

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Data d'aprovació en **Claustre**: 17 d'abril de 2024

Data d'aprovació en **CE**: 22 d'abril de 2024



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

- 1.1. Identitat del centre
- 1.2. Elements de context
- 1.3. Finalitat educativa. Perfil de sortida de l'alumne/a

2. OBJECTIUS

- 2.1. Objectius del centre
 - 2.1.1. Aprenentatge integral dels alumnes
 - 2.1.2. Tractament plurilingüe de les llengües
 - 2.1.3. Atenció de la diversitat d'alumnat
 - 2.1.4. Respecte i convivència de tota la comunitat educativa
 - 2.1.4.1. La importància dels equips docents i del clima escolar
 - 2.1.5. Preparació de les celebracions
 - 2.1.6. Desenvolupament del sentiment de pertinença al centre
- 2.2. Àmbits Clau

3. CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- 3.1. Organització del professorat
 - 3.1.1. Òrgans
 - 3.1.2. Coordinacions
 - 3.1.3. Comissions de treball dels i les mestres

- 3.1.4. Els tutors i les tutores. Els i les especialistes.
- 3.1.5. Formació
- 3.1.6. Perfils docents
- 3.2. Organització de l'alumnat
- 3.3. Relació famílies-escola
 - 3.3.1. Reunions inici de curs
 - 3.3.2. Entrevistes
 - 3.3.3. El correu electrònic, pàgina web, twitter i instagram

4. CRITERIS QUE ORIENTEN LA CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

- 4.1. Treball competencial
- 4.2. Àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera
- 4.3. Àrea de matemàtiques
- 4.4. Àrea del medi natural, social i cultural
- 4.5. Àrea d'educació artística
- 4.6. Àrea d'educació física i psicomotricitat
- 4.7. Educació en valors cívics i ètics
- 4.8. Ensenyament de religió
- 4.9. Competències transversals
 - 4.9.1. Competència digital
 - 4.9.2. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
 - 4.9.3. Competència ciutadana
- 4.10. L'avaluació del procés d'ensenyament - aprenentatge

5. INDICADORS DE PROGRÉS

6. EXTRAESCOLARS

- 6.1. Característiques d'aplicació general en les activitats extraescolars de la nostra escola

7. TEMPS DE MIGDIA

7.1 Temps de dinar

7.2. Temps de lleure

INTRODUCCIÓ

El **Projecte Educatiu de Centre** (PEC) és el document que estableix les línies bàsiques que defineixen el nostre treball i els valors que fonamenten l'acció pedagògica de l'escola.

Breu recorregut per la història de l'escola

L'escola La Farigola està situada al barri de Vallcarca del districte de Gràcia.

És una escola centenària, d'una línia, molt arrelada al barri i, per tant, familiar i propera.

En la primera dècada del segle XX va funcionar com l'hostal de "La Farigola" que es trobava en el camí de Barcelona a Horta. No reunint les suficients condicions sanitàries es va enderrocar l'hostal, fent-hi en el mateix lloc l'escola que hi ha ara i que va obrir les seves portes el març de 1923. Va ser una de les primeres escoles de Barcelona que va funcionar com a Escola Graduada.

Durant els anys quaranta es va canviar el nom "Farigola" pel de "José Bertran y Güell", funcionant tan sols com a parvulari i graduada de nenes.

L'any 1977 es va fer una ampliació de l'edifici i a partir d'aquesta data ja va funcionar com escola mixta.

Al llarg del curs 1981-1982 va recuperar el seu antic nom, tal i com sempre se l'havia anomenada al barri, afegint-hi el distintiu de "Vallcarca".

L'any 1995 es va aconseguir un espai per esbarjo i esport davant de la mateixa escola, al carrer Farigola, completant així les instal·lacions escolars actuals.

Entre 2022 i 2023 el Consorci ha portat a terme la rehabilitació de l'edifici i les seves instal·lacions.

La primera directora de La Farigola va ser la il·lustre pedagoga Maria Baldó i Massanet.

A continuació enumerem les persones que han exercit com a directores en aquests cent anys de vida de l'escola:

- Maria Baldó (1923- 1939).
- Elvira Castejón (1939-1947)

- Ana Gavín (1947-1970)
- Maria Batllori (1970-1977)
- Rosa Bagó (1977-1984)
- M^a Dolors Maura (1984-2005)
- Montserrat Crivillé (2005-20014)
- Montserrat Batallé (2014-2018)
- Mar Pujol (en funcions, 2018)
- Eva Carretero (2018-2022)
- Maite Sansalvador (en funcions, 2022)
- Núria Ballester (any extraordinari, 2022-2023)
- Núria Ballester (2023-2027)

El Projecte de Direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

El PEC de l'escola s'emmarca en la **normativa** i en el contingut de la base legal següent:

Lleis de referència

- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).
- LLEI 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.
- LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).

Decrets i ordres

- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius

públics i del personal directiu professional docent.

- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

El concepte d'educació no és sinònim d'escolarització, sinó que ha de reflectir una visió més àmplia o integral. La funció educadora la realitzen avui una diversitat d'agents en els diferents espais i franges horàries.

En aquest projecte volem aproximar-nos a un **lideratge educatiu integral** que impliqui a tota la comunitat, és a dir, ha de ser compartit. El procés educatiu ja no pot estar centrat en qui ensenya com succeïa en el passat, sinó constituït al voltant de qui aprèn: el punt clau és el procés d'aprenentatge.

Un dels puntals d'aquest projecte és la **competència comunicativa lingüística** en llengua catalana perquè és la llengua vehicular, la base de tots els aprenentatges. Per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat des de totes les àrees del currículum ja que en totes s'utilitza la llengua per a accedir a la informació i gestionar-la, per construir i comunicar els coneixements.

Potenciem la **lectura sistemàtica** en totes les àrees i matèries del currículum a través de la sistematització de les estratègies lectores.

El **lideratge pedagògic** hauria de ser l'ànima de La Farigola, perquè desenvolupant estratègies cooperatives (d'equip) s'assegura un clima positiu a l'escola.

Un dels trets d'identitat de l'escola és afavorir un **clima de calma i confiança**, per tal que l'alumnat se senti segur. Aquest clima afavoreix l'adquisició d'hàbits de treball i fomenta la concentració.

Un dels principis que defineixen el centre és el desenvolupament de **projectes d'innovació**, que faciliten l'adaptació als processos de canvi, els quals són una constant en la vida dels ciutadans del segle XXI.

Ens definim com una escola:

PÚBLICA, CATALANA I LAICA	Som una escola oberta a tothom i que acull les diverses maneres de pensar. Tot i que tenim present i mostrem la cultura on vivim a través de les tradicions, els símbols
------------------------------	--

	<p>i els fets culturals .</p> <p>La cultura pròpia del nostre país, la cultura catalana, es pren com a base d'escola, tenint presents les altres cultures de la comunitat escolar i respectant la ideologia de cada família.</p> <p>Respectem aquesta diversitat d'alumnat i ens interessem per conèixer i entendre les diferents <i>maneres de pensar</i>.</p> <p>La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge i expressió de la nostra identitat pròpia. És un element clau per a l'equitat, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats. L'alumnat com més domini la llengua del país on viu, més capacitats tindrà tant per continuar aprenent al llarg de la vida, per ser crítics i aportar coneixement a la societat, com per aprendre altres idiomes.</p> <p>Què entenem per escola laica? L'escola es declara independent de qualsevol organització o confessió religiosa i educa segons aquest tret d'identitat. Les tradicions pròpies, folklore i expressions artístiques del país poden contenir aspectes propis de l'arrel cristiana que ens ha acompanyat durant dos mil·lenis. Aquests es tractaran des d'una visió informativa de cultura general amb respecte vers totes les sensibilitats de les famílies de l'escola.</p>
<p>EDUCADORA EN VALORS</p>	<p>Volem que els infants esdevinguin persones: respectuoses, autònomes, creatives i assertives. Treballem aquests aspectes a través d'activitats grupals, individuals i amb la col·laboració de diferents entitats. Des de l'acció tutorial potenciem l'adquisició d'hàbits i</p>

	el desenvolupament d'actituds cíviques, empàtiques, solidàries i sostenibles amb el medi ambient.
PLURILINGÜE	Entenem l'ús i l'aprenentatge de les llengües com a eines potenciadores de la comunicació, el coneixement i la construcció del pensament. Aquesta mirada plurilingüe de l'aprenentatge de les llengües ha de permetre als nostres infants construir un pensament ric, integral i intercultural per a un món actual canviant i complex.
INCLUSIVA	Defensem la coeducació i la convivència d'alumnes de diferent gènere, cultura, religió, procedència o maneres d'aprendre. Aprofitem les diferències per enriquir l'aprenentatge i fomentar la convivència. Afavorim la inclusivitat amb metodologies que potencien el treball d'alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge: racons a l'educació infantil, espais amb grups internivells i desdoblaments. Donem una atenció específica que permet el desenvolupament integral de tots els alumnes respectant la seva potencialitat i els seus trets individuals.
PARTICIPATIVA	Gràcies a la participació i interacció de tots els agents educatius (mestres, famílies, personal no docent, professionals externs, voluntaris/es, associacions de l'entorn, altres centres educatius i organismes locals entre d'altres) avancem en una educació integral de la persona. Disposem de mecanismes que afavoreixen la participació com les comissions mixtes amb docents i famílies, el consell escolar, l'AFA, el consell directiu, claustres i el consell d'infants.

DIALOGANT/ DEMOCRÀTICA	L'escola fomenta el diàleg al voltant de l'educació, a través de trobades pedagògiques, xerrades, assemblees entre els diferents membres de la comunitat educativa. L'alumnat participa en la vida de l'aula i de l'escola a través de diferents mecanismes: les assemblees, el Consell d'Infants, on els delegats de cada nivell en són els representants. És un procés educatiu que permet participar en la presa de decisions a l'escola, tant pel que fa a la resolució de conflictes, com a la gestió dels espais d'esbarjo o la celebració de festes i diades.
COHESIONADORA	Emfatitzem les habilitats socials i l'aprenentatge entre iguals com a eines comunicatives per a la convivència i la resolució de conflictes. Les pràctiques restauratives ajuden en la comprensió del conflicte entre els infants. El model BRIDGE ens ajuda a entendre'ns millor com a comunitat educativa, especialment com a claustre. Fomentem la cohesió a partir de la satisfacció personal del nostre dia a dia.

1.1. Identitat de centre:

L'escola la Farigola de Vallcarca té 100 anys d'història.

L'any 1923, moment de la seva creació, es varen instaurar les bases pedagògiques de l'escola i s'han mantingut durant aquests anys. És objectiu prioritari donar continuïtat a la construcció compartida del projecte d'escola i continuar creant sentiment de pertinença entre tots els membres de la comunitat.

La línia que estem seguint neix d'uns trets d'identitat que ens caracteritzen i, així mateix, ens diferencien com a institució escolar:

- Escola que fa de la **llengua catalana** la protagonista de l'aprenentatge.

- **Escola promotora de la cultura i tradició catalana** on s'estimula els infants en el coneixement de la nostra cultura, història i tradicions, per mitjà de vivències personals.

- **Escola vinculada a l'entorn:** l'escola està especialment vinculada amb l'entorn immediat. És un objectiu primordial proporcionar vivències, per tal que l'alumnat conegui, gaudeixi i aprengui a respectar l'entorn. A més a més de les propostes que generem com a escola, s'aprofiten les que el municipi ofereix.

- **Escola potenciadora de ciutadans crítics i participatius:** com ho aconseguim? Mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.

- **Escola inclusiva:** ens mostrem com una escola per a tothom amb un ensenyament personalitzat, és a dir, que s'ajusta a les característiques i ritme personals. Potenciem que l'alumnat aprengui de manera autònoma.

- **Escola participativa, familiar i propera:** entenem l'educació com una responsabilitat compartida entre tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, famílies, claustre, personal no docent...). Són moltes les activitats que realitzem, al llarg del curs, amb col·laboració de les famílies.

Ens impliquem i participem amb les activitats comunitàries de les entitats del barri. Concebem l'escola com un centre educatiu obert a la comunitat.

- **Escola verda:** duem a terme accions per fer possible i progressar envers el desenvolupament sostenible. Fomentem el respecte per la conservació del patrimoni col·lectiu, incloent l'educació ambiental.

- **Escola que forma de manera integral** i enriquidora les persones, més enllà dels aprenentatges instructius.

- Escola que obre vies de relació amb les **entitats locals del barri:**

→ El Casal de barri de Vallcarca *Can Carol*.

→ El grup d'estudis Coll-Vallcarca amb la Carme Ferrer i en Josep Callejón (col·labora amb totes les entitats de recerca i d'investigació cultural, escoles, biblioteques, centres cívics, casals de gent gran, de joventut, infantils... i s'ubica en l'antiga editorial Bruguera).

→ L'Arxiu Municipal del Districte de Gràcia.

→ L'Ateneu Popular de Vallcarca (és una entitat cultural i associativa).

- L'Observatori Actiu de Vallcarca (el seu objectiu és estudiar i divulgar el passat, remot o recent, de Vallcarca).
- L'Associació Veïnal *Som Barri* (el seu objectiu és aconseguir un lloc on s'hi pugui viure, amb espais verds on reunir-se, carrers pacificats per poder passejar i places obertes on poder fer activitats).

-L'escola ha de vetllar pel **benestar emocional** de totes les persones implicades.

- El **treball per projectes i els espais d'aprenentatge** és una opció metodològica que pretén fomentar entre l'alumnat un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en els seus interessos, on es treballa el currículum de forma transversal i col·laborativa.

1.2. Elements de context

La Farigola va néixer l'any 1923 amb la direcció d'una il·lustre pedagoga, Maria Baldó i Massanet. Com a mestra, la seva trajectòria va estar estretament lligada al grup escolar La Farigola.

El Coll, Vallcarca i Penitents (Districte de Gràcia) limita amb el districte d'Horta-Guinardó i amb el de Sarrià Sant Gervasi, tenint com a punt d'unió el Viaducte de Vallcarca, centenari i icona del barri.

En el districte de Gràcia es donen molts elements de singularitat cultural: des de la presència de projectes pràcticament únics en el context de la ciutat de Barcelona, fins a una pràctica molt estesa de participació en federacions o macro associacions d'entitats. També és significativa l'existència d'entitats força antigues i el manteniment de programes amb molts anys de duració, la qual cosa ajuda, d'una manera determinant, a consolidar-los.

El nombre de sectors culturals tractats per les entitats i centres culturals de Gràcia és divers i afecta un conjunt molt ampli de temàtiques. És indicatiu que la major part de les entitats i centres culturals toquen més d'una temàtica, la qual cosa denota una relativa manca d'especialització. Cal interpretar aquest aspecte de la vida cultural graciencina com una voluntat de tractar el fet cultural d'una manera general.

Els sectors teatral, musical i les activitats tradicionals, en molts casos, tenen un marcat accent pluridisciplinar. El sector dominant és evidentment artístic seguit a curta distància pel purament associatiu. Dins del sector artístic el més important és el musical, la qual cosa pot ser la base per aventurar una relativa predominança cultural de Gràcia (especialment si tenim en compte que l'existència de molts teatres no suposa necessàriament que tinguin una elevada vocació gracienc).

De fet les activitats artístiques al voltant de la música tenen a Gràcia un component molt més identificat i compromès amb el barri, mentre que l'activitat teatral bàsicament aprofita les seves infraestructures.

Les particularitats culturals del Districte de Gràcia són prou evidents. No es tracta d'un districte més de Barcelona, sinó d'una de les seves zones emblemàtiques.

Hi ha prou elements que ho testimonien: La Festa Major, la presència d'un nombre important de teatres, alguns tan emblemàtics com el Teatre Lliure. Algunes de les entitats més significades de la ciutat són graciencs com, per exemple, els Lluïsos de Gràcia i també s'hi han instal·lat entitats d'àmbit ciutadà tan importants com l'Aula de Música del Conservatori.

Les activitats relacionades amb la cultura tradicional i popular trobem a Gràcia les millors condicions per al seu desenvolupament. Ho demostra l'important nombre d'esbarts, corals, grups folklòrics de tota mena, i també algunes experiències de renovació de la cultura tradicional d'importància i impacte nacional com el Tradicionàrius.

Actualment, els locals destinats a les associacions de joves han donat un pas important amb la creació de l'Espai jove de La Fontana, situat al carrer Gran de Gràcia. El barri s'ha posat al dia amb la incorporació de les noves tecnologies, Ràdio Gràcia i Gràcia multimèdia en són un exemple.

És ben veritat que les activitats culturals del Districte de Gràcia són evidents i que és una de les zones emblemàtiques de la ciutat de Barcelona, però la realitat que reflecteixen els barris per sobre de la plaça de Lesseps, Travessera de Dalt, és molt diferent a la de la vila.

En el Coll, Vallcarca, Penitents patim d'una manca d'espais on es pugui desenvolupar qualsevol manifestació cultural i, si s'ha demanat algun espai que hagués pogut complir aquestes demandes, s'ha destinat a un altre projecte o simplement s'ha ignorat.

A continuació presentem un llistat d'entitats veïnals, socio-culturals i alguns edificis emblemàtics.

Casals i Centres Cívics:

CENTRE CÍVIC EL COLL – LA BRUGUERA

CASAL DE BARRI – CAN CAROL

CASAL DE GENT GRAN PENITENTS

CASAL DE BARRI CASA JUNYER – CANALS * Propera inauguració

Biblioteques:

BIBLIOTECA JAUME FUSTER

BIBLIOTECA MARIA ANTONIETA COT

Parcs i jardins:

PARK GÜELL

PARC DE LA CREUETA DEL COLL

PARC DE LES FUSTES

JARDINS MARIA BALDÓ

JARDINS DELS ARABESCOS

JARDINS MANUEL BLANCAFORT

JARDINS DR.COMAS LLABERIA

JARDINS MARGARET MICHAELIS *Propera inauguració

BOSC DE CAN TURULL

JARDINS MARIA MULLERAT

JARDINS ESTEVE TERRADES

Instal·lacions esportives:

POLIESPORTIU CREUETA DE COLL
CAMP DE L'ÀLIGA

Edificis emblemàtics:

SANTUARI MARE DE DÉU DEL COLL - Segle XI
VILLA CONXITA – TORRE DELS METGES
PASSATGE MINISTRAL
TORRE DEL DR. SANTSALVADOR (Taller d'Història de Gràcia)
CASA TANGANELLI
CASA DE LA FONT DEL REMEI
CASA MARSANS
TORRE SANT JORDI
CASA BARANGÉ
CASA ROCA – ROSSELLINI
CASA COMAS D'ARGEMIR
VILLA ESPERANÇA
CASA PILAR DE LA BARRE
ANTIGA ESGLÉSIA DE SANT JORDI (Actualment de culte ortodox rus)
PARRÒQUIA DE SANT JORDI (nova)

Centres i Serveis Sanitaris:

PARC SANITARI PERE VIRGILI
HOSPITAL H.M. DELFOS
HOSPITAL QUIRON – SALUD

Entitats veïnals social – culturals:

FEDERACIÓ BARRIS DE GRÀCIA
ASSOCIACIÓ DE VEÏNS GRÀCIA NORD – VALLCARCA
ASSOCIACIÓ DE COMERCIANTS DE VALLCARCA
ASSOCIACIÓ DE VEÏNS COLL – VALLCARCA.

ASSOCIACIÓ DE VEÏNS SOM BARRI
ATENEU POPULAR DE VALLCARCA
ASSOCIACIÓ DE VEÏNS PRO – VALLCARCA
ASSOCIACIÓ ECOS – CULTURA I VEÏNAT
ASSEMBLEA LLIBERTÀRIA HEURA NEGRA
GRUP DE CONSUM AGROALIMENTARI VALLDURES
AMICS DEL BOSC DE TURULL
HEURA – GESTIÓ LLAR DE LA PAU
CASA ROLAND McDONALDS
LLAR DE PAU – PERSONES SENSE SOSTRE
ASSOCIACIÓ FESTES MAJORS ALTERNATIVES DE VALLCARCA
HORT DE LA FARIGOLA
CENTRE DE DOCUMENTACIÓ I RECERCA HISTÒRICA DE VALLCARCA
FEDERACIÓ BARRIS DE GRÀCIA
ASSEMBLEA DE VALLCARCA
ESPLAI SANT JORDI
GRUP D'ESTUDIS COLL – VALLCARCA
OBSERVATORI DE VALLCARCA
COOPERATIVA VOLTES – ARQUITECTURA
FEM MERCAT – VALLCARCA
COL·LECTIU VOLTA – ARQUITECTURA SOCIAL
COLLA LA MALÈFICA DEL COLL
ASSOCIACIÓ COMERCIANTS COLL AMUNT
ASSOCIACIÓ CULTURA I FESTES DEL COLL
COMISSIÓ JOVES DEL COLL
AVINGUDA VALLCARCA – PENITENTS
AGRUPAMENT ESCOLTA JAUME I DEL COLL
ASSOCIACIÓ DONES DE MAS FALCÓ I PENITENTS
DONES COMUNICADORES DE GRÀCIA
CORAL MARE DE DÉU DEL COLL
MUSICUS – ORQUESTRA FLAUTES DOLCES.

Mercats

MERCAT DE LESSEPS

Equipaments

AULA AMBIENTAL DEL BOSC TURULL.

1.3. Finalitat educativa. Perfil de sortida de l'alumne/a:

La finalitat educativa de l'Etapa que ens ocupa a l'escola és quin serà el **perfil de sortida de l'alumnat** en acabar **6è de Primària**. S'espera que l'alumnat hagi desenvolupat les *competències clau* d'aquesta etapa.

La transversalitat és una condició inherent al perfil competencial de sortida.

En apropar l'escola a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana, proporcionarà el punt de suport necessari per a afavorir situacions d'aprenentatge significatives i rellevants.

Es vol garantir que tot alumne o alumna que superi amb èxit l'educació primària i, per tant, abasti el perfil competencial de sortida, sàpiga fer ús dels aprenentatges adquirits per respondre als desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida:

- Actitud responsable del medi ambient
- Consum responsable
- Hàbits de vida saludable
- Desenvolupar sentiments d'empatia vers situacions d'inequitat i exclusió
- Resoldre conflictes de manera pacífica
- Analitzar de manera crítica (la incertesa com a oportunitat creativa)
- Diversitat com a font de riquesa
- Desenvolupar les habilitats que li permetin seguir aprenent al llarg de la vida.

La meta no és la mera adquisició de sabers i competències, sino aprendre a utilitzar-los per solucionar les necessitats que comporta la vida.

Volem formar infants que en finalitzar l'etapa siguin **competents** en:

- Comunicació lingüística: bona comprensió i expressió oral, lectora i escrita en llengua catalana, com a llengua vehicular de l'escola.
- Competència plurilingüe: bona comprensió i expressió oral, lectora i escrita en llengua castellana i anglesa.
- Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana: ser coneixedors de les tradicions i la cultura del nostre país, a més de respectuosos i interessats en la cultura dels altres.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

D'aquestes vuit competències, les considerades **transversals** són:

- Competència ciutadana.
- Competència digital.
- Competència emprenedora.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: autonomia i iniciativa, bona gestió de les seves emocions i capacitat crítica, respectuosos amb els altres.

A partir de les vivències i trajectòries professionals de cada membre de l'equip docent, ens nodrim mitjançant claustres pedagògics per poder construir aquest perfil d'Etapa.

2. OBJECTIUS

2.1. Objectius del centre

Millora dels resultats educatius i millora de la cohesió social.

Aquests dos objectius es concreten en objectius pedagògics més específics.

L'objectiu de l'educació és afavorir **aprenents experts**.

Des de la perspectiva del DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge) els aprenents experts són:

- **Aprenents amb coneixements i recursos.** Els aprenents experts utilitzen en gran mesura els coneixements previs per aprendre coses noves; reconeixen les eines i els recursos que els poden ajudar a buscar, estructurar i recordar la informació nova.
- **Aprenents estratègics,** dirigits per objectius. Els aprenents experts formulen plans d'aprenentatge, ideen estratègies, organitzen els recursos i eines, autogestionen el seu progrés, reconeixen les seves pròpies fortaleses i debilitats com a aprenents i abandonen els plans que són ineficaços.
- **Aprenents decidits, motivats.** Els aprenents experts estan ansiosos per aprendre coses noves, saben com mantenir l'esforç i la resistència necessàries, poden controlar les reaccions emocionals que puguin ser impediments o distraccions.

2.1.1. Aprenentatge integral dels alumnes

El treball dels valors i les emocions, tant pel que fa a l'aspecte personal com social, el farem a través d'activitats grupals i individuals vinculades a l'acció tutorial i l'adquisició d'hàbits.

Potenciem l'aprenentatge competencial, vivencial i integral basat en l'ensenyament constructivista i l'aprenentatge significatiu, on l'infant es desenvolupa en tots els seus aspectes (cognitiu, afectiu, físic, relació interpersonal i en el social). Per aconseguir un aprenentatge integral les **metodologies** que prioritzem són:

- Les activitats parteixen dels **coneixements previs** dels alumnes perquè facin connexions amb els nous aprenentatges adquirits.
- Es fonamenten en **activitats reals i funcionals** per tal que els infants hi donin significat i puguin utilitzar els coneixements adquirits en situacions de la vida quotidiana.
- L'**observació directa**, la **manipulació** i l'**experimentació** són molt importants en les activitats que es porten a terme, per tal de fer més vivencial l'aprenentatge.
- El suport a la **memòria**, la **generalització** i la **transferència** requereix l'ús de tècniques d'estudi. Tant docents com famílies han de ser conscients que perquè hi hagi un bon aprenentatge calen **atenció, esforç i concentració**.
- El/la docent ha de **crear espais** en els quals els alumnes se sentin còmodes per aprendre.

2.1.2. Tractament plurilingüe de les llengües

La llengua estrangera s'introdueix de manera progressiva des d'13 (Infantil 3 anys) per facilitar-ne l'estimulació primerenca. A l'educació primària es fomenta l'aprenentatge de les tres llengües: catalana, castellana i anglesa.

La metodologia **AICLE** és el terme docent emprat per referir-nos a una *situació d'immersió lingüística* a les aules. El terme s'utilitza per descriure qualsevol situació educativa en la qual s'utilitza una llengua addicional (segona/estrangera) per a l'ensenyament i aprenentatge de matèries diferents de la mateixa llengua en qüestió.

Aquesta metodologia es fa servir en espais d'aprenentatge.

2.1.3. Atenció de la diversitat d'alumnat

Com a escola inclusiva, es proposen **metodologies competencials** de treball a l'aula que facilitin l'aprenentatge de tot l'alumnat, respectant els seus ritmes maduratius. Així doncs, els infants amb diferents necessitats s'atenen proposant-los activitats d'ampliació i/o suports (si s'escau).

En els casos necessaris, s'elabora un **Pla de Suport Individualitzat (PI)** prèvia informació a la família, i una atenció específica per part del/la MESI (Mestre/a d'Educació al Suport Inclusiu) preferiblement dins de l'aula. En casos molt excepcionals, es podrà realitzar una atenció individualitzada fora de l'aula.

Els especialistes d'atenció a la diversitat (**MESI**) atenen l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu (NESE) que són alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat –permanents o transitòries– o amb risc d'abandonament escolar prematur. Aquests especialistes utilitzen *mesures addicionals*, que són actuacions flexibles i temporals. Es determinen a partir de la detecció per part del tutor/a, la família o algú de l'equip docent. A partir de la detecció, serà la **CAEI** (Comissió d'Atenció Educativa Intensiva), que està formada per l'equip directiu, els i les especialistes i l'EAP, la que decidirà l'elaboració del document PI.

Els especialistes atenen també l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu (NEE) que requereixen *mesures intensives*.

El Projecte de Direcció s'inspira en el model **DUA** (Disseny Universal de l'Aprenentatge) que inclou mesures universals, addicionals i intensives.

El DUA és un model que ajuda als/les docents a tenir en compte la variabilitat dels alumnes, donat que suggereix flexibilitat en relació als objectius, mètodes, materials i avaluació.

El terme DISSENY UNIVERSAL PER A L'APRENTATGE es basa en investigacions de diferents disciplines incloses en l'àmbit de la neurociència, les ciències de l'educació i la psicologia cognitiva.

Hi ha tres principis fonamentals basats en la investigació neurocientífica que guien el DUA:

- **El “perquè” de l'aprenentatge:** el *component emocional* que és crucial per a aprendre, ja que els i es alumnes difereixen notablement en les maneres en què poden implicar-se o motivar-se.
- **El “què” de l'aprenentatge:** la transferència de l'aprenentatge es dona quan es fan servir múltiples representacions (visuals, auditives,

manipulatives), ja que això permet fer connexions amb aprenentatges anteriors.

→ **El “com” de l’aprenentatge:** la utilització de diferents suports permet que tots els i les alumnes puguin representar el que han après i ara saben.

Per atendre la diversitat i potenciar l’aprenentatge, treballem amb **diferents tipus d’agrupaments:** gran grup, petit grup, racons i espais d’aprenentatge. Prioritzem els desdoblaments heterogenis o el suport dins de l’aula.

En el cas d’alumnes nous procedents d’altres cultures, e/lal mestre/a d’aula d’acollida (**MAA**) els acompanya d’una manera més individualitzada per a facilitar-los la integració a l’aula i a l’escola. Sempre i quan el Consorci d’Educació de Barcelona i el Departament d’educació ens doti d’aquest recurs. El professional del **CREDA** farà el suport a l’escola en l’adequació a les necessitats especials de l’alumnat amb greus dificultats d’audició, llenguatge o comunicació, en cas que es valori la necessitat per part de l’EAP.

Els/les alumnes NEE tenen un suport addicional amb la figura de l’Auxiliar d’Educació Especial (**AEE**), que els ajuda i acompanya en el seu dia a dia a fer les tasques proposades per la tutora i la MESI.

2.1.4. Respecte i convivència de tota la comunitat educativa

L’objectiu és formar infants amb valors i actituds que els permetin conviure i actuar responsablement en la societat.

La conversa i el diàleg, acompanyants de la figura del coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l’alumnat (**COCOBE**), són les estratègies per aconseguir evitar qualsevol mena de violència física, verbal, psicològica i/o virtual. El pla de convivència i el pla d’acció tutorial facilita i dona a conèixer als alumnes els seus drets i normes de l’escola, així com la gestió i resolució dels conflictes (tutories individualitzades, assemblees...).

Es treballa la **coeducació** més enllà del que estableix el currículum, facilitant espais de reflexió específics, com ara: temps de grup, converses i intervenció en situacions quotidianes.

2.1.4.1. La importància dels equips docents i del clima escolar

El clima de centre docent es determina per la qualitat de les relacions entre infants i adults, la qualitat dels vincles entre adults (treball en equip, qualitat del lideratge, bona convivència), el sentiment de pertinença al centre i la coherència a l'hora d'aplicar les regles. Respecte a la **bona convivència** entre adults, aquest projecte educatiu considera vital debatre les discrepàncies directa i obertament, per evitar malentesos que només provoquen malestar, el creixement dels problemes i el distanciament entre les persones.

L'estabilitat dels equips docents és molt important perquè és un dels principals factors de protecció de la convivència.

El fet de construir un clima escolar ja és per si sol una intervenció proactiva, és a dir, que no s'acontenta de reaccionar quan es produeix un incident, sinó que s'organitza el centre escolar per tal d'evitar-lo, és a dir, com a mesura preventiva.

Un clima escolar positiu i de suport es tradueix, per tant, en una millora de l'èxit escolar, una **prevenció de les conductes de risc** i un increment dels esforços en matèria de salut, així com en la satisfacció dels docents.

Un clima escolar positiu influeix poderosament en la motivació per aprendre i afavoreix l'aprenentatge cooperatiu, la cohesió del grup, el respecte i la confiança mutus.

La responsabilitat (com la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels nostres actes), el valor de l'esforç, una cultura de treball cooperatiu i docents compromesos són la base per obtenir millors resultats.

Cal educar en la **gestió positiva del conflicte**. El nostre centre té com a objectiu dotar a l'alumnat eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a

dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes.

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer com a ésser humà.

2.1.5. Preparació de les celebracions

La celebració de les **festes a l'escola** pretén donar resposta a dos aspectes. D'una banda, que els alumnes coneguin els trets característics de Catalunya: la llengua catalana, les tradicions i els costums. D'altra banda, fomentar la participació de tota la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnes...).

Les celebracions coincideixen amb les estacions de l'any:

- **Tardor:** es treballa la Castanyada de manera tradicional i Santa Cecília.
- **Hivern:** el Tió (a l'educació Infantil -oncle Buscall- i el Cicle Inicial) i el concert de Nadal. Per tal de respectar la diversitat de cultures presents a l'escola, no es treballen altres elements propis del Nadal vinculats a la religió (excepte alumnes que fan aquesta àrea amb la mestra corresponent).

El dia 30 de gener es commemora el DENIP (Dia Escolar de la No-violència i la Pau).

Cap al febrer, celebrem el Carnaval on fem una rua amb l'alumnat disfressat pels carrers del barri.

- **Primavera:** jocs florals per Sant Jordi. El jurat lliura els diplomes i les roses als guanyadors i guanyadores.
- **Estiu:** l'última festa engloba el comiat de 6è i la festa de l'AFA que tanca el curs escolar.

2.1.6. Desenvolupament del sentiment de pertinença al centre i afavoriment de la participació de tota la comunitat educativa

Desenvolupem actuacions per tal que tots/totes els membres de la comunitat educativa se sentin satisfets de formar part d'aquest centre educatiu. Ho fem

estimulant la participació, la implicació i la corresponsabilització en la vida del centre, per aconseguir una comunitat educativa dinàmica, integradora i orientada a l'èxit.

En aquest sentit, destaquem actuacions com la **participació de les famílies en activitats** dins del grup classe dels seus fills/filles, **comissions mixtes de treball famílies/docents** (Junta d'AFA, Pares i Mares delegats/ades de classe, Assemblea de Representants de Famílies), col·laboració amb entitats del barri, l'obertura de les festes a la comunitat educativa, les reunions d'inici de curs, les assemblees d'alumnes i de pares/mares, etc. Fora de l'aula també es proposen activitats organitzades per l'AFA o activitats del barri.

2.2. Àmbits Clau

Per assolir aquests objectius, el centre ha de centrar els seus esforços a gestionar una sèrie d'actuacions agrupades en diferents àmbits:

- Àmbit dels **alumnes**: activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes.
- Àmbit **docent**: organització dels recursos humans, del temps, dels espais, dels materials i de la gestió econòmica.
- Àmbit **famílies**: participació de les famílies.
- Àmbit **entorn**: relació amb serveis educatius, altres serveis, administració i ajuntament.

3. CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

3.1. Organització del professorat

3.1.1. Òrgans

Òrgans	Membres	Periodicitat	Tasques
Consell directiu	Directora Cap d'estudis Secretària Coordinador/a del grup de petits i petites Coordinador/a del grup de mitjans i mitjanes Coordinador/a del grup de grans	Reunions periòdiques.	Coordinar les accions de gestió educativa i de funcionament del centre.
Claustre	Tot l'equip docent del centre.	Establert en el calendari de treball.	Es tracten els temes de funcionament i gestió de centre informats prèviament.
Equips de cicle -grup	Coordinador/a del cicle-grup. Tutor/a de cada grup. Especialistes	Establert en el calendari de treball.	Espai de debat i de treball conjunt. Es tracten temes a proposta dels membres del cicle i/o del consell de direcció.
Comissions de mestres	Es prioritza que hi hagi un membre de cada cicle. Es procura que hi hagi un membre de l'equip directiu.	Establert en el calendari de treball.	Coordinar les accions de les comissions d'acord amb les aportacions de cada cicle i del Pla de treball.

3.1.2. Coordinacions

Coordinació grup petits i petites Coordinació grup mitjans i mitjanes Coordinació grup grans
Coordinació benestar i coeducació
Coordinació Digital
Coordinació LIC
Coordinació riscos laborals

3.1.3. Comissions de treball dels i les mestres

Comissions mixtes (mestres i famílies): Comissió festes Comissió temps de migdia Comissió coeducativa i perspectiva de gènere
Comissions de mestres: Comissió lingüística i biblioteca Comissió Digital Comissió Escoles més sostenibles

3.1.4. Els tutors i les tutores. Els especialistes

Cada **tutor/a** és el responsable del seu grup d'alumnes, del seu seguiment i avaluació. També ha de vetllar per la correcta comunicació amb les famílies i amb la resta dels professionals de l'escola.

Els **especialistes** han de comunicar als/les tutors/es i als altres mestres el seguiment i avaluació dels alumnes en les seves àrees respectives.

Les **reunions amb famílies** s'han de planificar preferentment en l'espai horari que designa la PGA. Els mestres de suport a l'educació inclusiva (MESI) es recomana estiguin també a les reunions amb el tutor/a i família. Es podran fer en format telemàtic o presencial.

Respecte a **les juntes d'avaluació**, a Primària es fan tres reunions, una per trimestre; a Infantil, es fan dues reunions, una al gener i l'altra al maig o juny.

3.1.5. Formació

La formació ens permet actualitzar-nos i entrar en contacte amb professionals d'altres centres.

Hi ha diferents tipus de formació, coordinades pel Centre de Recursos Pedagògics (CRP) de Gràcia:

- **Individual:** participació als seminaris de zona.
- **De centre:** es treballa un tema cada curs i es concreta a l'inici. La participació de tot el Claustre permet construir una línia d'escola conjunta.

3.1.6. Perfils

En aquest PEC i alineat amb el PdD (pag. 4) demanarem al Consorci d'Educació de Barcelona **treure la majoria dels perfils docents**. Actualment aquests perfils estan vigents a nivell administratiu però no a nivell de funcionament pedagògic de l'escola.

Els perfils que es suprimiran són:

- Infantil TAC (INF TAC)
- Infantil Anglès (INF ANG)
- Primària Visual i Plàstica (PRI VIP)
- Primària Metodologies amb enfocament globalitzat (PRI EGI)

Es manté el perfil de Primària anglès (PRIM ANG) per reforçar aquesta especialitat a la Primària.

A més a més, en el PdD es fa la **demanda d'un professional** concret que pot beneficiar a tota la comunitat. Es tracta d'un mestre o una mestra **amb** especialitat en pedagogia terapèutica i **experiència docent adquirida en un centre d'educació especial (CEE)**.

3.2. Organització de l'alumnat

L'alumnat està organitzat en cicles de tres nivells:

Grup dels **petits i petites** (I3, I4 i I5)

Grup dels **mitjans i mitjanes**(1r, 2n i 3r)

Grup dels **grans** (4t, 5è i 6è)

Aquesta organització permet concentrar els i les docents (tutors/es i especialistes) en menys cicles, barrejar alumnes de diferents nivells i afavoreix l'establiment de franges horàries més àmplies, que respecten millor els diferents ritmes d'aprenentatge dels infants.

A continuació, enumerem els diferents espais de l'escola:

- La **planta baixa** de l'**edifici antic** o històric on hi ha el pati principal, la consergeria, les tres classes del grup dels petits i un espai polivalent on trobem el "teatret".
- La **segona planta** de l'**edifici antic** amb l'aula de música, la biblioteca, l'aula històrica, la secretaria i dues terrasses on hi ha l'hort dels petits.
- La **tercera planta** de l'**edifici antic** amb el despatx de l'AFA, el despatx de direcció, la sala de mestres, una petita cuina i una terrassa.
- La **planta baixa** de l'**edifici nou** on hi ha el menjador.
- La **primera planta** de l'**edifici nou** amb les tres classes del grup dels mitjans, una aula polivalent i l'aula de suport.
- La **segona planta** de l'**edifici nou** amb tres classes del grup dels grans, una aula polivalent i l'aula de tutoria.
- La **tercera planta** de l'**edifici nou** amb la terrassa/pati i l'aula de psicomotricitat.

3.3. Relació famílies-escola

3.3.1. Reunions inici de curs

Es fa una **reunió amb les famílies de cada grup** a finals de setembre o principis d'octubre. La primera part de la reunió és conjunta i es fa al menjador; en aquesta part, es presenten els i les mestres que treballen amb el grup, es donen les informacions generals i s'expliquen els projectes de centre. A la segona part, cada tutor/a amb les famílies corresponents es desplacen a l'aula per fer la reunió de la tutoria corresponent. Se segueix un guió dels temes a tractar i aquells tutors o tutores que siguin nous o noves a l'escola poden estar acompanyats d'un membre de l'equip directiu, si així ho demanen.

3.3.2. Entrevistes

El tutor o la tutora farà, com a mínim, **una entrevista anual** amb cada família. En aquesta reunió es farà un recordatori dels acords que s'han signat a la **carta de compromís**.

Preferentment es fa l'entrevista amb els dos progenitors en la mateixa sessió (a 6è, cal insistir en aquest punt ja que s'ha de parlar del canvi d'etapa i de l'elecció de centre per a cursar la secundària). En el cas de parelles separades, cal acordar prèviament com fer-la ja que tenen dret a demanar la reunió per separat.

En l'horari setmanal es destina un migdia a la celebració de les entrevistes. En principi es fan presencials però es pot fer en format telemàtic en cas necessari.

Les entrevistes queden registrades per escrit.

La família que vulgui una entrevista amb un o una especialista poden demanar-la prèvia informació al tutor o tutora corresponent.

3.3.3. El correu electrònic, pàgina Web, Twitter i Instagram

Les famílies reben les comunicacions a través del **correu electrònic** de l'escola i el del mestre tutor/a.

L'escola té una **web** <https://agora.xtec.cat/ceiplafarigola/> on va publicant informació de la seva activitat. Tots els/les mestres fan aportacions a través de la comissió digital.

Cal ser curosos amb el tema de **drets d'imatge**. Per això, la família signa un document específic quan el seu fill o la seva filla s'incorpora al centre escolar. També el personal del centre (mestres i monitors/es) signen el document d'autorització de drets d'imatge. També signen l'autorització la resta de personal de l'escola , persones i talleristes que intervenen a l'aula de manera puntual o familiars que venen a fer alguna activitat.

L'escola fa ús de **"X"** (antigament "Twitter") i **"Instagram"** per anar fent difusió de les seves activitats. Les fotografies destinades a xarxes han de ser d'activitats en detall, fetes des d'un pla aeri o d'esquena als alumnes i amb una breu explicació.

4. CRITERIS QUE ORIENTEN LA CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'**Educació Infantil**, els elements del currículum són:

- Les competències clau que tenen un caràcter transversal.
- Les competències específiques amb els seus criteris d'avaluació.
- Els sabers.
- Les situacions d'aprenentatge des d'un enfocament globalitzat.

Aquests elements s'organitzen al voltant de **quatre eixos** de desenvolupament i aprenentatge:

- Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Segons el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'**Educació Primària**, els elements del currículum són:

- Les competències clau.
- Les competències específiques amb els seus criteris d'avaluació.
- Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds.
- Les àrees.

Donat que encara no s'ha publicat l'actualització de l'avaluació a l'**Educació Infantil**, seguirem les orientacions de gener de 2020:

- Observació
- Conèixer el progrés de l'infant
- Millora del procés educatiu
- Fer partícips de la informació a la família i als infants

En el procés de **millora contínua** tal i com també comentem en el PdD intervenen:

Observació:

1. Selecció de l'objecte d'avaluació
2. Recollida i registre de l'avaluació

Documentació pedagògica:

3. Anàlisi de la informació
4. Definició de propostes per a la millora
5. Comunicació

Segons l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determina el procés d'avaluació en l'**Educació Primària**, la finalitat per a l'infant és:

- Prendre consciència del seu procés d'aprenentatge.
- Aprendre a través dels encerts, dels errors i dels oblits.
- Detectar i regular les seves dificultats i trobar els ajuts necessaris per superar-les.
- Adquirir estratègies i coneixements que li permetin aprendre autònomament.

4.1. Treball globalitzat

La mirada competencial vol fomentar l'autonomia i la iniciativa personal en el nostre alumnat.

- Considerem que un dels recursos més valuosos per aconseguir aquests objectius són els **espais d'aprenentatge i el treball per projectes**. Els espais donen resposta a l'aprenentatge amb metodologies actives, vivencials i significatives. Els espais s'ubiquen tant a les aules d'infantil i primària com als espais comuns del centre. Els referents visuals, materials i mobiliari d'aula han de motivar l'aprenentatge dels alumnes alhora que ser polivalents, polisensorials, saludables i comunitaris.

Finalment, han de permetre la interacció de l'alumnat, la investigació, la participació i l'exposició.

En el treball per projectes aprofitem l'aula ambiental del bosc Turull i els seus espais per treballar aspectes de manera significativa a partir de l'hort i l'observació i l'experimentació a la natura.

→ L'altre recurs són les **sortides** per l'entorn, d'aprenentatge i lúdiques.

A continuació, expliquem quines són les nostres **metodologies competencials**:

ABP (aprenentatge basat en projectes)

Reptes.

Racons.

Espais d'aprenentatge.

Per donar resposta a aquestes metodologies, prenem **decisiones pedagògiques** com les següents:

- Iniciem cada sessió presentant les activitats a realitzar i compartint l'objectiu d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, perquè al final de la sessió els alumnes valorin el grau d'aprenentatge del treball fet. Vetllem per crear amb els alumnes rúbriques per l'**autoavaluació** i **coavaluació** dels processos d'aprenentatge.
- Treballem **sense llibres de text**, això vol dir que per abordar les àrees proposem activitats lligades a la vida (temes d'actualitat, situacions problema, qüestions d'interès per als alumnes), amb material elaborat pel centre (propostes de treball, quaderns de camp...).
- Es vinculen al màxim el nombre d'activitats amb la recerca i el descobriment guiat.
- Es combinen estones de treball individual amb d'altres de treball cooperatiu i d'equip.
- Malgrat no tenir llibres de text, la idea és treballar progressivament utilitzant **quaderns** d'alguna editorial la part més sistemàtica de les tres **llengües** i de les **matemàtiques**. De l'àmbit lingüístic, quaderns de

lectoescriptura, i de l'àmbit matemàtic, quaderns de resolució de problemes, de numeració i de càlcul.

4.2. Àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera

La competència en comunicació lingüística (CCL) constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits dels sabers.

El projecte lingüístic del centre (PLC) concreta el tractament de les llengües d'una manera **integrada** i **competencial**. El nostre objectiu és contribuir al fet que els infants siguin competents comunicativament (oral i escrit) alhora que respectuosos amb la diversitat lingüística present a l'escola i curiosos per aprendre altres llengües.

Treballem una part de la comprensió oral recuperant la tradició oral d'explicar contes populars, en la seva versió original.

Per contribuir al desenvolupament de la competència comunicativa, es plantejaran propostes didàctiques on els infants puguin expressar-se oralment i per escrit, no només en les àrees de l'àmbit lingüístic sinó en totes les àrees i situacions d'aprenentatge (projectes d'aula, tallers, racons, espais, exposicions, presentacions...). D'altra banda, els infants han de tenir la possibilitat d'emprar mitjans i tecnologies digitals per comunicar-se. Quant a la dimensió literària, es potencia la lectura i el gaudi per aquesta. El pla lector del centre contribueix a desenvolupar l'**hàbit lector** com a font d'aprenentatge. S'impulsa l'ús de la biblioteca de centre com espai cultural que estimuli el gaudi per la lectura. Fem activitats d'**apadrinament lector** entre els grups de 15 i 5è i 1r i 6è i d'aquesta manera fomentem l'aprenentatge entre iguals i la motivació que això genera en l'aprenentatge de la lectura.

L'escola vetlla per un **enfocament integrat de l'aprenentatge de les tres llengües**, prioritzant la immersió lingüística en llengua catalana (llengua vehicular d'aprenentatge), i introduint l'aprenentatge de les altres llengües (castellana i anglesa). La presentació unitària del currículum de les àrees

lingüístiques permet que un conjunt de sabers que són comuns a totes les llengües no es tornin a plantejar des de l'inici en cadascuna.

El coneixement del castellà es posa al mateix nivell que el català. Incorporarem una llengua estrangera com a mínim, perquè el nostre sistema educatiu també afavoreix el coneixement d'una segona llengua estrangera, així com la consolidació de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger. Ho fa amb el convenciment que el coneixement de diverses llengües és imprescindible per a l'aprenentatge i l'emprenedoria, per a la construcció d'un futur professional de qualitat.

Treballem la **llengua anglesa** amb:

- Programa **eTwinning**: forma part d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació. Proporciona eines en línia perquè els docents trobin socis en altres països europeus, engeguem projectes i intercanvien pràctiques interessants; així els infants aprenen a comunicar-se en anglès amb l'alumnat d'escoles estrangeres. Els Segells de Qualitat Nacional (SQN) són un reconeixement a l'esforç i el treball realitzat pels docents en els projectes eTwinning. Es reconeixen projectes que han assolit cert nivell de qualitat en el seu país. La Farigola ha estat guardonada amb aquest reconeixement.
- El programa **GEP** (programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe) té com a objectiu que una àrea o part d'ella es faci en llengua anglesa. Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Els sabers s'estructuren en set blocs:

- Les llengües i els seus parlants
- Comunicació oral
- Comprensió lectora

- Expressió escrita
- Alfabetització informacional
- Educació literària
- Reflexió sobre la llengua

4.3. Àrea de matemàtiques

L'aprenentatge de l'àmbit matemàtic es fa de manera **manipulativa** i **experiencial**. Es planteja un aprenentatge de les matemàtiques vivencial, relacionada amb la realitat i amb els projectes/sabers d'aula que estem treballant. D'altra banda, les propostes didàctiques han de contribuir a analitzar i resoldre reptes i problemes. A banda, també fem un treball sistemàtic dels diferents saber i competències.

L'objectiu és que l'alumnat sigui capaç de raonar, abstraure, comunicar i representar en llenguatge matemàtic situacions i problemes de la vida diària. S'utilitzen materials i diferents propostes que ens ha assessorat i compartit per drive una professional, així com formacions i d'altres materials que afavoreixen la comunicació i el desenvolupament d'estratègies per resoldre aquests reptes. L'enfocament competencial, els criteris d'avaluació i els sabers estan graduats a través dels cicles, es vertebreren al voltant de les competències específiques. Aquesta progressió, que parteix d'entorns molt propers i manipulatiu, connecta amb l'etapa d'educació infantil, facilitant i afavorint el desenvolupament del pensament abstracte.

L'assoliment de les competències específiques constitueixen la base per a l'avaluació competencial de l'alumnat i es valorarà a través dels criteris d'avaluació.

Els sabers s'estructuren en sis blocs:

- Numèric
- Algebraic
- Mesura
- Estocàstic (estadística)
- Espacial

→ Socioemocional

4.4. Àrea del coneixement del medi natural, social i cultural

D'entrada, cal tenir sempre present que el coneixement del medi **abasta disciplines molt diverses** de manera transversal: biologia, física, química, geografia, història, economia...

A l'educació primària els infants estan habitualment interessats per molts fets que succeeixen al seu entorn, i la metodologia per ajudar-los en l'aprenentatge del coneixement del medi ha de partir de l'anàlisi d'aquest tipus de situacions que els motiven, per tal d'estimular-los a plantejar-se preguntes i a expressar els seus punts de vista.

Els models interpretatius generats per les ciències tenen un elevat nivell d'abstracció, i el seu aprenentatge requereix un ensenyament que parteix de l'anàlisi de diverses situacions contextualitzades en base al treball en diferents cursos i en una seqüència en espiral, és a dir, aquests sabers s'adquireixen a totes les edats però anirà augmentant el nivell d'aprofundiment.

Per a la selecció d'aquestes situacions s'ha de buscar l'equilibri entre els temps més allunyats i els més propers i, a partir d'aquestes, promoure l'observació i la cerca de dades.

S'ha de potenciar el coneixement directe de la realitat a l'hora d'estudiar els fenòmens, els objectes tecnològics, el propi territori o el passat que tenim present, i prioritzar la identificació d'evidències, així com la lectura de textos i imatges que es troben en diferents suports i formats, que permetin accedir a informacions i coneixements distants en el temps i en l'espai.

En el procés d'aprendre també és important el temps dedicat a ensenyar l'alumnat a prendre consciència dels propis aprenentatges, a estructurar-los i a sintetitzar-los de manera que els puguin recordar quan els necessitin. I, finalment, el temps dedicat al treball de les actituds i les habilitats que capacitin els infants per actuar en la promoció d'una forma de vida saludable i d'un ús sostenible del medi i, en general, en situacions de participació ciutadana i de defensa dels drets humans.

Tot això comporta, a més, un treball de tipus **cooperatiu en petits grups** que doni ocasió al desenvolupament d'actituds i habilitats relacionades amb l'expressió i l'escolta, el consens, l'autoavaluació i la coavaluació.

L'elaboració d'escrits, gràfics, mapes conceptuals, esquemes, dibuixos, maquetes, exposicions orals... que recullin les diferents idees, observacions o resums possibilita introduir rigor en les reflexions, i facilita la seva millora a partir d'activitats d'avaluació. Convé sovint realitzar aquests escrits utilitzant recursos digitals.

Les **TAC** esdevenen un **instrument rellevant** en l'ensenyament i aprenentatge de les ciències, des de l'observació inicial fins a la realització i valoració final de la tasca.

Els sabers d'aquesta àrea es treballen des dels projectes d'aula, espais internivell, programes científics...

Els sabers s'estructuren en tres blocs:

- Cultura científica
- Tecnologia i digitalització
- Societats i territoris

4.5. Àrea d'educació artística

L'educació artística és una àrea de gran rellevància perquè millora l'atenció, estimula la percepció i potencia la **imaginació**.

Els sabers s'organitzen en quatre blocs:

- Educació musical
- Educació plàstica i visual
- Educació audiovisual
- Educació en arts escèniques i performatives.

La **competència musical, i sabers** d'aquesta àrea es relacionen amb l'àmbit cultural específic i concret, amb característiques pròpies, com les cançons tradicionals i populars catalanes que es refereixen a "allò que ve del país" i que es reproduïxen tal i com es fa en el seu context social cultural original,

independentment que puguin contenir algun element religiós.

La cançó i la dansa constitueixen la base fonamental per a la pràctica musical a l'escola com a mitjà d'expressió que permet redescobrir i potenciar l'idioma, vehicle de transmissió cultural, de coneixement de la idiosincràsia de l'entorn propi i d'apropament a d'altres cultures.

El/la mestra de música tindrà llibertat per elaborar un repertori de cançons catalanes de la nostra tradició cultural on es té en compte la riquesa dels elements culturals, l'adequació a l'edat i tenir cura de donar als alumnes la comprensió del text perquè n'entenguin el significat com també la pronunciació exacta de la lletra.

Aquest/aquesta especialista forma part d'aquesta cultura musical i, per tant, té el coneixement necessari per potenciar la comprensió de les cançons tradicionals catalanes. La música no només forma part de la cultura sinó que la música s'ha d'entendre com a cultura.

Des de l'àrea de música participem en dos projectes:

“Cantània” a quart i “Dansa Ara” a segon (conjuntament amb l'àrea d'educació física).

4.6. Àrea d'educació física i psicomotricitat

L'educació física ha de contribuir al **desenvolupament integral** de l'alumne/a emprant el cos i el moviment com a mitjans prioritaris.

Els reptes estan relacionats amb el coneixement i domini del propi cos i de la motricitat. Aquesta àrea potencia la capacitat de relacionar-se amb les altres persones per mitjà del joc i de l'expressivitat del cos.

Els sabers s'organitzen en cinc blocs:

- Resolució de problemes en situacions motrius
- Vida activa i saludable
- Activitats motrius lúdiques, culturals i expressives
- Interacció amb l'entorn en el temps de lleure
- Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.

4.7. Educació en valors cívics i ètics

Tot i que el Decret contempla aquesta àrea a un dels nivells de cicle superior (5è o 6è), a la nostra escola **es treballa a tota la primària a través de “ Temps de grup”**.

Aquesta àrea constitueix un requisit per a l'exercici crític i responsable de la ciutadania i per a l'educació integral de les persones.

Ser competent en aquesta àrea significa poder detectar situacions de la vida quotidiana, a casa, a l'escola, al barri,... que permetin respondre i actuar de forma ètica, respectant també la perspectiva de gènere.

Els sabers s'organitzen en quatre blocs:

- Autoconeixement i autonomia moral
- Societat, justícia i democràcia
- Sostenibilitat i ètica ambiental
- Educació emocional

4.8. Ensenyament de religió

El pare, mare o tutor o tutora legal de l'alumne o alumna ha de poder manifestar, a l'inici de curs, la seva voluntat que rebi ensenyaments de religió o no.

4.9. Competències transversals

Les competències transversals es treballen des de **totes les àrees**.

El Decret determina quatre competències transversals.

- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora

4.9.1. Competència digital

L'escola disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge: **Moodle** i **Classroom**. Cada infant de primària, amb autorització dels seus familiars, té un usuari per iniciar-se en el seu ús i poder anar treballant la competència transversal.

Segons l'estratègia digital del centre, cada nivell ha de penjar una activitat mensual al moodle.

A partir de 4t de primària, els infants disposen d'un **correu corporatiu** de Google Workspace amb domini "lafarigolav.cat" per tal de poder treballar les diverses eines que ofereix aquest recurs, tant des de les àrees com als projectes i als espais d'aprenentatge.

Els infants de cinquè i sisè de primària disposen d'un ordinador portàtil assignat que facilita molt aquest treball.

A banda, a l'escola es posa molt èmfasi en el treball de la cultura digital i el bon ús d'eines i dispositius. Participem en la Codeweek i fem propostes i activitats a cada nivell de primària per treballar la setmana de la Internet segura prevenint la seguretat a les xarxes i creant hàbits segurs de connexió i de respecte a la propietat intel·lectual.

Al grup de grans, hi ha un espai d'aprenentatge dedicat a la **robòtica** i al pensament computacional, i al grup de mitjans i petits es plantegen activitats aïllades i de desendollat per treballar aquest aspecte.

4.9.2. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

La capacitat d'adaptació a nous contextos en un entorn en evolució contínua exigeix l'actualització constant dels coneixements i l'adquisició de noves habilitats.

Aquesta competència es relaciona amb l'**autoregulació** de l'aprenentatge, l'autoconeixement i l'autoestima.

L'alumne o alumna ha de conèixer-se ell mateix o ella mateixa, respectar-se i valorar-se; per tant, créixer en l'autoestima i comprendre's i acceptar-se.

Implica la resolució positiva de conflictes (negociació, convivència, respecte, empatia).

4.9.3. Competència ciutadana

Consisteix a implicar-se en la comunitat adoptant perspectives multiculturals, multireligioses i multilingües que abracen la diversitat.

D'una banda, implica el desenvolupament de la **consciència cívica**, en què l'alumne o alumna analitza la pròpia identitat. També suposa la construcció d'una ciutadania que potencii l'equitat entre homes i dones per tal de treballar per l'eliminació de la discriminació per raó de gènere.

D'altra banda, es desenvolupa a través de la consciència global. Els i les alumnes han de prendre consciència que són ciutadans d'un món global. Implica també el compromís amb un entorn saludable.

4.9.4. Competència emprenedora

Consisteix en un procés en què les persones identifiquen oportunitats per innovar i actuar **transformant les idees en projectes**. Implica que l'alumne o alumna es conegui a si mateix, les seves fortaleses i debilitats.

Es desenvolupa a través de situacions en les quals cal prendre la iniciativa davant d'una idea o projecte que s'ha imaginat i que impliquen la seva planificació, desenvolupament i avaluació.

La competència emprenedora es relaciona amb la gestió de la informació i la comunicació, que consisteix a cercar la informació en fonts diversificades, analitzar-la i sintetitzar-la per tal de construir coneixement.

4.10. L'avaluació del procés d'ensenyament - aprenentatge:

L'avaluació ha de ser **global, contínua** i formativa, i ha de tenir en compte el grau d'assoliment de les competències i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

Quan es detecten factors que dificulten el procés d'aprenentatge, es planifiquen mesures i suports d'atenció educativa. Es poden adoptar en qualsevol moment del curs.

L'alumnat i les famílies han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.

Els instruments d'avaluació han de ser variats i adequats.

L'avaluació en les diferents àrees, tant en el seu vessant formatiu com en el qualificador, ha de tenir el seu referent en els **criteris d'avaluació** corresponents a les diferents competències específiques.

El centre elabora un **model propi d'informe** d'avaluació de naturalesa qualitativa, i que ha de reflectir els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, així com els aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns.

El tercer trimestre a primària l'informe es fa amb el programa **Esfera**, que és el normatiu del departament d'educació.

El tutor o tutora del grup classe coordina i presideix les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecant-ne acta i fent-hi constar els acords presos. En totes les sessions d'avaluació hi ha els tres membres de l'equip directiu.

A **infantil**, es fan **dues sessions** d'avaluació al curs. A **primària** es fa una sessió d'avaluació **cada trimestre**, i la sessió d'avaluació del tercer trimestre coincideix amb l'avaluació final del curs.

A les sessions d'avaluació finals de segon, quart i sisè de primària, l'equip docent avalua de forma col·legiada el grau d'assoliment de les competències transversals.

El **pas de curs de l'alumnat** de primer, tercer i cinquè de primària és automàtic. La decisió que l'alumne o alumna romanguí un any més en el mateix curs a segon, quart i sisè de primària té un caràcter excepcional. Aquesta decisió la pren de manera col·legiada l'equip docent. Es valoren tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència per preservar el benestar emocional de l'alumne o alumna, i també s'escolta l'opinió del pare, mare, tutor o tutora legal.

El centre informa el pare, mare o tutor o tutora legal de l'alumne o alumna de la seva evolució escolar després de cada sessió d'avaluació per mitjà d'informes qualitatius escrits i entrevistes individuals. Es garanteix, com a mínim, una **entrevista individual** a l'inici de l'escolaritat, una altra al llarg de cada curs i una **reunió col·lectiva** a l'inici de cadascun dels cursos.

En el **quart curs** de l'educació primària es fa una prova d'avaluació diagnòstica del nivell d'assoliment de les competències de tots els i les alumnes, que té un caràcter formatiu i orientador per al centre i que es concreta en un informe individual, de grup i de centre.

En el **sisè curs** de l'educació primària es realitza una avaluació externa (CC.BB.) de final d'etapa de les competències assolides per l'alumnat al llarg d'aquesta etapa educativa.

5. INDICADORS DE PROGRÉS

INDICADORS	AVALUACIÓ DELS INDICADORS	RESULTATS
CONTEXT	% de participació en activitats extraescolars.	
RESULTATS	Proves externes: % d'alumnes que superen les competències bàsiques de 6è (a cada àrea).	
	Proves internes: % d'alumnes que superen cada una de les àrees curriculars.	
	Cohesió social: Valoració de les reunions amb l'escola per part de les famílies delegades i del Consell Escolar.	Els resultats quedaran reflectits en l'última reunió del curs.
RECURSOS	Hores destinades a personal auxiliar en relació a l'alumnat de n.e.e.	Aconseguir un augment d'hores del vetllador/a per l'alumnat n.e.e.
	Pla de formació de centre: % de mestres que han participat en la formació.	
PROCESSOS	De centre	

	<p>Participació:</p> <p>% de participació en les eleccions del Consell Escolar (famílies i mestres).</p>	
	<p>Nombre de coordinacions de cicle:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 1r trimestre → 2n trimestre → 3r trimestre 	
	<p>Nombre de coordinacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> → EAP → Serveis Socials → CREDA → Multiserveis 	
	<p>Lideratge de la direcció:</p> <p>Grau d'implantació de les metodologies pedagògiques.</p>	<p>Supervisió per part de la direcció de la qualitat de les metodologies.</p>
D'aula		
	<p>Reunions generals:</p> <p>% d'assistència de les famílies.</p>	
	<p>Entrevistes:</p> <p>% d'assistència de les famílies.</p>	
	<p>Metodologia:</p> <p>Explicitació de criteris d'avaluació trimestrals per part dels mestres a les famílies i a l'alumnat.</p>	<p>Cada trimestre els i les docents envien els criteris d'avaluació a les famílies i els comparteixen amb l'alumnat.</p>

6. EXTRAESCOLARS

L'AFA organitza i gestiona una gran varietat d'activitats extraescolars, **esportives** i **artístiques**, en les que hi poden participar tant els alumnes de l'Escola La Farigola, com qualsevol nen o nena del barri.

- Per inscriure's a una activitat extraescolar cal ser **soci de l'AFA**. La inscripció a les activitats serà trimestral, si bé la majoria dels cobraments es faran via factura mensualment. Això vol dir que el compromís de permanència mínim, un cop provada l'activitat i efectuada la inscripció corresponent, serà de 3 mesos.
- Les activitats que no arribin al mínim d'inscripcions estipulat no es duran a terme.
- Els infants inscrits a les activitats que es realitzin al segon torn horari (entre les 18:00 i les 19:00), o que comencin més tard de les 16:30, tenen a la seva disposició el **servei d'acollida de tarda**.
- En cas de que una activitat excedeixi el número màxim d'inscrits, tindran preferència els infants que ja estaven apuntats amb anterioritat a l'activitat. Per a la resta, s'establirà llista d'espera.
- La normativa d'activitats extraescolars de l'AFA estableix que el fet de participar en qualsevol activitat extraescolar és voluntari i per tant s'exigeix bon comportament.
- Quan una activitat es realitzi fora de l'escola (piscina CEM Putxet, Escola Montseny, Poliesportiu de la Creueta del Coll...) el trasllat corre a càrrec de la família, així com la recollida en el lloc de realització de l'activitat.
- Els dies de pluja, les activitats esportives que es fan a l'exterior tindran un pla alternatiu específic per a cada activitat que es definirà a principi de curs, atenent a l'edat dels participants i a l'espai disponible per dur-lo a terme.

6.1. Característiques d'aplicació general en les activitats extraescolars de la nostra escola

- Es prioritza l'ASPECTE LÚDIC. Volem que el denominador comú de totes les activitats sigui passar-ho bé. Per tant, el joc serà un mitjà habitual en les activitats.
- PARTICIPACIÓ. L'oferta de propostes va destinada a assolir el màxim de participació, independentment del nivell de cadascú.
- CREACIÓ D'HÀBITS I VALORS: respecte, esforç, relació de grup, diversió, i respecte a les normes i els resultats.
- En les activitats esportives es dona més importància a l'aprenentatge que al resultat. Per aprendre i gaudir de la competició cal reconèixer i valorar els companys, els rivals i els àrbitres com a persones indispensables per gaudir de l'activitat.

7. TEMPS DE MIGDIA

A La Farigola oferim un servei de temps de migdia amb cuina pròpia, i és clau en el bon funcionament la implicació de la Comissió mixta formada per l'Afa, l'Escola, i els responsables de l'empresa que gestiona el servei. Mitjançant reunions trimestrals, aquesta Comissió fa el seguiment del projecte pedagògic, dels menús, de les activitats i els horaris dels diferents grups, a més de parar especial atenció a la resolució de conflictes i de relacions que es donen al llarg del temps de migdia.

7.1. Temps de dinar

Els menús i les seves derivacions estan supervisats per una dietista. Els infants d'í3 dinen a la seva aula en un ambient distès i relaxat amb la supervisió de dos monitors/es, i en acabat van a fer la migdiada a l'aula de música.

Els alumnes d'í4 a 6è dinen al menjador, entre les 12:45 i les 13:45 h, on accedeixen de forma esglaonada. Des d'í3 fins a 3r dinen amb plats i gots per fomentar l'autonomia i la responsabilitat dels alumnes, i a partir del curs 2024-25, ja seran tots i totes els que ho facin, abandonant el model de dinar amb safata emprat fins fa poc.

L'equip de monitoratge acompanya els infants al llarg de tota l'estona de migdia, i té com a **objectius principals en el temps de dinar**, els següents:

- Potenciar l'autonomia dels infants.
- Mantenir un clima distès i relaxat mentres es dina.
- Adquirir hàbits de salut i higiene.
- Tastar tots els aliments.
- Seure correctament a la cadira mantenint un to de veu adequat
- Utilitzar correctament els coberts i fer un bon ús del tovalló.
- Menjar quantitats equilibrades.

- Autogestionar-se el menjar i aprendre a ser responsables amb la seva pròpia alimentació.
- Familiaritzar-se l'ús dels plats al menjador de l'escola.
- Seure correctament a la cadira i mantenir un to de veu adequat.

L'equip de cuina s'encarrega directament de les comandes als proveïdors i l'elaboració diària de tots els àpats que es serveixen a l'escola, tant dels alumnes com del personal del centre (mestres i personal de l'escola, així com equip de monitoratge) que en fan ús. Es fa servir producte fresc, de temporada i proximitat, i els menús segueixen les recomanacions de la Guia d'Alimentació saludable en etapa escolar elaborada per l'Agència de salut pública de Catalunya. Aquests menús es posen a disposició de les famílies cada mes, i són avaluats pel PREME (Programa de revisió de menús escolars).

7.2. Temps de lleure

Cada curs escolar oferim als alumnes d'14 a 6è un **projecte** diferent per canalitzar hàbits de relació saludables i desenvolupar habilitats diferents, així com per oferir estones de joc col·lectiu dirigit de qualitat.

S'ofereixen als infants diferents alternatives a l'hora del pati, promovent els aprenentatges des de la implicació personal, la col·laboració i la bona convivència, i fomentant l'autonomia de manera que moltes activitats les poden organitzar els mateixos infants expressant les seves preferències i interessos. Proposem que descobreixin el món de la màgia a través de la seva imaginació, la creativitat artística, l'experimentació, l'exploració i la manipulació, cooperant i gaudint de les diferents activitats, jocs i tallers.

Els espais que fem servir són els patis, el parc, i el terrat. Només en cas de pluja fem servir espais interiors de l'escola.

Els objectius i propostes generals del temps de pati que guien el nostre projecte són:

- Afavorir moments de plaer i aprenentatge.
- Experimentar noves sensacions.
- Expressar sentiments i emocions.
- Treballar la participació activa dels infants
- Afavorir el desenvolupament integral amb la capacitat per consensuar, decidir, opinar, escollir, imaginar.
- Promoure i practicar comportaments i activitats lúdiques, sempre partint del respecte de l'altre i de la igualtat.
- Acceptar i respectar la diversitat física d'opinió i d'acció.
- Cuidar i endreçar el material.
- Aprendre diferents trucs de l'art de la màgia.
- Sensibilitzar sobre el medi ambient.
- Educar els infants en els valors bàsics de la coeducació.
- Desenvolupar el respecte entre sexes i millorar les relacions dins del grup.
- Potenciar la utilització de l'espai de manera igualitària.
- Reflexionar sobre conflictes propers i posar en pràctica formes de regulació mitjançant l'escolta activa i l'empatia.
- Potenciar el treball cooperatiu i les actituds d'escolta per arribar a l'entesa.
- Desenvolupar una actitud de tolerància envers l'altre.

Ment atenta

Els últims 15 minuts del temps de migdia i abans de l'arribada dels professors/es, cada dia farem activitats i dinàmiques d'atenció plena, de tornada a la calma i de relaxació.

Els objectius d'aquesta proposta son:

- Experimentar a través de la respiració.
- Acceptar i aprendre les pròpies emocions.
- Connectar amb el propi cos

→ Augmentar la capacitat d'atenció.

Bibliopati

Els dies del pati del terrat i un dia a la setmana després del pati els nens i nenes estan convidats a gaudir de la lectura.

Amb l'objectiu de fer als infants partícips, plantejarem l'activitat de bibliopati de manera que els mateixos nens i nenes proposin com enfocar la dinàmica, ells triaran el llibre i la manera en com explicar-lo o representar-lo.

Sostenibilitat i medi ambient

Sostenibilitat i l'educació mediambiental enfocada cap a l'autonomia i l'aprenentatge com el motor de canvi.

Proposem tallers mediambientals i de rebuig i petites accions acordades pel grup amb la filosofia 3R (reduir, reciclar i reutilitzar)

Comunicació

Cada dos mesos, elaborem informació amb les activitats realitzades pels nens i les nenes, i es posa a disposició de les famílies.