

PROPOSTES D'ACTIVITATS SETMANA 20 D'ABRIL

MATEMÀTIQUES

- **PER PENSAR I FER.** Es recomana fer l'enigma amb material manipulatiu.

Material que es necessita: 6 escuradents i 5 boles de plastilina.

- **Com** podem **formar** amb 6 escuradents i 5 boletes de plastilina **4 triangles equilàters**?

Recorda :



Explica com ho has fet.

Explica com es fa.

- **PROBLEMA:**

Anem a comprar i hem de pagar 63 cèntims. A la cartera tenim 3 monedes de 20 cèntims, una moneda de 50 cèntims, 4 monedes de 10 cèntims, 2 monedes de 5 cèntims, 2 monedes de 2 cèntims i 1 moneda d'1 cèntim. **Hem pagat amb sis monedes, quines monedes hem fet servir?**

- **Dibuixa** les monedes que tens

- **Escriu o dibuixa** les 6 monedes que faràs servir.

Aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA. Teniu fins al 30 d'abril.

CRITERI D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Comprèn situacions-problema de l'entorn proper. Utilitza el dibuix per representar situacions-problema. Cerca i selecciona les dades necessàries i estima una resposta. Desenvolupa estratègies de solució. Expressa el procés de solució i la resposta.

CATALÀ

- **PARAULES NOVES.** Espòiler, youtuber, tuit... Segur que algun cop has sentit aquestes paraules o les has fet servir quan parles amb els amics. Fins l'any passat, si buscaves aquestes paraules al diccionari, no hi eren. Ara sí, perquè ja són oficials. I això és gràcies als caçadors de paraules que treballen per a Termcat. Però si vols saber-ne més, fes clic en el següent link i mira atentament el vídeo.

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/paraules-noves/video/5934148/>

Al vídeo, has vist un grup de nens i nenes intentant definir algunes paraules noves. Ara et toca a tu. **Llegeix** amb atenció i **contesta les** següents **preguntes**.

1. **Escriu què volen dir** les següents paraules?

TROLEJAR:

CERCATENDÈNCIES:

PANGA PANGA:

CALABRUIX:

YOUTUBER/A:

ESPOILER:

2. **Podem trobar** totes les paraules noves **al diccionari de classe**?
3. **On** podem **trobar** aquestes **paraules noves**?
4. **Qui decideix** les paraules noves que es recullen en el diccionari?
5. **Per què** han dit al vídeo que **vosaltres**, els nens i les nenes, **fareu més gran** la llista de **paraules noves** en un futur?
6. **Podríem** dir que les llengües **són vives**? **Per què**?

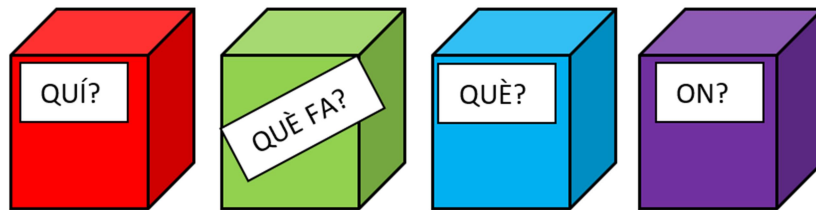
Aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA. Teniu fins al 30 d'abril.

CRITERI D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

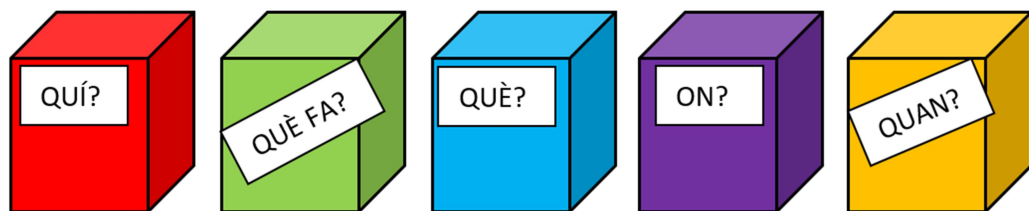
- Comprèn i extreu informació rellevant d'una notícia d'un programa de TV, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- **PRACTIQUEM A FER FRASES MÉS LLARGUES.** A continuació et **trobaràs** unes **capses**. Cadascuna **conté un tipus d'informació** que podem trobar dins l'oració. **L'objectiu és escriure 4 oracions diferents** i fer-les cada vegada **més llargues**. **Fixa't** en la frase d'exemple i **fes** el mateix amb **4 oracions inventades** per tu.



EL MEU GERMÀ TREBALLA DE PERRUQUER.



EL MEU GERMÀ TREBALLA DE PERRUQUER A BARCELONA.



M

EU GERMÀ TREBALLA DE PERRUQUER A BARCELONA ELS
DISSABTES.

MEDI

- **SONS DEL MÓN.**



Us **recordeu** de l'**activitat** de la setmana **passada** en la qual havíeu d'escoltar els **sons** que arribaven a **casa** vostra? Relacionat amb això us deixem un parell de pàgines web on podeu trobar **sons** d'arreu del **món**!

- En la **primera pàgina** podreu trobar, per exemple, el so de les dunes del Sàhara o els sons de la ciutat de Nova York. Només heu de **clicar** damunt del triangle del **PLAY** que està en **vermell**.

<https://www.traveler.es/experiencias/articulos/los-sonidos-de-la-tierra-viaje-sonoro-por-el-mundo/11741>

- **Aquesta altra pàgina** web és un projecte col·laboratiu. Trobareu un **mapa** del món amb **diferents punts**. En cada punt podeu **escoltar els sons** que hi ha en aquell punt del planeta.

Això ho podem saber i escoltar perquè una persona que viu allà ha gravat el que s'escolta des de casa seva o a casa seva i ho ha pujat a aquesta web. Per això és un projecte col·laboratiu.

Només heu de triar un punt, **clicar** damunt i donar-li al **PLAY**.

<https://citiesandmemory.com/covid19-sounds/>

Una vegada que heu escoltat diferents àudios d'aquesta segona pàgina web, contesta:

- En quin lloc del món has escoltat un **so** o **sons semblants** als quals escoltes des de casa teva? Descriu com són aquests sons?
- En quin lloc del món has escoltat un **so** o **sons** totalment **diferents** als que escoltes des de casa teva? Descriu com són aquests sons?
- Ens pots explicar algun **so** que hagi trobat i que t'hagi **agradat** especialment? Per què t'ha agradat?

Aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA. Teniu fins al 30 d'abril.

CRITERIS D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Utilitza mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.
- Descriu elements humanitzats del paisatge i estableix comparacions valorant la seva diversitat i riquesa.

● **L'EXPERIMENT DE L'API.**

Experimenta com s'alimenten les plantes.

L'api és verd, això ja ho sabem.

Però podem **alterar** el seu **color** gràcies a una propietat dels líquids coneguda com a capil·laritat. Assabenta't com és possible!



Sabem que les plantes necessiten aigua i nutrients per a viure i que la majoria de les plantes creixen a terra. Però, quin és el **procés** pel qual les **plantes obtenen** l'aigua i els **nutrients** que necessiten? A més, l'aigua i els nutrients es desplacen a un lloc específic de la tija o van a totes

les parts de la tija? Aquest experiment ens ajudarà a respondre tots aquests interrogants.

Què necessites?

- 1 got transparent.
- Colorant alimentari.
- Aigua.
- 1 tija d'api fresc amb fulles (d'uns 15 centímetres).

Com ho fem?

- Primer, **omple** el **got** fins a la meitat amb aigua i agrega 10 gotes de colorant.
- Després, **introdueix** la **tija** d'api **en el got**. Assegura't que la part amb les fulles queda cap amunt.
- **Anota l'hora** en la qual vas acabar el procediment.
- Al cap de 24 hores, **observa** la coloració de les fulles i la tija i demana a un adult que faci un tall transversal a la tija i **anota les teves observacions**.

*Variacions d'aquest experiment: pots utilitzar altres plantes per a aquest experiment. Per exemple, **clavells blancs o fulles de col**.*

VALORS

- “ DE VEGADES OBLIDEM QUE EL FET D'ANAR A L'ESCOLA ÉS TENIR UNA GRAN SORT”.

Aquesta setmana del tercer trimestre, us proposem veure a la televisió, uns petits documentals, que fan cada dia al canal del club Super3 a les 21:20 fins a les 21:50h. Fins fa poc ho feien a la franja de migdia, però aquesta

setmana ho han canviat. També podeu trobar el link amb els diferents vídeos aquí:

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/camins-perillosos-escola/>.

El programa es “**Camins per anar a l’escola**”. Fa uns anys es va fer un documental/pel·lícula sobre com diferents nens i nenes de països molt diferents i llunyans els uns dels altres, eren capaços d’arribar cada dia a l’escola. Una cosa tan simple per a nosaltres i tan complicada per a ells, que han de passar un seguit de peripècies i entrebancs, i han de fer un gran esforç personal i familiar que això els suposava. Així doncs us proposo **veure UN d’aquests episodis**, és indiferent el que escolliu i **contestar a les següents preguntes**.

Abans del visionat contesta aquestes preguntes:

- **Quanta estona** tardeu en **arribar** a l’escola?
- A quina **hora** us **lleveu** per anar a l’escola?
- **Aneu** amb algun **vehicle o caminant**?

Després del visionat:

- Què és el que us sembla **més difícil** del seu camí cap a l’escola?
- **Per què** creus que és **important** tenir **accés a l’Educació**?

Aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA. Teniu fins al 30 d’abril.

CRITERI D’AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l’activitat:

- Expressa i actua amb un pensament ordenat i clar.
- Mostra empatia, valora i respecta la diversitat social, cultural.

PLÀSTICA

- **ROSA DE SANT JORDI.**

Us animeu a **fer una rosa** per a aquest Sant Jordi?
Només heu de **seguir les instruccions del vídeo**.

En el vídeo s'utilitza paper de periòdic però com sempre, podeu utilitzar el paper que vulgueu i decorar-la com vulgueu.



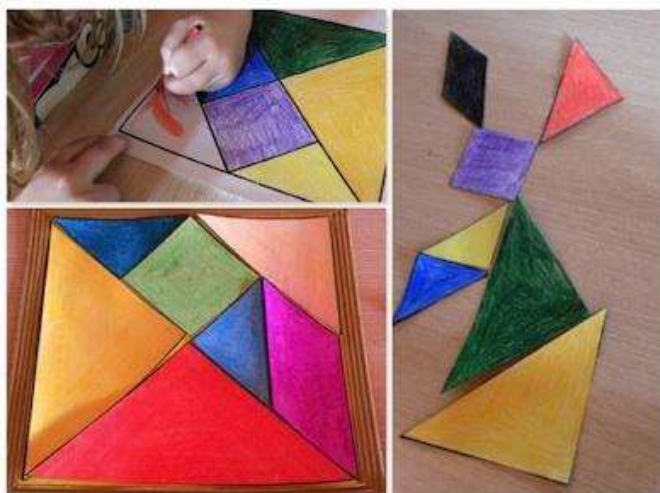
<https://www.youtube.com/watch?v=cxKla4ld46c>

- **FEM UN TANGRAM.**

El tangram és un joc xinès molt antic, un trencaclosques que consisteix a formar figures amb diferents peces de cartolina de colors.

Amb aquestes peces es poden fer diferents figures, i aquestes figures s'han de formar utilitzant totes les peces.

Us proposem que feu el tangram vosaltres mateixos. Fem 7 peces i les pintem en diferents colors.



A partir d'aquí podreu crear figures amb les set peces!

Aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA. Teniu fins al 30 d'abril.

CRITERI D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- Crea composicions visuals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos.

Si vols compartir l'activitat que has realitzat pots fer-li una foto i la compartirem a la web de l'escola.

LA FOTO DEL TANGRAM PER PENJAR A EL WEB DE L'ESCOLA, CAL QUE L'ENVIEU AL CORREU DE LA TUTORA, A L'ASSUMPT DE EL CORREU POSEU: 4t: FEM UN TANGRAM).

TOTES LES FEINES QUE FEU GUARDEU-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTEU, JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDEU QUE CAL LLEGIR CADA DIA.

EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR US PERMETRÀ SER LLIURES, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOCS, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'S DE CASA!!!!

US DESITGEM QUE TINGUEU UNA BONA SETMANA!!