

## L'ANGLÈS A L'ESCOLA LA JOTA

En un món tan connectat com el nostre, l'escola creu en el paper fonamental de l'aprenentatge de l'anglès com a eina de comunicació.

En el nostre cas, la llengua anglesa es comença a introduir a P3 amb activitats orals i de joc.

A primer curs de Primària ja s'introdueixen aspectes escrits, utilitzant metodologies actives i treball en petit grup, ampliant l'horari mínim obligatori d'aquesta àrea.

L'equip de Mestres d'anglès està format per tres especialistes: una mestra per Educació Infantil i Cicle Inicial, una altra mestra per Cicle Mitjà i un mestre per Cicle Superior.

La nostra escola té una aula d'anglès: S.A.R. (Self Access Room) - AULA D'AUTOAPRENTATGE D'ANGLÈS. Es tracta d'una sala dotada amb tots els mitjans per facilitar l'aprenentatge autònom de la llengua anglesa. Els mestres especialistes l'utilitzen amb els seus alumnes de manera habitual en horari escolar, fent de guies i acompanyants dels infants al llarg del procés d'aprenentatge de l'anglès.

L'aula disposa de pissarra digital, ordinadors i una petita biblioteca.

## LA NOSTRA METODOLOGIA

El nostre objectiu en l'ensenyament de l'anglès, és afavorir la competència comunicativa i donar als nostres alumnes les eines perquè assolixin les habilitats lingüístiques bàsiques de la llengua i que les puguin aplicar.

En aquest sentit, els mestres utilitzen la llengua anglesa com a llengua vehicular en les interaccions amb els/les alumnes amb l'objectiu de crear un ambient que afavoreixi l'ús progressiu de la llengua per part d'aquests.

### QUÈ FEM?

- **ART (PLÀSTICA) IN ENGLISH:** des de primer els alumnes de l'escola fan un taller de plàstica en anglès (dibuix, pintura, manualitats o audiovisual) impartida pel mestre/a especialista.



- **EXPRESSIÓ ORAL:** durant una hora a la setmana els nens i nenes tenen una hora per treballar l'expressió oral en anglès. Aquesta activitat es porta a terme en petit grup.
- **GRUPS REDUÏTS:** sobretot per treballar més l'apartat anterior afavorint un clima més proper.
- **OBRES DE TEATRE:** cada curs, tota la primària anem al teatre per cycles a veure una obra de teatre en anglès. És una activitat molt

engrescadora i motivadora ja que els actors parlen en anglès i també fan partícips als alumnes.



- **POEFE:** aquest curs 2019/20, l'escola s'ha aollit al "Programa de orientación y refuerzo para el avance y el apoyo en la educación", promogut pel Ministeri d'Educació i Formació Professional. Aquest programa permet a l'alumnat de Cicle Superior, durant una hora setmanal, reforçar i millorar la seva expressió oral en llengua anglesa.

## L'ANGLÈS A EDUCACIÓ INFANTIL

Iniciem el l'aprenentatge de la llengua anglesa a P3, i continuem durant tot el cicle d'educació infantil. Per tal de propiciar una millor immersió lingüística, les sessions es desenvolupen únicament en llengua anglesa. Fem una sessió a la setmana i l'objectiu principal és treballar la dimensió oral. Cerquem per aquesta etapa la familiarització dels infants al vocabulari i expressions properes de la vida quotidiana: salutacions i comiats, el temps, els colors, els nombres, el propi cos, els animals, la família, etc. Per això, utilitzem les **cançons**, els **contes** i les **joguines** per presentar el vocabulari i aprendre de manera lúdica.

A les sessions d'anglès la mestra utilitza un titella, és un personatge conegut i estimat pels infants, i és l'encarregat de portar les cançons, els contes o l'anomenada MYSTERY BOX, on dins la mestra hi ha posat joguines diverses relacionades amb el vocabulari que es vol treballar. Els infants seuen en rotllana al voltant de la caixa, alhora que canten la cançó de "mystery box" i s'esperen per veure que s'hi amaga dins. Utilitzem joguines properes als infants per presentar i adquirir el vocabulari, per exemple: el Mr Potato per treballar el vocabulari del cos, o la família Peppa Pig de peluix per treballar la família, o les joguines de la cuineta per treballar el vocabulari relacionat amb el menjar.



## L'ANGLÈS A CICLE INICIAL

A Cicle Inicial tenim dues sessions d'anglès a la setmana, una de les quals és desdoblada (mig grup). Per tal de propiciar una millor immersió lingüística, les sessions es desenvolupen únicament en anglès. Pretenem que els infants gaudeixin de la llengua anglesa amb cançons, vídeos, i contes que introdueixen el vocabulari a treballar. Es mantenen

les rutines del temps o de passar llista, i l'ús d'expressions quotidianes per tal de continuar treballant la llengua oral.

A mida que els infants agafen seguretat, anem introduint la llengua escrita en anglès. Per això, fem servir el llibre **GO!1 & GO!2 STUDENT BOOK** de l'editorial Richmond, que també proporciona múltiples activitats lúdiques i engrescadores per realitzar a la pissarra digital.

També fem un **taller de pintura** un cop a la setmana durant una hora i mitja que es duu a terme **en llengua anglesa**, on els infants gaudeixen de l'expressió plàstica i aprenen anglès en un entorn enriquidor.

### L'ANGLÈS A CICLE MITJÀ

Seguint el fil dels continguts treballats a Cicle Inicial, a tercer i quart treballam amb el llibre **GO! 3 & GO! 4 STUDENT i ACTIVITY BOOK** de l'editorial Richmond. L'escola socialitza l'STUDENT BOOK.

Tenim **quatre** sessions setmanals una de les quals està dedicada a **l'EXPRESSIÓ ORAL (1/2 grup)** i l'altra a fer **S.A.R.** A més, disposem d'una hora i dos quarts a l'horari per fer la **PLÀSTICA** en anglès.

Cada mes, en acabar un tema treballat, els/les alumnes fan un petit projecte relacionant els continguts apresos: **RESTAURANTS, SHOPS, DESCRIPTIONS**, etc. Aquest projecte es fa en parella o petit grup i s'exposa a la resta de la classe.



## S.A.R. (Self Access Room) A CICLE MITJÀ

### **PRESENTACIÓ: QUÈ ÉS?**

La idea principal del S.A.R. és que els/les alumnes aprenguin d'una manera més lúdica, autònoma i participativa la llengua anglesa dins d'un ambient més relaxat i dinàmic. **El treball per racons** que es realitza a l'aula, permet aquest funcionament ja que potencia el treball en petit grup i també la cooperació entre companys/es.

### **TRETS BÀSICS DEL S.A.R A CICLE MITJÀ:**

- Desenvolupar l'autonomia dels nens envers la pròpia feina.
- Aprendre per plaer: dins de cada racó, cadascú tria les activitats que vol fer .
- Treballar les relacions, i l'ajuda entre companys/es.
- Consolidar els objectius apresos a la classe d'anglès.

### **S.A.R. A TERCER:**

Es tracta d'un curs d'iniciació ja que és aquí quan els/les alumnes comencen a anar a l'aula d'anglès de manera més sistemàtica tant per fer l'hora de S.A.R com per fer la classe ordinària. Per tant, és en aquest curs on s'explica tot el procés de funcionament de l'aula.

### **S.A.R. A QUART:**

En aquest curs les bases del funcionament estan més consolidades això facilita la autonomia de treball i el desenvolupament de les sessions.

**HORARI:** Sessió d'un hora setmanal modificable segons les necessitats.

### **FUNCIONAMENT: QUÈ FEM?**

Tant a tercer com a quart, les activitats realitzades són pràcticament les mateixes, canvia com és lògic, la manera de procedir i d'organitzar les/les alumnes als diferents racons.

## COM TREBALLEM?

### PETIT GRUP:

Es treballa en petit grup (5 o 6 nens/es) distribuïts pels corners (racons). Els grups són flexibles i van rotant setmanalment perquè puguin fer les diferents activitats.

### FITXES:

S'utilitzen pels racons de VOCABULARY, READING & WRITING. **Les fitxes estan graduades segons dificultat/nivell per colors: groc (fàcil), verd (intermig) i vermell (més difícil).** També es fa servir una per LIBRARY. **Per la part de darrera, es troba la solució, per tant són AUTOCORRECTIVES.**

Se'ls explica als alumnes que no han d'agafar més de tres de cada racó i que representin una mínima dificultat ja que si no es tractaria d'un procés mecànic i poc profitós.

### RACONS (CORNERS):

1. **VOCABULARY:** es tracta d'un recull de diferents fitxes i tòpics per treballar i consolidar el vocabulari en anglès.
2. **READING AND WRITING:** amb aquestes activitats s'intenta desenvolupar la lectura i escriptura tant de petites frases com de textos.
3. **LIBRARY:** la idea principal d'aquest racó és fomentar el gust per la lectura. Els/les nens/es trien de la biblioteca d'aula el llibre que més els hi agrada segons el seu nivell. Com és obvi, no poden fer una lectura comprensiva total, però sí que poden arribar a comprendre la idea general del llibre. Un cop acabada la lectura, individualment agafen una fitxa on posen el nom del llibre triat, fan una petita còpia de les pàgines que més els ha agradat i un dibuix.
4. **COMPUTER:** una de les activitats preferides dels/les nens/es. A CM tenint en compte els ordinadors disponibles, els/les alumnes es distribueixen per parelles, d'aquesta manera es treballa també el treball cooperatiu, i s'intenta sobretot reforçar de manera lúdica alguns dels objectius apresos.
5. **P.D.I. (Pissarra Digital Interactiva):** es comença a utilitzar-la a tercer però se li treu més profit a quart. És un altre activitat engrescadora

per ells/es ja que el fet de tocar la pantalla és molt atractiu i es pot fer servir individualment, en petit grup o com a pantalla per a tota la classe. El que més es treballa són els llibres de text (sobretot la lectura de les històries i la correcció dels exercicis) i també altres activitats més lúdiques: audició i lectura de contes, pràctica del vocabulari, etc.

6. **TABLETS:** s'introdueix el seu ús amb diferents aplicacions lligades als temes que es treballen.

## **DESENVOLUPAMENT: COM HO FEM?**

### **PAPER DEL/LA MESTRE/A:**

- **ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE GRUPS:** en principi es tracta d'organitzar i distribuir els grups per facilitar el funcionament de la classe. També es pot donar la possibilitat als alumnes que siguin ells/es mateixos/es els que organitzin els grups. A l'hora de muntar els grups, s'intenta trobar un cert equilibri per ajudar a la cohesió i cooperació.
- **SER UN REFERENT:** sobretot en la explicació i també per resoldre dubtes que puguin sorgir al llarg de la sessió. Els alumnes han de tenir clar que són ells/es qui fan la seva feina, aquest és el motiu pel qual trien segons els seus gustos. Per tant el/la mestre/a juga un paper més d'observador/a en el desenvolupament però de responsable total de la classe a tots els efectes.

### **PASSOS A SEGUIR AL COMENÇAR UNA SESSIÓ DE S.A.R:**

1. Primer de tot seure tranquil·lament per organitzar la sessió
2. Utilitzant la graella, procedir a la distribució dels grups.
3. Explicar el funcionament del S.A.R. i recordar les normes a seguir.
4. Procurar que al final de la sessió es mantingui un ordre i cura tant del material utilitzat com de la classe en general.



## L'ANGLÈS A CICLE SUPERIOR

Al Cicle Superior es pretén que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar la llengua anglesa amb una finalitat comunicativa en contextos reals. Per tant, s'utilitza la metodologia adequada per tal que l'alumnat adquireixi les diverses competències implicades en la comunicació (estratègiques, socioculturals, funcionals i lingüístiques) i que desenvolupi la capacitat de posar totes aquestes competències en pràctica per a produir i processar textos orals i escrits adequats als contextos d'actuació. Cada grup rep 3 hores setmanals de classes en llengua anglesa.

El docent assumeix el rol d'orientador, promotor i facilitador del desenvolupament competencial en l'alumnat, dissenyant activitats que l'alumnat ha de resoldre, fent un ús adequat dels diferents tipus de coneixements, destreses, actituds i valors. Els continguts es poden agrupar en continguts de caràcter comunicatiu i de caràcter lingüístic, que s'imparteixen d'una forma integrada. Els continguts lingüístics serviran de base i seran el punt de partida per ajudar a la comunicació.

La lectura és un element essencial, ja que permet que l'alumnat tracti temes, funcions, estructures i vocabulari integrats en un tot i en forma contextualitzada. La lectura freqüent i variada de textos en llengua anglesa ajuda l'alumnat a desenvolupar la competència lectora i els apropa al plaer de llegir i a l'experiència d'informar-se mitjançant una nova llengua.

D'altra banda, l'escriptura en llengua anglesa dona a l'alumnat una oportunitat d'expressar les seves idees i experiències per tal de crear una experiència imaginativa i personal. Aquest tipus de textos poden fins i tot basar-se en un model per després adaptar-lo a la idea o context de l'alumnat.

Amb l'ajuda de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, l'alumnat aprendrà a comprendre, processar i produir els continguts per, finalment, utilitzar la llengua anglesa com una eina de comunicació activa i real.

És per tot això que, al Cicle Superior, el treball en llengua anglesa es desenvolupa a partir de diferents propostes didàctiques. Entre aquestes propostes, es troba el llibre de text **GO!5** i **GO6!** de l'editorial Richmond que ens proporciona tot tipus d'activitats i recursos (lèxic, gramàtica, comprensió lectora i expressió escrita), les Competències Bàsiques d'anys anteriors que ens ajuden a familiaritzar l'alumnat tot aprenent a encarar-les amb confiança aplicant tots els seus coneixements, i els jocs o activitats online que permeten l'alumnat posar en pràctica d'una manera més lúdica, tot allò après durant l'Educació Primària.

Per acabar, cal afegir que durant el curs 2019-20 l'escola ha tingut l'oportunitat d'acollir-se i participar del "Programa operatiu d'ocupació, formació i educació del Fons Social Europeu" (**POEFE**), amb el qual l'alumnat de Cicle Superior ha pogut reforçar i millorar la seva expressió oral en llengua anglesa durant una hora setmanal. Un/a professor/a nadiu/a és qui s'encarrega que l'alumnat que així ho ha desitjat pugui aprofitar aquest taller dut a terme en horari extraescolar per tal de garantir l'assistència de l'alumnat (de 13h a 14h i de 14h a 15h). A més a més, cal destacar que no només s'hi treballa la competència comunicativa en llengua anglesa, sinó que també es reforcen altres competències com les d'aprendre a aprendre o l'autonomia personal.