poc, v-o-c-a-l-i-t-z-a-n-t, pausant als punts i pronunciant totes les paraules.
- Podeu buscar al [traductor de Google](https://www.google.com.traductor) com es pronuncia una paraula en concret (clicqueu a sobre de la icona de l'altaveu  per escoltar com

es pronuncia). Mai poseu frases senceres al traductor perquè no les tradueix correctament.

3. Envieu l'audio i el text copiat i completat al meu correu

ujurado@xtec.cat

ACTIVITAT 3: [Balla i practica el teu anglès](#) (ACTIVITAT RECOMANABLE)

MÚSICA

ACTIVITAT 1 : M'agradaria compartir amb vosaltres aquesta cançó, que és originària de Sudàfrica més concretament de la tribu dels zulús. Està escrita en anglès i és una marxa que ens ve a dir que els guerrers Zulús arriben i que ells sempre estan somrient.

Fixeu-vos que esta escrita en compàs de 4 temps, els signes que té de repetició i que consta de dues parts diferenciades. La **A** i la **B**.

<https://www.youtube.com/watch?v=HGGBb2cYkw4>

2 Aprèn aquesta cançó tradicional zulu.

A

I come a zim-ba, zim-ba za-ya. I come a zim-ba, zim-ba zay.
f

B

See him there, the Zu-lu warri-or. See him there, the Zu-lu
mf

1a vegada 2a vegada

chief, chief, chief. See him chief, chief, chief. Yo!

D.C.

Aprèn la cançó escoltant-la unes quantes vegades, té una melodia molt enganxosa. Ves seguint la lletra i compte amb les repeticions. I sobretot observa les coses que passen. Grava't cantant-la una vegada amb les seves repeticions.

Contesta:

1. A l'audició de youtube hi ha una introducció? O comença directament? I a la partitura?
2. Canten tots sempre? o s'alternen? Com ho fan?
3. Quantes repeticions fan de la cançó sencera?
4. Tots canten sempre junts la part A o la B?
5. Hi ha una repetició que només la fan dos instruments. Quins et sembla que són? o si no els saps almenys sabries dir a quina família pertanyen?
6. Quines veus et sembla que canten la cançó? D'home, de dona o de nens?

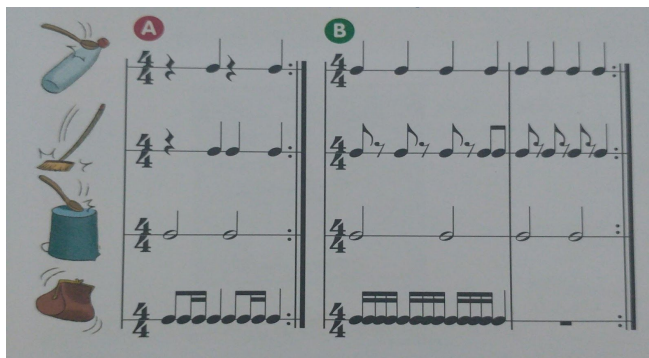
Activitat avaluable - enviar al mail: igarci96@xtec.cat

ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

1. És capaç d'aprendre la cançó i cantar-la.
2. Identifica els símbols de repetició a la partitura i auditivament i els executa.
3. Identifica auditivament la introducció de la peça, les veus, i les alternances d'aquestes, així com els instruments.

ACTIVITAT 2

Acompanya la cançó amb objectes que tinguis per casa que puguin servir d'instruments, no han de ser els que surten a la foto. Aquí tens una mostra de diferents exemples de ritmes per acompanyar la part A i la part B. Prova'n algun al damunt de la música a veure si sona bé la música amb l'acompanyament.



EDUCACIÓ FÍSICA

Atenció hi ha **1 ACTIVITAT OBLIGATÒRIA I AVALUABLE**. La resta d'activitats són optatives i retornables si voleu.. (avalls27@xtec.cat)

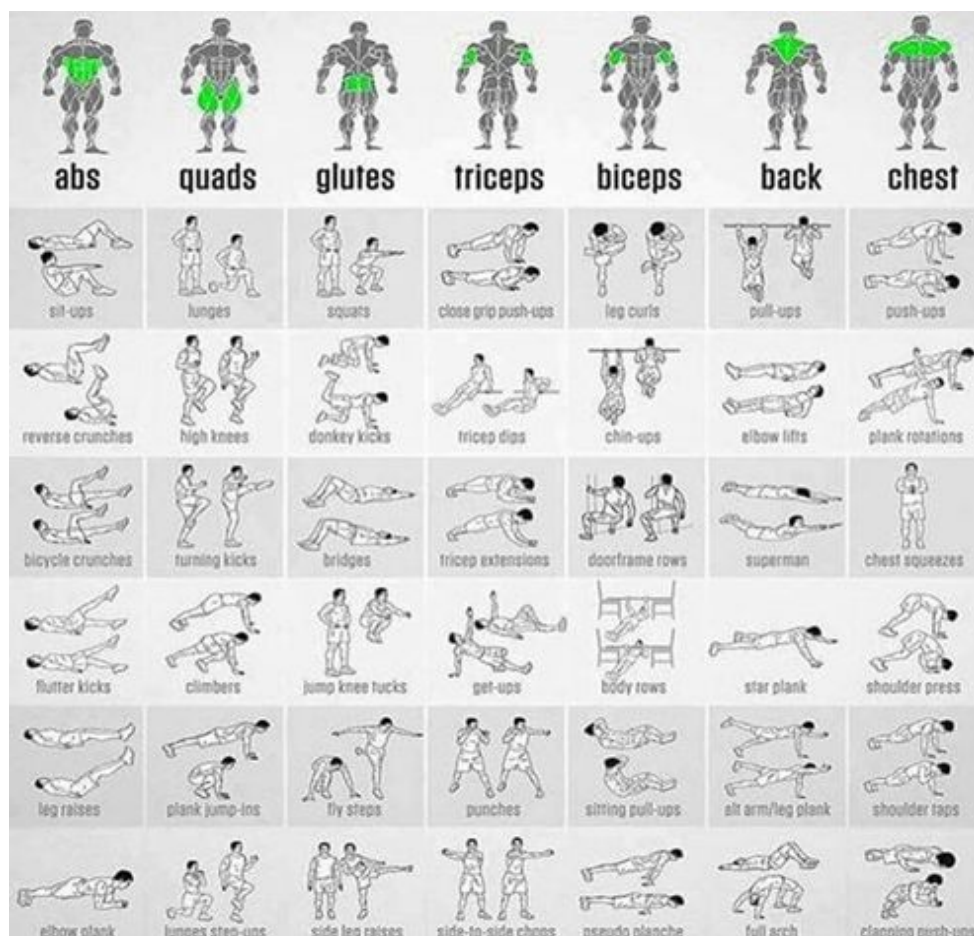
ACTIVITAT 1 CROSSFIT

- *El CrossFit és un programa d'entrenament compost per exercicis funcionals, constantment substituïts, executats a alta intensitat.*

Provem amb una rutina de crossfit a casa. Recorda que TU ets el que regula el teu esforç.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1238&v=Ih1UszyPHfk&feature=emb_logo

Si no pots veure l'enllaç crea la teva rutina. Escull un exercici de cada grup muscular executa'l 30 segons i descansa 10 segons fins acabar. Si pots fes 2 rondes.



ACTIVITAT 2: ESTIRAMENTS

<https://www.youtube.com/watch?v=YQQfhILVR7c>

Si no pots veure el vídeo segueix els següents exercicis aguantant la posició 20 segons, cada exercici es fa 2 vegades. Recorda respirar profund i exhalar a poc a poc.

			
Cames lleugerament doblegades i arrodonim l'esquena.	Estira tot el cos.	Estira tot el cos sense fer rebots.	Estira tot el cos sense fer rebots.
			
Empeny els braços cap cap a fora.	Estira els braços endavant i els malucs cap enrere.	Cama de davant a 90º. La de darrere el màxim enrere. Cos a baix.	Postura anterior amb el cos aixecat.
			
Repeteix els 2 últims exercicis amb la cama contrària.	Agafa la cama cap al gluti. Després amb l'altra cama.	Ajunta els peus i baixa els genolls.	Recull els genolls cap al pit.

ACTIVITAT 3 BALLA

Si no pots obrir aquests vídeos senzillament posa't aquelles cançons que més t'agradin i t'inspirin.

Billie Eilish: <https://www.youtube.com/watch?v=5vXqZXLK3Ik>

Dansa amb un toc Orienta. Pots fer-la en família:

<https://www.youtube.com/watch?v=w8twVIOI20g>

ACTIVITAT AVALUABLE

Classe de Hip-Hop + Fit Workout

Vídeo en anglès fàcil de seguir. **Fins al minut 19 és HIP-HOP**. A partir del minut 19 no cal que el facis si no vols, és condicionament físic.

Treballa pas per pas amb el link, assaja molt i **envia'm un vídeo amb la coreografia final completa**. Pots fer-la mentres la mires. (**avalls27@xtec.cat**)

Si no pots veure el link envia una coreografia de menys de 30 segons.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZWk19OVon2k&t=1122s>

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Utilitzar els recursos expressius del cos, partint d'estímuls musicals, visuals o verbals.
2. Interpretar balls, danses i coreografies senzilles.
3. Ajustar la interacció del cos amb el temps.

REPTES EN FAMÍLIA:

Oh na na na Challenge:

<https://www.youtube.com/watch?v=afmXWrw3Fh0>

Com vam treballar futbol al passat trimestre. Us atreviu a fer-ho amb 2 pilotes?:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q7E3BDTe5q4>

Si vols pots enviar-me el repte. (**avalls27@xtec.cat**)

LECTURA:

DE NENES A LLEGENDES: Dones esportistes que han fet història.

[VERÓNICA BOQUETE GIÁDANS](#)

AULA D'ACOLLIDA:

ACTIVITAT 1

Escotar i parlar amb diferents seqüències d'imatges.

<http://www.intercat.cat/speakcat/itineraris/1>

Per Escriure

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/>

ACTIVITAT 2

Mirar els jocs de vocabulari de diferents temes i fer-los.

http://www.xtec.cat/~mfortun4/jclics/vocabulari_any.htm

<https://cllc.xtec.cat/projects/accions/jcllc.js/index.html>

PROPOSTES DE MATERIALS D'AULA D'ACOLLIDA

<http://www.edu365.cat/acollida/>

ACTIVITAT 3 (AVALUABLE)

**Aquesta activitat és avaluable i aquests son els criteris d'avaluació:
enviar-la per mail a mgar377@xtec.cat**

- Utilitzar el vocabulari correcte per descriure la imatge.
- Identifica i descriu el que veu a la imatge.
- Comunica de manera escrita el que veu a la imatge.

Observar i descriure la imatge que veus més a baix.

Després contesta aquestes preguntes.

-Com es diu el que veus?

-Que es pot fer en aquest lloc?

-Pots descriure la gent que veus? com van vestits? Com son?

-Has anat algun cop? sol? o acompanyat?

-Pots descriure el preus que veus i de que son aquests preus?

Després contesta aquestes preguntes.

-Com es diu el que veus?

-Que es pot fer en aquest lloc?

-Pots descriure la gent que veus? com van vestits? Com son?

-Has anat algun cop? sol? o acompanyat?

-Pots descriure el preus que veus i de que son aquests preus?

