

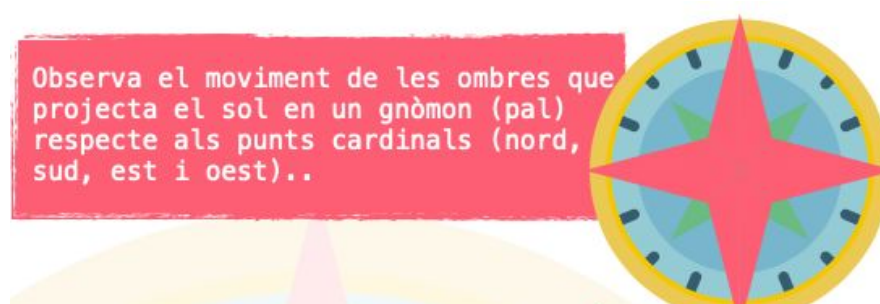
## PROPOSTES D'ACTIVITATS SETMANA 30 D'ABRIL

### LES OMBRES

#### MEDI

Quan éreu petits va descobrir que l'ombra us seguia tot el dia, i feia el que vosaltres fèieu. Ara que sou més grans sabeu que totes les coses, vives o inanimades tenen ombra, només cal que hi hagi una font de llum. Però com és el moviment de les ombres?

Per descobrir-ho aquesta setmana us proposem fer experiments, reptes matemàtics, aprendre vocabulari, reflexionar, i jugar amb les ombres i tot el que les envolta. Esteu a punt? **Comencem amb un experiment!**



Amb aquest **experiment** veureu el **moviment** de les **ombres**.

#### **QUÈ NECESSITO?**

- **Brúixola** pot ser amb una app o amb el mòbil. També trobareu un vídeo a sota per fer una brúixola casolana.
- **Pal** (per exemple d'un recollidor o d'una escombria),
- **Guix**, cinta... per marcar al terra.

#### **COM HO PUC FER?**

- Tria un **espai de casa** on toqui el **sol**.
- Amb l'ajuda d'una **brúixola** o amb una app (mòbil o tauleta) **busca el nord**. Quan l'hagis identificat, **marca els 4 punts cardinals a terra** (nord, sud, est i oest) formant un cercle.
- **Al mig** dels 4 punts cardinals, **situa el recollidor o una ampolla d'aigua** que projectarà l'ombra.

- **Marca** amb guix o cinta el lloc **on s'acaba l'ombra** (cada 15 minuts o mitja hora en diferents moments del dia durant al matí o a la tarda).
- **Mesura la distància** de l'ombra.
- Torna, si pots, a repetir l'observació al cap d'una setmana i recull quines diferències hi veus.

En aquest vídeo trobareu explicat l'experiment. Vídeo gnòmon (Font: Fora d'Òrbita): <https://youtu.be/xROrtBYp6FI>



Per recollir les dades podeu fer servir una graella semblant a aquesta.

L'OMBRA DEL MEU NOM	1ª SETMANA	2ª SETMANA
A les ..... H	..... cm	..... cm
A les ..... H	..... cm	..... cm
A les ..... H	..... cm	..... cm
A les ..... H	..... cm	..... cm

Un cop recollides les dades **escriu** en un **diari** els **passos** que heu seguit per realitzar l'**activitat** amb les vostres **observacions** i **conclusions**. Si voleu ho podeu fer seguint aquest model o si preferiu ho podeu explicar a través d'un **vídeo**.

### COM ÉS EL MOVIMENT DE LES OMBRES?

**Material:**

**Passos:**

**Recollides de dades:**

**Observacions:**

**Conclusions:**

#### **ARA REFLEXIONA:**

Pots recollir en el **diari** la **reflexió** sobre el que has fet contestant aquestes preguntes:

- Si compares les **distàncies** de l'**ombra** de dies diferents, has vist algun **canvi? Quin?**
- Per què creus que es **mou l'ombra** durant tot el **dia**?

Pot ser, que per **contestar** aquestes **preguntes**, a més de les observacions que has fet amb l'experiment hagi de **mirar** els dos últims **vídeos** de l'apartat: **PER SABER-NE MÉS**.

#### **PER SABER-NE MÉS:**

- Com construir una brúixola (Font: Fora d'Òrbita):

<https://youtu.be/pXS5HgJ2VhA>

- La rotació de la Terra a la primavera (Font: Fora d'Òrbita):

<https://youtu.be/M9WVY6xSSoI>

- Les ombres del gnòmon en l'equinocci (Font: Fora d'Òrbita)

<https://youtu.be/oGFZ31TXwFM>

- **Crea el teu propi Arc de Sant Martí:**

Amb aquest experiment per crear un Arc de Sant Martí seràs capaç d'entendre com es formen, ja que crearàs el teu propi Arc de Sant Martí.

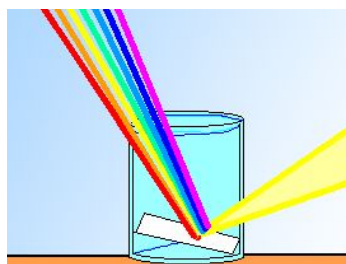


### QUÈ NECESSITES?

- **Aigua**
- Un **mirall**
- **Tisores**
- Una **habitació** a les **fosques**
- Una **llanterna** (recordeu que el mòbil té llanterna)

### COM HO PUC FER?

- Col·loca el **got d'aigua** sobre una taula i després **situa el mirall** en el seu **interior**, en un angle.
- Assegura't que **l'habitació** estigui totalment a les **fosques**. Tanca totes les cortines i les persianes perquè hi hagi una foscor total.



- Agafa la **llanterna** i **dirigeix** la **llum** cap al **mirall** que vas situar dins del got.
- **Observa** com **apareix** un **arc de Sant Martí** en l'angle del teu mirall. Ajusta l'angle del mirall com vulguis!

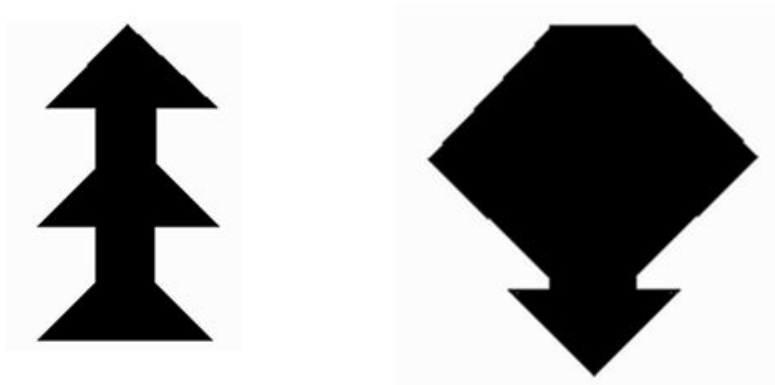
Acabes de fer el teu propi arc de Sant Martí, però saps quina **explicació** té la teva creació?

Un arc de Sant Martí és un **arc** de **llum** separat en els **diferents colors** que componen la llum blanca del **Sol**. La llum del Sol es **reflecteix** en les **gotetes** d'aigua de l'atmosfera i separa en diferents colors la seva llum blanca.

## MATEMÀTIQUES

- **Repte**

Tenint en compte aquestes ombres, amb les peces d'un **tangram construeix** aquestes **figures**. A veure si ho aconsegueixes!



- **Per pensar**

Antigament sabien del pas de les hores a través del rellotge solar i gràcies al Sol i a l'ombra.

A l'escola hem estat treballant les mesures del temps :

1h= 60 minuts

1 minut= 60 segons

1 dia = 24 hores

1 mes= 30 o 31 dies

1 trimestre = 3 mesos

1 semestre= 6 mesos

1 dècada = 10 anys

1 segle = 100 anys

1 any= 12 mesos o 365 dies.

Fet aquest recordatori us plantegem aquests **problemes**:

Avui faig 5 trimestres.  
Quants mesos tinc?

Avui he fet 8 semestres.  
Quants mesos tinc?

Avui he fet 6 dècades.  
Quants anys tinc?

Avui faig 50 anys.  
Quants mesos tinc?

Avui faig 3 segles.  
Quants anys tinc?

Aquest any faig o he  
fet \_\_\_\_\_ anys.  
Quants dies tinc?

**Aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA. Teniu fins al 7 de maig.**

**CRITERI D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:**

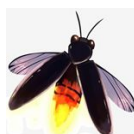
- Comprèn situacions-problema de l'entorn proper. Cerca i selecciona les dades necessàries.
- Comprèn i utilitza el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context.

## CATALÀ

Com segurament ja hauràs descobert la llum és una forma d'energia que ens il·lumina a nosaltres i als cossos del nostre entorn. La principal font de llum del nostre planeta prové del Sol i té com avantatges que és natural, gratuïta i no contamina, però té un inconvenient, és intermitent. Això vol dir que no sempre disposem d'ella (per exemple, durant la nit o quan el cel està nuvolat), necessitant d'altres fonts per il·luminar que en diem artificials.

- Ara ja sabeu que la llum ens pot arribar a través de fonts naturals o artificials, us proposem que relacioneu correctament el nom de l'objecte amb la imatge i la seva definició.

**LÀMPADA**



\* Descàrrega elèctrica que es produeix entre dos núvols.

**CUCA DE LLUM**



\* Insecte que a la nit fa llum de color verd.

**LLANTERNA**



\* Bastonet que un cop encès fa llum i guspines.

**ESTRELLA**



\* Astre que brilla al cel amb llum pròpia.

**ESPELMA**



\* Astre al voltant del qual gira el nostre planeta Terra.

**SOL**



\* Llum petit que es pot portar a la mà i funciona amb piles.

**BENGALA**



\* Aparell que produeix llum a través d'una bombeta.

**LLAMP**



\* S'encén en el pastís d'aniversari, per fer bonic...

- A continuació **classifica'ls** segons siguin una font de **llum natural** o **artificial**.

FONT DE LLUM NATURAL	FONT DE LLUM ARTIFICIAL

## CASTELLANO

- Continuamos con las sombras. Nuestro cuerpo hace sombra cuando la luz del sol se refleja en nosotros. El siguiente poema nos lo expresa de manera agradable. **Intenta memorizarlo.**

Los poemas son obras escritas en versos, que expresan las emociones o impresiones del mundo para el autor. Son versos que riman entre sí. La rima es la repetición de una serie de sonidos.

### **MI SOMBRA**

Mi sombra me sigue,  
mi sombra me atrapa.  
Mi sombra se encoge,  
mi sombra se alarga.  
Me imita y se esfuma  
se dobla y se agranda



y baja cuando subo  
y sube cuando bajo.  
Y sin ningún trabajo  
es dinosaurio o nube.  
Es gigante o enano  
y está donde yo estuve.  
Sombra que prolongas  
la noche en el día.  
Ahí donde te pongas  
eres mi otra y la misma.  
Sombra que asombras  
bajo sombrero o sombrilla,  
dime en silencio, hermana,  
dime, ¿por qué no brillas?

*Edgar Allan García*

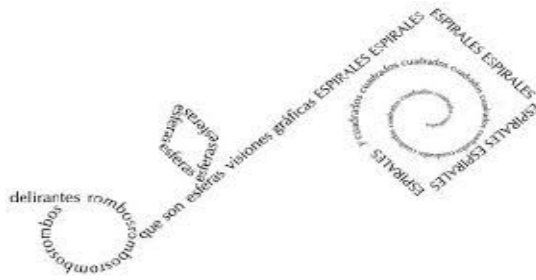
**Esta actividad es evaluable y tienes que enviar un audio al correo: [mpere289@xtec.cat](mailto:mpere289@xtec.cat) (si no te lo aprendes entero, no pasa nada, envía el trozo que te hayas aprendido). Tienes hasta el 7 de mayo.**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Reproduce textos orales memorizados: canciones, poemas, dramatizaciones.
- Usa estrategias para las producciones de textos orales: planificación, memorización, ensayos.

- El **caligrama** es un tipo de poema visual. Para hacer uno solo tenemos que jugar con las palabras del poema y hacer dibujos con ellas, los que quieras, deja volar tu imaginación. El dibujo está relacionado con el tema o temas del poema. Puedes hacer un caligrama sobre el poema “*Mi sombra*” de la actividad anterior.

Aquí tienes es un ejemplo:



## ANGLÈS

- **Our colourful world.**

Continuem amb la llum i el color. En aquest cas, mira atentament el vídeo “*Our colourful world*” que trobaràs en aquest enllaç. Després pots fer les activitats relacionades amb el vídeo.

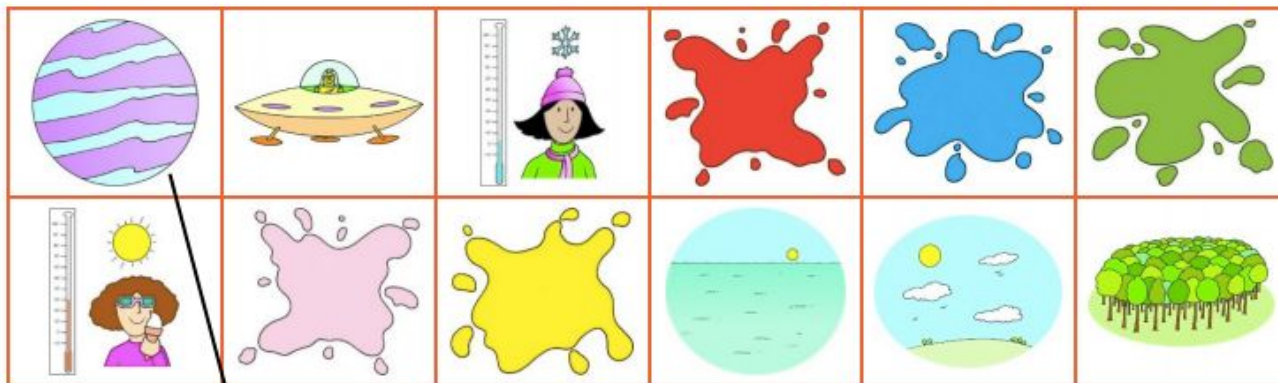
*Watch the video “Our colourful world”, then you can do the activities related to the video.*

**“Our colourful world”**

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/our-colourful-world>

- Match them up.

Draw a line to match the picture and the word.



spaceship	planet	red	forest	yellow	sky
pink	sea	blue	hot	green	cold

- Fill it in.

Watch the story. Write the missing words in the sentences.

a. Look at this forest. The trees are red and the leaves are red.

b. Look at the yellow \_\_\_\_\_ and the yellow clouds.

c. Look at the pink \_\_\_\_\_. There are pink shells and pink plants in the sea.

d. This planet is very \_\_\_\_\_. There is a big blue sun and a desert with blue sand.

e. This planet is very \_\_\_\_\_. The clouds are green and the snow is green.

f. This sky is blue and the sun is yellow. The grass is green and the \_\_\_\_\_ are red and pink.

- **Write and draw.**

**Imagine** your **own planet**. What's the **name** of the planet? \_\_\_\_\_.

What **things** are there on the planet?

---

---

---

---

What **colour** are they?

---

---

Are there any **animals**? Write about it.

---

---

---

Finally, **draw a picture** of your **own planet**!



## VALORS

*“La paciència és la més heroica de les virtuts, precisament perquè no té aparença heroica.” (Giacomo Leopardi, escriptor italià).*

*“La paciència és l'art d'esperar.” (Friederich Schleiermacher, teòleg alemany).*

L'activitat de valors d'aquesta setmana també ve relacionada amb el temps, amb el temps d'espera, amb el saber esperar. El saber esperar i tenir paciència és un valor molt preuat que es va adquirint poc a poc a mida que ens n'hem fent grans. En aquests moments que estem vivint, potser sense donar-nos-en compte, l'estem treballant i posant a prova contínuament. Us poso una faula d'Isop que la il·lustra bastant bé.

## La guineu amb el ventre inflat (Isop)

Hi havia una vegada una guineu que anava passejant pel bosc, quan de sobte va veure que en un forat d'una alzina, hi havia uns trossos de pa i de carn que hi havien deixat uns pastors el dia abans; es va ficar a dins i se'ls va menjar en un tres i no res. Però després, amb el ventre inflat com tenia, no va poder sortir del forat de l'alzinar i va començar a gemegar i a queixar-se.

Una altra guineu va sentir-ne els gemecs i, acostant-se, va preguntar-li què passava.

Quan va saber el problema, li va dir: "Doncs ara t'has de quedar aquí fins que tornis a estar com estaves quan hi vas entrar; només llavors podràs sortir-ne fàcilment".

**La resposta de la segona guineu ens indica que, en molts casos, cal tenir paciència i saber esperar perquè de vegades precipitar-se, no fa que els problemes es resolguin abans. Ser pacients és la clau.**

- **Activitat:** Ara en unes 3 línies explica en quins moments d'aquest confinament, que estem vivint, estàs posant a prova la teva paciència i el saber esperar.

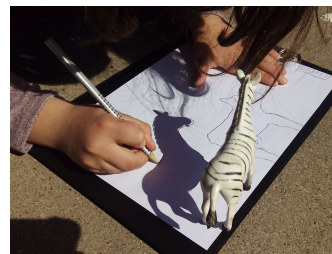
**Aquesta activitat és avaluable i cal ENVIAR-LA AL CORREU DE LA VOSTRA TUTORA. Teniu fins al 7 de maig.**

### **CRITERI D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:**

- Expressa i actua amb un pensament ordenat i clar.
- Mostra empatia, valora i respecta la diversitat social, cultural.

## PLÀSTICA

- Fes un dibuix artístic reproduint l'ombra de diferents animals o personatges de joguina que tingueu per casa en un full i feu una composició. Després podreu pintar i decorar com més us agradi.



- **Descobrim el color amagat:** en aquest enllaç trobaràs les pautes per fer un disc de Newton.

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/dinamiks/lexperiment-el-color-amagat/video/4545331>

### **Materials:**

- Tisores
- CD
- Llapis
- Regle
- Cartolina o paper blanc
- 8 llapis de colors
- Cola de barra
- Una bala (canica)

### **Instruccions:**

1. Agafa el CD i el llapis i ressegueix la figura a la cartolina blanca (el perímetre i la rodona de dins).
2. Amb l'ajuda del regle divideix el dibuix en 16 sectors iguals.
3. Pinta tots els sectors amb els colors de l'arc de Sant Martí seguint aquest ordre: groc, taronja, vermell, morat, blau marí, blau cel, verd fort i verd clar i després torna a començar.
4. Retalla el disc que has pintat i també el petit cercle central.
5. Enganxa el disc de colors al CD amb cola de barra.
6. Coloca la bala al forat, posa el disc en una superfície llisa i fes-lo girar.



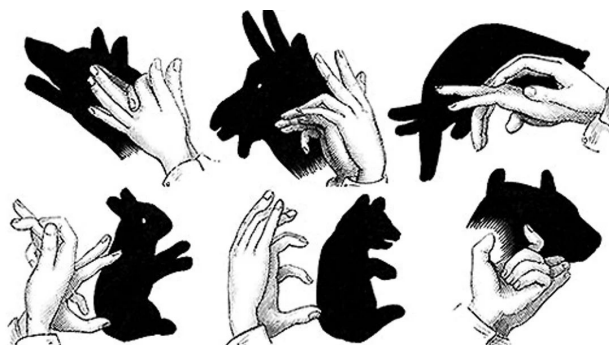
## EDUCACIÓ FÍSICA

- **Joc de les ombres**

Aquesta activitat s'ha de fer mínim amb dues persones, la podeu fer tantes com vulgueu. Una persona ha d'actuar amb normalitat i l'altra persona ha de fer veure què és la seva ombra, l'haurà d'imitar en els seus moviments. No el confongueu amb el joc del mirall! En aquest joc la persona que actua amb normalitat està mirant cap endavant i la persona que fa d'ombra va al darrere imitant el seu moviment.



- Un altra joc és fer **figures amb les ombres** de les mans. Per jugar-hi només necessites una habitació a les fosques i una llanterna o làmpada.



**Després de gaudir i d'experimentar de l'activitat, envia'm una foto amb la teva ombra.**

**Aquesta activitat serà avaluable i la penjarem al bloc de l'escola. Envieu la foto al meu correu: [lmart105@xtec.cat](mailto:lmart105@xtec.cat) (L minúscula). Teniu fins al 7 de maig.**



**CRITERIS D'AVALUACIÓ d'aquesta activitat seran els següents:**

- Controla l'activitat motriu i domini corporal.
- És capaç de crear i representar animals, objectes... amb les mans.

**MÚSICA**

- Escolta aquesta cançó tan divertida que parla dels planetes.

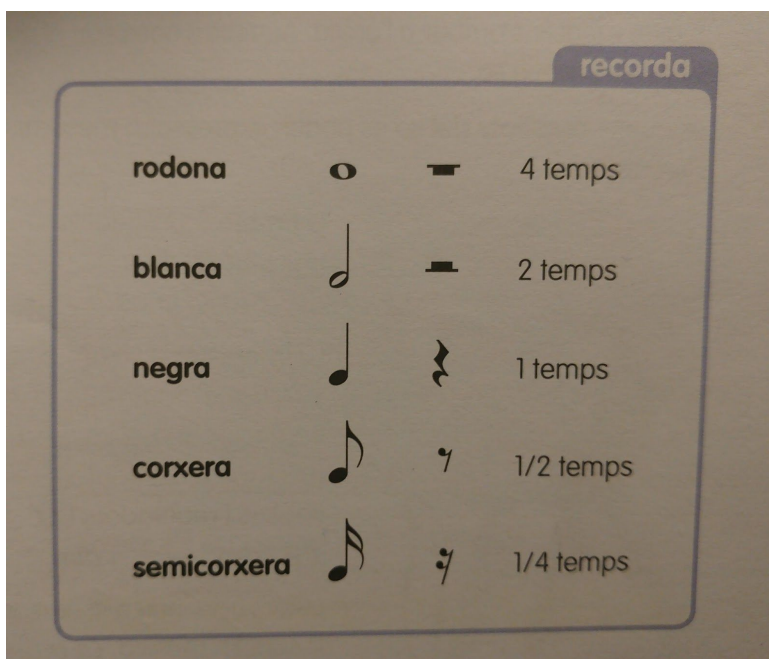
<https://www.youtube.com/watch?v=mK5KKj-1elg>

- Per què creus que diu: "Els planetes trapelles maregen el sol"?
- Per què creus que diu: "Mercuri vigila no et cremis el cul"?
- Per què creus que diu: "Neptú i Plutó són els més fredolics"?

- Ajuda al pintor a posar els temps que corresponen a cada quadre.



Si tens dubtes o no recordes la durada d'alguna figura et pots ajudar d'aquesta taula:



## AULA D'ACOLLIDA

Aprofitant el tema d'aquesta setmana, com són les Ombres, mira aquest vídeo que tens el link a sota. Explica'm de manera oral (pots gravar un audio o escriure una petita redacció) què vas veient en aquestes imatges del conte.

Al conte del gegant Dum-Dum i la petita Tulip, només veuràs imatges amb ombres, així que hauràs d'interpretar aquestes ombres i saber després explicar aquest conte.

Aquí tens l'enllaç del conte "El gegant Dum-Dum i la petita Tulip".

<https://youtu.be/vH7xq6p5ZOw>



**Aquesta activitat serà avaluable i cal enviar-la al meu correu: [mgar377@xtec.cat](mailto:mgar377@xtec.cat). Teniu fins al 7 de maig.**

**CRITERIS D'AVALUACIÓ d'aquesta activitat seran els següents:**

- Entén i sap interpretar les imatges d'un conte amb ombres.
- Coneix el vocabulari específic per poder explicar l'activitat.
- Explica correctament un conte amb ombres.

**ENVIU LA FOTO DE LES OMBRES AL CORREU: [lmart105@xtec.cat](mailto:lmart105@xtec.cat)  
(L minúscula), A L'ASSUMPTE DEL CORREU POSEU: 4t: ACTIVITAT  
FIGURES D'OMBRES.**

**TOTES LES FEINES QUE FEU GARDEU-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTEU, JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!**

**A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDEU QUE CAL LLEGIR CADA DIA.**

**EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR US PERMETRÀ SER LLIURES, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOCS, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'S DE CASA!!!!**

**US DESITGEM QUE TINGUEU UNA BONA SETMANA!!**