

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ESCOLA LA FARIGOLA DE VALLCARCA

Informat/Aprovat en Claustre: 23-06-2021

Informat/Aprovat en Consell Escolar: 05-07-2021

ÍNDEX

Introducció	2
1. Marc legal	3
2. Anàlisi de context	6
2.1. Situació	6
2.2. Dades socioeconòmiques del barri	6
2.3. Situació lingüística de les famílies i l'alumnat	6
2.4. Competència lingüística del professorat	7
2.5. Places docents amb perfil professional	8
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	9
3.1. Objectius a assolir per part de l'alumnat	9
3.2. Objectius a assolir per part del professorat	10
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	11
Tractament de les llengües	11
4.1. La llengua estrangera: l'anglès	11
5. Propostes didàctiques d'àmbit lingüístic	15
6. Recursos i accions complementàries	18
6.1. La biblioteca escolar i d'aula	18
6.2. Pla d'acollida d'alumnes i famílies	18
6.3. Alumnat nouvingut	18
7. Comunicació interna i externa	19
7.1. Comunicacions d'escola	19
7.2. Projecció externa	19
8. Difusió i revisió del PLC	21

ANNEXOS (veure documents adjunts):

ANNEX 1- Projectes relacionats amb l'àmbit lingüístic

ANNEX 2- La biblioteca escolar i d'aula: PROJECTE DE LECTURA

ANNEX 3- Resultats de les enquestes realitzades pels membres de la comunitat educativa

INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de l'Escola La Farigola de Vallcarca defineix el tractament de les llengües al centre, en base a la legislació de l'article 97 de la LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació, en el títol II. Específicament, s'explicita com es farà l'aprenentatge i l'ús de les llengües en el context educatiu multilingüe i multicultural actual.

Per elaborar aquest document propi de l'escola, es parteix d'una diagnosi del context, amb la finalitat d'establir els objectius, i proposar els sistemes d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües. Per aconseguir aquests propòsits, es defineixen unes bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives adequades a la realitat lingüística del centre.

1. MARC LEGAL

El marc legal de referència ens remet a:

- **La Constitució Espanyola** (aprovada 31-X-78, ratificada per Referèndum 6-XII-78 i sancionada per Sa Majestat el 27-XII-78) en l'article 3.2 "Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts".
- **L'Estatut d'Autonomia** (promulgat el 22-XII-79), en el Títol preliminar, article 3.1 "La llengua pròpia de Catalunya és el català", i el 3.3 "La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial d'ambdós idiomes, prendrà les mesures necessàries per tal d'assegurar llur coneixement i crearà les condicions que permetin d'arribar a una igualtat plena quant als drets i deures dels ciutadans de Catalunya".
- **Decret 270/82, 5 d'agost** [Equiparació de l'ús de les dues llengües oficials als centres docents no universitaris]
- **Llei 7/83** [Llei de Normalització Lingüística a Catalunya]
- **Decret 363/83, 30 d'agost** [Estableix el català com a llengua pròpia de l'ensenyament i de l'administració educativa]

Volem destacar especialment el marc legal derivat de la nova ordenació curricular i, en concret, el **Decret 142/2007 de 26 de juny** del qual citem els següents articles:

- **Article 2:**

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social; adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i a l'escriptura, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe; desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents, fiables i ben justificades el seu punt de vista i la seva opinió, de saber escoltar el punt de vista dels altres amb respecte

i d'arribar a acords quan sigui necessari; desenvolupar les habilitats socials, d'esforç, treball i estudi; expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat; i conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.

● **Article 4:**

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu.

4.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2. L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5. El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran

mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6. El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua habitual.

- Article 5:

La immersió lingüística.

5.1. En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2. El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3. Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

- Article 9:

9.5. En l'àrea de llengües estrangeres, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle inicial.

9.6. Els centres educatius podran oferir, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera al cicle superior de l'educació primària.

▪ **Decret Llei 6/2022, de 30 de maig**, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. ANÀLISI DE CONTEXT

2.1. Situació

L'escola està situada al districte de Gràcia (Gràcia Nord) de Barcelona entre els carrers Sant Camil, Farigola i Mare de Déu del Coll. Des de la seva inauguració el 1923 sempre ha estat molt arrelada al barri i ha mantingut el seu caràcter d'escola familiar i propera.

En els darrers anys el barri de Vallcarca ha esdevingut motor d'iniciatives de participació i autogestió ciutadana. Disposa de centres cívics autogestionats com la Fusteria o Can Carol, associacions i centres culturals com la Malèfica del Coll, l'Ateneu Popular de Vallcarca, l'Observatori de Vallcarca, l'Aula Ambiental Bosc Turull, espai creatiu Amalgama, Grup d'estudis del Coll-Vallcarca o Biblioteca Jaume Fuster, Biblioteca M^a Antonieta Cot, Centre cívic El Coll-La Bruguera, Associació la Miranda.

Una bona part del barri està afectada per modificacions urbanístiques anunciades fa molts anys però encara en procés de resolució.

2.2. Dades socioeconòmiques del barri

En general les famílies que viuen al barri de Vallcarca tenen una situació econòmica força estable, amb una renda familiar mitjana de 112,5 €, (per sobre de la mitjana de Barcelona), el que representa una renda entre la franja de 15.000 a 20.000 € per persona i any. L'atur és baix, els primers mesos del 2020 abans de la pandèmia es situava al 7,5% entre la població activa entre 16 i 64 anys. Generalment es tracta de treballadors autònoms, professions lliberals o bé qualificats, tot i que hi són representades tota tipologia de feines.

La població és molt estable i, si hi ha mobilitat, és interna dins el mateix barri o rodalies. La població immigrant a Vallcarca és majoritàriament procedent de l'Estat Espanyol i en menor mesura de Sud Amèrica.

2.3. Situació lingüística de l'alumnat i les seves famílies

La informació del context s'ha extret de les enquestes sobre usos lingüístics que es van passar a les famílies i l'alumnat de 3r a 6è durant el curs 2019-2020, i l'equip docent i de monitoratge. A l'annex s'hi poden trobar les dades en gràfics i el seu comentari en detall.

A continuació exposem els resultats que ens donen el perfil lingüístic i cultural de les famílies.

Català i castellà són les dues llengües predominants en les famílies de l'escola (78%).

Entre les famílies que parlen català i castellà, en l'àmbit familiar la llengua vehicular que els adults fan servir per a dirigir-se als fills/es és majoritàriament el català (78%), enfront del 22% que ho fa en castellà, però observem que quan els adults s'han de comunicar entre ells o amb altres membres de la família més de la meitat ho fan en castellà. Per tant, hi ha un nombre significatiu de famílies que, tot i no ser catalanoparlants d'origen, fan ús del català per a dirigir-se als menors. Hi ha un 22% de les famílies que tenen altres llengües com a llengua vehicular a casa sent l'anglès la principal seguit de l'italià i el francès.

Segons l'àmbit en què es trobin i els interlocutors (comunicacions amb l'escola, la feina, les amistats...) l'ús del català i el castellà està equilibrat.

El 56% de les famílies llegeixen indistintament en català o castellà; un 23% ho fa només en castellà i un 16% en català. Pel que fa a l'ús de dispositius digitals (mòbils, tauletes...) o cerca d'informació el català i el castellà s'empren indiferentment. El català és la llengua en què més freqüentment miren la tele (70%) o fan les comunicacions amb l'escola (80%).

Al voltant d'un 85% de les famílies manifesten tenir un domini de l'anglès bastant o molt bo.

2.4. Competència lingüística professional de l'equip docent

(veure Annex 4)

Quasi $\frac{3}{4}$ del personal docent, monitoratge i PAS parlen català a casa, aspecte que també es trasllada al context escolar, ja que el 100% es dirigeix espontàniament a l'alumnat i les famílies en català, produint-se alguna excepció a l'hora de dirigir-se a algunes famílies que potser provenen d'altres països.

El 94% de l'equip docent té una acreditació d'un nivell avançat de català, i aproximadament un 75% dels enquestats poden acreditar també un certificació superior al nivell B1 o superior de la llengua anglesa.

El 80% dels mestres segueix tenint contacte amb persones que parlen altra llengua i per tant fan un ús de l'anglès o una altra llengua estrangera de manera informal i fora del context escolar. No obstant això en l'actualitat només un 27% dels participants a l'enquesta afirmen que estan fent una formació formal en alguna llengua estrangera.

17 docents:

	CATALÀ	ANGLÈS
A1		
A2		
B1		1-0-1
B2		3-1-4
C1	7-3-5	1-1-0
C2	0-0-1	

2.5. Places docents amb perfil professional

INF IAN (1)

PRI EGI (1)

PRI IAN (1)

PRI EVP (1)

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius a assolir relacionats amb l'aprenentatge i ús de les llengües a la Farigola de Vallcarca es focalitzen en dos eixos estratègics:

1. En relació a l'alumnat:

El desenvolupament de la competència lingüística i comunicativa en català i castellà, així com d'una llengua estrangera (anglès).

2. En relació al professorat:

L'organització i la gestió dels recursos humans, metodològics i materials per garantir un treball de les llengües globalitzat.

3.1. Objectius a assolir per part de l'alumnat

- a) Utilitzar el català com a llengua vehicular habitual, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) Desenvolupar les competències lingüístiques en llengua castellana, al mateix nivell que les de llengua catalana.
- c) Tenir coneixements i competències d'una llengua estrangera -l'anglès en aquest centre- per comunicar-se i accedir als sabers en un entorn multilingüe i multicultural.
- d) Tenir una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures propers i distants a l'entorn on viuen, per fomentar la convivència.
- e) Comprendre missatges escrits i orals bàsics en les tres llengües curriculars.
- f) Descobrir i establir relacions de semblança i diferència entre les llengües d'ús escolar, per fomentar la interculturalitat i el multilingüisme.
- g) Adquirir la capacitat d'emprar les diferents llengües amb eficàcia i de forma estratègica, segons el context comunicatiu.
- h) Desenvolupar la competència audiovisual i prendre consciència de l'ús de les TIC, com a mitjà de comunicació.
- i) Posar en pràctica estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar diferents tipologies textuais escrites, segons la intenció i la complexitat de la lectura.
- j) Construir coneixement propi a partir d'estratègies de cerca i gestió de la informació escrita.

- k) Desenvolupar l'expressió escrita a partir de les tres etapes d'escriptura: planificació, producció i revisió, mitjançant tipologies textuais diverses i amb adequació segons el context comunicatiu.
- l) Aplicar les normes ortogràfiques i les estructures morfosintàctiques, establertes per a cada nivell en les diferents llengües curriculars, en diverses situacions comunicatives.
- m) Gaudir de la lectura dels diferents gèneres literaris com a forma d'accés als coneixements i a la cultura de les diverses llengües que es desenvolupen al centre.

3.2. Objectius a assolir per part del professorat

- a) Fer ús del català com a llengua vehicular habitual, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) Garantir la coordinació entre el professorat pel tractament de les llengües, per desenvolupar la competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees.
- c) Formar-se per desenvolupar la competència audiovisual de l'alumnat com a nou sistema de comunicació.
- d) Propiciar situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística i comunicativa en català, castellà o anglès a les diferents àrees.
- e) Crear situacions d'aprenentatge interactives d'acord amb la situació comunicativa, fent ús d'estratègies conversacionals.
- f) Utilitzar l'anglès com llengua vehicular d'aprenentatges d'àrees no lingüístiques, com ara l'Educació Física.
- g) Desenvolupar i participar en projectes internacionals (E-twinning) per fomentar l'ús comunicatiu de la llengua anglesa.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1. Tractament de les diferents llengües

El català és el vehicle d'expressió normal de la vida escolar i de totes les activitats d'aprenentatge, llevat de les que contempla el PLC en aquest mateix apartat.

Donat que el castellà no és una llengua aliena als alumnes, aquesta àrea es presenta el primer curs de Primària. D'inici al primer trimestre s'introdueix a nivell oral i progressivament a partir del segon trimestre es va treballant la llengua escrita. Els conceptes i les estructures comunes s'introdueixen primer en català i es repassen i consoliden després en castellà. Es posa èmfasi en l'adquisició de la fonètica castellana així com de vocabulari.

A partir de Segon de Primària el treball és oral i escrit, s'introdueixen les diferències gràfiques i s'amplien les estructures i el vocabulari.

A partir de Tercer i fins a Sisè s'insisteix en l'expressió escrita i l'ortografia del castellà.

Per tal de potenciar l'expressió oral i diferents competències del currículum com l'aprendre a aprendre, la digital, la interpersonal i intrapersonal, a partir de primer de primària i fins a quart; cada alumne prepara una exposició oral en català; a cinquè i sisè aquesta es realitzarà en castellà

Es té en compte que la programació del treball sistemàtic de la llengua de primer fins a tercer introduirà els conceptes en la llengua vehicular del centre i que posteriorment es reforçaran en llengua castellana. En el grup dels grans, és indiferent en quina llengua s'ofereixen primer els continguts i estructures comunes, ja que les dues llengües es retroalimenten.

4.2. La llengua estrangera: l'anglès

La llengua estrangera al nostre centre és l'anglès, és per això que a partir de P-3 es fa una introducció a aquesta llengua. També s'incorpora com a àrea curricular a partir de P-3 amb una hora setmanal i amb el grup partit. A més, en un dels espais d'aprenentatge la llengua vehicular és en anglès.

La llengua anglesa es treballa de forma prioritària com a mitjà de comunicació oral i dins d'un context, el qual té en compte els interessos i coneixements dels alumnes. Dins la classe d'anglès s'intenta que la llengua vehicular sigui l'anglesa.

A Cicle Inicial els alumnes estan exposats a l'anglès dues sessions de 45 minuts setmanals amb el grup sencer.

A segon de primària (Cicle Inicial) s'introdueix l'expressió escrita, però és a tercer (Cicle Mitjà) quan pren més protagonisme.

Per tal d'augmentar el nombre d'hores d'exposició a la llengua anglesa i millorar-ne la seva comprensió i expressió oral, l'escola incorpora mestres amb perfil AICLE per impartir l'àrea d'Educació Física al grup de Grans en anglès, el que repercuteix en un augment d'una sessió setmanal d'exposició a la llengua anglesa. En la mesura que és possible s'incorporen propostes en anglès en diferents espais d'aprenentatge, tant en el grup de Mitjans com en el de Grans.

A les sessions d'anglès en el grup de Grans, a més a més de les classes ordinàries, es desenvolupen projectes enfocats a compartir experiències i aprenentatges amb alumnes d'altres països en llengua anglesa, reforçant també la competència digital.

Penfriends in action (4t)

S'estableix una relació directa amb una escola d'un altre país i ens intercanviem cartes, emails, treballs, postals... per tal de compartir la nostra cultura, les nostres tradicions i la manera de viure, tot utilitzant la llengua anglesa com a llengua de comunicació.

eTwinning (5è i 6è)

A través de la plataforma eTwinning s'estableix una relació amb un o més països d'Europa per tal de posar en marxa un projecte comú que es realitza a través del twinspace. Cada any el projecte versa sobre un tema diferent.

GEP (Generació Plurilingüe)

L'escola ha sol·licitat i en data 23 de juny de 2021 ha estat admesa per participar en aquest projecte d'innovació que consisteix en aprendre la llengua anglesa a través de les àrees curriculars.

Està previst iniciar-lo en un nivell d'Educació Infantil i en un altre de Primària.

Oferta d'activitats complementàries en llengua anglesa

A continuació especificuem les hores setmanals*

		Activitats curriculars	H/mes	Activitats extraescolars	H/mes
GP	P3	- 1 Espai d'aprenentatge	4h	- Kids & Us	4h
	P4	- 1 Espai d'aprenentatge	4h	- Jumping Clay	4h
		- Anglès	2h	- Kids & Us	4h
	P5	- 1 Espai d'aprenentatge	4h	- Jumping Clay	4h
		- Anglès	2h	- Kids & Us	4h
GM	1r	- 1 Espai d'aprenentatge	3h	- Jumping Clay	4h
		- Anglès	7h	- Kids & Us	4h
	2n	- 1 Espai d'aprenentatge	3h	- Jumping Clay	4h
		- Anglès	7h	- Kids & Us	6h
	3r	- 1 Espai d'aprenentatge	3h	- Jumping Clay	4h
		- Anglès	9h	- Kids & Us	6h
GG	4t	- 1 Espai d'aprenentatge	3h	- Jumping Clay	4h
		- Anglès	9h	- Kids & Us	6h
		- Educació Física	1h30min		
	5è	- 1 Espai d'aprenentatge	3h	- Jumping Clay	4h
		- Anglès	9h	- Kids & Us	8h
		- Educació Física	1h30min		
	6è	- Grups de conversa	1h	- Jumping Clay	4h
		- Anglès	9h		
		- Educació Física	1h30min	- Kids & Us	8h

* Durant la situació excepcional provocada per la Covid-19, els espais d'aprenentatge s'han convertit en sessions del grup bombolla.

5. PROPOSTES DIDÀCTIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

A continuació exposem breument els projectes relacionats amb l'àmbit de les llengües. Per a una ampliació, veure l'annex.

NOM DE L'ACTIVITAT	NIVELL	DESCRIPCIÓ
Maletes viatgeres	P3,P4 i P5	La mestra prepara un conjunt de contes que un dels alumnes se'n porta a casa durant una setmana. Quan el retorna a l'escola, han de registrar a una llibreta a través d'un dibuix i paraules (P5) el conte escollit. Després, han d'explicar els companys/es quina història han llegit.
Espai d'aprenentatge de Comunicació	P3,P4 i P5	Es tracta de diversos espais condicionats i ambientats amb materials i propostes, on es treballen les diferents àrees curriculars. Es realitzen 4 vegades a la setmana.
El llibre de les paraules	P4	Un dels infants del grup-classe s'emporta un llibre on apunta les paraules i lletres que troba pel carrer durant el cap de setmana i també enganxa una fotografia.
Espai d'aprenentatge de Comunicació	1r, 2n i 3r	Es tracta de quatre propostes mensuals amb l'objectiu de treballar les diferents dimensions lingüístiques. En general, els infants fan 2-3 propostes al mes, les quals escullen lliurement, durant 2-3 tardes a la setmana.
Espai d'aprenentatge de Llengua	4t, 5è i 6è	Es tracta de quatre propostes mensuals amb l'objectiu de treballar les diferents dimensions lingüístiques. En general, els infants fan 2-3 propostes al mes, les quals escullen lliurement, durant 2-3 tardes a la setmana.
Exposició oral en llengua castellana: "Cuando mi abuelo/a era niño/a"	5è	Cada alumne/a desenvolupa, al llarg del curs, una recerca sobre un aspecte de la vida de l'època en què els avis tenien la

		seva edat. Posteriorment, fan una exposició oral acompanyada de suport visual i escrit (ppt).
Exposició oral en llengua castellana	6è	L'alumnat escull un tema lliure i elabora un treball de recerca, que presenta posteriorment oralment davant dels companys/es, i que acompanya amb un suport visual físic (mural) o digital.
Padrins de poesia	5è i 2n	A l'aula de 2n, es fa la lectura dels dos poemes elaborats pels nens i nenes de 5è amb els rodolins. Primer es llegeixen en veu alta a tot el grup i, després, cada padrí al seu fillol. Més tard, fan una il·lustració compartida padrí-fillol. Finalment, s'exposen els treballs als passadissos de l'escola.
Padrins de lectura	6è i P5	Apadrinaments de lectura entre els alumnes de 6è i els de P5. L'activitat es realitza a la biblioteca del centre de gener a maig. Com a objectiu principal destacar la importància que donem a les relacions personals en el nostre centre. Els padrins tenen una setmana per preparar-se la lectura que després llegirà al fillol. És possible que facin servir una mateix conte en diverses sessions. A més de fer de narradors, poden crear petites activitats o jocs per motivar els petits i fer-los més entenedora la lectura.
Taller d'escriptura	4t, 5è i 6è	Els grups-classe es divideixen en dos per treballar l'expressió escrita. Es treballen les diferents tipologies textuais, fent èmfasi en aspectes lingüístics com ara la coherència, la cohesió, l'ortografia, la creativitat, l'estructuració, etc.
Penfriends in action	4t	S'estableix una relació directa amb una

		<p>escola d'un altre país i ens intercanviem cartes, emails, treballs, postals... per tal de compartir la nostra cultura, les nostres tradicions i la manera de viure, tot utilitzant la llengua anglesa com a llengua de comunicació</p>
eTwinning	5è i 6è	<p>A través de la plataforma eTwinning s'estableix una relació amb un o més països d'Europa per tal de posar en marxa un projecte comú que es realitza a través del twinspace. Cada any el projecte versa sobre un tema diferent.</p>
Conversa en Anglès (grups reduïts)	5è i 6è	<p>Durant 1,5h setmanals, en grups de 2-3 alumnes, fan conversa amb l'especialista d'anglès.</p>
Celebració dels jocs florals	ESCOLA	<p>A continuació, s'explica què crea cada grup a l'escola pels Jocs Florals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Educació Infantil la mestra explica un conte i els infants elaboren una il·lustració. - El grups dels mitjans fan rodolins i un text narratiu. - El grup dels grans escriuen una poesia i un text narratiu. <p>Als grups dels mitjans i grans, cada alumne/a, il·lustra una de les seves dues produccions.</p> <p>Finalment, es fa el lliurament de premis de les obres guanyadores de les diferents tipologies textuais.</p>

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. La Biblioteca escolar i d'aula (Annex 2)

El curs 20/21 s'ha revisat i modificat el Projecte de Biblioteca Escolar.

6.2. Plans d'acollida d'alumnes i famílies

Caldrà revisar i/o elaborar el Pla d'acollida del centre, per tal que sigui funcional i coherent amb el PCL.

6.3. Alumnat nouvingut

L'escola no disposa d'una dotació de mestre d'Aula d'acollida.

L'aprenentatge de la llengua vehicular pels alumnes que no parlen català es duu a terme de manera individualitzada o en grup reduït, fora de l'aula i amb un mestre de reforç.

A l'alumnat a partir de 3r de Primària se li elabora un Pla Individualitzat (PI) de llengua catalana, adaptant continguts i objectius d'acord amb les necessitats que els infants requereixin. S'elaboren i adapten materials per facilitar el seu aprenentatge i se'ls facilita una immersió lingüística i cultural progressiva i adequada.

En el Grup de Mitjans i el de Grans, l'alumne/a nouvingut té un company/a de referència que l'ajuda amb els aspectes lingüístics i socials.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA

7.1. Comunicacions d'escola

L'escola es comunica amb l'entorn a nivell oral i escrit en la llengua vehicular, vetllant sempre per a què els missatges difosos continguin un contingut clar i explícit a l'abast del major nombre possible de receptors.

Les reunions i trobades amb l'entorn (famílies i institucions) d'entrada es realitzen també en català. D'inici aquestes són:

- Reunions d'inici de curs.
- Tutories amb famílies (mínim una reunió cada curs).
- Reunions de delegats i delegades.

En aquelles famílies d'alumnes nous o que no tenen comunicació fluïda en català, les reunions es duen a terme en castellà o amb la col·laboració d'un traductor/a. Aquest suport pot esdevenir proporcionat pel centre o bé per la família que el requereixi.

Cal deixar constància dels temes tractats, acords i incidències enregistrant en format escrit aquestes reunions, emprant sempre el català com a llengua vehicular d'aquesta documentació.

També es solen donar altres trobades amb altres organismes de l'entorn de l'escola, així com formacions i/o seminaris.

Els comunicats de caràcter general són enviats mitjançant el correu electrònic. Aquests es trameten o bé des de l'equip directiu, o bé a nivell de grup des del correu corporatiu vinculat a cada nivell. Els especialistes també disposen d'aquest correu proporcionat pel centre.

Així mateix, es fa ús de l'agenda dels infants com a via de comunicació entre família-escola. L'escola cal que asseguri que les informacions trameses arribin a tots els destinataris desitjats.

7.2. Projecció externa

Les actuacions, documents i informacions (correspondència, correus electrònics, web, fulletons, etc. ...) adreçats a entitats externes, corporacions públiques, institucions o empreses de l'àmbit lingüístic català seran en aquesta llengua. Els documents que s'enviïn fora de l'àmbit lingüístic català, es faran en català i en la llengua oficial de la comunitat/país.

La **pàgina web** del centre, així com els diferents blocs que es generin, seran en llengua catalana, tot i que hi podran haver escrits en altres llengües si corresponen a activitats curriculars.

El **Twitter** de l'escola fa piulades en català per explicar les activitats que es realitzen a nivell d'aula i escola.

Els **informes d'avaluació** adreçats a les famílies seran en llengua catalana.

8. DIFUSIÓ I REVISIÓ DEL PLC

Es fa una presentació al claustre i al consell escolar, una vegada aprovat es publica a la pàgina web de l'escola on tothom hi pot accedir.

Tenint en compte que es tracta d'un document viu, cada curs estarà subjecte a revisió per part del claustre. En cas de donar-se una situació excepcional o una concessió per part del Departament, s'haurà d'incloure al PLC i fer la modificació pertinent.

Segons el punt 4 de l'article 3 del Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, el projecte lingüístic de centre s'ha de revisar i modificar, si s'escau, en funció del coneixement oral i escrit i de l'ús de les llengües que l'alumnat acrediti en les diferents etapes educatives. Aquesta revisió s'ha de fer mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en períodes no superiors als dos anys.

En aquest sentit, la revisió i la modificació d'aquest projecte lingüístic s'efectua en base a evidències d'avaluació de diferent tipologia (controls, exposicions, projectes, rúbriques...), així com a partir de proves externes (les competències bàsiques de sisè) i proves internes (les proves de comprensió lectora -PCL-).

ANNEXOS

ANNEX 1- Projectes relacionats amb l'àmbit lingüístic

ANNEX 2- La Biblioteca escolar i d'aula: Pla de lectura de centre

ANNEX 3- Resultats de les enquestes realitzades pels membres de la comunitat educativa