

Activitats (3)

PROPOSTES D'ACTIVITATS 6è PRIMÀRIA

MATEMÀTIQUES

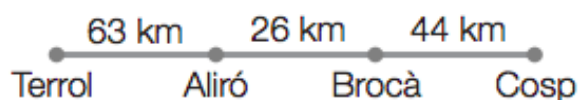
ACTIVITAT 1 : CERCA DADES EN FONTS DIFERENTS. (AVALUABLE)

1 Cerca les dades necessàries i resol.

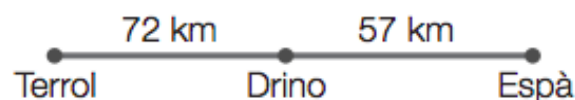
L'Àlex viu a Terrol. Està mirant algunes dades de dues línies d'autobusos que surten del seu poble.



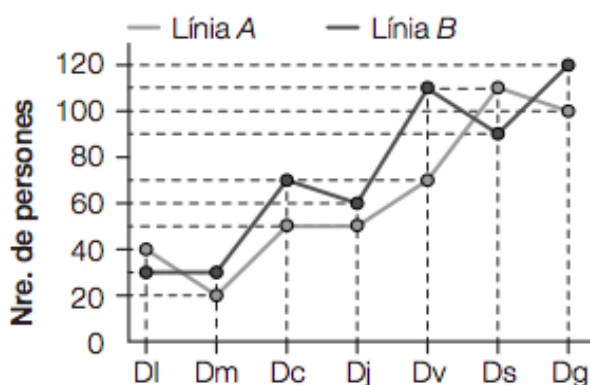
Línia A



Línia B



Persones que van agafar l'autobús a Terrol la setmana passada:



Destí	Preus	
	Bitllet senzill	Anada i tornada
Aliró	5,60 €	10,90 €
Brocà	6,70 €	13 €
Cosp	9,90 €	19,20 €
Drino	6,30 €	12,50 €
Espà	9,80 €	19 €

A Quina línia fa el trajecte més curt?
Quants quilòmetres menys són?

- B** L'Àlex va anar en autobús a Drino el dilluns i el divendres; el dissabte al matí va anar a Cosp i al vespre en va tornar. Quants diners va pagar pels bitllets?
- C** De les persones que van agafar un autobús el divendres, només 42 de la línia A i 68 de la línia B van fer-ne el trajecte complet. Quantes persones van baixar abans del final del trajecte?

Críteris d'avaluació:

Comunicació i representació:

1- Interpreta correctament la informació presentada en diferents formats per poder resoldre un problema.

Resolució de problemes:

2 - Resol un problema, correctament, fent deduccions lògiques.

Un cop finalitzat l'activitat 1, l'has d'enviar al correu electrònic del teu tutor/a.

ACTIVITAT 2 ESTIMAR I CALCULAR MENTALMENT LA SOLUCIÓ.

1 Resol cada problema estimant-ne la solució.

- A** Observa en la taula el nombre de persones que van visitar una exposició durant quatre mesos.

Mes	Març	Abril	Maig	Juny
Nre. de persones	625	587	932	1.109



- Quantes persones la van visitar entre abril i maig?
- Quantes persones més que al març la van visitar al juny?
- L'entrada costa 6 €. Quants diners es van obtenir per les visites de maig?



- B** En Miquel té 60 €. ¿En té prou per comprar una maqueta de 34,95 € i dos llibres de 9,80 € cada un?

2 Resol cada problema calculant-ne mentalment les operacions.

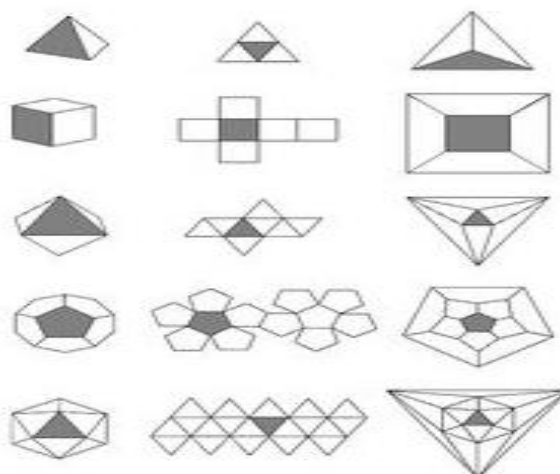
- A** Un grup de 20 persones va al teatre. Cada entrada costa 30 €, però com que són un grup nombrós els rebaixen 40 €. Què paguen per totes les entrades?

- B** L'Helena compra una bicicleta de 240 € i una raqueta que costa la quarta part que la bicicleta. Paga amb bitllets de 50 €. Quants bitllets entrega?

ACTIVITAT 3: US ANIMEM A TREBALLAR LA GEOMETRIA I LA SIMETRIA:

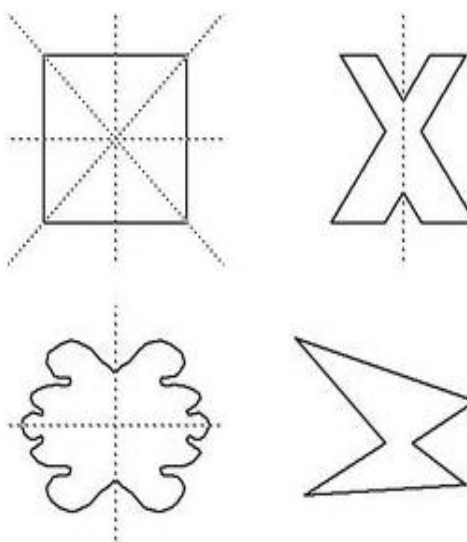
GEOMETRIA: Varietat de jocs per treballar la geometria:

- <https://es.ixl.com/math/6-primaria/identificar-los-desarrollos-de-figuras-tridimensionales>



LA SIMETRIA: utilitza materials manipulables:

- https://www.youtube.com/watch?v=wJc_4CTLn2A
- Recorda com ho fèiem a l'escola amb el mirall per trobar els eixos de simetria.



CATALÀ

ACTIVITAT 1: Llegeix el text i contesta les preguntes:

El dret a opinar i a informar

«Tot individu té dret a la llibertat d'opinió i d'expressió». Article 19 de la Declaració Universal de Drets Humans.

A totes les regions del món encara hi ha moltes persones que són assetjades i empresonades per haver exercit el seu dret a la llibertat d'expressió. I sense llibertat d'expressió, sense la capacitat per fer-se sentir, és molt difícil defensar els altres drets humans.

Milers d'activistes, periodistes, manifestants pacífics, sindicalistes, membres de minories religioses o ètniques, etc. continuen sent perseguits, amenaçats, empresonats, torturats o assassinats pel fet de dissentir. Segons les dades d'Amnistia Internacional, el 2010 es van produir atacs contra la llibertat d'expressió en, almenys, 89 països. En alguns llocs del món aquesta repressió ha augmentat de manera brutal al carrer, tal com s'ha pogut apreciar en les revoltes a Orient Pròxim i el nord d'Àfrica, on malgrat el risc, milers de persones no han acceptat ser silenciades. En altres llocs, com a la Xina, «un dels països on més en perill es troba la llibertat d'expressió», els governs s'han aplicat a fons per posar límits a les noves vies d'expressió que possibiliten els avenços tecnològics.

Malgrat això, Internet s'usa cada dia més per alçar la veu contra el poder i per exercir pressió per aconseguir més respecte als drets humans. A molt diverses parts del món, s'està lliurant una batalla crucial pel control de l'accés a la informació, els mitjans de comunicació i la tecnologia de xarxes, mentre les xarxes socials alimenten un nou activisme que els governs lluiten per controlar. No obstant això, els intents dels governs per bloquejar l'accés a Internet o tallar les xarxes de telefonia mòbil no estan aconseguint acabar amb les veus de protesta dels qui estan batallant perquè es respectin els seus drets humans. Pot ser que la repressió augmenti, però sembla que cada vegada les persones tenen menys por a expressar-se amb llibertat.

<http://www.amnistiacatalunya.org/paginas/campanyes-i-paisos/temes-i-campanyes/llibertat-dexpressio/>



1 Respon:

• Quina mena de text has llegit? _____

• Marca les opcions que apareixen representades en el text.

☐

Narració.

☐

Argumentació.

☐

Descripció.

• Quin missatge transmet?

• A quins llocs diu que ha augmentat la repressió al carrer?

• I, a la Xina, quin és l'entorn que el govern intenta controlar?

2 Quina conclusió es presenta sobre l'actitud de la gent davant la repressió?

3 Coneixes Amnistia Internacional? Explica que és una ONG.

4 El text parla del *dret* a opinar. Quins significats té aquesta paraula? És homòfona o homògrafa? Per què?

5 Explica per què aquest text és coherent i està ben cohesionat.

6 Busca en el text les frases que apareixen entre cometes. Copia-les i explica la funció de les cometes en cada cas.

ACTIVITAT 2: Suports per fer l'activitat 7:

- <https://www.youtube.com/watch?v=V7uKgBndT6g>
- <https://www.youtube.com/watch?v=djDtFT7CEqs>

ESTRUCTURA

L'estructura del text argumentatiu consta generalment de tres parts:

a) Introducció: és la part en què l'emissor enuncia el tema, opina i dona la seua opinió (tesi) a favor o en contra.	b) Fets i arguments: l'emissor exposa els fets i aporta un argument principal i altres de secundaris, si és el cas, per donar suport a les seues afirmacions.	c) Conclusió: és la part en què l'emissor recapitula i sintetitza la idea principal. En els textos escrits la conclusió s'expressa habitualment en l'últim paràgraf.
--	---	--

7 **Escriu un breu text argumentatiu en favor de la llibertat d'expressió.**

8 **Les noves tecnologies permeten arribar molt ràpidament a molta gent. Per als governs més repressors són un malson. Explica de quina manera es convoquen manifestacions i concentracions fent servir Internet i si en coneixes algun cas de primera mà, sigui perquè hi heu participat amb la família o perquè t'ho ha explicat algú que hi ha participat directament.**

ACTIVITAT 3

Vull parlar amb els meus companys! Si aquesta és una frase que dius o penses sovint no t'amoïnis que nosaltres t'oferim una solució.

Ingredients:

Imaginació, mitjons, moltes ganes de divertir-te, paper, llapis i altres eines i objectes, en funció del que penses fer.

Per començar imagina que un dels mitjons és un company de classe. Després pensa un tema de conversa que tindries amb ell i escriu un diàleg. Per fer-ho més realista posa't en el seu lloc i tingues en compte com pensa cadascun d'ell o d'ella. Recorda com s'escriu un diàleg (signes de puntuació i estructura). També pots consultar el llibre de català o fer una cerca a internet.

A continuació, representa davant dels familiars el text utilitzant els mitjons com titelles (pots decorar-los, enganxar-los una foto o dibuix fet per tu...). Cal que tinguis en compte l'entonació i et recomanem emprar diferents veus en funció del personatge que parli en cada moment. Esperem que passeu una bona estona amb aquesta activitat.

I si voleu aprendre a fer una marioneta aquí teniu una foto i un enllaç.

<https://www.youtube.com/watch?v=KuEsV3nTecg>

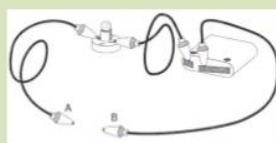


MEDI

Videos de suport per poder realitzar les activitats:

<https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M>

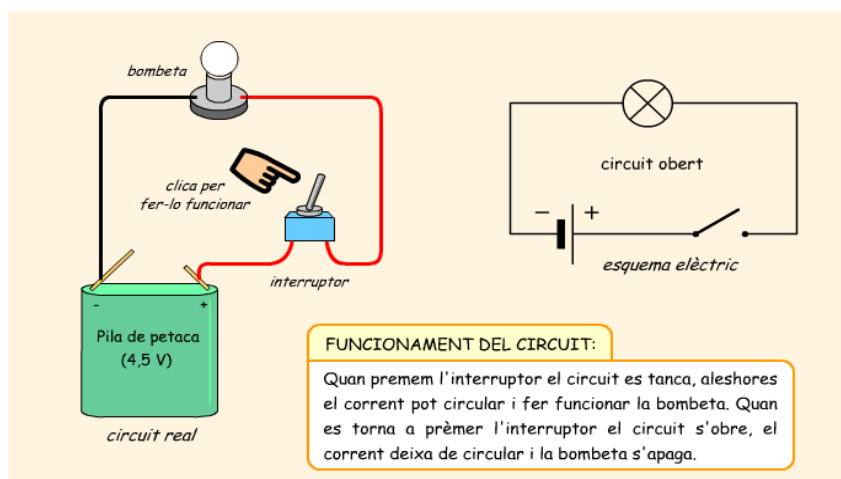
Un tipus d'energia: **ENERGIA ELÈCTRICA**



Cossos conductors d'electricitat i cossos aïllants de l'electricitat.

Conclusions de l'experiment:

1. Alguns cossos deixen passar l'electricitat a través seu, ho sabem perquè la bombeta s'encén, són conductors.
2. Alguns cossos NO deixen passar l'electricitat a través seu, ho sabem perquè la bombeta NO s'encén, són aïllants.
3. Els materials com la fusta, el plàstic, la corda, la roba, etc. Són aïllants.
4. Els metalls són bon conductors de l'electricitat.
5. El coure (metall) és un magnífic conductor de l'electricitat, per això està present en la majoria de les instal·lacions elèctriques. El coure està recobert de plàstic que és aïllant, per tal que l'energia no sigui perillosa i també per què no s'escapi i es degradi.



ACTIVITAT 1: Una tempesta que va apagar la llum



Dimecres passat una gran tempesta va descarregar a la ciutat on viu la Laura. Va ser un terrabastall continu de trons i llamps que van deixar la ciutat a les fosques.

—Se n'ha anat la llum! —va dir la Laura a la seva mare amb la veu tremolosa. Els trons fortíssims i les llums encegadores dels llamps li feien una mica de por.

La seva mare va encendre unes espelmes i va donar una llanterna a la nena. Ja més tranquil·la, la Laura es va asseure per mirar la televisió, però l'aparell no s'engegava. De seguida es va adonar que sense electricitat moltes coses no funcionaven. L'ordinador tampoc no es posaria en marxa i la tauleta tàctil, com que no tenia bateria, no es podia fer servir perquè no es podia posar a carregar.

—Mama, sense electricitat no funciona res! —va exclamar la Laura. Aleshores la mare li va proposar que llegissin juntes un llibre amb la llum de la llanterna.

1 Mentre la Laura llegeix, sona el mòbil de la mare. És el pare, que truca per saber com estan i per dir que arribarà al cap d'una estona. Encara que no hi hagi electricitat, la llanterna sí que funciona i el mòbil de la mare, també. Per què?

- ☐ Perquè la llanterna i el mòbil no necessiten electricitat per funcionar.
- ☐ Perquè l'electricitat amb què funcionen la llanterna i el mòbil prové de piles i bateries.
- ☐ Perquè la llanterna i el mòbil funcionen amb electricitat estàtica.

2 L'electricitat que utilitzem diàriament prové de diferents tipus de generadors. Subratlla l'opció correcta en les oracions següents sobre els generadors d'electricitat.

- Les piles i les bateries produeixen energia elèctrica a partir de l'energia *tèrmica/química de les substàncies / dels imants* que hi ha al seu interior.
- Els panells *fotovoltaics/químics* generen electricitat a partir de l'energia *tèrmica/lluminosa* del Sol.
- Els alternadors utilitzen *l'energia del vent i l'aigua / diverses fonts d'energia* per fer girar grans imants i produir electricitat a les centrals *elèctriques/nuclears*.

3 L'electricitat que es produeix a les centrals es porta a les cases perquè puguin funcionar els diferents aparells, que la converteixen en altres formes d'energia. Escriu quin efecte produeix el corrent elèctric en cada cas: calor, llum, so, moviment o canvis químics.



4 La llum no torna i la Laura explica a la seva mare que a l'escola han comprovat que, quan freguem un bolígraf amb un jersei de llana, el bolígraf s'electritza i és capaç d'atreure trossos petits de paper. Reescriu les oracions següents de manera que siguin correctes.

- Entre el bolígraf i els trossets de paper apareix una força de contacte i d'atracció.
-

- Quan freguem el bolígraf, queda carregat amb la mateixa càrrega que la del paper i s'atreuen.
-

- Només els materials conductors tenen càrrega elèctrica.
-

- Quan un cos perd càrregues negatives, queda carregat negativament.
-

5 La mare de la Laura li explica que també podrien fer un altre experiment que consisteix a fregar un globus i acostar-lo als cabells. El globus sembla un imant que atreu els cabells. La Laura li aclareix que el globus no és un imant i que la causa d'aquesta atracció és l'electricitat estàtica. De les afirmacions següents sobre els imants, assenyala les que són correctes.



- ☐ Els imants atreuen objectes metàl·lics.
- ☐ Els imants exerceixen forces magnètiques, que actuen a distància i són d'atracció.
- ☐ La magnetita és un mineral i és un imant natural.
- ☐ Els pols d'un imant són les zones en què el magnetisme és més intens.
- ☐ Quan partim un imant en dos trossos, en separem el pol sud del pol nord.
- ☐ El nostre planeta actua com si fos un imant gegant, amb el pol nord en el pol sud geogràfic, i a la inversa.

6 El llibre que llegeix la Laura parla d'un naufrag que es desperta i és a terra ferma. Entre les seves pertinences troba una brúixola, però no té rellotge, per tant haurà d'esperar per saber si és el matí o la tarda.

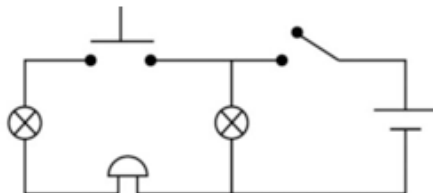
- La Laura sap que el Sol surt per l'est i es pon per l'oest. Observa el dibuix del seu llibre i diu a la seva mare que ella ja sap la resposta. És el matí o la tarda? Per què?



- A més de la brúixola, el protagonista del llibre troba altres estris. Classifica'ls en conductors o aïllants de l'electricitat.

	Tisores d'acer	Taula de fusta	Ampolla de plàstic	Aigua de l'ampolla	Joia de plata	Tros de vidre
Conductor						
Aïllant						

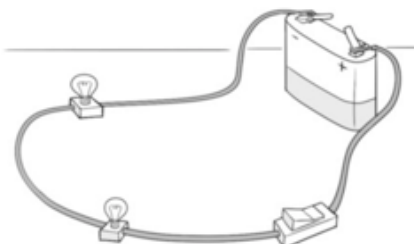
7 Com que la llum triga a tornar, la Laura demana a la seva mare que jugui amb ella a muntar circuits. El joc funciona amb piles, de manera que no necessiten electricitat. Trien la fitxa següent, que els mostra un circuit que han de construir.



- Dibuixa el símbol sota el component corresponent.

Pila	Cable	Interruptor	Bombeta	Timbre	Polsador

- Després de construir el circuit, trien una altra fitxa del joc, que proposa dibuixar el circuit de la imatge. Fes tu l'esquema que representa el circuit.



8 De sobte, sona el timbre de casa. La llum ha tornat! La Laura sap que el timbre funciona amb electricitat i que, a l'interior, els timbres tenen un electroimant. Què és? Assenyala l'opció correcta.

- ☐ Un imant per on circula un corrent elèctric que produeix so.
- ☐ Un tipus especial d'imat que només exerceix forces d'atracció.
- ☐ Una barra de ferro que es converteix en un imant quan hi circula el corrent elèctric.
- ☐ Un imant a l'interior d'un rotlle de cable conductor per aconseguir un corrent elèctric.

ACTIVITAT 2: (Avaluable)

<https://www.youtube.com/watch?v=KaLr1m8zTY>

Avui farem un experiment molt divertit i fàcil, sobretot amb materials que tots tenim a casa. Saps qui va ser la primera persona que va construir un submarí?



Criteris avaluació:

1. Planificar i realitzar projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills, seleccionant els materials pertinents, demostrant responsabilitat en les tasques necessàries per aconseguir l'objectiu.

Un cop finalitzat l'experiment l'has d'enviar al correu electrònic del teu tutor/a.

VALORS

ACTIVITAT 1: Què passa si li fas bullying a una planta? - Convivència

El vídeo que a continuació veureu mostra un experiment sobre els efectes que tenen les paraules positives o negatives en dues plantes. Tot i que hi ha força dubtes sobre la fiabilitat d'aquest experiment, ens pot ajudar a reflexionar sobre com tractem els altres i quins efectes pot tenir això. A més, ens permet tractar aspectes relacionats amb la convivència i prevenció de l'assetjament entre iguals. I treballar les habilitats d'empatia, comunicació interpersonal i gestió de les emocions i sentiments.

Visioneu el següent vídeo: <https://siquestu.cat/ca/recursos2//1665-que-passa-si-li-fas-bullying-a-una-planta--co.html>

A continuació, escriviu dos frases que voldrieu escoltar quan us incorporeu a un grup d'amics i dos que no us agradaria escoltar mai.

ACTIVITAT 2: (AVALUABLE)

Primer mirar els vídeos de treball en equip i després realitza l'activitat proposada:

<https://www.youtube.com/watch?v=6NCE2xtUHQU>

<https://www.youtube.com/watch?v=YGxr38aTM2c>

<https://www.youtube.com/watch?v=H-RngYc-4-4>

Realitza una reflexió per escrit dels vídeos, sobre la importància del treball en equip:



Criteris avaluació:

1. Demostra sensibilitat, respecte i tolerància envers els altres.
2. Reconeix que la cooperació, la solidaritat i l'altruisme són eines positives en les activitats grupals.

Un cop finalitzada l'activitat l'has d'enviar al correu electrònic del tutor/a.

ACTIVITAT 2: Llegeix aquest conte i després contesta les preguntes**EL GRAN CONSELL CELEBRAT PER LES RATES**

Mixifuf, gat famós, feia tal estrall entre les Rates, que amb prou feines se'n veia cap: la major part estava al cementiri. Les poques que quedaven vives, no gosant sortir del seu amagatall, passaven mil dificultats; i per aquelles desventurades, Mixifuf no era ja un gat, sinó el mateix diable.

Certa nit que el devorador de rates, que estava casat, va anar a trobar-se amb la seva muller i amb la qual es va entretenir en un llarg col·loqui, les Rates supervivents van celebrar consell en un racó per tractar els assumptes del dia. La Rata degana, que era una Rata prudent, va dir que com més aviat millor calia posar a en Mixifuf un cascavell al coll: així, quan fos de caça, el sentirien arribar i s'amagarien al cau. No se li ocorria cap altre remei. A totes els va semblar excel·lent. Només hi havia una dificultat: posar-li el cascavell al gat. Deia l'una: "El que és jo, no li poso; no sóc panoli." "Doncs jo tampoc m'atreveixo", replicava l'altra. I sense fer res, es va dissoldre l'assemblea.

Després d'haver llegit el conte, ara fes aquestes activitats:

- Quins valors promou aquest conte? Fes un llistat amb els valors que promou. Per ajudar-te aquí tens una imatge. A continuació argumenta la teva decisió.



Llibertat	per poder viure tranquil·les i poder sortir sense por.

ACTIVITAT 3: Per fer aquesta activitat pots utilitzar les eines del word per pintar les paraules relacionades amb valors o emocions.

PASSATEMPS AMB VALORS

Troba en la següent sopa de lletres els següents valors o emocions.

BELLESA, TENDRESA, TREBALL, COMPENSIÓ, ALEGRIA, PARTICIPACIÓ, AMISTAT, CONVIURE, SILENCI, RIURE, HARMONIA, IDEES, PACIÈNCIA, SERENITAT, AMOR i RESPECTE.

C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	T	N	G	O	H	A	A
T	C	V	W	Q	H	S	E	P	H	L	I	T	K	X	F	M
Y	O	A	S	X	Z	F	E	A	A	L	E	G	R	I	A	I
U	N	R	E	O	C	Y	C	R	R	Y	C	K	Y	R	Z	S
S	V	O	I	Q	J	A	A	T	E	E	E	W	R	E	G	T
A	I	H	A	R	M	O	N	I	A	N	S	T	H	Z	R	A
E	U	L	D	L	T	S	Y	C	I	C	I	P	J	K	U	T
O	R	W	E	Q	B	B	Y	I	D	T	E	T	E	E	O	O
R	E	S	T	N	H	R	K	P	E	R	X	Y	A	C	G	U
I	I	N	O	E	C	A	Q	A	E	E	Z	Y	M	T	T	M
B	Q	U	J	U	N	I	S	C	S	B	A	E	O	A	T	E
O	E	S	R	G	A	D	P	I	U	A	K	M	R	P	L	A
S	U	L	Q	E	D	W	R	O	I	L	F	J	E	Y	I	G
Q	P	T	L	Q	X	V	P	E	U	L	G	J	K	H	H	A
P	A	C	I	E	N	C	I	A	S	F	V	H	O	X	E	Z
A	M	N	G	Q	S	Y	S	U	P	A	W	R	J	I	H	Q
A	A	O	T	A	I	A	R	I	Q	U	I	H	N	O	Z	A

Ordena bé les síl·labes i les paraules i descobriràs un bonic poema.

Benvinguts als valors!

Els valors ens	JU	A	DEN		
a viure amb	NI	MO	HAR	A	
a ser bons, a ser	NES	TOS	HO		
i a gaudir de l'	A	GRI	LE	A	

ACTIVITAT 4: "LA IMPORTÀNCIA DELS ALTRES"

Aquests dies les circumstàncies ens han forçat, hem canviat els hàbits, ara compartim l'espai amb alguns membres de la nostra família, per això volem que tanques els ulls i penses que eres una altra persona de les que conviuen amb tu. Després de reflexionar una estona, fes un escrit d'unes 10 línies explicant com creus que està vivint ell o ella el confinament.

Per exemple pots explicar els seus temes de conversa, això que fa, el que li resulta més dur o més positiu de l'aïllament, els seus estats d'ànim, les seves preocupacions, les seves alegries, les seves rutines, etc.

A continuació



Parla amb ell o ella i fes 3 propostes per millorar allò que l'angoixa.

PLÀSTICA

ACTIVITAT 1 (AVALUABLE)

Torneu a ser creatius, feu el vostre collage. Tema: lliure.

Podeu utilitzar retalls de revistes, diaris, propagandes, fulls de color...

Segur que sortiran coses molt xules!

Aquests links us ajudaran i donaran idees:

<https://www.youtube.com/watch?v=jWjmVYNPFQo>

<https://www.youtube.com/watch?v=0hG-mgQPess>

Criteris avaluació:

1. Característiques expressives i comunicatives de les produccions plàstiques: gèneres i estils, missatges visuals i recursos plàstics.
2. Utilitza tècniques, procediments i eines del collage.

Un cop finalitzada l'activitat 1 del collage l'has d'enviar al correu electrònic del tutor/a.

Després aquesta activitat serà penjada al web de l'escola.

ACTIVITAT 2

Anem a crear animalons amb paper tisoires i cola. Aquí tens un exemple però sigues creatiu/va i intenta fer-ne d'altres.

Perquè et resulti més senzill, visualitza aquest vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=1mb0WpZz2mk>

