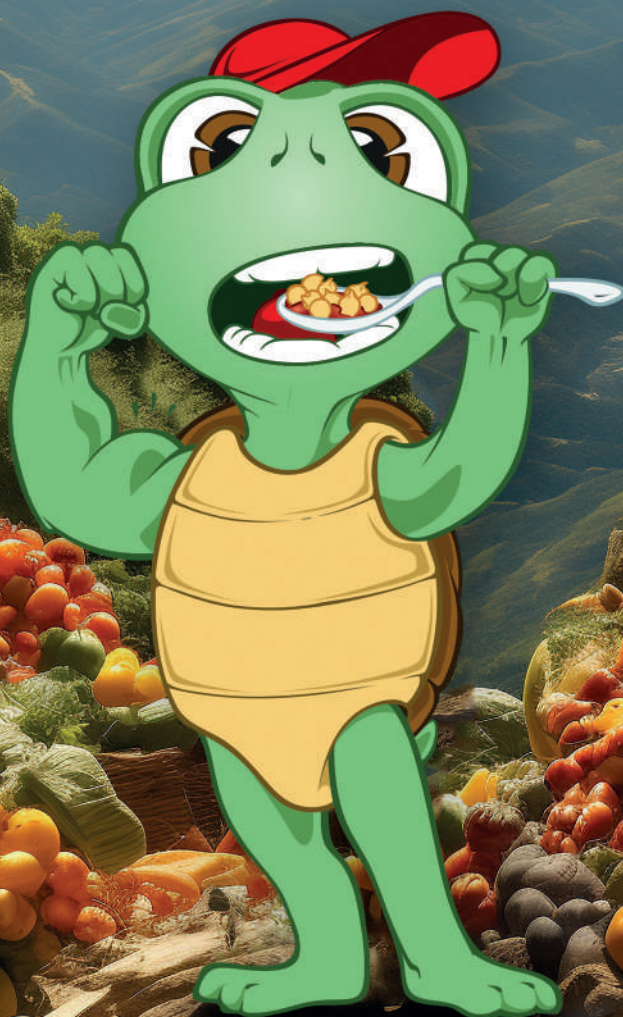


SERHS FOOD



LA GRAN GIMCANA SALUDABLE



PROECTE EDUCATIU

Dept. Psicopedagogia
SERHS Food Educa

Índex

1.Introducció	
2. Projecte educatiu	2.1. Ideari
	2.2. Objectius generals
	2.3. Metodologia
	2.4. Equips educatius
	2.5. Quotidià
3. Centre d'interès	3.1. Objectius pedagògics
4. Programació d'activitats	4.1. Classificació de les activitats
	4.2. Festivitats i celebracions
	4.3. 10 mesos, 10 causes
	4.4. Planificacions mensuals
5. Avaluació i seguiment	5.1. Operativa de seguiment
	6. Projecte educatiu per la Sostenibilitat i el No Malbaratament

1. Introducció

Entenen l'espai de migdia com un espai educatiu que forma part de l'escola i del seu projecte educatiu, es pretenen promoure una sèrie d'hàbits i actituds que fomentin una vida saludable. A través del nostre projecte educatiu, reflectim el treball d'aquestes actituds i hàbits relacionades amb l'alimentació, per una banda, però, també, amb la sostenibilitat, el consum responsable, l'ordre i la convivència, per l'altra.

El menjador escolar és un bon moment per acompanyar els infants a tastar i descobrir nous gustos i textures. El nostre propòsit en aquest guiatge és el desenvolupament de l'hàbit de l'alimentació, que els acompanyarà al llarg de la vida.

El projecte educatiu de l'espai de migdia inclou objectius tan relacionats amb l'educació dels hàbits com amb l'educació del temps de lleure, ja que és un moment que afavoreix la interrelació entre infants. Cal tenir en compte que aquests objectius es van treballant al llarg de la vida escolar i per això, són adaptats al moment i necessitat educativa de cada infant.

El projecte educatiu és una proposta on es vol oferir als infants la possibilitat de dur a terme activitats de lleure dins l'espai del migdia amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi uns aprenentatges que els acompanyin en el seu desenvolupament personal i grupal, fomentant la cohesió intergrupals i la participació de tots els membres per aconseguir el benestar grupal. A partir de les mateixes activitats, els infants poden desenvolupar les seves habilitats motrius, millorar la seva formació social i, sobretot, poden aprendre competències, valors, actituds i normes.

El projecte educatiu proposa tot un ventall d'activitats de lleure de caràcter educatiu que permetran als alumnes gaudir de forma divertida i participativa de l'espai del migdia. Aquest consta d'uns propòsits i d'un conjunt d'activitats ja programades i estructurades.

La dinamització i execució del projecte educatiu serà dut a terme per l'equip de monitors/es del menjador i de l'espai del migdia, així com la seva avaluació. Així doncs, aquest document, és una primera proposta que podrà ser modificat en funció de les futures necessitats que vagin surtin durant el desenvolupament d'aquest.

2. Projecte educatiu

A través del projecte educatiu es reflecteix el treball de les actituds i hàbits relacionats amb l'alimentació per una banda, però, també, amb la sostenibilitat, el consum responsable, l'ordre i la convivència, per l'altra.



El menjador escolar és un bon espai on acompanyar els infants a tastar i descobrir nous gustos i textures. El nostre propòsit en aquest guiatge és el desenvolupament de l'hàbit de l'alimentació que els acompanyarà al llarg de la vida.

El projecte educatiu inclou: objectius relacionats amb l'educació dels hàbits i aquells relacionats amb l'educació del temps de lleure. Considerem que aquest és un moment clau on s'afavoreix la interrelació entre infants.



Els objectius es van treballant al llarg de la vida escolar de l'infant, de manera que s'adapten al moment i a la necessitat educativa de cada persona.



Pretenem oferir als infants la possibilitat de dur a terme activitats de lleure que potenciïn el seu desenvolupament personal i grupal, fomentant la cohesió intergrup i la participació de tots els membres per aconseguir el benestar grupal.

2.1. Ideari

Les bases del nostre projecte educatiu es resumeixen en:

- Alimentació saludable
- Promoció de l'autonomia
- Foment de la pluralitat i diversitat
- Cultura de la Pau
- Participació activa
- Educació en valors: lleure educatiu



Com veiem als infants?



2.2. Objectius generals

Proporcionar i conscienciar als infants sobre el menjar de qualitat, tant des del punt de vista nutricional com higiènic i sensorial.

Organitzar el servei de forma que es respongui a les necessitats i interessos individuals i col·lectius.

Afavorir un estil de vida saludable i sostenible.

Aplicar el Pla de funcionament de l'espai de migdia.

Acompanyar els infants en les pautes de comportament i hàbits relacionats amb el menjar.

Fomentar la comunicació entre els diferents agents que s'interrelacionen en l'espai de migdia.

Potenciar la convivència i les relacions socials, adequades a la realitat sociocultural que ens envolta.



2.3. Metodologia

L'espai de migdia és un espai educatiu més que forma part dels centres educatius.



Partint dels centres d'interès utilitzats pel pedagog Decroly, les activitats que es realitzen al llarg del curs estan interrelacionades a partir d'un fil conductor que les agrupa entorn una història central i les fa més participatives. Aquest recurs permet a l'infant dotar de significat i motivació vers la història que es presenta, i que s'endinsin cada vegada més en el tema escollit.

El procés per a l'elecció del centre d'interès parteix dels objectius formulats, dels interessos naturals dels infants, de l'actualitat i de l'edat dels i les participants.

De la mateixa manera, es treballa perquè la posada en pràctica d'aquest sigui acurada, adaptada al grup d'infants i motivadora per aquests. Es busquen vivències autèntiques i engrescadores.

Les actuacions de l'equip educatiu es basen en els següents principis metodològics:

PREGUNTAR

Sobre la quantitat de menjar que vol l'infant: *tens molta o poca gana? Està bé així o en vols una mica més?*

ACCEPTAR

Mantenir la calma quan un infant diu que no vol menjar. Si aquesta situació es repeteix en el mateix infant de manera habitual i no estem en el període d'adaptació, seria convenient parlar-ho amb la tutora i família.

OFERIR

No forçar i no insistir.
Presentar els aliments a la taula, explicar el menú, servir els aliments al plat...

AJUDAR

Sempre a l'alçada de l'infant i per davant, només quan ho demanen i sempre fomentant l'autonomia.

ACOMPANYAR

En els diferents situacions que es donin, mostrant interès per l'estona i pels infants: *veig que t'agrada molt, sembla que no tens gana...*

FOMENTAR

La **socialització**, permeten i incentiven converses de temes interessants per ells que creï un clima tranquil i acollidor.

L'**autonomia**, col·laborant: *parar i desesparar taula, servir-se el menjar i l'aigua, escollir quantitat...*

PERMETRE

Dins l'organització tenir flexibilitat: *permetre aixecar-se per fer un pipí, esperar si un infant necessita més temps, trobar recursos per aquell que acaba molt ràpid...*

MANTENIR

Actitud positiva: llenguatge positiu, explicant les consignes que volem que facin i evitar explicar les que no volem que es facin. Mantenir la calma i el to de veu, especialment no etiquetar.

RESPECTAR

El **desig de menjar**: el respecte és bàsic per crear el vincle afectiu.

La **quantitat**: triar la quantitat que vol reconforta l'infant.

La **varietat**: els aliments de casa poden no tenir res a veure amb els de l'escola. Mica en mica, aniran adaptant-se al menú escolar.

El **ritme individual**: cada infant necessita un temps per dinar diferent.

2.4. Equips educatius

Els equips educatius dels centres estan formats per un/a coordinador/a i un equip de monitors/es que estan al centre diàriament. A més, a cada zona hi haurà un/a supervisor/a i una psicopedagoga, que estaran en contacte amb els centres periòdicament.

Les tasques realitzades per l'equip seran:

- Vetllar per el bon estat físic i emocional de l'alumnat durant la durada de la prestació del servei de menjador.
- Potenciar l'adquisició d'uns bons hàbits alimentaris, higiènics i socials entre els usuaris del servei.
- Tenir cura de crear un ambient i entorn agradable a l'espai de menjador.

- Dinamitzar les activitats intrel·lectives que s'hagin programat dins del Projecte Educatiu.
- Informar a la persona responsable de la coordinació del servei de menjador i al tutor/a de l'alumne/a d'aquelles incidències que s'hagin pogut produir, durant el servei, en el seu grup (petits cops, problemes de comportament, etc.), segons allò descrit al pla de Funcionament del Centre.
- En el supòsit que l'organització del servei ho requereixi, encarregar-se de la vigilància i cura dels alumnes que hagin de traslladar-se a peu fins al centre on hi ha ubicat el menjador escolar per gaudir del servei.
- Altres funcions que indiqui l'empresa i/o especifiqui el pla de funcionament.
- Participar de la formació continuada proposada per l'empresa.
- Parament i preparació del menjador
- Tenir cura dels infants durant l'hora de dinar
- Vetllar per la higiene personal dels infants durant i després de l'àpat.
- Vetllar pel compliment de les normes bàsiques de convivència i la seva resolució
- Realitzar funcions d'animació d'activitats de lleure i educatives en relació als hàbits socials i alimentaris relacionats amb l'àpat.
- Observació, anàlisi i avaluació de l'evolució de l'alumnat.

2.5. Quotidià

Dins l'espai de migdia hi ha una sèrie de rutines que cal dur a terme cada dia: passar llista, rentar mans, parar taula, servir el menjar, recollir les taules, recollir el terra... Aquestes són tasques que poden formar part de les activitats educatives, donant la possibilitat de potenciar el treball cooperatiu i d'equip i la responsabilitat.

Perquè aquestes tasques passin a ser hàbits cal que primer es presentin als i les alumnes com a tasques educatives i positives, explicant en què consisteix cada una i com s'ha de fer, deixant clar que cal fer-les conjuntament. El treball i la constància de l'equip de monitoratge pel que fa als hàbits alimentaris i les pautes a seguir durant l'àpat es basen en:



Reglament de l'espai migdia

El reglament de l'espai de migdia seguirà el projecte educatiu de l'escola i la seva normativa. Així, s'acordarà aquest reglament conjuntament amb l'equip directiu de l'escola per tal que tots els espais educatius del centre segueixin les mateixes directrius. D'aquesta forma, les incidències també es gestionaran seguint la línia del centre.

3. Presentació del centre d'interès

Evolucionar cap a formes de vida que siguin sostenibles és una necessitat indispensable en l'actualitat. Per aquest motiu, cal treballar activament per a una nova cultura de sostenibilitat. És important adquirir coneixements, hàbits i maneres de viure i fer més justes pel planeta. Els centres educatius són un espai ideal on contribuir cap a aquest canvi de paradigma, formant persones que siguin motor de canvi.

El malbaratament anual als menjadors escolars de Catalunya és aproximadament de 1.120 tones anuals, el que suposa un gran impacte en el medi ambient, en les persones i en l'economia. L'evidència científica mostra que les emissions dels gasos de l'efecte hivernacle estan directament relacionades amb la producció d'aliments. Doncs cal conèixer quin és l'origen dels aliments, quin transport se'n fa, així com la quantitat que en mengem de segons què. L'Agència de Salut Pública de Catalunya (ASPCAT), en la seva *Guia d'Alimentació Saludable en l'Etapa Escolar*, recomana: menys carns i productes làctics, més vegetals frescos de producció local, venda de proximitat i de temporada, i menys aliments ultraprocessats. L'eix d'animació del curs 2024-2025 porta per títol "La Gran Gimcana Saludable", que pretén ensenyar i fer comprendre als més petits els canvis que s'estan duent a terme actualment als menjadors escolars.

El personatge protagonista del curs serà el/la capità/capitana que lluita per un món més just i sostenible. Qui ha rebut una carta de la Tartarokus, la mascota de l'empresa, que ha desaparegut a causa del canvi climàtic. Ell no sap per on començar i demana a l'alumnat que fa ús de l'espai migdia, per a fer que torni al menjador.

La proposta parteix d'una gimcana saludable que hauran de fer els infants per tal que la Tartarokus torni. Amb una adaptació a les diferents edats, es combinaran jocs dirigits, racons i tallers alhora que s'assabenten sobre la producció d'aliments, l'impacte ambiental de les diferents opcions alimentaries i de com reduir el malbaratament alimentari. Cada prova superada de la gimcana serà dissenyada per a treballar un grup d'aliments de la piràmide alimentària. Amb cada prova s'aconseguirà un aliment que s'haurà de col·locar a la piràmide en l'esglaó que pertoca segons el consum que se n'ha de fer. Un cop plena, la Tartarokus tornarà a visitar-nos.

3.1. Objectius pedagògics



4. Programació d'activitats

A continuació, es fa una presentació de les activitats que es portaran a terme en el dia a dia de l'espai migdia. En aquests es mostren els diferents tipus d'activitats que es portaran a terme, les festivitats, el projecte de 10 mesos, 10 causes i la planificació mensual estàndard.

4.1. Classificació de les activitats

Les activitats englobades dins del centre d'interès del curs 24/25, "La Gimcana Saludable", s'han classificat en diferents grups, segons el tipus d'activitat que es desenvoluparà i els objectius que es volen aconseguir. Aquestes activitats s'adaptaran als diferents cicles educatius i a les necessitats de cada grup en cada moment.

HORA DEL CONTE

Els contes són una eina pedagògica que ajuden en el desenvolupament global de l'infant i en el procés de maduració de la personalitat d'aquest. Són recursos que permeten treballar diferents aspectes d'una manera lúdica i motivadora pels infants i alhora els aporta molts beneficis. L'objectiu d'aquesta activitat és ajudar a desenvolupar la imaginació i la creativitat, despertar la curiositat dels infants, potenciar la capacitat d'atenció i escolta i treballar valors fonamentals, així com diferents trets culturals.

RACONS

El treball i joc a partir de racons es proposen diferents espais per tal que de manera simultània els nens i nenes puguin estar executant diferents activitats de tipus manipulatiu, psicomotriu, cognitiu i simbòlic.

JOCS DIRIGITS

Els jocs de moviment són una eina pedagògica que permeten als infants cremar energia, molt necessari després d'estar molta estona asseguts a les aules i al menjador, fomentar el treball en equip i desenvolupar les capacitats motrius de cada alumne.

Els jocs dirigits es duran a terme sempre per grups individuals, ja que això permetrà adaptar els jocs a cada nivell educatiu, a banda que el nombre reduït de participants també permet un millor desenvolupament de l'activitat.

RELAXACIÓ

Aquestes activitats es duran a terme els últims 20 minuts de l'espai de lleure del migdia.

L'objectiu d'aquestes activitats és poder baixar el nivell d'adrenalina i excitació que hauran assolit els infants amb les diferents activitats físiques que s'hauran dut a terme, per tal de poder enfocar les darreres hores lectives amb més tranquil·litat. Aquestes activitats s'aniran alternant cada dia.

PROVES GIMCANA

Activitats o reptes que els alumnes hauran de completar per tal d'aconseguir l'aliment treballat de la piràmide alimentària. Es fomentaran diverses habilitats i valors, que contribuiran a enriquir l'experiència del centre d'interès.

ASSAMBLEA

Espai de reunió amb el grup i la monitora referent on es farà la valoració de la setmana i es tractaran aquells temes rellevants pel bon funcionament de l'espai migdia i del grup.

CENTRE D'INTERÈS

Aquestes activitats consisteixen en l'aparició de personatges i/o material, que permeti fer el seguiment de la història del centre d'interès. Aquest tipus d'activitat busca mantenir la motivació de l'alumnat i el fil conductor del curs.

TALLERS

Els tallers són una eina molt important per a desenvolupar tots els objectius al voltant de l'aprenentatge i l'adquisició d'habilitats. Permeten en els infants poder desenvolupar les capacitats artístiques i treballar la creativitat executant activitats plàstiques.

CUINA PEDAGÒGICA

Els tallers de cuina s'incorporen com a activitat en aquest centre d'interès, per tal de treballar d'una manera més vivencial i motivadora l'alimentació saludable i equilibrada amb els infants. Es presenta un recull de receptes fàcils per a cicle superior, en les que es treballaran els diferents aliments que pertanyen a la piràmide alimentària i la freqüència de consum que se n'ha de fer.

4.2. Festivitats i celebracions

Les dates festives de l'escola i de la societat en la qual ens trobem, també se celebraran en l'espai de migdia. Aquesta celebració pot agafar diversos formats: tallers, menús especials, activitats, manualitats, teatre, danses... Les festes que se celebraran (poden ser adaptades, en funció del centre) són: la castanyada, el carnestoltes, Sant Jordi/Santa Jordina i final de curs. A més a més, per tal de sensibilitzar i conscienciar els infants sobre el medi ambient o una situació concreta, se celebraran al llarg dels tres trimestres: el Dia Universal dels Drets dels Infants (20 novembre), el Dia Escolar de la Pau i la No Violència (30 de gener), el Dia Mundial de la Natura (3 de març), el Dia Mundial de l'Esport (6 d'abril) i el Dia Mundial del Medi Ambient (5 de juny). Aquest curs, donat la temàtica del centre d'interès, s'afegeix la celebració del Dia Mundial Contra el Malbaratament Alimentari (29 de setembre): una bona oportunitat per a reflexionar i prendre consciència sobre el consum d'aliments que fem i el seu malbaratament.

4.3. 10 mesos, 10 causes

Durant els 10 mesos del curs acadèmic es treballaran 10 causes diferents i els motius pels quals és important dedicar un dia a l'any a reivindicar-la. Se'ls vol conscienciar de la importància de valors relacionats amb la sostenibilitat i la cura del nostre planeta, amb la tolerància i el respecte cap a un mateix i sobretot cap als altres, així com dels bons hàbits que s'aconsella posar en pràctica diàriament.



A través de les CAUSES i amb un treball d'equip amb el centre educatiu, es busca que els nens i nenes aprenguin, puguin comprendre i es consciencien de les problemàtiques existents i de les bones pràctiques que es poden dur a terme per a millorar la nostra societat i el nostre món.

A més, oferirem recursos, a través del menú mensual, a les famílies perquè coneguin què s'està treballant des de l'espai de migdia. Les causes seran les següents:

aquest
mes



L'AIGUA ÉS...



SETEMBRE: la Pau

OCTUBRE: Alimentació sana

NOVEMBRE: Tolerància

DESEMBRE: Solidaritat

GENER: No violència

FEBRER: Llengua materna

MARÇ: Dia de l'aigua

ABRIL: La salut

MAIG: La família

JUNY: El medi ambient

4.4. Planificacions mensuals

PLANIFICACIÓ MENSUAL ESTÀNDARD - INFANTIL

	1	2	3	4
	Racons	Activitat dirigida	Taller	Joc lliure + Hora del conte
7	8	9	10	11
Introducció CI: Aparició del personatge	Racons	Activitat dirigida	Taller	PROVA GIMCANA
14	15	16	17	18
Joc lliure + Relaxació	Racons	DIA DE L'ALIMENTACIÓ	Taller	Joc lliure + Hora del conte
21	22	23	24	25
Joc lliure + Relaxació	Racons	Activitat dirigida	Taller	PROVA GIMCANA
28	29	30	31	
Joc lliure + Relaxació	Racons	CASTANYADA		

El quadre anterior és una planificació estàndard pels grups d'infantil (on també es podria incloure cicle inicial, si es considera). El curs escolar seguirà el ritme que es mostra en aquesta planificació: amb un ritme setmanal establert.

Cada mes del curs es realitzarà mínim una **prova o repte**, que seran necessaris i requisit per a superar la gimcana.

Les **proves de la gimcana** són activitats o reptes que els alumnes hauran de completar, generalment en un esdeveniment o competició a l'aire lliure. Aquestes proves variaran àmpliament en la seva naturalesa, ja que s'inclouran una barreja d'habilitats físiques, mentals i de treball en equip. Seran variades per a mantenir a tots els alumnes interessats i entretinguts. Totes elles adaptades segons l'edat i les capacitats dels més petits, fent que tots ells gaudeixin i s'involucrin activament en el centre d'interès.

Aquesta és la tipologia de proves que apareixeran al llarg dels mesos:

- Proves físiques i d'orientació (PF): consisteix en activitats que repton les capacitats corporals dels participants, incloent: força, velocitat, coordinació i resistència. Promouen l'activitat física, el treball en equip i la superació de reptes. Per exemple: Curses de relleus, salts amb obstacles o jocs d'equilibri.
- Proves de destresa mental i coneixement(PM): aquestes impliquen reptes que posen a prova la capacitat de pensament, resolució de problemes i coneixements dels alumnes. Promouen el pensament crític, la col·laboració i el desenvolupament d'habilitats creatives, fent que l'experiència sigui educativa. Per exemple: endevinalles, jocs de memòria o encreuats.
- Proves d'habilitats creatives(PC): parlem de reptes que fomenten la imaginació, la originalitat i l'expressió artística. Proporcionen als infants una oportunitat per explorar la seva part artística, així com el treball en equip. Aprendran a apreciar les diverses formes d'expressió creativa. Algun exemple de proves poden ser a través de: la pintura, el dibuix o la música.

PLANIFICACIÓ MENSUAL ESTÀNDARD - PRIMÀRIA

	1	2	3	4
	Racons	Activitat dirigida	Joc lliure	Assemblea
7	8	9	10	11
Introducció CI: Aparició del personatge	Racons	Activitat dirigida	Joc lliure	PROVA GIMCANA
14	15	16	17	18
Joc lliure	Racons	DIA DE L'ALIMENTACIÓ	Joc lliure	CUINA PEDAGÒGICA
21	22	23	24	25
Joc lliure	Racons	Activitat dirigida	Joc lliure	PROVA GIMCANA
28	29	30	31	
Joc lliure	Racons	CASTANYADA		

El quadre anterior és una planificació estàndard pels grups de primària (sobretot cicle mitjà i superior). El curs escolar seguirà el ritme que es mostra en aquesta planificació.

Cada mes del curs es realitzarà mínim una **prova o repte**, que seran necessaris i requisit per a superar la gimcana.

Les **proves de la gimcana** són activitats o reptes que els alumnes hauran de completar, generalment en un esdeveniment o competició a l'aire lliure. Aquestes proves variaran àmpliament en la seva naturalesa, ja que s'inclouran una barreja d'habilitats físiques, mentals i de treball en equip. Seran variades per a mantenir a tots els alumnes interessats i entretinguts. Totes elles adaptades segons l'edat i les capacitats dels més petits, fent que tots ells gaudeixin i s'involucrin activament en el centre d'interès.

A més, entre una prova i la següent, els grups podran participar en els tallers de "**Cuina pedagògica**". Els tallers de cuina s'incorporen com a activitat en aquest centre d'interès, per tal de treballar d'una manera més vivencial i motivadora l'alimentació saludable i equilibrada amb els infants. Es presenta un recull de receptes fàcils per a cicle superior, en les que es treballaran els diferents aliments que pertanyen a la piràmide alimentària i la freqüència de consum que se n'ha de fer.

Amb les receptes cuinades, es podrà un tastet a la resta de cursos de primària i que les puntuin. És un bon moment pedagògic en el que aprofitar per explicar i treballar l'ingredient/aliment principal així com el tema de l'alimentació sana i equilibrada.

Al finalitzar la setmana es fomentarà que hi hagi un espai de valoració, en format **assemblea** o un intercanvi d'opinions entre el grup. Finalment, destacar que, segons el mes, se celebraran les **festivitats** establertes pel calendari anual cultural (Sant Jordi, Castanyada...) i 10 dies mundials, dins del projecte 10 mesos, 10 causes de Serhs Food.

 **CELEBRACIONS DESTACADES:**

SETEMBRE Benvinguda al nou curs Dia Mundial Contra el Malbaratament Dia de la Pau Arribada de la tardor	OCTUBRE Dia del Medi Ambient La Castanyada	NOVEMBRE Dia de la tolerància Drets dels infants
DESEMBRE Dia de la solidaritat Arribada de l'hivern/ Nadal	GENER Dia de la No violència	FEBRER Carnestoltes
MARÇ Dia de la Dona Arribada de la primavera Dia de l'aigua	ABRIL Sant Jordi i Santa Jordina	MAIG Dia de la família Competició Olímpica
JUNY Dia de l'alimentació Tancament del centre d'interès Final de curs		

5. Avaluació i seguiment

Per tal de garantir un projecte educatiu de qualitat, s'aposta per un seguiment i una avaluació d'aquest. De la mateixa manera, el seguiment ha de ser constant per tal d'adaptar el projecte a la realitat i anar modificant-lo i millorant-lo segons les necessitats de cada moment i de cada grup.

5.1. Operativa de seguiment

Per tal de realitzar l'avaluació i seguiment, existeixen un seguit d'eines fonamentals per avaluar el projecte educatiu al llarg del curs i al finalitzar-lo:

- Visites periòdiques del/ la supervisor/a i la psicopedagoga : en aquestes es realitza una observació de la tasca desenvolupada pels equips. Es detecten necessitats formatives, se'ls donen recursos pedagògics, suport per resoldre possibles conflictes, altres maneres d'organitzar-se donat que el lloc de la supervisió permet tenir una visió més àmplia pel fet de visitar més centres escolars, etc.
- Avaluacions trimestrals: són informes on es fa una avaluació dels diferents temes del projecte i del funcionament d'aquest com: els espais, l'organització, el funcionament, les incidències, propostes de millora, material, implicació dels alumnes, etc. Amb aquestes avaluacions es reuneix l'equip educatiu per tal de fer seguiment i canvis necessaris, si s'escauen.
- Reunions periòdiques amb el/la coordinador/a: el/la coordinador/a és la persona encarregada del bon funcionament del menjador i realitza aquesta funció cada dia, és el nexa d'unió entre l'escola i SERHS Food. Per aquest motiu té la responsabilitat de: liderar l'equip de treball del centre i que cadascú faci la seva tasca corresponent, d'informar el/la supervisor/a de zona del funcionament del menjador, de fer propostes de millorar, entre d'altres. Aquesta comunicació coordinador/a-supervisor/a ens permet avaluar diàriament el servei.

En el cas de possibles incidències, s'informarà el/la supervisor/a mitjançant un full d'incidències i així, prendre les mesures oportunes per poder resoldre-les.

6. Projecte Educatiu per la Sostenibilitat i el No Malbaratament

A SERHS Food qüestionem els principis que hem seguit fins ara i treballem activament per a una nova cultura de sostenibilitat. Per això ens cal reaprendre i trobar noves maneres de veure el futur comú, amb una participació activa de tots els agents. Sabem que els centres educatius són un espai ideal on contribuir cap a aquest canvi de paradigma, formant **persones que siguin motor de canvi**.

Per tant disposem d'un pla de sensibilització sobre el malbaratament alimentari que pretén conscienciar l'alumnat i la comunitat educativa en general sobre l'impacte social, mediambiental i econòmic que suposa el malbaratament.



Objectius

- Fomentar canvis que permetin una societat més sostenible i justa.
- Adquirir coneixements, habilitats, valors i actituds cap a una forma de vida més sostenible.
- Promoure el pensament crític i l'exploració de possibilitats d'actuació.
- Reduir el malbaratament alimentari als menjadors escolars dels centres educatius.

El pla educatiu per la sostenibilitat i el no malbaratament de Serhs FOOD Educa, impulsat el curs 2022-2023, està format per:

→ PROGRAMA COMÚ: REDUÏM RESIDUS



Programa comú als diferents espais de migdia gestionats per Serhs FOOD Educa. Aquest programa s'inicia a educació infantil i va evolucionant al llarg dels cursos, adaptant-se a les característiques i necessitats dels infants a cada una de les etapes. Es pretén aconseguir un canvi real en els hàbits dels infants que participen en el programa, per aquest motiu, les accions portades a terme en els diferents cursos tenen en compte les característiques de les diferents edats per anar-los fent participants i responsables gradualment.

→ PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

Conjunt de projectes a lliure elecció dels centres que podran ser seleccionats individualment segons les necessitats i interessos del centre. Alguns d'aquests poden incloure tota la comunitat educativa.

Estem segurs/es que l'educació dins l'espai de migdia ha d'anar en consonància amb el projecte educatiu i la metodologia del centre. Per aquest motiu, aquells centres que estiguin interessats en treballar la sostenibilitat de manera més extensa i participativa, i això vagi en acord amb el treball del centre, podran escollir aquells programes d'ampliació que considerin adients.



Totes les accions educatives presentades pretenen treballar i reduir el malbaratament alimentari en els espais de migdia, així com, fomentar accions sostenibles. Aquests programes seran adaptats als centres, a través del projecte educatiu de l'espai migdia, i oferiran acompanyament als equips educatius de l'espai migdia per treballar cap a aquest nou enfocament. L'execució dels projectes serà a partir de l'experiència vivencial dels i les participants, que tindran un paper actiu i transformador en aquest.

Algunes de les accions proposades

EDUCACIÓ INFANTIL



El semàfor de la gana: L'objectiu al llarg de l'etapa és aconseguir que els infants demanin la ració segons la gana que tenen, treballant per reduir el malbaratament alimentari. Es farà a través de d'elements fantàstics perquè sigui motivador pels infants d'aquesta etapa.

CICLE INICIAL

Com menjar la fruita: Es treballarà la consolidació de l'ús correcte dels coberts, emfatitzant l'ús del ganivet per aprofitar la major part de les peces de fruita.



Comptador del que queda al plat: S'iniciarà la consciència sobre les restes que queden dels àpats amb una diversificació entre les restes de menjar aprofitable i les que no.

CICLE MITJÀ



Taula d'estació amb els aliments de temporada: Es pretén una creació de consciència sobre l'alimentació saludable, els aliments de temporada, de proximitat i les propietats dels diferents aliments. Es fomentarà la responsabilitat al llarg del cicle per compartir aquests coneixements amb la resta de grups de l'espai migdia

CICLE SUPERIOR

Disseny del menú i bona separació dels residus: En aquesta etapa el nivell de responsabilitat serà més elevat. Es treballarà la participació en el disseny de menús saludables i la comprovació d'una correcta separació de residus i la posterior reflexió.



CONFIDENCIAL