

ACTIVITATS AVALUABLES-1r

MATEMÀTIQUES, CATALÀ I PLÀSTICA

Pares i mares, aquesta setmana farem un DAU PER CREAR CONTES (*Story cubes*) en 3D. Les instruccions per a construir el dau l'han de llegir els nens/es. Vosaltres haureu d'estar al seu costat per assegurar-vos de que les llegeixen i les entenen bé. Al final, haureu de marcar una de les tres opcions a la graella de sota, segons veieu el nivell de dificultat que ha tingut per llegir i interpretar-les.

Us posem les instruccions en lletra **lligada** i **de PAL**, trieu la que us sigui més fàcil per llegir.

-Llegeix molt bé aquestes instruccions. Agafa els materials següents:

- paper o cartolina
- llapis i goma
- colors, retoladors o plastidecors
- tisores
- cola

-Després calca, imprimeix o fes la plantilla (quadrats de **5x5** cm i retalla-la (compte **NO** retallis les solapes)

-Ara toca dibuixar a les **6** cares: **2** personatges, **2** accions i **2** llocs. Quan acabis pinta tot molt bé.

-Ara monta'l. Envia una foto de com t'ha quedat.

Aquí et deixem una llista de personatges, una de llocs i una d'accions o verbs. Tria'n dos de cada, les que més t'agradin.

- LLEGEIX MOLT BÉ AQUESTES INSTRUCCIONS.AGAFA ELS MATERIALS SEGÜENTS:

- PAPER O CARTOLINA
- LLAPIS I GOMA
- COLORS, RETOLADORS O PLASTIDECORS
- TISORES
- COLA

- DESPRÉS CALCA , IMPRIMEIX O FES LA PLANTILLA (QUADRATS DE 5X5 CM I RETALLA-LA (COMPTE NO RETALLIS LES SOLAPES)

- ARA TOCA DIBUIXAR A LES **6** CARES: **2** PERSONATGES, **2** ACCIONS I **2** LLOCS. QUAN ACABIS PINTA TOT MOLT BÉ.

- ARA MONTA'L. ENVIA UNA FOTO DE COM T'HA QUEDAT.

AQUÍ ET DEIXEM UNA LLISTA DE PERSONATGES, UNA DE LLOCS I UNA D'ACCIONS O VERBS. TRIA'N DOS DE CADA, LES QUE MÉS T'AGRADIN.

PERSONATGES	LLOCS	VERBS / ACCIONS (coses que podem fer)
Princesa	Escola	Aprendre
Sirena	Fons del mar	Jugar
Astronauta	Espai / planetes	Cantar
Robot	Ciutat	Viatjar
Nens i nenes	Futur	Nedar
Camell	Desert	Mirar

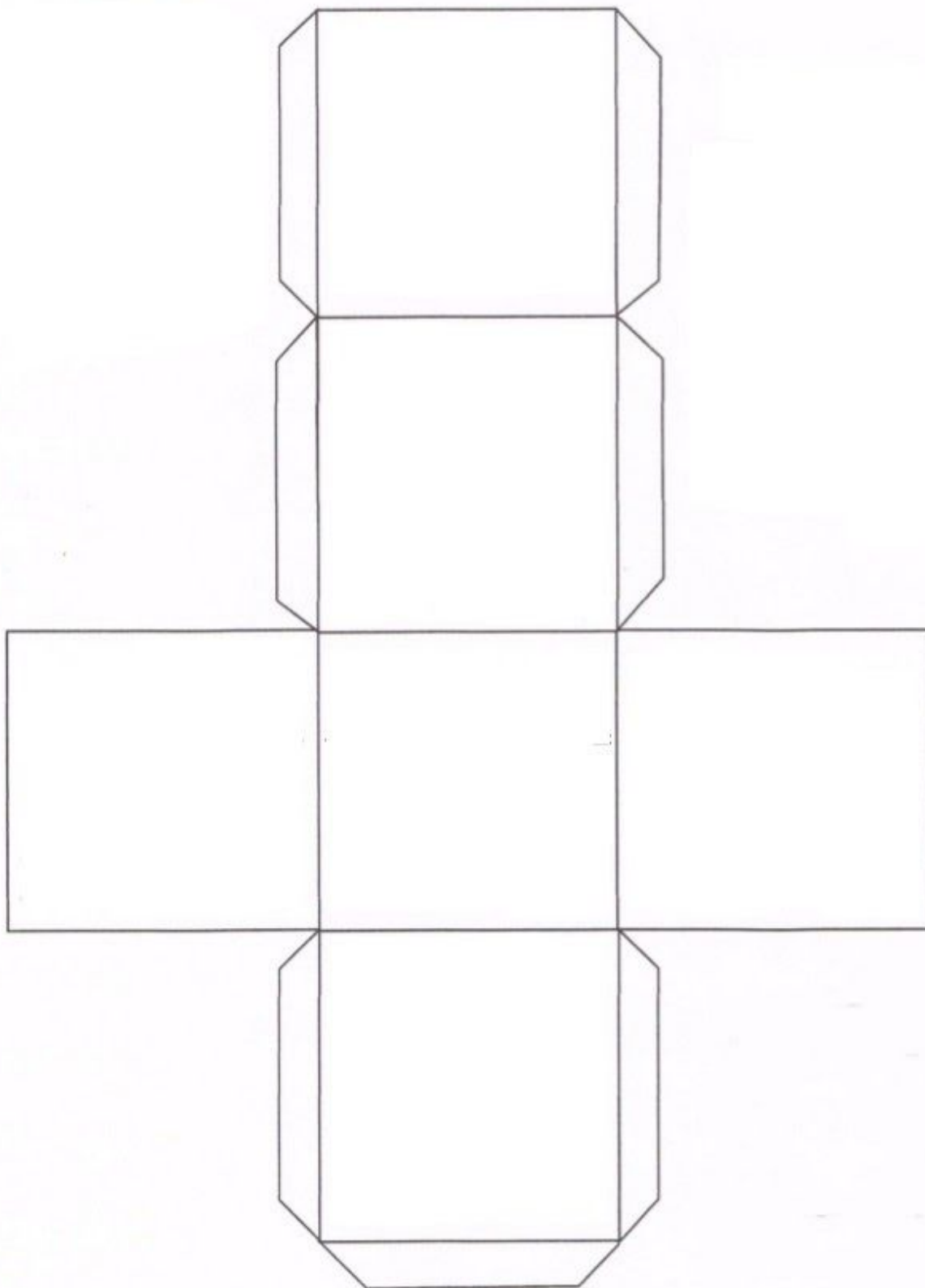
Aquestes són les normes per jugar:

- 1- Tira el dau i tria el personatge que et surti primer.
- 2- Torna a tirar el dau i ara tria el lloc que et surti primer.
- 3- I per acabar torna a llançar-lo i tria el verb o acció que et surti primera.
- 4- Amb aquestes 3 paraules: personatge, lloc i acció, fes una petita història amb lletra ben bonica.
- 5- Inventa un títol per la teva petita història.

Pares i mares, ara us toca a vosaltres marcar quina de les 3 caselles heu observat que ha passat. **IMPORTANT: enviar al correu, la graella que heu marcat després d'observar.**

	Llegeix i entès sol.
	Li costa llegir i entendre.
	Ha necessitat ajuda.

PLANTILLA



MODEL ACABAT



SUGGERÈNCIES DE REALITZACIÓ

Dilluns	Llegir el text per fer el DAU. Assegurar-se que el nen/a ho entén bé. Parleu amb ells de com l'hauran de fer, quins materials necessitaran, vigilar molt a l'hora de retallar, com s'haurà d'enganxar ...
Dimarts	Copiar, dibuixar, pintar, retallar i montar el dau.
Dimecres	Jugar amb la família i fer pràctiques de petites històries explicades oralment.
Dijous	Triar i escriure una de les petites històries que t'hagi agradat més del dia anterior o crear-ne una de nova. Com vulguis.
Divendres	Fer l'activitat d'ampliació si es vol.

Criteris d'avaluació:

1. Saber llegir correctament per entendre les instruccions. (Àmbit Llengües: llengua catalana)
2. Fer i posar per escrit un petit conte, de dues o tres frases, a partir de les tirades amb el dau (Àmbit Llengües: llengua catalana)
3. Saber recrear/construir una figura geomètrica (Àmbit matemàtic: matemàtiques)
4. Dibuixar amb detalls els personatges, llocs i accions a les 6 cares del “dau” (Àmbit artístic: àrea plàstica)

Aquesta activitat i la foto del dau la penjarem al bloc de l'escola, la podeu enviar per correu a:

1rA: sllamas3@xtec.cat

1rB: glainz@xtec.cat i marnal22@xtec.cat

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL I ANGLÈS

ELS ESTATS DE L'AIGUA. THE STATES OF WATER

L'aigua la podem trobar al nostre voltant de diverses maneres: líquid, sòlid i gasós.

Aquesta setmana experimentarem amb dos dels seus estats: líquid i sòlid.

LÍQUID



AIGUA

SÒLID



GEL

GASÓS



VAPOR

• EXPERIMENTEM AMB L'AIGUA.

HIPÒTESIS (QUÈ PENSES QUE POT PASSAR?)

- Si posem les mans sota l'aigua de l'aixeta. Què penses que pot passar?
Contesta.

.....

- Si posem aigua al congelador. Què creus que passarà? Contesta.

.....

- Si volguessis agafar el que has posat a dins del congelador. Què creus que passarà?

.....

EXPERIMENTACIÓ

Ara anem a comprovar si les nostres hipòtesis es compleixen. Per això anem a experimentar.

- Posa les mans sota l'aixeta i intenta agafar l'aigua. Què t'ha passat? Contesta.

.....

- Omple d'aigua mitja ampolla de plàstic o qualsevol altre recipient i posa'l al congelador unes hores. Què ha passat? Contesta.

.....

- Pots agafar ara amb les mans el que havies posat dins el recipient? Per què?

.....

CONCLUSIONS

- Quan posem les mans sota l'aixeta i volem agafar l'aigua, aquesta

.

.....

- Quan posem l'aigua al congelador

.....

Mira el dibuix de l'inici de l'exercici i contesta aquestes preguntes:

- Quan l'aigua se t'escapa de les mans diem que està en estat

- Quan l'aigua la podem agafar diem que està en estat.....

- S'han complert les teves hipòtesis?.....

• ANGLÈS

A la natura també podem trobar els tres estats de l'aigua. Si cliques en el següent enllaç podràs escoltar com es pronuncia cada paraula també en **anglès** (proposta: **utilizar google traductor al mòbil**. Així també practiqueu l'escriptura del vocabulari amb ajuda)

- WATER (*aigua/ estat líquid*):

<https://media.merriam-webster.com/audio/prons/en/us/mp3/w/water002.mp3>

- ICE (*gel/ estat sòlid*):

<https://media.merriam-webster.com/audio/prons/en/us/mp3/i/ice00001.mp3>

- VAPOR (*vapor/ estat gasós*):

<https://media.merriam-webster.com/audio/prons/en/us/mp3/number/9vapor01.mp3>

- Read and match the following pictures with its definition. *Llegeix i relaciona els dibuixos amb les seves definicions.*

DICTIONARY

when=quan / cold= fred / hard=dur / average=mitjana/ hot=calent / steam= vapor / regular= normal



WATER

SOLID

When water gets COLD,
it becomes HARD.



STEAM

LIQUID

When water is at an
AVERAGE temperature,
it is just regular water!



ICE

GAS

When water gets HOT, the
top will EVAPORATE, or
turn into STEAM.

Criteris d'avaluació:

1. Conèixer dos dels tres estats de l'aigua. (Àmbit coneixement del Medi: àrea de Medi Natural)
2. Saber experimentar amb l'aigua, fer hipòtesis i arribar a conclusions. (Àmbit coneixement del Medi: àrea de Medi Natural)
3. Conèixer el vocabulari dels tres estats de l'aigua en anglès. (Àmbit de llengües: llengua anglesa)
4. Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. (Àmbit de llengües: llengua anglesa)

Aquesta activitat la podeu enviar per correu a:

1rA: sllamas3@xtec.cat

1rB: glainz@xtec.cat i marnal22@xtec.cat

Anglès: amarti24@xtec.cat

CASTELLANO, MÚSICA I VALORS

EL MONSTRUO DE LOS COLORES

CASTELLÀ. La semana pasada escuchasteis el cuento de “El Monstruo de los Colores”.

https://www.youtube.com/watch?v=__NmMOkND8g

Ahora que ya lo conocéis, os propongo lo siguiente:

- Identifica cada color con la emoción que corresponde.

AMARILLO:

AZUL:

ROJO:

NEGRO:

VERDE:

ROSA:

- Si no puedes imprimir el documento, dibuja y representa los 6 monstruitos con cada emoción y coloréalos correctamente.



Criterios de evaluación:

1. Identificar el vocabulario de la emoción trabajada con el color indicado.
(Àmbit de llengües: llengua castellana)

Recuerda enviar esta actividad evaluable a la maestra de castellano:

creyes2@xtec.cat

- MÚSICA. La canción del Monstruo de los colores.

https://www.youtube.com/watch?v=MOLy9_sv4Sg



Criteri d'avaluació:

1. Cantar la cançó de memòria tenint en compte l'afinació i el seu ritme. (Àmbit artístic: música)

Fes una gravació cantant la cançó i envia-la a la mestra de música:

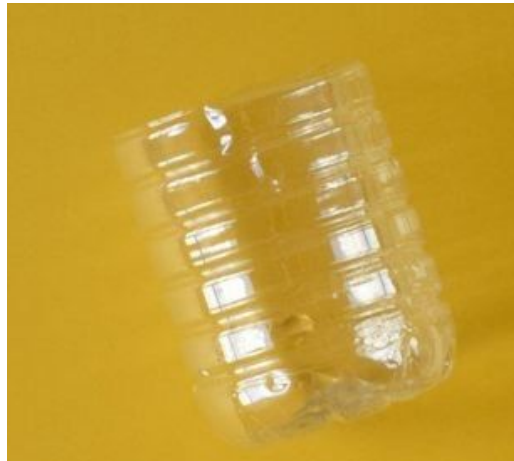
kcazorla@xtec.cat

• VALORS

Aquesta setmana continuarem treballant les emocions. Us proposem una vegada ja heu escoltat la cançó del **monstruo de los colores**, fer la següent activitat.

Passos a seguir:

- Aconseguir 6 recipients més o menys d'igual mida.(Ampolles de plàstic, pots de vidre,...)
- Identifica cada pot amb una emoció enganxant un paper a sobre amb el nom de cadascuna.
- Escriu en un paperet com ets sentit i posa'l al pot que correspongui. Fes-ho al llarg d'aquesta setmana.



Criteris d'avaluació:

- 1. Identificar l'emoció i col·locar-la al pot que correspon.**

Fes una foto d'algun dels missatges al costat del pot i ens l'envieu per correu a:

1rA: sllamas3@xtec.cat

1rB: glainz@xtec.cat i marnal22@xtec.cat

EDUCACIÓ FÍSICA

- Transports d'objectes

Habitació. Transport fent servir dues perxes a les mans.	Menjador. Amb la panxa transportem objectes del menjador que no pesin gaire, com un coixí petit.
	
Cuina. Amb la boca agafem un espagueti i hem d'agafar macarrons.	Lavabo. Amb els peus transportem rotlles de paper higiènic.
	

Criteri d'avaluació:

1. Desplaçar-se i moure objectes de forma diversa, variant les posicions corporals.

M'heu d'enviar alguna foto fent el desplaçament que més us hagi agradat, no cal que sigui un video. Recordo el meu correu electrònic

isaborid@xtec.cat

TOTES LES FEINES QUE FACIS GUARDA-LES I EL PRIMER DIA D'ESCOLA LES PORTES JA QUE A LA CLASSE HABILITAREM UN ESPAI PER EXPOSAR-LES!

A BANDA D'AQUESTES PROPOSTES RECORDA QUE CAL LLEGIR CADA DIA. EN UN MOMENT EN EL QUÈ NO PODEM SORTIR DE CASA, LLEGIR ET PERMET SER LLIURE, APRENDRE, VIATJAR A D'ALTRES LLOC, ALTRES TEMPS I VIURE MIL AVENTURES... SENSE MOURE'T DE CASA!!!!