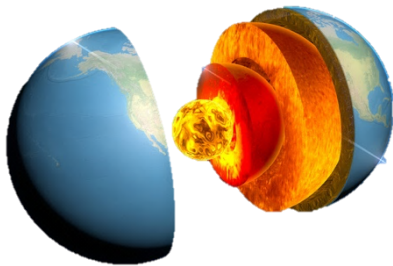


## PROPOSTES ACTIVITATS SETMANA QUATRE (DEL 23 D'ABRIL FINS EL 30 D'ABRIL)

### CASTELLANO: *El ciclo del Agua:*

El agua ocupa el 71% de la **superficie** del planeta, pero solo de su superficie (la *superficie* no es sólo el borde exterior, hay capas subterráneas por las que también discurre el agua de innumerables **acuíferos**, o **ríos subterráneos**). A



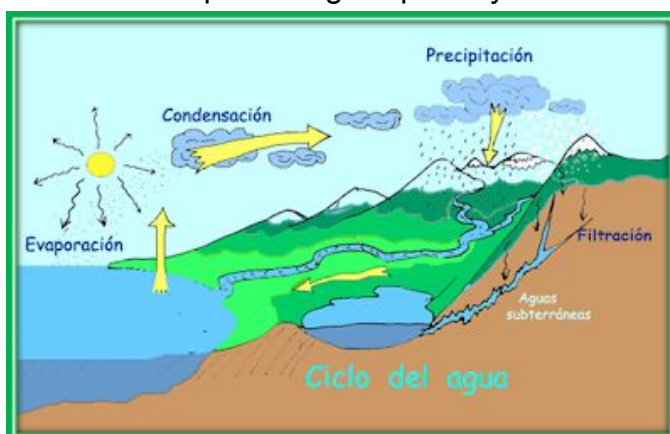
esta zona de agua del planeta se le llama **hidrosfera**. El agua de la hidrosfera puede estar en tres estados diferentes: **líquido** (agua), **sólido** (hielo) o **gaseoso** (vapor). La

mayor parte del agua es salada y se haya en los mares y océanos. El agua de mar es **salada** porque está mezclada con sal. Si cogemos en un frasco un poco de agua del mar y lo dejamos al sol hasta que se evapore, observaremos como se quedan en el fondo unos cristalitos blancos: es la sal marina.

Nuestro hermoso planeta tierra contiene vida gracias a la existencia del agua: sin ella, no sería más que una roca deshabitada más en el espacio.

En el planeta, cuando se **evapora** el agua del mar y de los océanos gracias al calor sol, se forman las nubes (**evaporación**).

Cuando el vapor de agua que hay en las nubes se enfría (**condensación**), se



forman unas gotitas que caen por la fuerza de su propio peso, en forma de lluvia (**precipitación**). La lluvia puede caer espesa en forma de nieve que, al derretirse, vuelve a convertirse en agua.

El agua de las lluvias y del deshielo (del derretimiento de las nieves) forman los **ríos** y los **acuíferos** (es el

agua que se **filtra** por la tierra hasta llenar las cuevas subterráneas por las que fluyen los **acuíferos** o **ríos subterráneos**), que arrastran sus aguas hasta sus desembocaduras en el mar. Y así va pasando una y otra vez desde hace millones y millones de años, en un ciclo que, repitiéndose maravillosamente, nos alimenta y da la vida a los seres que poblamos el planeta.

**¿Sabías que...?**

El cuerpo humano está compuesto en un 60 por ciento de agua, el cerebro se compone en un 70 por ciento de agua, la sangre en un 80 por ciento y los pulmones se componen en un 90 por ciento de agua. Las propiedades del agua son muy importantes para la vida. Las células de nuestros cuerpos están llenas de agua.

· Puedes ver el siguiente video educativo de *Happy Learning* en youtube sobre el ciclo del agua: <https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>

**1. Completa los espacios con la palabra adecuada**

El agua puede estar en tres estados diferentes: \_\_\_\_\_(agua), \_\_\_\_\_ (hielo) o \_\_\_\_\_ (vapor).

Cuando el sol calienta el agua de ríos y mares, el estado líquido del agua pasa a gaseoso, subiendo al cielo en forma de vapor. A este proceso se le llama \_\_\_\_\_ción. Cuando ese vapor se



enfría, el vapor de agua se convierte en agua líquida. A este proceso se le llama \_\_\_\_\_ción. Y cuando esa agua cae en forma de lluvia, al proceso se lo denomina \_\_\_\_\_ción. El agua de las lluvias y nieves, al caer en la tierra, forma ríos y lagos, además de mojar y regar así la tierra. Pero el agua que cae en la tierra, es absorbida en un proceso que se denomina \_\_\_\_\_ción, porque la tierra actúa como un filtro, como un colador. El agua continúa bajando hasta llegar a las cuevas subterráneas en las que se forman los \_\_\_\_\_.

Si los acuíferos se llenan, suelen tener una vía de escape por la que salir, dando origen así al nacimiento de los ríos.

**2. Escribe los distintos procesos del ciclo del agua que reconozcas en el siguiente dibujo:**



**3. Cuéntanos un cuento**

Te propongo que cuentes la historia de **Gotita**, una gota de agua que se despega del mar, viaja por el cielo hasta las nubes, cae como nieve en la montaña, se derrite hasta sumarse a un río, para volver otra vez al mar. Explícanos las cosas que le pasan en cada uno de los lugares por los que pasa siendo un poquito de agua.

**Aquesta activitat serà avaluable, i cal que l'envieu al correu: [fboffi@xtec.cat](mailto:fboffi@xtec.cat), a mesura que ho aneu fent, al llarg d'aquesta setmana.**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN que utilizaremos para evaluar la actividad:**

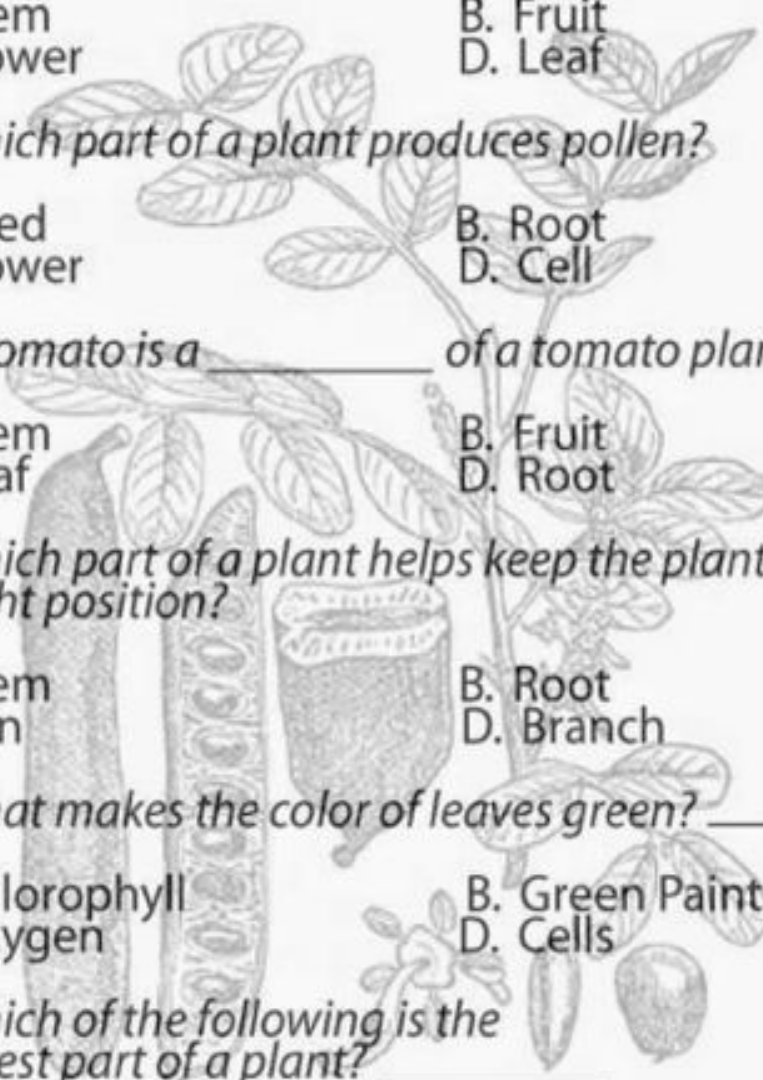
- Se valorará que hayas comprendido el ciclo entero que realiza el agua. Deberás utilizar por lo menos 5 de las palabras que aparecen en **negrita** en el texto.

## ANGLÈS

1. Watch this video and answer the questions bellow. Use google translator or an English dictionary if necessary. *Mira el video i contesta les preguntes de la fitxa. Utilitza el traductor de google si és necessari o qualsevol diccionari d'Anglès que puguis tenir.*

<https://youtu.be/X6TLFZUC9gl>

# PARTS OF A PLANT



1. Spinach is a \_\_\_\_\_ of a spinach plant.
 

A. Stem	B. Fruit
C. Flower	D. Leaf
2. Which part of a plant produces pollen?
 

A. Seed	B. Root
C. Flower	D. Cell
3. A tomato is a \_\_\_\_\_ of a tomato plant.
 

A. Stem	B. Fruit
C. Leaf	D. Root
4. Which part of a plant helps keep the plant in upright position?
 

A. Stem	B. Root
C. Sun	D. Branch
5. What makes the color of leaves green? \_\_\_\_\_
 

A. Chlorophyll	B. Green Paint
C. Oxygen	D. Cells
6. Which of the following is the smallest part of a plant? \_\_\_\_\_
 

A. Plant seed	B. Plant cell
C. Flower	D. Leaf

**2. Read and number these sentences. After that write them in order.** *Llegeix i enumera cada frase per tenir-les ordenades. Finalment, escriu-les en ordre per tenir les instruccions sobre com plantar una llavor.*

### Plant a Seed

- First, dig a hole in the soil.
- Next, cover the seed with soil.
- Last, let the seed grow in the sun.
- Then, place a seed in the hole.
- Then, sprinkle water on the soil.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**L'activitat 2 és avaluable, i cal que l'envieu al correu: [amarti24@xtec.cat](mailto:amarti24@xtec.cat) (indicant nom i 3r A B o C) al llarg d'aquesta setmana.**

**CRITERI D'AVALUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:**

- Escriure textos curts significatius en situacions quotidianes a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.



\*Saint George present : here you have a story about Chores!

*Regal pel dia de Sant Jordi: un conte sobre les feines de casa!*

[By T. Albert Illustrated by www.maillustrations.com](http://www.maillustrations.com)

## MÚSICA

1. Veu escoltar la cançó de Sant Jordi que us vaig enviar la setmana passada? Ha arribat el moment d'acabar d'aprendre-la bé i gravar-vos cantant-la.



**L'activitat 1 serà avaluable, i cal que l'envieu al correu [igarci96@xtec.cat](mailto:igarci96@xtec.cat), al llarg d'aquesta setmana.**

### CRITERIS D'AVAUACIÓ que farem servir per avaluar l'activitat:

- És capaç d'aprendre la lletra de la cançó o d'alguna estrofa i cantar-la amb una bona dicció, seguint la pulsació i respectant el seu ritme com també la melodia.
- És capaç de cantar de manera expressiva i amb una intensitat correcte.

2. Afineu bé les orelles perquè ara us proposo practicar un dictat rítmic que trobareu en aquest enllaç de sota.

<https://www.youtube.com/watch?v=wFzDz-g3MJw>

- Quants n'heu encertat? 1, 2, 3, 4 o 5?
- Escriu en un paper els ritmes escollits i pica'ls amb les mans o amb algun objecte que trobeu per casa.

## EDUCACIÓ FÍSICA

**Recordeu que l'Organització Mundial de la Salut (OMS) recomana realitzar:**

**· Infants i adolescents. 60 minuts d'activitat física cada dia de la setmana.**

**També és important descansar un mínim de 8 hores diàries, seguir unes pautes d'alimentació saludable i no dedicar excessiu temps als dispositius electrònics. Tingueu en compte dins del possible el decàleg d'hàbits saludables.**

L'activitat 1 serà avaluable, i cal que l'envieu al llarg d'aquesta setmana al correu [lmart105@xtec.cat](mailto:lmart105@xtec.cat), (recordeu que la primera lletra de l'adreça del correu és "L" minúscula),

**Els criteris d'avaluació són:**

- **Proposa i reproduïx corporalment estructures rítmiques diverses.**
- **Expressa corporalment l'estat d'ànim que proposa la música (alegria, diversió, tristesa, preocupació, etc...).**
- **Participa de les activitats de forma activa i amb esforç.**

## 1. Coreografia

Aquesta vegada haureu de practicar una coreografia d'un ball. Podeu inventar-vos la vostra coreografia o seguir-ne alguna de les que us proposarem més endavant.

**La tasca que heu de fer és gravar-vos ballant una coreografia durant almenys 25-30 segons. Us heu de veure ballant i també s'ha d'escoltar la música.**

Si practiqueu una mica cada dia, segur que al final serà més fàcil fer la gravació. La podeu practicar sols o també amb algun altre membre de la família, a veure si els animeu !!!

### Propostes de coreografies

- Aquí teniu un enllaç d'un vídeo amb aprenentatge dels moviments i coreografia amb música

<https://www.youtube.com/watch?v=Ojblhvzvjsk>

Podeu gravar-vos fent el ball final durant els 25-30 segons que dura

- També hi ha aquests vídeos que potser són més senzills

<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=iKeatJK181Q>

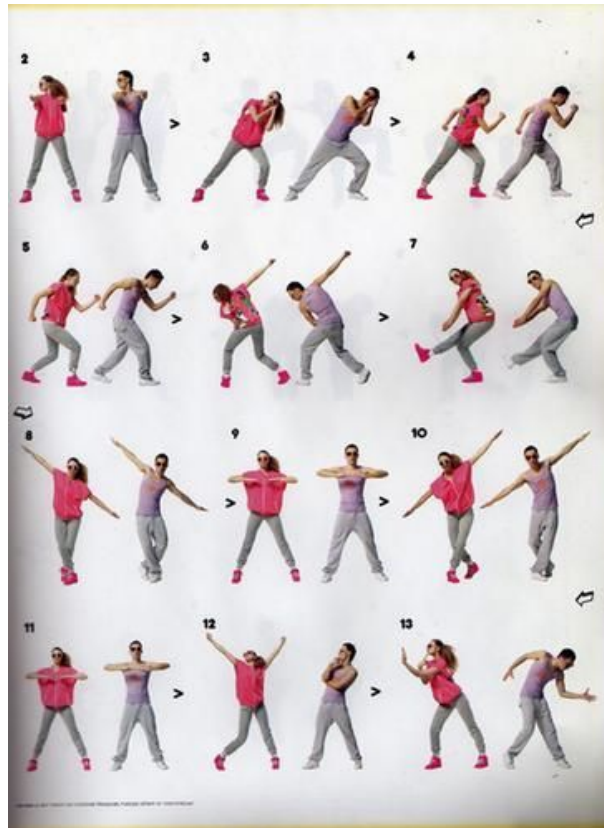
<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=DMsT7BXqo7s>

Si us agrada alguna d'aquestes, podeu fer gravació de 25-30 segons del ball que escolliu.

- Altres balls que vosaltres sapigueu o vulgueu fer.
- Per a qui no pugui veure vídeos, us proposem alguns moviments que podeu adaptar a alguna música. Mireu la imatge següent:





## 2. Juguem en família: Curling a casa

Es tracta de fer una adaptació del cúrling (un esport similar a la petanca, que es juga en una pista de gel).

En aquest cas el podem fer al passadís (per exemple). En principi necessitem:

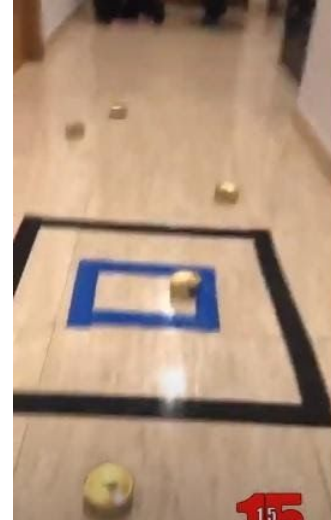
- **3 llaunes rodones** (de tonyina, d'escopinyes, etc..) per participant. Les podem marcar amb gomets o quelcom semblant, per diferenciar les llaunes de cadascun dels participants. Si no hi ha llaunes provar amb objectes semblants, però han de ser aplanats, rodons i han de lliscar per terra.

- **Cinta per marcar els 2 quadrats.** També es pot fer amb paper i posar cel·lo per tal que quedi fixada a terra. El quadrat petit pot fer uns 30 cms de costat. El quadrat exterior (gran) uns 55 cms de costat.

El joc consisteix a llençar les llaunes lliscant per terra, per tal que quedin dins el quadre petit (tee) que es troba al centre de l'altre quadrat gran anomenat meta o casa (house).

Després de llançar-se les llaunes alternativament, es completa un període (end) i es contabilitzen els punts del mateix.

Guanya la persona que acumula un major nombre de llaunes més a prop del tee o dins dels límits del quadrat que l'envolta. Està permès que un equip apunti a les llaunes del seu rival i les colpegi, traient-les fora dels límits i anul·lant d'aquesta manera el valor de la puntuació.



Un element característic d'aquest esport és el raspall o l'escombra que els jugadors utilitzen per expandir les partícules de gel pel recorregut de les pedres llançades pels seus companys. Vosaltres també podeu passar l'escombra per a què el terra quedi més lliscant.

En aquest vídeo podeu veure una petita demostració.

<https://youtu.be/Xq3yygHzcsY>

Vinga, podeu jugar-hi tots els de casa i podeu fer equips !!

## AULA D'ACOLLIDA

1. En aquesta activitat veuràs una imatge i has de seleccionar el seu nom.

<http://www.xtec.cat/~dvert/parau2/paraula.swf>

2. Aquí tens una activitat per separar síl·labes, t'atreveixes?

<https://clic.xtec.cat/projects/silabes/jclic.js/index.html>

3. Fitxa't amb aquestes paraules que al revés es transformen en altres (aquestes paraules s'anomenen cap i cua)

[https://clic.xtec.cat/projects/al\\_reves/jclic.js/index.html](https://clic.xtec.cat/projects/al_reves/jclic.js/index.html)

4. Aprofitant que aquesta setmana és Sant Jordi, us animo a llegir molt i fer volar la vostra imaginació i crear un conte boig.

En aquesta activitat hauràs d'omplir correctament la informació que et demana i tu mateix hauràs elaborat un conte molt boig.

<http://win.memcat.org/infantil/contesb/index.html>

- ★ Em pots explicar què passa en aquest conte boig que has creat?
- ★ Com es diuen els personatges?
- ★ T'ha agradat?
- ★ Explica'm per què?

**Aquesta activitat serà avaluable. Podeu enviar les activitats al meu correu: [mgar377@xtec.cat](mailto:mgar377@xtec.cat) durant aquesta setmana.**

### CRITERIS D'AVALUACIÓ d'aquesta activitat seran els següents:

- Distingir un nom, verb, adjectiu i els articles.
- Pensar i escriure un nom, verb, adjectiu i els articles corresponents.
- Entendre i contestar les preguntes sobre el conte.