

Hola

PARLEM?

PARLA I **JUGA** **AMB MI** **CO MEN ÇEM**



Noelia Salerno Calvo
Psicopedagoga EAP B-25

ÍNDEX

1

INTRODUCCIÓ

2

**APARELL
BUCOFONADOR**

3

ORIENTACIONS

4

**COM ESTIMULAR
EL LLENGUATGE?**

5

EL CONTE

6

CONCLUSIÓ

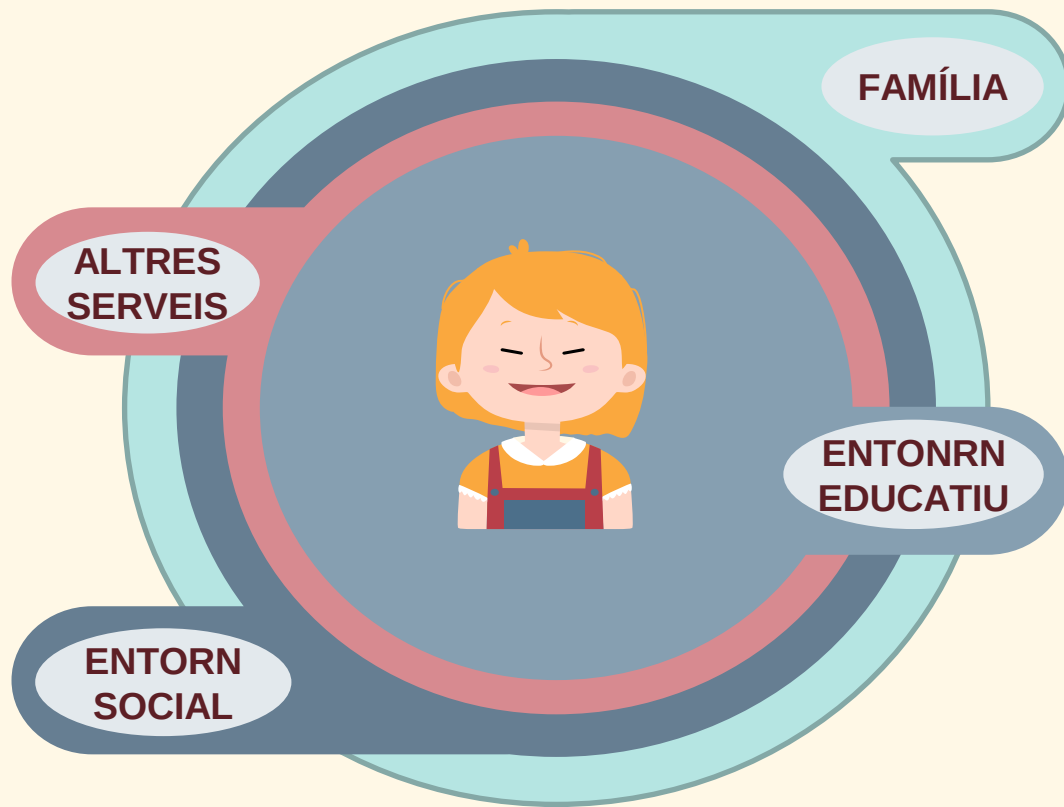
1 INTRODUCCIÓ

SECTION

INTRODUC
TION



AGENTS QUE INTERVENEN:



ETAPES EVOLUTIVES DEL LLENGUATGE

ETAPA LINGÜÍSTICA				
12m- 24 m	24-30 m	30-36 m	36-60 m	5 – 7 anys
▪ 12-18 m: Expressa amb paraules les mateixes funcions: demanda d'objectes i accions, refús, comentaris, ▪ 18-24 m: Demanda informació, resposta a preguntes, reconeixement.	▪ Augmenta la freqüència de continuïtat del tòpic. ▪ Pot fer servir paraules com: gràcies, si us plau.	▪ Sap continuar el tòpic i afegir més informació(50%) ▪ Fa demandes d'aclariment ▪ Manté el tema del que explica.	▪ Mostra habilitats per demanar de manera indirecta ▪ Més consciència dels aspectes socials d'una conversa. ▪ Ús d'<i>el-lipsis</i> per consciència de compartir pressuposicions ▪ Creació de rols imaginaris	▪ Capacitat de fer narracions "verdaderes" amb un tema central, un punt àlgid i una resolució ▪ Capacitat de parlar de fets i esdeveniments no presents en el context.
▪ 18 m: 50-100 paraules. ▪ Expressen: agent acció, objecte, localització, possessió, negació, rebuig, desaparició. ▪ Entén algunes paraules fora de les rutines. ▪ Necessita molt el suport contextual	▪ Entén i fa preguntes sobre persones (qui?), objectes (què?), sobre esdeveniments bàsics (què fas?, on vas?)	▪ Entén i fa preguntes de " per què?". ▪ Entén i fa servir paraules espacials bàsiques	▪ Capacitat d'establir relacions temporals i causals ▪ Esquemes mentals de la seqüenciació en les rutines i els esdeveniments freqüents	▪ Promig de vocabulari expressiu al voltant de les 5000 paraules

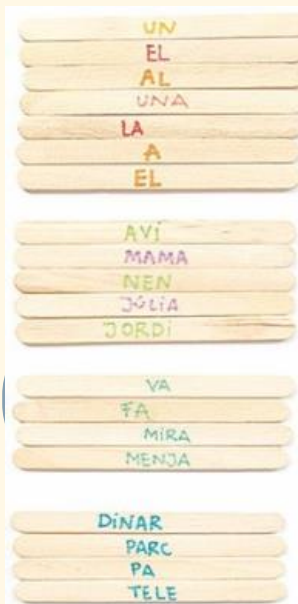
DIFERENCIEM ENTRE...

COMUNICACIÓ	• Intercanvi d'informació entre subjectes. • Ens possibilita la relació amb els altres.	
LLENGUATGE	• Facultat de poder comunicar els propis pensaments o sentiments a un interlocutor mitjançant un sistema o codi determinat de signes interpretable per l'emissor/a i el receptor/a.	
PARLA	• Acte individual per mitjà del qual una persona fa ús d'una llengua per poder comunicar-se. • Mitjà oral	

LLenguatge

- Acte individual per mitjà del qual una persona fa ús d'una llengua per poder comunicar-se.
- Mitjà oral





RELAT



FRASES



PARAULES



SECTION

LANGUAGE

2

COM MILLORAR L'APARELL
BUCOFONADOR: HÀBITS EN
L'ALIMENTACIÓ



Hàbits en l'alimentació = més facilitat per articular millor → per parlar millor.

- Introduir, en la dieta del nen, **aliments de diferent consistència: líquids, sòlids i semisòlid**.
- Presentar **diverses maneres de beure**: amb canya, got...
- Jugar a fer “**gàrgares**”.
- En l'alimentació dels sòlids, introduir **textures diferents**: fruita variada, fruits secs, cereals, pa amb crosta, carn, peix...
- En l'alimentació dels semisòlids: iogurts, purés, sopes...**procurar que faci ús de la cullera**.
- Seguir una **rutina**, com la de cantar una cançó relacionada amb el menjar abans de començar l'àpat.

Millor moviment de la llengua cap a les dents.

M'ajudaràs a tenir més to muscular.

Més mobilitat i precisió.



- En cas de rebutjar el menjar, proposem els següents **passos** que formen part d'un procés continuat al llarg de diferents àpats:

1. Fer **tastar**.
2. Donar una **petita quantitat**.
3. **Combinar** l'aliment nou amb aliments que li agraden.
4. **Negociació** partint de la quantitat acceptada pel nen/a i anar augmentant-la progressivament.



3

**ORIENTACIONS PER
AJUDAR-LOS A
MILLORAR LA SEVA
PARLA**

COM EM POTS AJUDAR?

- Ofereix-me un entorn tranquil, carinyós i estimulant.
- Adopta una actitud positiva davant meu. Em poso molt content quan em felicites pel què dic o faig!
- Mira'm, espera't i escolta'm quan dic alguna cosa i jo faré el mateix amb tu, així aniré aprenent els torns de conversa.
- Explica'm coses quan estem junts.
- Pregunta'm el que m'interessa i segueix la meva iniciativa.
- Valora el que vull dir, encara que a vegades no ho digui gaire bé.



- Repeteix de manera correcta les paraules que em costa dir.



- Diga'm diferents frases amb la paraula que em costa dir.

- Afegeix paraules al que jo dic.

- Utilitza frases inacabades per donar-me pistes.



- Dona'm a escollir entre dues opcions.



Quan em parlis...

- Posa't a la meua alçada.
- Parla'm a poc a poc.
- Fes servir un to agradable.
- Utilitza exclamacions i onomatopeies.
- Usa vocabulari adequat al meu nivell.
- Fes frases curtes.
- Utilitza gestos naturals per facilitar la meua comprensió.



QUÈ POTS EVITAR?

- No em facis repetir.
- No em diguis continuament que ho estic fent malament.
- No em preguntis constantment el que ja sé.
- No repeteixis les paraules incorrectes que dic jo.
- No em comparis amb els altres nens.
- No responguis per mi, ho puc fer tot sol.
- No riguis de mi quan m'equivoco
- No comentis amb els altres les meves dificultats.
- No em parlis com si fos petit, mica en mica em faig gran.



~~RECORDA!!~~

- Dedicam temps durant les rutines diàries i m'ajudaràs a estimular la meua autonomia.
- Recordam el vocabulari i explica'm tot allò que fem durant les rutines diàries, i m'ajudaràs a millorar el meu llenguatge.

La repetició m'ajuda!

Moltes gràcies!



4

COM ESTIMULAR EL LLENGUATGE ORAL A CASA?

Estratègies

Jocs



A woman with long dark hair, wearing a white button-down shirt and dark pants, is sitting on a grey couch. She is smiling and looking at a young girl. The girl has blonde hair in a braid, wearing a light pink shirt and blue jeans. She is also smiling and looking at the woman. They are both holding hands. A teddy bear is sitting on the couch between them. In the background, there is a white brick wall and a window with a wooden frame. A large blue speech bubble is on the right side of the image, containing the text 'Proporcionar a l'infant situacions de diàleg'. There are also two smaller speech bubbles: a pink one on the left and an orange one in the center. The pink one contains the text 'Què heu fet avui a l'escola?' and the orange one contains the text 'Hem treballat molt i he jugat amb la Sònia, l'Àxel i la Maria.'

Què heu fet
avui a
l'escola?

Hem treballat molt i he
jugat amb la Sònia, l'Àxel
i la Maria.

**Proporcionar
a l'infant
situacions de
diàleg**

Juguem!

ACTIVITATS



Jocs d'imitació
d'oficis



Jocs de classificació



Jocs
d'anomenar



Trencaclosques



Jocs de respiració i buf



Joc simbòlic



Titelles

Som-hi!

MIREM CONTES



Mirar i comentar contes amb imatges, posar veu als personatges, fer onomatopeies (sons que surten al conte, com per exemple, “brum, brum fa la moto”...)

CANTEM CANÇONS



Cantar cançons ajuda als infants a aprendre el vocabulari d'una altra manera.

MIREM FOTOGRAFIES



Mirar i comentar fotografies de la família, amics, dels companys/es de classe, dels mestres...

ACTIVITATS QUOTIDIANES



Mirar i comentar fotografies de la família, amics, dels companys/es de classe, dels mestres...

ENDREÇEM



Nomenar i conversar sobre el
que guardem per tal d'ampliar
vocabulari

VEIG VEIG



Anomenar i conversar sobre el
que guardem per tal d'ampliar
vocabulari.

MÉS RECURSOS...

- Anticipar les activitats familiars amb uns dies d'antelació (visita als avis, sortides, festes d'aniversari, etc.), utilitzant el temps verbal futur. Acostumar-se a mirar el calendari (és útil fer-hi dibuixets per simbolitzar l'activitat).
- Ajudar-lo/a a conèixer l'ordre de les coses i a situar-se en el temps: ara- després-per acabar, ahir-avui-demà i matí-tarda-nit.
- Aprofitar els catàlegs comercials i els contes tipus "diccionari d'imatges" per afavorir l'ampliació del vocabulari del nen.



- Donar—li ordres senzilles de coses que ja es donen per suposades que les fa, o que li fem nosaltres.

Ex: *obre la porta, tanca la finestra, treu el pitet, neteja't la boca, moca't, obre l'armari, treu-te les sabates...*

Encara que l'ajudem a fer-ho, **cal verbalitzar-ho.**

- Donar opcions a escollir de forma quotidiana, mostrant visualment les possibles opcions i verbalitzant la situació.

Ex. *Vols la torrada o la galeta? Vols el cotxe o el camió? (ensenyant-li els objectes). Es interessant esperar la resposta verbal del nen/a o demanar-li que ho digui.*



ÉS IMPORTANT TENIR PRESENT...

- Intentarem parlar d'allò que sabem que li **agrada i l'interessa**. De les coses que passen al nostre voltant.
- Quan el nen ens parli i no l'entenguem; és important fer de **modelatge** amb l'infant.
- Donar **pistes fonològiques**.
- Quan assenyala alguna cosa que vol, ajudar-lo a que ho **expressi amb paraules**.
- **Valorar positivament** els intents d'expressió oral del nen/a.
- I el més important... **l'infant ha de gaudir fent aquestes activitats!!!**



SECTION

LANGUAGE

5

EL CONTE



EL CONTE

El conte és un recurs molt important per afavorir el desenvolupament de llenguatge del nen/a. Cal dedicar un **temps diari** a compartir “l’explicació d’un conte” (preferiblement a l’hora d’anar a dormir), tenint en compte:

- Escollir **contes adequats a l’edat del nen/a**, especialment els populars, perquè hi ha estructures molt repetitives que als nens els agrada imitar.
- Hi ha moltes **tipologies** de contes:



COM EXPLIQUEM ELS CONTES?

- Utilitzar entonacions i pauses ben marcades. Teatralitzar el conte (expressions facials i posar veus als personatges), tot establint una situació de complicitat.
- Vocabulari entenedor per l'infant.
- Animar-lo a buscar imatges, imitar, assenyalar, explicar què ha entès.
- Farem preguntes (què, qui, on, per què, etc) per comprovar que ha entès el conte.
- Respondrem les preguntes que ens faci.
- Donar l'oportunitat que el nen/a acabi les frases.
- Deixar que l'infant l'expliqui a la seva manera.
- Respectar l'inici i el final del conte: *Hi havia una vegada..*
Conte contat, aquest conte ja s'ha acabat, Vet aquí un gat, vet aquí
Un gos, aquest conte ja s'ha fos.



SECTION

CONCLUSI
ON

6

CONCLUSIÓ



AWESOME

/ai/

A PARLAR SE
N'APRÈN
PARLANT

”

/æ/

WORDS

WEBGRAFIA I RECURSOS

PÀGINES WEB

- <https://www.tauli.cat/hospital/cdiap/recursos-terapeutics/comunicacio-i-llenguatge>
- <https://serveiseducatiu.xtec.cat/vallesoccidental8/general/estimulacio-del-llenguatge-a-letapa-dinfantil/>
- <https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-jordiperello/>



THANKS!



THANK
YOU!

MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ!

Teniu alguna pregunta?

Noelia Salerno Calvo
Psicopedagoga EAP B- 25