



ESCOLA LA FARIGOLA DE VALLCARCA

NÚRIA BALLESTER
TORRENS
PROJECTE DE DIRECCIÓ
Període de 2023 a 2027

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE I DE LA CANDIDATURA

Aquest curs 2022/2023 hem entomat la direcció de l'escola un nou equip per a un any extraordinari. Presento la meva candidatura a la direcció de la **Farigola de Valcarca** per a un mandat de quatre anys, amb la intenció de mantenir i potenciar tot allò que ja funciona a través del lideratge distribuït i un Pla de millora per afavorir l'èxit escolar per a tot l'alumnat.

Ens trobem immersos en un moment complex. La pandèmia de la Covid19 ens ha obligat a modificar molts aspectes de la nostra vida tant a nivell familiar com escolar, adaptant-nos a les noves circumstàncies.

Un dels principis en què es basa aquest Projecte és el de la *millora contínua* a partir del cercle de Deming. És una metode que el formen quatre etapes cícliques, de manera que una vegada acabada l'etapa final s'ha de tornar a la primera i repetir el cicle de nou. Així les activitats són reavaluades periòdicament per incorporar noves millores, no deixa mai de fluir. Aquest projecte permet ser una guia per actuar preventivament i de manera proactiva, en el sentit d'assumir la responsabilitat de fer que els processos flueixin; decidir en cada moment el que volem fer i com ho farem (èmfasi en els *processos de treball* i gestió a partir dels fets), dissenyant entorns d'aprenentatge flexibles, adequant les mesures i els suports i garantint els recursos necessaris a nivell metodològic, tecnològic i personal. Treballar en la cerca de propostes educatives inclusives que donin resposta a tot l'alumnat i la implicació de tots els agents educatius: oferir una **educació integral** que s'orientarà des del PEC. Suposa una preocupació a tres bandes: *el coneixement, la conducta i la voluntat*.

L'objectiu d'una educació per a la pau és ensenyar a viure, a parlar i a comportar-se d'una manera **no-violenta i pacífica**. Des de l'escola hem de promoure estratègies per a una educació no sexista i les eines per a la prevenció, tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu, per aprendre a afrontar els conflictes a partir de **valors** indispensables (justícia social, igualtat, cooperació, solidaritat i respecte).

Una educació integral promou la descoberta dels espais que envolten l'escola més enllà de l'edifici. Utilitzarem diferents metodologies amb projectes globalitzats i transversals, per promoure una implicació activa de tots els alumnes dins el seu procés d'aprenentatge. A partir d'aquestes dades, proposem un projecte integral que portarà a una mirada més focalitzada en aquest principi tant des del PdD com del PEC. S'haurà de treballar un clima de confiança per afavorir les dinàmiques de centre, com l'acollida a l'escola des de tots els àmbits, i una planificació estratègica o un full de ruta del PdD:

Cap a on volem anar? Passar del “jo” al “nosaltres”. L'escola necessita un *projecte conjunt*, no un conjunt de projectes. No volem imposar sinò interpel·lar a cada membre del Claustre i arribar a un consens. Necessitem actualitzar-nos per adaptar-nos als grans canvis socials i tecnològics del moment. Prevenció de la desigualtat educativa a partir de la identificació de les situacions delicades a nivell socioeconòmic que incrementen el risc d'infants i joves de patir-la. Formar alumnes més competencials i motivats/des i saber en quin punt estan, per tant, hem de compartir els criteris d'avaluació amb ells/es. Donar-los estratègies i eines, i fer-los conscients del seu propi aprenentatge.

Tenim la gran sort de comptar amb el suport de les famílies que tenen unes expectatives altes respecte l'aprenentatge dels seus fills i filles. Plantegem el continuar treballant de manera global espais d'aprenentatge, projectes i racons d'aprenentatge a Educació Infantil, i de manera transversal, competencial i sistemàtica mitjançant els projectes i espais d'aprenentatge a Educació Primària. Saber on sóc i cap a on vull anar.

Què volem millorar? Voluntat d'aprendre d'una manera més competencial: projectes, espais d'aprenentatge, reptes... i també d'avaluar: observació, autoavaluació, coavaluació, feedback, rúbrica... que comporta l'elaboració d'un *nou model d'informe*, que prioritza l'avaluació qualitativa. Volem millorar la programació de les competències i de les àrees al llarg de tota l'escolaritat.

Aquest procés de transformació metodològica serà possible a través de la formació dels docents i anirà acompanyada de la figura del mentor/a i dels *equips impulsors* del Claustre mitjançant el lideratge compartit o distribuït.

Com podem afavorir l'èxit educatiu de tot l'alumnat? Cultura cooperativa i inclusiva cap a la innovació.

Equips de treball impulsors (amb representació de tots els cicles) com els dinamitzadors en l'àmbit matemàtic, científic i social i lingüístic.

Fomentar claustres pedagògics reflexius i interactius que ens enriqueixin tant individual com col·lectivament.

Fomentar el vincle de l'alumnat amb l'entorn perquè no solament s'aprèn a les aules. Són exemples la biblioteca, institucions culturals del districte...

Fomentar la participació de tota la comunitat educativa a través de diferents canals de comunicació de mestres, alumnes i famílies. Ho farem a través de comissions, reunions de cicles, claustres, el consell directiu, creació de comissions mixtes amb famílies, amb l'AFA, amb les famílies delegades i el consell d'infants.

Aquest PdD pretén generar estratègies perquè prevalgui *una educació que permeti prevenir i resoldre desigualtats, com són les de gènere*.

Arribar a un nivell d'excel·lència en el tracte, a través de *la disciplina positiva* (relació a partir de l'amabilitat i la confiança).

En aquest PdD es planteja la demanda d'aquells perfils docents que poden beneficiar a la comunitat que aprèn, tal és el cas d'un/a mestre/a d'atenció a la diversitat que ens pogués oferir experiència docent adquirida en un centre d'educació especial.

Com pot ajudar l'equip directiu? Dissenyant els horaris, organitzant agrupaments, reforços, distribució d'espais i treballant acuradament amb la plantilla (desiderata, entrevista...) per aconseguir una adequada adjudicació de les tutories.

Per acabar la justificació, fem una breu reflexió sobre els *indicadors de centre*: s'observa un increment considerable de l'alumnat amb NESE A (trastorns d'aprenentatge i dictàmens) i amb NESE B (vulnerabilitat econòmica). Com a conseqüència, es preveu que els excel·lents resultats que s'han obtingut fins ara en les proves tant internes com externes evolucionin cap a la baixa.

2. DIAGNOSI: ANÀLISI DAFO

La diagnosi ens permetrà aportar una visió global del centre: punts forts i punts febles, i orientar el pla de millora contínua del centre.

Volem fer un Pla de millora per a **quatre cursos**. Vindrà a ser com una fotografia panoràmica a partir de l'anàlisi en la identificació, d'una banda, de les *debilitats i les fortaleces internes* que posseeix l'escola (són aspectes sobre els quals tenim control efectiu), de l'altra, de les *amenaces i les oportunitats* (són les variables no controlades directament) que pot plantejar l'entorn.

La diagnosi té com a objectiu ajudar en la **tria de les estratègies i les tasques** més adequades a partir de l'avaluació interna i externa de centre, anàlisi de les activitats presentades en el Claustre pedagògic, opinions i propostes de les docents i de tota la comunitat educativa. També els indicadors de centre proposats per la Inspecció educativa són molt importants en aquesta diagnosi.

Per fer la DAFO hem emprat una taula o quadre de doble entrada en què creuarem les valoracions de les fortaleces i debilitats de l'escola amb les valoracions de les oportunitats i amenaces que pot plantejar l'entorn.

QUADRE DAFO ESCOLA FARIGOLA DE VALLCARCA

AMENACES (extern)	OPORTUNITATS (extern)
A1 - Manca d'estabilitat respecte a la plantilla. A2 - Elevat creixement de l'alumnat vulnerable (matrícula viva) tant d'origen NESE A com NESE B. A3 - Empitjorament de la situació econòmica d'algunes	O1 - Escola que es relaciona amb l'entorn natural: bosc Turull, parc Maria Baldó, Parc del Putxet, Park Güell. Escola que es relaciona amb l'entorn cultural: instituts adscrits, UB, centre cívic, biblioteques, Grup d'estudis del Coll-Vallcarca...

famílies. A4 - Insuficients recursos en personal docent i de suport educatiu. A5 - Sobreesforç dels docents per adaptar-se als canvis administratius, curriculars, metodològics i tecnològics. A6 - Famílies sobreprotectores.	O2 - Aportacions de les experiències docents de mestres procedents d'altres centres que s'incorporen a l'escola. O3 - Implicació d'un nombre representatiu de famílies en l'educació/reeducació i diagnòstic dels seus fills/filles. O4 - El nostre alumnat es relaciona amb centres de l'estranger a través dels projectes eTwinning a 5è i 6è pels quals l'escola ha estat guardonada amb dos segells de qualitat. També fem el projecte <i>Penfriends in action</i> a 4t. O5 - Bons recursos extraescolars i de lleure en el municipi per completar la formació personal i aconseguir una millor socialització de l'alumnat. O6 - S'observa una creixent proximitat i acompanyament per part de l'Administració educativa.
--	--

PUNTS FORTS - FORTALESES (intern)	PUNTS FEBLES - DEBILITATS (intern)
F1 - Agilitat per part de l'equip directiu en la resolució dels problemes que poden sorgir en el dia a dia.	D1 - No s'optimitzen al màxim els coneixements adquirits en les formacions. D2 - Manca d'unificació en el procés E/A: programació, metodologia i

F2 - Bons resultats en les Competències Bàsiques.	avaluació.
F3 - Formacions i seminaris de les diferents especialitats per part dels/les mestres que reverteixen positivament en l'alumnat.	D3 - Docents amb poca antiguitat al centre i docents amb pocs anys d'experiència.
F4 - Difusió de les activitats escolars a través de la pàgina WEB, del Twitter i Instagram.	D4 - Durant el temps de migdia es produeixen conflictes i problemes entre alumnes que no es resolen amb eficàcia.
F5 - Servei del CREDA en el mateix centre: logopèdia.	D5 - Traspàs de comunicació/informació amb escoles bressol i instituts de secundària.
F6 - Projecte d'innovació pedagògica: Aprenentatge Servei (ApS) amb la UB i alumnes de pràctiques de la UNIR.	D6 - Per l'antiguitat de la infraestructura, és una escola amb espais exteriors (terrasses) que no s'estan aprofitant suficientment a nivell docent i presència de moltes escales que dificulten la mobilitat.

D'aquesta DAFO se'n desprenen els següents objectius i estratègies d'actuació amb els seus indicadors.

3. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ AMB ELS SEUS INDICADORS

A continuació, mostrem la graella dels objectius generals amb els seus objectius específics respectius. Els objectius d'aquest

Projecte es distribueixen dins l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials (article 90 de la LEC).

Els objectius es desenvoluparan al llarg dels quatre cursos del PdD:

OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIU

1.1. Dissenyar una línia metodològica unitària en el treball per projectes i espais d'aprenentatge	Activitats
1.1.1. Millorar la competència docent en el treball per projectes.	Formació de Claustre.
1.1.2. Desenvolupar la iniciativa i autonomia personal dels infants a través dels projectes.	Els infants decideixen en assemblees/rotllanes quins temes volen treballar a partir de les seves inquietuds.
1.1.3. Integrar de manera globalitzada les diferents àrees d'aprenentatge i competències en el treball per projectes i espais d'aprenentatge.	Elaboració d'unes graelles amb un recull de les diferents competències (una per cada generació d'alumnat) per tal d'anar marcant aquelles que es vagin treballant cada curs.
	Elaboració d'unes graelles amb un recull dels sabers claus per àrea i cicle per tal d'anar assenyalant aquells que es van treballant.
	Aprofitament de bosc Turull per treballar els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i temes de medi natural a través de situacions d'aprenentatge que es puguin generar en aquest entorn.

1.1.4. Acompanyar els infants en l'organització i regulació del seu propi procés d'aprenentatge.	Autoavaluació i coavaluació a través de rúbriques com a eina de regulació del propi procés d'aprenentatge.
1.2. Incorporar/Consolidar/Ampliar els entorns i les eines digitals en el treball per projectes i espais d'aprenentatge	Activitats
1.2.1. Fer ús dels entorns i recursos digitals (Google workspace, sites, processador de text, plataforma moodle-EIX, documents, presentacions i formularis) en la gestió i realització del treball per projectes i la presentació dels productes finals.	Ús de la competència digital en projectes, espais d'aprenentatge i en diferents àrees.
1.2.2. Utilitzar les eines TAC per fer difusió dels projectes a la resta de la comunitat.	Implementació de la formació tecnològica entre docents.
1.3. Treballar la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa	Activitats
1.3.1. Desenvolupar el llenguatge oral.	Conta-contes.
	Dramatitzacions.
	Assemblea. Tutoria individualitzada. Temps de grup (tutoria

	del grup).
	Exposicions orals.
	Treball en petit grup amb l'auxiliar de conversa.
	A partir de la formació GEP, es desenvolupen àrees en llengua anglesa.
	eTwinning (6è i 5è)
1.3.2. Desenvolupar el llenguatge escrit i visual.	Consciència fonològica.
	Moment lector: biblioteca d'aula.
	Treball sistemàtic de l'expressió escrita en desdoblaments.
	Treball sistemàtic de la comprensió lectora.
	Penfriends in action (4t).
1.3.3. Fomentar l'hàbit lector en els infants més petits.	Padrins de lectura entre 15 i 5è
	Padrins de lectura entre 1r i 6è

1.3.4. Iniciar la construcció de l'itinerari lector personal.	Pla lector de l'escola: Pla d'impuls per a la lectura. Lectura sistemàtica i el seu seguiment.
1.3.5. Desenvolupar el gust per la lectura.	Dinamització de la biblioteca escolar.
1.4. Treball sistemàtic en l'ambient matemàtic	Activitats
1.4.1. Oferir nous recursos per afrontar els continguts que el currículum marca per a l'Educació Infantil i Primària envers la competència matemàtica.	Coneixement de nous recursos i la seva implementació a l'aula per formalitzar una línia d'escola a nivell matemàtic.
	Elaboració de propostes que suposin un repte cognitiu. Registre de les propostes a cada nivell educatiu.
1.4.2. Aprofitar els recursos de la formació amb la Laura Barragán per treballar les matemàtiques de manera més manipulativa i comprensiva.	Treball per bastides d'aprenentatge i de procés, focalitzant l'atenció a cada un dels passos en cada proposta que es planteja.
1.4.3. Implementar a les aules els materials proporcionats des de la formació "Gràcia barri matemàtic".	Descobriments de l'ús d'aquests materials amb l'ajuda d'una formadora (mestra especialista en matemàtiques, i que actualment està jubilada i disposada a col·laborar amb l'escola).

	Acompanyament de la formadora en la implementació a les aules.
--	--

OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL	
2.1. Acollida nous/noves mestres: Desplegar la capacitat de resiliència (manera d'afrontar les diversitats)	Activitats
2.1.1. Prendre consciència de la necessitat d'implementar aquesta capacitat en el Claustre.	Revisió del Pla d'Accollida de l'escola.
	Acompanyament de l'equip de professionals (claustre, PAS, equip migdia...).
2.1.2. Potenciar la figura del o de la coordinadora de riscos laborals com a impulsor i coordinador del Pla d'acollida en una triple vessant: ● Accollida al professorat nouvingut. ● Seguiment de casos de salut i valoració de possibles riscos psicosocials.	Actitud receptiva del coordinador/a de RL davant de possibles situacions de risc psicosocial.
	Coordinació entre la directora i la coordinadora de RL

● Pla d'evacuació de centre.	
2.1.3. Potenciar una actitud acollidora per part del personal ja present al centre cap als mestres nouvinguts.	Acompanyament dels mestres nouvinguts per part del seu equip de cicle.
2.1.4. Potenciar la participació i les aportacions de tot el personal docent i no docent, així com d'altres professionals externs vinculats al centre.	Registre de les aportacions fetes.
2.1.5. Fomentar el sentiment de pertinença: cohesió, vinculació, coneixement i respecte mutu entre els diferents membres de la comunitat.	Motivar les iniciatives docents.
2.2. Fomentar la convivència entre l'alumnat	Activitats
2.2.1. Barrejar, per cicles-grups (petits, mitjans i grans) diferents nivells educatius gràcies a les dinàmiques que faciliten els espais d'aprenentatge.	Propostes, tant d'àrees instrumentals com transversals, que potenciïn la naturalesa activa i competencial de l'aprenentatge.
2.2.2 Mantenir el Consell d'infants amb els i les delegades de classe.	Reunions dos cops al trimestre.
2.3. Establir canals de comunicació i participació amb les famílies	Activitats
2.3.1. Protocolitzar les reunions amb les famílies en general i amb l'AFA en	Reunions de: Consell Escolar, inici de curs, entrevistes,

particular.	comissions mixtes, famílies delegades.
2.3.2. Establir la tipologia de comunicacions amb les famílies i l'AFA.	Correu electrònic, telèfon, Twitter, pàgina WEB, Instagram i agenda escolar.
2.3.3. Implicar les famílies en les activitats docents de manera voluntària.	Propostes de tallers, exposicions, debats, concerts, acompanyaments al parc, etc.

OBJECTIU 3: GARANTIR EL DRET DELS INFANTS A REBRE EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL

3.1. Promoure i implementar de manera integral l'educació afectivosexual obligatòria i continuada durant les etapes d'educació Infantil i Primària.	Activitats
3.1.1. Prevenir els diferents tipus de desigualtats, actituds discriminatòries associades al sexe o al gènere (Pla estratègic de polítiques d'igualtat de gènere 2019-2022).	Detecció prematura de les relacions abusives dins dels grups d'alumnes, emprant la conversa com a reflexió.
	Promoció actuacions d'informació i sensibilització sobre diversitat sexual i de gènere adreçades a l'alumnat, amb la

	col·laboració d'entitats especialitzades.
	Xerrades i conferències o tallers amb experts en coeducació, tant a dins de les aules com a nivell de formació de claustre.
3.1.2. Actuar, acompanyar i fer el seguiment de les situacions de violència que afecten l'alumnat dins i fora de l'escola (violència masclista i LGTBI / assetjament i ciberassetjament / violència sexual vers infants / maltractament o violència per racisme, creences culturals).	Propostes d'activitats equitatives, inclusives i lliures d'estereotips sexistes, facilitant la identificació de les manifestacions de violència en les relacions entre l'alumnat.
	Potenciació del bon tracte per a la resolució no violenta dels conflictes. Pràctiques/cercles restauratius per aconseguir una millora en la resolució del conflicte. Acord de col·laboració entitat MEDIAM i escola (Projecte Convivència Harmoniosa).
	Patis coeducatius: projecte de pati AFA / escola

	(p.ex.contes coeducatius).
	Comissió de coeducació del Consell Escolar, l'AFA i representant de coeducació dins el Claustre.

OBJECTIU 4: CONTEMPLAR EN EL PRESSUPOST UNA PARTIDA PER AMPLIAR, MILLORAR I/O RENOVAR ELS RECURSOS

MATERIALS

4.1. Fer un anàlisi de les necessitats de l'escola	Activitats
4.1.1. Analitzar per cicles quins materials pedagògics necessiten els infants per aprendre competencialment.	Des del diferents àmbits de les àrees, valorar les possibilitats dels materials.
	La secretària proposarà una despesa específica per cicles.
4.1.2. Estudiar les possibilitats pedagògiques dels objectes antics que es conserven a l'escola.	Propostes d'adquisició d'un mobiliari que ajudi a mantenir l'estètica d'una escola que és centenària.
	Reubicar, per tota l'escola, els objectes antics que es

	conserven al centre, així com el seu manteniment.
--	---

OBJECTIU 5: IMPLEMENTAR PROGRESSIVAMENT L'ADMINISTRACIÓ ELECTRÒNICA

5.1. Implementar el model corporatiu de procediment administratiu per reduir progressivament l'ús del paper.	Activitats
5.1.1. Digitalitzar el procés de preinscripció/matriculació.	Quan una família tingui dificultats per omplir la sol·licitud digitalment, la secretaria facilitarà l'ús d'un portàtil.
5.1.2. Digitalitzar els expedients dels alumnes d'I3 que s'incorporin al centre a partir del curs 2023/2024.	Expedients d'alumnes.
5.1.3. Les derivacions a l'EAP de l'alumnat NESE A es tramitaran electrònicament.	En les reunions CAD s'informarà d'aquestes derivacions.
5.1.4. Signar digitalment per part de l'equip directiu els documents oficials.	Signatura de documents oficials.
5.1.5. Presentar digitalment aquelles sol·licituds genèriques que no disposin de formulari electrònic específic.	Creació d'una carpeta amb les sol·licituds genèriques descarregades.

OBJECTIU 6: DESPLEGAR PROGRESSIVAMENT UN LIDERATGE DISTRIBUÏT

6.1. Foment de la participació i el bon clima de centre buscant que cada docent pugui destacar per les seves qualitats personals i professionals, aconseguint un lideratge distribuït.	Activitats
6.1.1. Potenciar la informació/formació dels i les mestres i l'adopció de consensos mitjançant espais de reflexió.	Consolidació i sistematització del treball per cicles.
	Fer el seguiment de la implementació dels projectes a l'aula i la seva avaluació.
	Potenciar el treball col·laboratiu en tots els àmbits del centre per afavorir les relacions assertives.
	Potenciar el manteniment i l'actualització dels diversos espais de l'escola com a generador d'aprenentatge, treball col·laboratiu i d'estètica.
	Potenciar la unitat de treball en la programació i avaluació per competències mitjançant els informes qualitatius.
	Analitzar i valorar els resultats interns/externs de centre i

	fer-ne una autoavaluació amb el claustre.
--	---

CONCLUSIONS: Amb el desplegament d'aquest projecte pretenem aconseguir millores en els resultats d'aprenentatge dels alumnes, en la integració de nouvinguts i en l'ús de la llengua catalana, afavorint la participació de tots els membres de la comunitat educativa i ser un referent cultural i de cohesió al barri i al municipi, i volem continuar mantenint un clima acollidor i motivador tot afavorint la formació, les relacions de qualitat i la tasca dels docents.

Tenim l'objectiu de mantenir-nos com un centre actiu, emprenedor, amb visió de futur, que pretén la millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes mitjançant l'ús habitual de les eines i dispositius digitals, l'impuls de la llengua estrangera i la promoció de les habilitats socials i el treball cooperatiu, per arribar a ser un referent de qualitat educativa.

ANNEX- MATRIU DAFO

Valor	1	AMENACES (Contrarestar)							OPORTUNITATS (Aprofitar)						
	5	A1	A2	A3	A4	A5	A6	%	O1	O2	O3	O4	O5	O6	%
Punts forts (utilitzar)		ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ: El centre utilitza els recursos i les capacitats (fortaleses) que té per prevenir les amenaces.							ESTRATÈGIES DE CREIXEMENT: El centre utilitza els recursos i les capacitats (fortaleses) que té per aprofitar les oportunitats.						
F1		4	4	3	4	4	5	48%	5	3	4	1	5	4	44,00%
F2		3	3	3	3	3	3	36%	5	4	4	4	3	2	44,00%
F3		2	5	5	5	4	5	52%	4	4	4	5	3	3	46,00%
F4		4	5	5	5	4	5	56%	5	3	1	5	5	4	46,00%
F5		5	5	5	5	5	5	60%	2	2	4	1	1	1	22,00%
F6		5	4	4	4	4	4	50%	4	4	1	3	1	1	28,00%
Suma		23	26	25	26	24	27	151	25	20	18	19	18	15	115
%		46,00%	52,00%	50,00%	52,00%	48,00%	54,00%	30,20%	50,00%	40,00%	36,00%	38,00%	36,00%	30,00%	23,00%
Punts febles (neutralitzar o compensar)		ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ PREFERENT: El centre utilitza els recursos i les capacitats (fortaleses) que té per superar les amenaces. El centre s'enfronta a amenaces externes sense les fortaleses internes per defensar-se. Es tracta d'una situació d'urgència.							ESTRATÈGIES DE MILLORA: El centre compensarà i neutralitzarà les mancances per aprofitar les oportunitats.						
D1		5	4	2	3	4	3	42%	5	3	3	5	5	2	46%
D2		5	4	1	3	4	1	36%	4	3	3	4	3	3	40%
D3		5	4	3	3	3	2	40%	3	2	2	3	1	4	30%
D4		1	3	2	4	4	5	38%	1	1	1	1	4	1	18%
D5		3	5	2	3	4	4	42%	1	3	1	1	1	4	22%
D6		3	2	1	4	1	1	24%	4	4	1	1	4	1	30%
Suma		22	22	11	20	20	16	111	18	16	11	15	18	15	93
%		44,00%	44,00%	22,00%	40,00%	40,00%	32,00%	22,20%	36,00%	32,00%	22,00%	30,00%	36,00%	30,00%	18,60%
Capacitat per contrarestar les amenaces									Capacitat per aprofitar les oportunitats						